



Звіт директора Притули Світлани

**Комунальний заклад
«Дніпрорудненська гімназія
«Софія» - загальноосвітня
школа I-III ступенів № 1»
Дніпрорудненської міської ради
Василівського району
Запорізької області**

Зміст

Вступ

1. Організація та аналіз освітнього процесу
2. Аналіз методичної роботи закладу освіти
3. Аналіз виховної роботи
4. Аналіз роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності
5. Аналіз роботи психологічної служби
6. Фінансово-господарська діяльність
7. Основні завдання закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік

ДОДАТКИ

1. Самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність працівників закладу освіти» у 2024-2025 н. р.
2. Моніторинг роботи педагогічних працівників з обдарованими та здібними учнями у 2024-2025 н. р.

ВСТУП

Комунальний заклад «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1» ДМР ВР ЗО – освітній заклад, що задовольняє потреби громадян, суспільства, держави у загальній середній освіті, забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей як особистостей, розвиток їхніх нахилів, здібностей, талантів, сприяє соціалізації та вихованню учнівської, формує життєві компетентності, готує учнів до свідомого вибору майбутньої професії, самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

У 2024-2025 навчальному році продовжили роботу в умовах воєнного стану (Указ Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 №2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами, внесеними згідно Указу Президента № 235/2025 від 15.04.2025)). Для цього:

- створено максимально безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечено освіту всім здобувачам закладу, незалежно від їхнього місця перебування, безперервний та рівний доступ до навчання з урахуванням безпекової ситуації на конкретній території;
- забезпечено дотримання прав дітей на освіту за українськими навчальними програмами та підручниками, а також право педагогів на працю.

Згідно з Розпорядженням начальника Дніпрорудненської міської військової адміністрації Василівського району Запорізької області № 153 від 27.08.2024 «Про організацію навчального процесу закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти» освітній процес здійснюється за дистанційною формою навчання з використанням доступних технічних можливостей. За рішенням педради освітній процес продовжується за дистанційною формою навчання з використанням доступних технічних можливостей.

В умовах війни КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1» ДМР ВР ЗО працював і виконував свої завдання, забезпечуючи підтримку учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу освіти цілодобово знаходилася на постійному зв'язку з педагогічним колективом, Дніпрорудненською міською військовою адміністрацією, відділом освіти, здійснювала оцінку поточних потреб учасників освітнього процесу і робила все можливе для їхньої підтримки.

У 2024/2025 навчальному році діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної освіти, концепції «Нова українська школа», державних та регіональних програм розвитку освіти, Указів Президента України та постанов Кабінету Міністрів України, нормативних та розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України, розпоряджень і доручень голів Запорізької обласної та Василівської районної військової адміністрацій, наказів Департаменту освіти і науки Запорізької ОДА, розпоряджень Дніпрорудненської міської військової адміністрації, Статуту закладу освіти, правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових обов'язків, інших нормативних актів, що регламентують роботу закладу загальної середньої освіти.

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України, адміністрація закладу освіти регулярно проводила виробничі наради, наради при директорові,

оперативні методичні зустрічі, співбесіди. Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та якісного ставлення педагогічних працівників до своєї справи, соціально-психологічної адаптації молодих та малодосвідчених учителів, доцільність розстановки кадрів для управління закладом завжди були на порядку денному в адміністрації закладу освіти.

Керуючись Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді та з метою розвитку соціально компетентної особистості здобувача освіти в умовах розбудови нової української школи (НУШ) були визначені такі пріоритетні завдання закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік:

1. Забезпечити гарантоване Конституцією України право громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

2. Спрямувати роботу педагогічного колективу на впровадження нових Державних стандартів та Концепції Нової української школи.

3. Продовжити роботу над формуванням життєвих компетенцій здобувачів освіти в рамках освітнього простору.

4. Формування безпечного освітнього середовища:

- забезпечувати комплексний підхід до вирішення завдань з охорони здоров'я і життя учасників освітнього процесу;

- створювати безпечні і комфортні умови для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх здоров'я;

- дотримуватися санітарно-гігієнічного режиму, здійснення просвітницької діяльності щодо медичного обслуговування учнів;

- забезпечувати просвітницькі протиепідемічні заходи;

- продовжити формування сучасного освітнього середовища Нової української школи шляхом зміни просторово-предметного оточення, впровадження нових програм та засобів навчання;

- дотримання виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;

- продовжити роботу з профілактики дитячої злочинності та правопорушень.

5. Формування якісного освітнього середовища:

- продовжити формування в учнів умінь і бажання вчитися, виховання потреби й здатності до навчання протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо застосовувати здобуті знання;

- створювати необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо;

- сприяти життєвому самовизначенню учнів через урізноманітнення форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;

- учасникам освітнього процесу дотримуватися академічної доброчесності.

6. Удосконалення системи виховної роботи:

- виховувати громадянську свідомість учнів, патріотизм, повагу до національних традицій, державних символів України;

- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;

- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на

формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення;

- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підрастаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.

7. Педагогічна діяльність:

- продовжити роботу над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, самореалізації творчої особистості;

- проводити цілеспрямовану спільну роботу педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з усіх навчальних предметів;

- впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології в освітній процес при онлайн та офлайн навчанні;

- активізувати співробітництво освітнього закладу із професійно-технічними та вищими закладами освіти всіх рівнів акредитації;

- підвищувати рівень інформаційно-роз'яснювальної роботи серед батьківської громадськості з питань організації освітнього процесу;

- вивчати і творчо впроваджувати в практику педагогічні інновації вчителів району, області, України;

- розробляти та впроваджувати авторські програми, нові технології у освітній процес;

- здійснювати педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекцію освітнього процесу.

8. Управлінська діяльність:

- здійснювати постійний моніторинг показників роботи закладу освіти та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;

- удосконалювати системи планування та координації всіх ланок освітнього процесу, внутрішкільного контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу освіти;

- розвивати творчу активність педагогів, сприяти підвищенню їхнього кваліфікаційного та професійного рівня;

- посилити контроль за якісним викладанням предметів, ефективним використанням сучасних інформаційних технологій для забезпечення диференційованого підходу та підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення предметів;

- сприяти впровадженню інформаційно-комунікативних, проєктних та здоров'язбережувальних технологій в освітній процес, застосовувати їх в управлінській діяльності.

