

**Аналітичний звіт**  
**про проходження атестації педагогічних працівників**  
**КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія»-ЗОШ І-ІІІ ст. №1»**  
**у 2019-2020 н.р.**

Атестація - процес оцінювання професійно - педагогічної компетентності вчителя, продуктивності його роботи та встановлення відповідної кваліфікаційної категорії. Тому для організації та проведення атестації у закладі освіти керуємось законодавством України про загальну середню освіту, нормативно-правовими актами.

13.09.2019 р. був виданий наказ №426-од «Про створення атестаційної комісії». На першому засіданні атестаційної комісії голова комісії познайомила присутніх з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України», затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10 2010 року № 930 (зі змінами та доповненнями, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20 грудня 2011 року № 1473 та від 08 серпня 2013 року № 1135).

11.10. 2019 виданий наказ № 475-од «Про проведення атестації педпрацівників у 2019-2020 н.р.», затверджений список педпрацівників, що атестуються, у складі 15 осіб та затверджений графік проходження атестації (Сіра Рената Юріївна проходила атестацію як вчитель етики і як педагог – організатор).

Першочерговими завданнями атестаційної комісії закладу було чітке планування роботи. Було оформлено куточок з атестації, проводились методичні наради.

Члени атестаційної комісії були закріплені за вчителями, що атестуються, для узагальнення системи їхньої роботи, вивчення рівня теоретичної підготовки, професійної компетентності, рейтингу серед членів методичних комісій, батьків, учнів. Творчою групою розроблені Критерії, правила, і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

У ході проведення атестації кожний член атестаційної комісії відвідував уроки, проводив співбесіди з учителями, що атестувалися, з таких питань:

- 1) використання інноваційних технологій та методик для формування в учнів ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь.
- 2) володіння ІКТ та використання їх на уроках;
- 3) організація роботи класу, диференціація на уроках;
- 4) рівень навчальних досягнень учнів та інші питання, що регулюють освітній процес у закладі освіти;
- 5) організація роботи з самоосвіти;
- 6) робота в рамках методичної комісії, циклової комісії, знання нормативних документів про освіту; участь в професійних конкурсах, конкурсах педагогічних ідей;
- 7) наявність публікацій у фахових журналах, наявність методичних розробок тощо;
- 8) робота з документацією тощо.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості. Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з

глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах, семінарах, засіданнях методичних комісій.

Питання ходу атестації педагогічних працівників заслуховувалися на нарадах при директорові, методичній раді.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти були проведені декади педмайстерності :

- 1 «Оновлення змісту навчальних предметів засобами інтеграції» (*Жовтень-листопад 2019р.*)
2. «Урок в умовах особистісно зорієнтованого й компетентнісного навчання» (*Грудень 2019р.*)
3. «Створення умов для формування в учнів власної світоглядної позиції» (*Лютий 2020 р.*)

Під час декад було проведено 27 відкритих уроків, 6 позакласних заходів, 7 занять спецкурсів, курсів за вибором, гуртків.

Основними завданнями, реалізація яких передбачалася в рамках декад, були:

- активізація методичної роботи, розвиток професійної майстерності та компетентності педагогів;
- створення в освітньому процесі атмосфери співпраці, що веде до успіху, розкриття здібностей учнів, відчуття радості за свої досягнення, віри у власні сили, наполегливості у подоланні труднощів у навчанні;
- обмін педагогічним досвідом.

В основному під час декад вчителі показали вміння продукувати оригінальні інноваційні ідеї, застосовувати нестандартні форми й методи організації освітнього процесу, володіння технологіями партнерської співпраці, використання технічних засобів навчання.

На високому методичному рівні були проведені уроки в 4-А класі (вчитель Лисенко Н.П.- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «старший вчитель»), на яких відзначена співпраця вчителя й учнів. Цьому сприяли внутрішня мотивація учнів до навчання, використання методів та вправ («Грунування», «Передбачення», «Читання ланцюжком», вибіркоче читання), робота в парах і групах. Усе це та використання інформаційно – комп'ютерних технологій активізувало учнівську діяльність, розвиток здібностей учнів. Творче ставлення педагога забезпечило високу якість навчання учнів.

На уроках в 4-Б класі (вчитель Грицик М. А.- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «старший учитель») вдало прослідковуються міжпредметні зв'язки, учитель «веде» учнів від простого (актуалізація знань) до складного. Вдало поєднані диференційовані та індивідуальний підходи розкривали на уроках потенціал кожного учня, здатність працювати в команді (групі), відчувати рівень складності завдань, контролювати результат.

