

Аналітичний звіт
про проходження атестації педагогічних працівників
КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» -ЗОШ І-ІІІ ст.№1»
Дніпрорудненської міської ради Василівського району Запорізької області
у 2020-2021 н.р.

Для організації та проведення атестації у закладі освіти керувалися Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10 2010 року № 930 (зі змінами та доповненнями, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20 грудня 2011 року № 1473 та від 08 серпня 2013 року № 1135), законодавством України про загальну середню освіту, нормативно-правовими актами. Атестація - процес оцінювання професійно - педагогічної компетентності вчителя, продуктивності його роботи та встановлення відповідної кваліфікаційної категорії.

20.09.2020 р. був виданий наказ № 319-од «Про створення атестаційної комісії». На першому засіданні атестаційної комісії голова комісії опрацювала з присутніми «Типове положення про атестацію педагогічних працівників України».

08.10.2020 виданий наказ № 348-од «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2020-2021 н.р.», затверджений список педпрацівників, що атестуються, у складі 12 осіб та затверджений графік проходження атестації.

Першочерговими завданнями атестаційної комісії закладу було чітке планування роботи. Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з глибоким вивченням нормативних документів. Педагогам, що атестувалися вперше, були надані індивідуальні консультації з питань атестації; для всіх педагогічних працівників проводились методичні наради.

Члени атестаційної комісії були закріплені за вчителями, що атестуються, для узагальнення системи їхньої роботи, вивчення рівня теоретичної підготовки, професійної компетентності, рейтингу серед членів методичних комісій, батьків, учнів. Творчою групою розроблені Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

У ході проведення атестації кожний член атестаційної комісії відвідував уроки, проводив співбесіди з учителями, що атестувалися, з таких питань:

- 1) організація роботи класу;
- 2) використання інноваційних технологій та методик, володіння ІКТ та використання їх на уроках;
- 3) застосування нетрадиційних форм проведення уроків;

- 4) участь в професійних конкурсах, конкурсах педагогічних ідей;
- 5) наявність публікацій у фахових журналах, наявність методичних розробок тощо;
- 6) робота з документацією;
- 7) знання нормативних документів про освіту;
- 8) організація роботи з самоосвіти;
- 9) рівень навчальних досягнень учнів та інші питання, що регулюють освітній процес;
- 10) робота з документацією
- 11) особливості освітнього процесу під час дистанційного навчання тощо.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості. З метою впровадження соціальних, орієнтованих на людину стандартів управління персоналом та регулювання трудових відносин було запроваджено принцип роботи на довірі до педпрацівників, що атестувалися, Ніколіної Тетяни Іванівни, Цини Наталії Василівни, Стренакової Галини Вячеславівни (30.12.2020 був виданий наказ №403-од «Про впровадження принципу роботи на довірі»). Адже протягом міжатестаційного періоду ці педагоги проявляли лідерські якості, забезпечували якість освітнього процесу, високу результативність роботи, використовували сучасні освітні підходи до організації процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти були проведені декади педмайстерності :

1. «Активна взаємодія між учителем та учнем як передумова розвитку соціального інтелекту». *(Жовтень- листопад 2020 р.)*
2. «Формування цінностей особистості шляхом наскрізного виховання на засадах педагогіки партнерства» . *(Грудень 2020 р.)*
3. «Створення освітнього середовища для розвитку здібної та обдарованої особистості» *(Лютий 2021 р.)*

Під час декад було проведено 18 відкритих уроків, 5 позакласних заходів.

Проведені уроки свідчать про те, що більшість учителів показали себе фахівцями справи, мають достатню науково-теоретичну підготовку, володіють методикою особистісно орієнтованого уроку, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою з формування практичних умінь та навичок. У ході аналізу освітньої роботи вчителів члени атестаційної комісії зробили висновки. На уроках учителі початкових класів Ажищенко С. О., української мови і літератури Школова Ю. В. використовували сучасні форми й методи навчання, що активізували розумову діяльність учнів, сприяли підвищенню в них інтересу до вивчення предмета. На уроках