В умовах сьогодення, а саме при організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, вчителі знаходили альтернативні форми подання інформації, для того щоб учні змогли отримати необхідні знання. Важливою складовою стає застосування в освітньому процесі засобів навчання на цифрових носіях, навчальних матеріалів, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів. Освітній процес був організований за допомогою *сервісів для дистанційного навчання від Google G Suite for Education*.

У своїй роботі вчителі надавали перевагу матеріалам ВШО, відео з YouTube, у тому числі створені їхніми колегами з інших регіонів, тестам і презентаціям порталів «На Урок» та «Всеосвіта», інтерактивним навчальним застосункам Kahoot!, Wordwall, Learningapps та інші.

Навчальний зміст в умовах війни оптимізовувався, щоб зменшити навантаження на учнів. Насамперед ідеться про скорочення обсягу текстів для читання, оскільки дітям, які перебувають у стані тривалого стресу, важко довгий час утримувати увагу. З огляду на це, читання підручника вчителі замінювали усною розповіддю, переглядом відеоматеріалів, інтерактивними заняттями, роботою над та мікродослідницькими проєктами.

Для удосконалення освітнього процесу педагогічний колектив закладу освіти використовував положення Нової української школи, передові наробки вітчизняної та зарубіжної педагогіки.

Більшість вчителів є креативними, сучасними, умотивованими педагогами, зацікавленими у просуванні нових знань та технологій. Головною цінністю для них є дитина, її безпека та здоров'я, головною задачею – створення умов для розвитку особистості дитини, забезпечення радості пізнання та збереження презумпції талановитості дитини. Змінилися й учні закладу освіти: вони стали толерантнішими, демократичнішими у відношеннях між собою, з учителями та батьками. У закладі освіти створюються умови, де учні не тільки набувають знань, а й вчать застосовувати їх у житті. Заклад освіти стає соціально-педагогічною системою, що включає в себе взаємодію педагогів та батьків як рівноправних партнерів, які прагнуть до діалогу, міжособистісного спілкування, широкого соціального співробітництва. Такі партнерські відносини дозволяють краще пізнати дитину, подивитися на неї з різних позицій, побачити в різних ситуаціях, а отже, допомогти в розумінні її індивідуальних особливостей, розвитку здібностей, подоланні негативних вчинків і проявів у поведінці, формуванні цінних життєвих орієнтацій на основі історичних традицій українського народу, збереженню, зміцненню здоров'я учнів як найвищої соціальної цінності.

Колектив закладу освіти спрямовував зусилля на забезпечення кожного учня правом на здобуття якісної та доступної освіти.

Проблеми та завдання, що залишаються для подальшої роботи

1. Переорієнтації освітнього процесу на активну самостійну проєктну, пошукову діяльність учнів, що сприятиме підвищенню освітньої мотивації учнів на компетентнісній основі на всіх ступенях навчання.
2. Створювати умови для успішного впровадження Концепції нової української школи, Державного стандарту початкової та базової освіти.
3. Удосконалення освітнього процесу шляхом розвитку допрофільного (8-9 класи) та профільного (10-11 класи) навчання.
4. Подальша інтеграція навчання як засобу надання учням цілісної картини світу.
5. Реалізація науково-методичної теми «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу».
6. Впровадження новітніх освітніх технологій в освітній процес.
7. Удосконалення організації дистанційного навчання.
8. Розвиток партнерської взаємодії з батьками, залучення родинного потенціалу для виховання учнів, пошуки взаєморозуміння.
9. Підтримка матеріально-технічної бази закладу освіти.

Інформаційна довідка

Якісний склад педагогічних працівників на кінець 2024/2025 навчального року

Всього працівників	Освіта			Педагогічне звання			Категорія, розряд					
	Серед. спеціальна	базова вища	повна вища	Заслужений учитель України	учитель-методист	старший учитель	спеціаліст	II	I	вища	11 розряд	12 розряд
46 (з них 1-сумісник, з 4-ПДД; 1 - декр. відп)	-	2	44	-	8	9	2	4	8	27	2	4

Загальні відомості про учасників освітнього процесу	
- кількість учнів на кінець навчального року:	627
- переможців спортивних змагань (районних)	
- переможців районного етапу МАН	2
- переможців обласного етапу МАН	2
- переможців Всеукраїнського етапу МАН	-
- переможців районного етапу олімпіад	37
- переможців обласного етапу олімпіад	1
- переможців міського етапу Всеукраїнських інтелектуальних конкурсів	Див. додаток «Учнівські досягнення у 2024-2025 н. р.»
- переможців обласного, Всеукраїнського етапів інтерактивних, інтелектуальних конкурсів	
- діти-сиріти та діти, позбавлені батьківського піклування	4
- діти-чорнобильці	1
- діти з особливими освітніми потребами	6
- кількість дітей з багатодітних родин	45
- діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків	1
- діти, батьки яких були або є учасниками бойових дій	31
- кількість учнів ВПО	118
- кількість учнів, які знаходяться на ТОГ	295
- кількість учнів, які знаходяться за кордоном	213
- кількість учнів, що перебували на сімейній формі навчання	-
- кількість учнів, що перебували на екстернатній формі навчання	-
- чисельність педпрацівників, з них	46 (з них 1 сумісник, 3 4 педагогами ПДД)
- вчителів вищої кваліфікаційної категорії	27
- 1 категорії	8
- 2 категорії	4
- спеціалістів	2
- старших вчителів	9
- вчителів-методистів	8

1. 1. Організація та аналіз освітнього процесу

Найважливіше завдання будь-якого освітнього закладу – забезпечення якісної загальної середньої, допрофільної і профільної освіти, формування в учнів основних освітніх та життєвих компетентностей.