Уроки хімії проведено вчителем вищої кваліфікаційної категорії, «старшим учителем» Полянських А.П.. Учитель уміло вела дітей від простого до складного, використовуючи набуті учнями знання з біології, географії, природознавства, математики. Демократичний стиль спілкування взаємин, атмосфера порозуміння між учнями і вчителем були сприятливими умовами для досягнення позитивних результатів на уроках.

Достатньо цікавими виявилися педагогічні знахідки вчителя початкових класів Карпової Л.І. Для її роботи характерний творчий пошук, прагнення до позитивних змін шляхом впровадження елементів інноваційних технологій. Карпової Л.І., працюючи з учнями 1-Б класу активно використовує мультимедійні засоби, дидактичний, ілюстративний матеріал, конструктор «LEGO» . Уже в 1 класі привчає учнів до взаємодії, взаємонавчання (робота в парі, групі). Уроки визнано високоефективними.

Уроки англійської мови учитель Шевченко А.М., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, провела по – сучасному, використовуючи усі можливі засоби навчання: перегляд відеосюжетів по TV, прослуховування відеозапису, а також відеоінтерв'ю з випускником гімназії. Зміст кожного етапу уроків вчитель пов'язує з попереднім матеріалом, життєвим досвідом учнів, які продемонстрували вільне володіння англійською мовою.

Продуктивними були уроки французької мови (вчитель Ткаченко В. Ю., спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель»). Педагог врахувала особливості адаптаційного періоду п'ятикласників і використовувала елементи навчання, до яких звикли учні в початкових класах: розучування пісні, ігрові завдання «Розшифруй слово», «Вгадай слово». На уроках створювались «ситуації успіху», що розвивало пізнавальний інтерес учнів, знімало втому, дозволяло втримувати увагу.

Учитель англійської мови Башилова Н.В., спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель», провела уроки – змагання, на яких учні працювали в групах, виконуючи ігрові завдання, що були направлені на головну мету – відпрацювання, автоматизацію вивченого матеріалу; вчителю було рекомендовано зменшити кількість одноманітних завдань, використовувати інтерактивні прийоми навчання.

Уроки в 1-В класі учитель Федосова С.Б., спеціаліст, розпочинає зі створення емоційного настрою на урок. Яскрава наочність, перегляд відео, розвивальні завдання, створення проблемних ситуацій, опора на життєвий досвід учнів при поясненні нового матеріалу формували в учнів вміння та навички уважно слухати та чітко відповідати на запитання, розвивали готовність до мовленнєвої взаємодії.

Учитель української мови та літератури, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії Полянська О.В. за допомогою презентацій знайомила учнів з життям і творчістю письменників та намагалась поетапно представити героїв і розкрити їхній внутрішній світ. Під час уроку використовувались такі вправи та прийоми, як «Шифрувальник», «Так чи ні», «Асоціативний диктант», «Удаване й реальне», метод «Гронування» тощо, але не було забезпечено мотиваційних зв'язків між видами роботи. Вчителю рекомендовано більше самостійності у висловлюваннях надавати учням, вчити їх логічно мислити та аргументувати, аналітично дискутувати й правильно висловлювати свої думки, враховувати життєвий досвід учнів.

Учитель Ажаренкова О.О., спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, на уроках англійської мови використала інтерактивну мультимедійну дошку, власні фліпчарт – розробки у програмі «SMART Notebook», інтерактивні прийоми та дидактичні ігри, завдяки чому відбувалася активізація мовної діяльності учнів, розвиток монологічного та діалогічного мовлення. Випереджувальні завдання зацікавили учнів матеріалом, розвивали навички роботи в групах.

Не менш цікавими були уроки німецької та англійської мови вчителя Вергун Л.О., на яких переважали ігрові вправи, інтерактивні прийоми, рольові ігри – діалоги. Учні не тільки збагачували свій словниковий запас, а й набували соціальних навичок. Доречно вчитель використовує на уроках засоби мультимедіа (телевізор, відеогру) та проєктну технологію – виготовлення лепбуку. Учителю було рекомендовано удосконалювати роботу в групах, диференціювати роботу учнів за здібностями.