даних вчителів учні здобували та закріплювали нові знання у результаті активної, частково самостійної розумової діяльності. Вчителі продемонстрували ефективність використання ІКТ на уроках. Педагоги формують в учнів навички самоперевірки виконаних завдань. Показав педагогічне зростання й молодий фахівець – учитель фізичного виховання Коробка С. О.. Учитель уміє поставити мету, завдання, підібрати різні форми роботи для їх реалізації, але при цьому не завжди враховує вікові особливості учнів, їхні фізичні можливості. Під час проведення уроків учителем технічної праці Коломійцем С. В. та фізичного виховання Циватою В. О. відслідковується алгоритм щодо виконання практичної роботи, уміння співпрацювати з учнями. Але вчителі не регламентують роботу учнів, не завжди впроваджується в практику роботи диференційований підхід при виконанні практичної роботи. Учитель біології Сальник Т.Л. приділяє увагу створенню сприятливіших умов для навчання, виховання і розвитку учнів, враховуючи їхні індивідуальні нахили, здібності, інтереси. Індивідуальні й колективні творчі завдання, різноманітні проблемні ситуації, створювані вчителем, вносили елемент нестандартності та підвищували зацікавленість учнів у роботі. На уроках учителя географії Староконь О. С. учні працювали на рівні високої розумової напруженості. Це забезпечувалося використанням комп'ютерних технологій та створенням проблемних ситуацій. Виконанню великого обсягу роботи на уроках сприяли і майстерність учителя, чітко продумані та реалізовані етапи уроку, раціональне використання кожної його хвилини, правильність добору матеріалу. Учителі Цина Н.В., Стренакова Г.В., Ніколіна Т. І. чітко визначають мету уроку, засоби навчання та продумують мотиваційний аспект навчання. Протягом уроків вчителі диференціюють допомогу учням при виконанні завдань, використовують опорні схеми, малюнки, творчі завдання.

Із використанням комп'ютерних технологій було проведено 18 уроків вчителями – предметниками. Використання комп'ютерних технологій на уроках допомогло вчителям одержати додаткові можливості для підтримки й спрямування розвитку особистості учня, творчого пошуку й організації їхньої спільної роботи. Учитель Староконь О. С. з використанням ІКТ проводила міні – дослідження, що спонукало учнів порівнювати ситуації. За допомогою ІКТ учитель створює власні електронні тестові завдання, відео завдання, що активізує мисленнєву діяльність учнів, націлює на самостійність у судженнях, а тому уроки високоефективні. Атестаційна комісія рекомендувала відправити до друку у методичні видання розробки уроків учителів Староконь О.С., Ажищенко С. О., Школової Ю. В.

Під керівництвом заступника директора з виховної роботи Бачурської Т.А. змістовно пройшов онлайн «Форум батька», фестиваль «Співоче поле» - з дотриманням карантинних вимог, у якому були задіяні класні колективи 5-11 класів. Дані заходи сприяють формуванню справжніх громадян України.

Учителі, що атестувалися, взяли активну участь у підготовці та проведенні психолого-педагогічних семінарів, педрад, методичної студії - тренінгу тощо. Членами педколективу були

відзначені змістовні виступи вчителів Староконь О.С., Школової Ю. В., Ажищенко С. О., Сальник Т. Л.

Досвід учителя географії Староконь О. С. за темою «Формування пізнавальної самостійності здобувачів освіти у процесі впровадження STEM напряму при вивченні курсу «Географія» отримав схвальний відгук наукової ради КЗ «ЗОШПО». У 2020 успішно пройшла сертифікацію педпрацівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти (сертифікат № 2000403 від 11 грудня 2020р.) Цаприка А. О.

Педагогічні працівники провели творчі звіти на нарадах при директорові чи педраді згідно з річним планом роботи закладу освіти, поділившись з колегами своїми напрацюваннями і досягненнями в міжатастаційний період, узагальнили свою роботу в міжатастаційний період в «Картці комплексної оцінки професійної діяльності педагогічного працівника в міжатастаційний період», створили портфоліо. Дана робота дала можливість простежити роботу вчителя в міжатастаційний період та під час атастації, а саме щодо:

- 1) вирішення проблеми, над якою працює вчитель, що атастується;
- 2) досягнень учнів, яких навчає вчитель;
- 3) методичних розробок з предмета викладання;
- 4) проведення відкритих уроків;
- 5) участі у засіданнях педрад, психолого-педагогічних семінарах, педагогічних читаннях;
- 6) популяризації свого досвіду роботи серед колег;
- 7) здійсненні роботи з наставництва (за умови достатнього стажу роботи) тощо.

На підсумковому засіданні атастаційної комісії членами атастаційної комісії давалась не тільки оцінка роботи вчителів, що атастувались, а й рекомендації для покращення їхньої роботи з учнями, батьками тощо.

За результатами атастації у 2020- 2021 н. р. 7 вчителів підтвердили свої кваліфікаційні категорії (1- «спеціаліст другої категорії», 2 учителям – «спеціаліст другої категорії», 4- «спеціаліст вищої категорії»), 4 - присвоєно відповідні категорії (1 учителям – «спеціаліст другої категорії», 2 – «спеціаліст першої категорії» , 1- «спеціаліст вищої категорії»). Педагогічне звання «учитель-методист» присвоєно 1 учителю, 2- підтверджено.

Директор

Світлана ПРИТУЛА