На початок 2024/2025 навчального року у закладі освіти було 658 учнів, протягом року до закладу освіти прибуло 8 учнів, вибуло 36. На кінець навчального року – 627 учнів. Основною причиною прибуття учнів з інших закладів освіти громади, сусідніх громад було бажання батьків (завдяки налагодженій, якісній роботі дистанційного навчання в умовах воєнного стану, комфортній обстановці в закладі, надання якісних освітніх послуг). Основною причиною вибуття учнів була зміна місця проживання батьків у наслідок тимчасової окупації території та їх бажання відвідувати заклади які працюють офлайн, а також з причини невідвідування закладу освіти більше шести останніх місяців навчального року поспіль та за відсутності будь-яких відомостей щодо місця проживання чи місцеперебування учнів, їхніх батьків, інших законних представників.

Навчання учнів протягом навчального року було ускладнено російською агресією та впровадженням воєнного стану. В освітньому закладі було запроваджено дистанційне навчання.

Для забезпечення дистанційної форми навчання здобувачів освіти в умовах воєнного стану та створення єдиного інформаційного середовища освітнього закладу, педагогічні працівники та адміністрація КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» – ЗОШ I-III ступенів №1» ДМР ВРЗО використовували пакет хмарних сервісів та корпоративні акаунти G Suite For Education.

G Suite For Education – це набір додатків, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять стандартні Google сервіси плюс система управління навчанням Google Classroom. Створено корпоративні акаунти у G Suite For Education від компанії Google.

Згідно з Розпорядженням начальника Дніпрорудненської міської військової адміністрації Василівського району Запорізької області № 153 від 27.08.2024 «Про організацію навчального процесу закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти» освітній процес здійснюється за дистанційною формою навчання з використанням доступних технічних можливостей. За рішенням педради освітній процес продовжується за дистанційною формою навчання з використанням доступних технічних можливостей.

Під час дистанційного навчання зміст освіти і кількість годин для його опанування не скорочується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах (з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учнів і вчителів, а також технічних можливостей для синхронної взаємодії).

Дистанційне навчання учнів було запроваджено з початку навчального року і відбувалося до кінця навчального року. Для усіх класів були створені відповідні групи у Viber та інших месенджерах, що надало змогу класним керівникам та вчителям-предметникам спілкуватися з учнями та їх батьками. Безпосереднє навчання здійснювалося в основному з використанням платформи Google Classroom та Google Meet, де також класи у повному складі учнів були зареєстровані та отримали коди доступів до всіх предметів. Крім того, були задіяні такі інтернет ресурси та платформи: Viber, Youtube.com, сайти «НаУрок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська Школа Онлайн», інтерактивним навчальним застосункам Kahoot!, Wordwall, Learningapps тощо.

Вчителі-предметники працювали за таким алгоритмом:

1. Вступ до класних груп дистанційного навчання через Viber, Telegram, WhatsApp (оголошення, діалог, інструкції) та індивідуальні консультації через мобільний зв'язок.
2. Створення навчального простору через Google Classroom: складання навчальних блоків за темами уроків.
3. Проведення онлайн-уроків через Google Meet.
4. Перевірка робіт учнів з коментарями, виставлення оцінок, повернення робіт учням.

5. Ведення електронного журналу в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина школа».

Така організація дистанційного навчання мала як переваги, так і недоліки. До переваг слід віднести те, що здобувачі освіти мали зручні умови для асинхронного навчання. Недоліками в такій роботі є недостатнє технічне забезпечення учнів, недосконалий інтернет-зв'язок, особливо під час віялових та аварійних відключень електроенергії у наслідок ракетних обстрілів по всій Україні, різниця у часі із учнями які знаходяться за кордоном, а також складна безпекова ситуація учнів, які знаходяться на тимчасово окупованій території.

АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1 - 4 класах відповідно до наказів МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу», від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», від 16.09.2020 № 1146 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи", від 02.09.2020 № 1096 "Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи", від 04.02.2021 №143 "Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи", листа Міністерства освіти і науки України "Щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи № 1/9-174 від 30.03.2021, мало формульовальний характер, здійснювалося через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами, внесеними згідно Указу Президента № 26/2025 від 14.01.2025), Закону України від 29 жовтня 2024 року № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», пункту 3 розділу I, пункту 1 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 (зі змінами), на підставі рішення педагогічної ради від 27 березня 2025 року (протокол № 7) учнів 4-х класів було звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

Згідно з річним планом роботи закладу по закінченню навчального року вчителями початкової школи був проведений моніторинг навчальних досягнень учнів 1 – 4 класів НУШ.

У 1-А класі навчається 19 учнів, класний керівник Грицик М.А., у 2-А класі навчається 18 учнів, класний керівник Коломоець І.І; у 2-Б класі навчається 21 учень, класний керівник Бродецька М.В., у 3-А класі навчається 26 учнів, класний керівник Цаприка А.О; у 4-А класі навчається 27 учнів, класний керівник Антоненко О.М.; у 4-Б класі навчається 24 учні, класний керівник Сіра Р.Ю.; у 4-В класі навчається 18 учнів, класний керівник Тарасова Н.Л.

Впродовж навчального року оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів проводилося вербально.

У 1-2 класі: очікуваний результат сформовано (позначається у графі V), або очікуваний результат ще формується (нічим не позначається).

У 3-4 класі: очікуваний результат сформовано (позначається у графі V) або очікуваний результат ще формується (нічим не позначається). Рівень результату навчання позначається відповідною буквою: «В» (високий), «Д» (достатній), «С» (середній), «П» (початковий).

Результати досягнень здобувачів освіти 1-4-х класів відображено в таблицях: №1 – №2 (1-2-гі класи), у таблицях №3 –№4 (3-4-ті класи).

Таблиця №1

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ 1-А КЛАСУ

ЗА 2024 – 2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№	Характеристика навчальної діяльності	Сформовано (V)/ формується*			
		сформовано		формується	
		кількість	%	кількість	%
1	Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	19	100%	-	-
2	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	19	100%	-	-
3	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	19	100%	-	-
4	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою	19	100%	-	-
5	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	19	100%	-	-
6	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результати своєї роботи	19	100%	-	-
7	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	19	100%	-	-
8	Співпрацює з іншими дітьми, керується емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	19	100%	-	-
9	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	19	100%	-	-
10	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	19	100%	-	-

Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень учнів 1-А класу, можна зробити висновок, що у здобувачів освіти цього класу сформована навчальна діяльність на 100%.