Заняття танцювального гуртка, проведені Бачурською Т.А., були спрямовані на формування здорового способу життя в учнів, привиття їм навичок гігієни, формування здоров'язбережувальної компетентності загалом. Задля цього педагогом були використані

ігрові прийоми, прослуховування музики, інсценізація. Керівник гуртка чітко продумує хід занять, добирає ефективні форми учнівської взаємодії.

Соціальним педагогом Мовчан В.П. були проведені заходи для дітей з особливими потребами, Форум батька. Педагог залучила до проведення заходів самих дітей та їхніх батьків (творчі номери, проведення ігор). Соціальний педагог знає добре всіх дітей, тому враховує й вікові, й фізичні особливості кожного учня під час заходів, що сприяє згуртуванню дітей, створенню позитивного настрою.

Педагогом – організатором Сірою Р.Ю. було проведено позакласні заходи, які пройшли досить чітко та організовано. Конкурси були підібрані вдало, кожна дитина змогла проявити свої вміння. Був створений належний мікроклімат, забезпечена дружна та злагоджена робота. Як учитель етики Сіра Р. Ю. створює умови для забезпечення самореалізації особистості та її самоутвердження в колективі.

Проведені декади сприяли професійно-фаховому зростанню педпрацівників, розвитку їхнього творчого потенціалу, надали можливості здійснювати порівняльний аналіз своєї роботи з роботою педагогічних працівників іншої дисципліни.

Використання комп'ютерних технологій допомагає вчителям одержати додаткові можливості для підтримки розвитку особистості учня, творчого пошуку й організації спільної роботи учнів.

Після проведення відкритих уроків, занять учителі робили самоаналіз, адміністрація – аналіз. Атестаційна комісія рекомендувала відправити до друку в методичні видання розробки уроків учителів Лисенко Н. П., Грицик М. А., Карповій Л. І., Ажаренковій О. О., Полянських А. П., Шевченко А. М..

Учителі, що атестувалися, взяли активну участь у підготовці та проведенні психолого-педагогічних семінарів, педрад, методичних тренінгів, воркшопів. Членами педколективу були відзначені змістовні виступи Лисенко Н. П., Мовчан В. П., Полянських А. П., Ажаренкової О. О. й проведені методичні заняття вчителями Бачурською Т. А., Сірою Р. Ю., Полянською О. В., Грицик М. А., Карповою Л. І. Методичні комісії рекомендували до участі в конкурсі «Учитель року» вчителів, що атестувалися у 2019 – 2020 н.р., а здобула перемогу в конкурсі вчитель української мови і літератури Полянська О. В.

Усі вчителі, що атестувалися, провели творчі звіти на нарадах при директорові чи педраді згідно з річним планом роботи освітнього закладу, поділившись з колегами своїми напрацюваннями і досягненнями в міжатастаційний період. Учителі, що атестувалися на відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» або присвоєння педагогічного звання, заповнили картку комплексної оцінки професійної діяльності педагога в міжатастаційний період, інші педагоги лист оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Дана робота дала можливість простежити роботу вчителя під час атестації, а саме щодо:

- 1) вирішення проблеми, над якою працює вчитель, що атестується;
- 2) досягнень учнів, яких навчає вчитель;
- 3) методичних розробок з предмета викладання;
- 4) проведення відкритих уроків;
- 5) участі у засіданнях педрад, психолого-педагогічних семінарах, педагогічних читаннях;
- 6) популяризації свого досвіду роботи серед колег;
- 7) здійсненні роботи з наставництва (за умови достатнього стажу роботи) тощо.

На підсумковому засіданні атестаційної комісії давалась не тільки оцінка роботи вчителів, що атестувались, членами атестаційної комісії, а й рекомендації для покращення їхньої освітньої діяльності.

За результатами атестації у 2019- 2020 н.р. 10 вчителів підтвердили свої кваліфікаційні категорії (1- «спеціаліст першої категорії», 8- «спеціаліст вищої категорії», 1-11 тарифний розряд), 5 - присвоєно відповідні категорії (2 учителям – «спеціаліст другої категорії», 2 – «спеціаліст першої категорії» , 1 встановлено 13 тарифний розряд). Педагогічне звання «старший учитель» підтверджено 7 учителям , присвоєно педагогічне звання «старший учитель» 1 педагогу.

Директор

Валентина ПИЛИПЕНКО

Підготувала заступник  
директора  
Коваленко О.А., 6-29-91