Характеристика результатів навчання		Сформовано (V)/ формується*			
Українська мова					
1	Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле.	19	100%	-	-
2	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно.	14	74%	5	26%
3	Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення до прочитаного твору.	14	74%	5	26%
4	Переказує усно прочитаний/прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту	14	74%	5	26%
5	Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	13	68%	6	32%
6	Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.	8	42%	11	58%
7	Визначає й аналізує мовні одиниці й мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	12	63%	7	37%
Процент навчальної діяльності %			71%		29%
ІНОЗЕМНА МОВА					
Англійська мова					

1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух.	19	100%	-	-
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	11	58%	8	42%
3	Висловлюється іноземною мовою.	10	53%	9	47%
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	19	100%	-	-
	Процент навчальної діяльності %		78%		22%
Математика					
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа.	19	100%	-	-
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	19	100%	-	-
3	Читає, записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення.	14	74%	5	26%
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	14	74%	5	26%
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу, зображує геометричні фігури.	19	100%	-	-
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	18	95%	1	5%
	Процент навчальної діяльності %		91%		9%
Я досліджую світ					
1	Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої й живої природи, утворює взаємозв'язок між ними.	19	100%	-	-
2	Називає та описує явища, які відбуваються в природі.	19	100%	-	-
3	Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат.	9	47%	10	53%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.	19	100%	-	-
5	Знаходить і показує на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	16	84%	3	16%
6	Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів.	18	95%	1	5%
7	Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає про/розпізнає символи держави (прапор, герб, гімн, державну мову).	19	100%	-	-
8	Називає відомих українців, культурні та природні пам'ятки свого краю.	10	53%	9	47%
9	Розповідає свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших.	19	100%	-	-
10	Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання.	19	100%	-	-
11	Визначає, як діяти в повсякденній ситуації без загрози для життя та здоров'я.	19	100%	-	-
12	Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.	15	79%	4	21%

	Процент навчальної діяльності %		88%		12%
Образотворче мистецтво					
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твори мистецтва	10	53%	9	47%
2	Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами.	19	100%	-	-
3	Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум.	16	84%	3	16%
	Процент навчальної діяльності %		79%		21%
Дизайн і технології					
1	Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці.	19	100%	-	-
2	Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій.	15	79%	4	21%
3	Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.	19	100%	-	-
	Процент навчальної діяльності %		93%		7%
Інформатика					
1	Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання.				
2	Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора.				
3	Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму.				
4	Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодій.				
	Процент навчальної діяльності %				
Музичне мистецтво					
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твори мистецтва.	19	100%	-	-
2	Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми.	19	100%	-	-
	Процент навчальної діяльності %		100%		
Фізична культура					
1	Виконує фізичні вправи за зразком.	19	100%	-	-
2	Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини.	19	100%	-	-
3	Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.	19	100%	-	-
4	Виконує різні ролі під час рухових та командних ігор; уболіває за результат команди.	19	100%	-	-
	Процент навчальної діяльності %		100%		

Аналіз освітніх галузей у 1-А класі:

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова (мова навчання)

– у 1А класі очікуваний результат сформований на 71%.

100% учні засвоїли матеріал п. 1; на 74% засвоїли матеріал п. 2,3,4; на 68% засвоїли матеріал п. 5; на 63% - п. 7; на 42% - п.6.

Іноземна мова (англійська)

– у 1А класі очікуваний результат сформований на 78%.

На 100% очікуваний матеріал сформовано в учнів по п.1, 4; 58% п.2; 53% п. 3.

Математична освітня галузь

– у 1А класі очікуваний результат сформований на 91%.

На 100% очікуваний результат сформований в учнів по п.1,2,5; 95% п.6; 74% п.3,4;

Я пізнаю (досліджую) світ.

– у 1А класі очікуваний результат сформований на 88%.

100% засвоєний матеріал п. 1, 2, 4, 7, 9,10,11. На 95% п.6; на 84% п. 5; на 79% п.12; на 53% п.8; на 47% п.3.

Технологічна освітня галузь

– у 1А класі очікуваний результат сформований на 93%.

На 100% засвоєний матеріал п. 1,3. На 79% п. 2;

Інформаційна освітня галузь

– у 1А класі дана галузь не формується.

Музичне мистецтво

– у 1 Б класі очікуваний результат сформований на 75%. На 100% п. 3.

Мистецтво

– у 1 А класі очікуваний результат сформований на 100%.

На 100% п. 1,2;

Образотворче мистецтво

– у 1А класі очікуваний результат сформований на 79%.

На 100% п. 2; 84% п. 3; 53% п. 1.

Фізкультурна освітня галузь

– у 1А класі очікуваний результат сформований на 100%.

На 100% п. 1,2, 3, 4;

Проаналізувавши підсумкове оцінювання у першому класі, можна зробити висновок, що в основному очікувані результати навчальної діяльності та результатів навчання у здобувачів освіти сформовані. Є деякі освітні галузі, по яких очікувані результати формуються, або сформовані на певний відсоток. На результат сформованості очікуваних результатів можливо вплинуло дистанційне навчання, яке проводилося в зв'язку з введенням воєнного стану в Україні.

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ 2-А, 2-Б КЛАСІВ ЗА 2024 – 2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№	Характеристика навчальної діяльності	сформовано		формується		сформовано		формується	
		2 А		2 А		2Б		2 Б	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	18	100%	-	-	21	100%	-	-
2	Активно працює на уроці, виявляє ініціативу	14	78%	4	22%	16	76%	5	24%
3	Співпрацює з іншими дітьми, керується емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	16	89%	2	11%	17	81%	4	29%
4	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	16	89%	2	11%	11	52%	10	48%
5	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результати своєї роботи	16	89%	2	11%	12	57%	9	43%
6	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	14	78%	4	22%	10	48%	11	52%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою	18	100%	-	-	19	90%	2	10%
8	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	17	94%	1	6%	11	52%	10	48%
9	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	18	100%	-	-	21	100%	-	-
10	Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	15	83%	3	17%	21	100%	-	-

Українська мова							
Характеристика результатів навчання		сформовано					
		2 А		2 Б			
		кількість	%	кількість	%		
1	Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле.	18	100%	21	100%		
2	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно.	13	72%	13	62%		
3	Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення до прочитаного твору.	-	-	18	86%		
4	Переказує усно прочитаний/прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту	17	94%	16	76%		
5	Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; буде діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	15	83%	10	48%		
6	Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.	14	78%	15	71%		
7	Визначає й аналізує мовні одиниці й мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	11	61%	12	57%		
ІНОЗЕМНА МОВА							
Англійська мова							
1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух.	18	100%	21	100%		
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	15	83%	9	43%		
3	Висловлюється іноземною мовою.	9	50%	5	24%		
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	16	89%	18	86%		
Математика							

1	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа.	18	100%	21	100%		
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	18	100%	16	76%		
3	Читає, записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення.	14	78%	16	76%		
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	14	78%	11	52%		
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу, зображує геометричні фігури.	18	100%	21	100%		
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	13	72%	14	67%		

Я пізнаю (досліджую) світ

1	Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої й живої природи, утворює взаємозв'язок між ними.	18	100%	21	100%		
2	Називає та описує явища, які відбуваються в природі.	18	100%	13	62%		
3	Досліджує за інструкцією запропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат.	18	100%	15	71%		
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.	15	83%	10	48%		
5	Знаходить і показує на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	18	100%	12	57%		
6	Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади	17	94%	16	76%		

	природоохоронних заходів.						
7	Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає про/розпізнає символи держави (прапор, герб, гімн, державну мову).	18	100%	21	100%		
8	Називає відомих українців, культурні та природні пам'ятки свого краю.	16	89%	12	57%		
9	Розповідає свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших.	18	100%	17	81%		
10	Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання.	15	83%	17	81%		
11	Визначає, як діяти в повсякденній ситуації без загрози для життя та здоров'я.	18	100%	21	100%		
12	Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.	18	100%	21	100%		
Мистецтво (образотворче, музичне мистецтво)							
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твори мистецтва	18	100%	13	62%		
2	Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами.	17	94%	21	100%		
3	Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми.	18	100%	21	100%		
4	Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити	15	83%	15	71%		

	творчий задум.						
Я пізнаю світ (технологічна галузь). Дизайн і технології.							
1	Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці.	18	100%	21	100%		
2	Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операції/дій.	17	94%	21	100%		
3	Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.	18	100%	14	67%		
4	Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання.	18	100%	21	100%		
5	Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора.	15	83%	11	52%		
6	Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму.	16	89%	8	38%		
7	Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн.	15	83%	16	76%		
Інформатика							
1	Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання.						
2	Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора.						
3	Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму.						
4	Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодій.						
Фізична культура							
1	Виконує фізичні вправи за зразком.	18	100%	21	100%		
2	Пояснює значення фізичних вправ для	18	100%	17	81%		

	здоров'я людини.						
3	Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.	18	100%	19	90%		
4	Виконує різні ролі під час рухових та командних ігор; уболіває за результат команди.	17	94%	21	100%		

Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень, можна зробити висновок, що 90% в учнів 2 А класу сформована навчальна діяльність; в учнів 2 Б класу - 75,6% сформована навчальна діяльність.

Аналіз освітніх галузей 2-х класів:

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова (мова навчання)

– у 2А класі очікуваний результат сформований на 81%.

100% учні засвоїли матеріал п. 1; на 94% засвоїли матеріал п. 3; на 83% засвоїли матеріал п. 4; на 78% - п. 5; на 72% - п. 2; на 61% - п. 6

– у 2Б класі очікуваний результат сформований на 71%.

На 100% сформований результат п.1; на 86% сформовані результати п.3; на 76% сформовані результати п.4; на 71% - п.6; на 62% - п.2; на 57% - п.7; на 48% - п.5.

Іноземна мова (англійська)

– у 2А класі очікуваний результат сформований на 80%.

На 100% очікуваний матеріал сформовано в учнів п.1; 89% п.4; 83% п.2; 50% п. 3.

– у 2Б класі очікуваний результат сформований на 63%.

На 100% сформований результат п.1; на 86% сформовані результати п.4; на 43% - п.2; на 24% п.3.

Математична освітня галузь

– у 2А класі очікуваний результат сформований на 88%.

На 100% очікуваний результат сформований в учнів по п.1,2,5; 78% п.3,4; 72% п. 6;

– у 2Б очікуваний результат сформований на 78%.

100% засвоєно матеріал п 1,5; 76% п.2,3; 67% п.6; 52% п.4;

Я пізнаю (досліджую) світ.

– у 2А класі очікуваний результат сформований на 96%.

100% засвоєний матеріал п. 1, 2, 3, 5, 7, 9,11,12. На 94% п.6; на 89% п. 8; на 83% п. 4, 10;

– у 2Б класі очікуваний результат сформований на 77%.

На 100% засвоєний матеріал п.1,7,11,12. 81% становить засвоєння матеріалу п. 9,10. На 76% п. 6; на 71% п. 3; 62% п. 2; 57% п.5,8; 48% п. 4;

Технологічна освітня галузь

– у 2А класі очікуваний результат сформований на 92%.

На 100% засвоєний матеріал п. 1,3,4. На 94% п. 2; на 89% п. 6;

на 83% п. 5,7

– у 2 Б класі очікуваний результат сформований на 89%.

На 100% п 1,2; На 67% п.3.

Інформаційна освітня галузь

– у 2А, дана галузь не формується.

– у 2 Б очікуваний результат сформований на 66%.

Музичне мистецтво

– у 2 Б класі очікуваний результат сформований на 81%.

На 100% п. 2; на 62% п. 1.

Мистецтво

– у 2 А класі очікуваний результат сформований на 94%.

На 100% п. 1,3; на 94% п. 2; на 83% п. 4.

Образотворче мистецтво

– у 2Б класі очікуваний результат сформований на 77%.

На 100% п. 2; 71% п. 3; 62% п. 1.

Фізкультурна освітня галузь

– у 2А класі очікуваний результат сформований на 98%.

На 100% п. 1,2, 3; на 94% п. 4.

– у 2 Б класі очікуваний результат сформований на 92%.

На 100% сформовані п. 1,4. На 90% засвоєний п. 3; на 81% п. 2.

Проаналізувавши підсумкове оцінювання у перших класах, можна зробити висновок, що в основному очікувані результати навчальної діяльності та результатів навчання у здобувачів освіти сформовані. Є деякі освітні галузі, по яких очікувані результати формуються, або сформовані на певний відсоток. На результат сформованості очікуваних результатів можливо вплинуло дистанційне навчання, яке проводилося в зв'язку з введенням воєнного стану в Україні.

Таблиця №3

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ 3-А КЛАСУ ЗА 2024 – 2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№	Характеристика навчальної діяльності	3-А			
		сформовано		формується	
		кількість	%	кількість	%
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдання.	21	81 %	5	19 %
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.	21	81 %	5	19 %
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями.	22	85 %	4	15 %
4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку.	22	85 %	4	15 %
5	Планує та контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	25	96 %	1	4 %
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших.	26	100%	-	-
7	Визнає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.	26	100%	-	-
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.	26	100%	-	-
9	Добирає до виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.	25	96 %	1	4 %
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.	26	100%	-	-

Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень учнів

3-А класу, можна зробити висновок, що у здобувачів освіти цього класу сформована навчальна діяльність на 92,4%.

Характеристика результатів навчання 3-А класу

Українська мова та читання					
№ з/п	Характеристика результатів навчання	Сформовано (V)/ формується*			
		3А			
		В	Д	С	П
1	Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм	12 46 %	9 35 %	5 19 %	0 0%
2	Переказує письмово прочитаний /прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	3 12 %	11 42 %	12 46 %	0 0%
3	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в письмовій формі	3 12 %	12 46 %	9 34 %	2 8 %
4	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	4 16 %	14 54 %	8 30 %	0 0%
5	Перевіряє і редагує написане	8 30 %	12 46 %	6 24 %	0 0%
6	Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	19 73 %	7 27 %	0 0%	0 0%
7	Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	12 46 %	9 35 %	5 19%	0 0%
8	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	8 30 %	9 35 %	7 27 %	2 8 %
9	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	11 42 %	10 39 %	5 19 %	0 0%
10	Переказує усно і письмово прочитаний /прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	3 12 %	11 42 %	12 46 %	0 0%
11	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній формі, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	18 69 %	7 27 %	1 4 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		35%	40%	24%	1%

Англійська мова					
1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух.	7 27 %	7 27 %	12 46 %	0 0%
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	5 19 %	12 46 %	9 35 %	0 0%
3	Висловлюється іноземною мовою.	3 12 %	9 35 %	12 45 %	2 8 %
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	8 31 %	7 27 %	11 42 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		22 %	34 %	42 %	2 %

МАТЕМАТИКА					
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	10 39 %	13 50 %	3 11 %	0 0%
2	Володіє навичками додавання і віднімання.	14 54 %	9 35 %	3 11 %	0 0%
3	Володіє навичками множення і ділення чисел	5 19 %	11 42 %	9 35 %	1 4%
4	Читає і записує математичні вирази, у тому числі і змінною, знаходить їх значення.	5 19 %	12 46 %	9 35 %	0 %
5	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	3 11 %	12 46%	10 39 %	1 4 %
6	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок.	8 31 %	11 42 %	7 27 %	0 0%
7	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	23 89%	3 11%	0 0%	0 0%
8	Оперує величинами	9 35%	16 61%	1 4%	0 0%
9	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, користується приладами для вимірювання	22 92%	4 8%	0 0%	0 0%
Процент навчальної діяльності %		43%	38%	18%	1%

Я ПІЗНАЮ СВІТ					
1	Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої й живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.	13 50%	11 42 %	2 8%	0 0%
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.	13 50 %	11 42%	2 8%	0 0%
3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власне складеним планом, робить висновок та презентує їх.	3 12%	13 50 %	10 38%	0 0%
4	Орієнтується на місцевості за	11	11	4	0

	об'єктами природи та за допомогою компаса.	42%	42%	16%	0%
5	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	16 62%	8 31%	2 7%	0 0%
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правил природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.	24 92%	2 8%	0 0%	0 0%
7	Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю та презентує результати.	14 54%	10 38%	2 8%	0 0%
8	Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей, зокрема винахідників; пояснює вплив їхньої діяльності на життя людей/ збереження довкілля.	3 12%	12 46%	11 42%	0 0%
9	Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.	14 54%	12 46%	0 0%	0 0%
10	Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість в споживанні товарів і послуг; планує конкретні дії для задоволення власних потреб.	15 58%	11 42%	0 0%	0 0%
11	Пояснює, від чого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах.	17 65%	9 35%	0 0%	0 0%
12	Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює їх можливі наслідки і свої дії.	17 65%	9 35%	0 0%	0 0%
13	Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	19 73%	7 27%	0 %	0 %
14	Планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його	11 42%	13 50%	2 8%	0 %
15	Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	7 27%	15 58%	4 15%	0 %
Процент навчальної діяльності %		51%	39%	10%	0%
ІНФОРМАТИКА					
1	Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.	13 50%	11 42%	2 8%	0 0%
2	Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах.	12 46%	11 42%	3 12%	0 0%

3	Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їхнього опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.	4 16%	13 50%	9 34%	0 0%
4	Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн.	11 42%	8 31%	7 27%	0 0%
Процент навчальної діяльності %		39%	41%	20%	0%

МИСТЕЦТВО					
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір із використанням мистецької технології.	16 62%	9 34%	1 4%	0 0%
2	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами.	12 46%	11 42%	3 12%	0 0%
3	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами.	18 69%	7 27%	1 4%	0 0%
4	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	11 42%	13 50%	2 8%	0 0%
Процент навчальної діяльності %		55 %	38%	7%	0%
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА					
1	Добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримується правил безпеки, здійснює контроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ.	24 92%	2 8%	0 0%	0 0%
2	Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму людини та виховання сили волі.	22 84%	2 8%	2 8%	0 0%
3	Дотримується правил проведення рухових ігор та естафет; співпереживає за результат команди.	24 92%	2 8%	0 0%	0 0%
Процент навчальної діяльності %		91%	6%	3%	0%

Провівши аналіз результатів навчання за рівнями, можна зробити висновок, що з таких освітніх галузей (українська мова та читання, англійська мова, математика) учні мають початковий рівень, а з таких освітніх галузей (Я пізнаю світ, інформатика, мистецтво, фізична культура) учні 3 – А класу не мають початкового рівня навчання.

Аналіз освітніх галузей 3 А класу

Українська мова та читання (мова навчання)

– у 3А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 35 %, «Д» - 40%, «С» - 24%, «П» - 1%. Як бачимо, що домінує достатній рівень навчання;

Іноземна мова (англійська)

– у 3А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 22 %, «Д» - 34%, «С» - 42%, «П» - 2%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

Математика

– у 3А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 43 %, «Д» - 38%, «С» - 18%, «П» - 1%. Як бачимо, що більшість учнів мають високий та достатній рівень навчання;

– **Я пізнаю світ/ досліджую світ (технологічна галузь). Дизайн і технології.**

– у 3А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 51 %, «Д» - 39%, «С» - 10%. Домінує високий рівень навчання;

Інформатика

– у 3А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 39 %, «Д» - 41%, «С» - 20%. Переважає достатній рівень навчання;

Мистецтво

– у 3А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 55 %, «Д» - 38%, «С» - 7%. Переважає високий рівень навчання;

Фізична культура

– у 3А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 91 %, «Д» - 6%, «С» - 3%. Перевищує високий рівень навчання;

Проаналізувавши підсумкові результати навчання за освітніми галузями у 3 А класі, можна зробити висновок, що в основному учні цього класу закінчили навчальний рік з добрим рівнем навчання. Високий рівень навчання з фізичної культури, мистецтва, Я пізнаю світ, математика. Достатній рівень навчання з інформатики, математики, української мови. Середній рівень з англійської мови. І невеликий відсоток початкового рівня (1-2%) з української мови, англійської мови та математики.

На результат сформованості очікуваних результатів можливо вплинуло дистанційне навчання, яке проводилося в зв'язку з введенням воєнного стану в Україні

Таблиця №4

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ 4-х КЛАСІВ ЗА 2024 – 2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№	Характеристика навчальної діяльності	Сформовано					
		4 А		4 Б		4 В	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдання.	27	100%	24	100%	18	100%
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.	16	60%	24	100%	18	100%
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями.	27	100%	24	100%	18	100%

4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку.	20	75%	24	100%	18	100%
5	Планує та контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	22	82%	24	100%	18	100%
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших.	27	100%	24	100%	18	100%
7	Визнає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.	27	100%	24	100%	18	100%
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.	27	100%	24	100%	18	100%
9	Добирає до виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.	20	75%	24	100%	18	100%
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.	27	100%	24	100%	18	100%
Процент навчальної діяльності			89,2%		100%		100%

Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень учнів 4 - х класів, можна зробити висновок, що 89,2% у здобувачів освіти 4А класу сформована навчальна діяльність; в учнів 4Б класу - 100%, 4В класу – 100% сформована навчальна діяльність.

Характеристика результатів навчання 4-х класів

Українська мова та читання													
№ з/п	Характеристика результатів навчання	Сформовано											
		4 А				4 Б				4 В			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
1	Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм.	6 22 %	8 30 %	13 48 %	0 0 %	13 54 %	7 29 %	4 17 %	0 0%	3 17 %	6 33%	9 50%	0 0%
2	Переказує письмово прочитаний /прослуханий твір з	3 11 %	9 33 %	15 56 %	0 0 %	13 54 %	7 29 %	4 17 %	0 0%	3 17 %	6 33%	9 50%	0 0%

	дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням												
3	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в письмовій формі	1 4%	10 37 %	16 59 %	0 0 %	5 21 %	13 54 %	6 25 %	0 0%	1 5 %	8 45%	9 50%	0 0%
4	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	1 4%	10 37 %	16 59 %	0 0 %	2 8 %	17 71 %	5 21 %	0 0%	3 17 %	6 33%	9 50%	0 0%
5	Перевіряє і редагує написане	7 26 %	7 26 %	13 48 %	0 0 %	13 54 %	7 29 %	4 17 %	0 0%	1 5 %	8 45%	9 50%	0 0%
6	Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	7 26 %	7 26 %	13 48 %	0 0 %	13 54 %	7 29 %	4 17 %	0 0%	2 11 %	7 39%	9 50%	0 0%
7	Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	6 22 %	7 26 %	14 52 %	0 0 %	11 46 %	13 54 %	0 0 %	0 0%	4 22 %	6 33%	8 45%	0 0%
8	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	11 41 %	4 15 %	12 44 %	0 0 %	12 50 %	9 38 %	3 12 %		4 22 %	7 39 %	7 39 5	0 0 %
9	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	5 18 %	8 30 %	14 52 %	0 0 %	8 33 %	12 50 %	4 17 %		4 22 %	5 28 %	9 50 %	0 0 %
10	Переказує усно і письмово прочитаний /прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	6 22 %	7 26 %	14 52 %	0 0 %	5 21 %	16 67 %	3 12 %		3 17 %	7 39 %	8 44 %	0 0 %
11	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній формі, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	6 22 %	6 22 %	15 56 %	0 0 %	12 50 %	10 42 %	2 8 %		2 12 %	8 44 %	8 44 %	0 0 %

Процент навчальної діяльності %		20 %	28 %	52 %	0 %	40 %	45 %	15 %	0 %	19 %	37%	44%	0 %
ІНОЗЕМНА МОВА													
Англійська мова													
1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух.	4 15 %	9 33 %	14 52 %	0 0 %	1 4 %	11 46 %	12 50 %	0 0%	3 17 %	8 45%	7 39%	0 0%
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	6 22 %	14 52 %	7 26 %	0 0 %	1 4 %	11 46 %	12 50 %	0 0%	2 12 %	7 39%	9 50%	0 0%
3	Висловлюється іноземною мовою.	4 15 %	10 37 %	13 48 %	0 0 %	1 4 %	8 33 %	15 63 %	0 0%	2 12 %	5 28%	11 60%	0 0%
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	2 8%	12 44 %	13 48 %	0 0 %	1 4 %	8 33 %	15 63 %	0 0%	2 12 %	4 22%	12 66%	0 0%
Процент навчальної діяльності %		15 %	42 %	43 %	0 %	4 %	40 %	56 %	0 %	13 %	33%	54%	0 %
МАТЕМАТИКА													
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	11 41 %	6 22 %	10 37 %	0 0 %	15 63 %	9 37 %		0 0%	4 22 %	5 28%	9 50 %	0 0%
2	Володіє навичками додавання і віднімання.	4 15 %	11 41 %	12 44 %	0 0 %	15 63 %	9 37 %		0 0%	4 22 %	5 28%	9 50%	0 0%
3	Володіє навичками множення і ділення чисел	4 15 %	11 41 %	12 44 %	0 0 %	12 50 %	12 50 %	0 0 %	0 0%	4 22 %	5 28%	9 50%	0 0%
4	Читає і записує математичні вирази, у тому числі і змінною, знаходить їх значення;	3 11 %	11 41 %	13 48 %	0 0 %	6 25 %	15 63 %	3 12 %	0 0%	3 17 %	6 33%	9 50%	0 0%
5	Розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	1 4%	12 44 %	14 52 %	0 0 %	1 4 %	18 75 %	5 21 %	0 0%	3 17 %	6 33%	9 50%	0 0%
6	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	1 4%	12 44 %	14 52 %	0 0 %	1 4 %	18 75 %	5 21 %	0 0%	2 11 %	7 39%	9 50%	0 0%
7	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	12 44 %	5 19 %	10 37 %	0 0 %	14 58 %	7 30 %	3 12 %		3 17 %	6 33 %	9 50 %	0 0 %
8	Оперує величинами	10 37	6 22	11 41	0 0	15 63	9 37	0 0		3 17	6 33	9 50	0 0

		%	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%
9	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, користується приладами для вимірювання	10 37 %	6 22 %	11 41 %	0 0 %	14 58 %	10 42 %	0 0 %		4 22 %	5 28 %	9 50 %	0 0 %
Процент навчальної діяльності %		23 %	33 %	44 %	0 %	43 %	50 %	7 %	0 %	18 %	32%	50%	0 %
Я ПІЗНАЮ СВІТ(технологічна галузь). Дизайн і технології.													
1	Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої й живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.	11 41 %	9 33 %	7 26 %	0 0 %	15 63 %	8 33 %	1 4 %	0 0%	4 22 %	6 33%	8 44 %	0 0%
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.	11 41 %	9 33 %	7 26 %	0 0 %	15 63 %	7 29 %	2 8 %	0 0%	4 22 %	6 33%	8 44%	0 0%
3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власне складеним планом, робить висновок та презентує їх.	3 11 %	9 33 %	15 56 %	0 0 %	12 50 %	8 33 %	4 17 %	0 0%	3 17 %	7 39%	8 44%	0 0%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи та за допомогою компаса.	4 15 %	8 30 %	15 55 %	0 0 %	1 4 %	18 75 %	5 21 %	0 0%	3 17 %	7 39%	8 44%	0 0%
5	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	7 26 %	12 44 %	8 30 %	0 0 %	13 54 %	7 29 %	4 17 %	0 0%	3 17 %	7 39%	8 44%	0 0%
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правил природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.	5 19 %	13 48 %	9 33 %	0 0 %	13 54 %	7 29 %	4 17 %	0 0%	4 22 %	6 33%	8 44 %	0 0%
7	Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю та презентує результати.	10 37 %	10 37 %	7 26 %	0 0 %	5 21 %	14 58 %	5 21 %	0 0%	4 22 %	6 33%	8 44 %	0 0%
8	Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки пам'ятки природи та культури,	3 11 %	9 33 %	15 56 %	0 0 %	3 12 %	16 67 %	5 21 %	0 0%	3 17 %	7 39%	8 44%	0 0%

	видатних людей, зокрема винахідників; пояснює вплив їхньої діяльності на життя людей/збереження довкілля.												
9	Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.	11 40 %	8 30 %	8 30 %	0 0 %	14 58 %	6 25 %	4 17 %	0 0%	3 17 %	7 39%	8 44 %	0 0%
10	Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість в споживанні товарів і послуг; планує конкретні дії для задоволення власних потреб.	7 26 %	14 52 %	6 22 %	0 0 %	14 58 %	6 25 %	4 17 %	0 0%	4 22 %	6 33%	8 44 %	0 0%
11	Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах.	11 41 %	11 41 %	5 18 %	0 0 %	14 58 %	6 25 %	4 17 %	0 0%	4 22 %	6 33%	8 44 %	0 0%
12	Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює їх можливі наслідки і свої дії.	11 41 %	11 41 %	5 18 %	0 0 %	14 58 %	6 25 %	4 17 %	0 0%	4 22 %	6 33%	8 44 %	0 0%
13	Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці.	11 41 %	11 41 %	5 18 %	0 0 %	5 21 %	7 29 %	12 50 %	0 0 %	5 28 %	3 17 %	10 55 %	0 0 %
14	Планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його.	7 26 %	9 33 %	11 41 %	0 0 %	5 21 %	7 29 %	12 50 %	0 0 %	6 33 %	2 12 %	10 55 %	0 0 %
15	Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.	6 22 %	13 48 %	8 30 %	0 0 %	5 21 %	7 29 %	12 50 %	0 0 %	6 33 %	2 12 %	10 55 %	0 0 %
Процент навчальної діяльності %		29 %	39 %	32 %	0 %	41 %	36 %	23 %	0 %	22 %	31%	47%	0 %
ІНФОРМАТИКА													
1	Використовує цифрові пристрої для виконання	8 30	9 33	10 37	0 0	15 63	9 37	0 0	0 0%	4 22	5 28	9 50	0 0%

	навчальних завдань.	%	%	%	%	%	%	%		%	%	%	
2	Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах.	5 19 %	9 33 %	13 48 %	0 0 %	14 58 %	10 42 %	0 0 %	0 0%	4 22 %	5 28%	9 50 %	0 0%
3	Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їхнього опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.	5 19 %	9 33 %	13 48 %	0 0 %	4 17 %	17 71 %	3 12 %	0 0%	4 22 %	5 28%	9 50 %	0 0%
4	Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн.	8 30 %	6 22 %	13 48 %	0 0 %	11 46 %	13 54 %	0 0 %	0 0%	4 22 %	5 28%	9 50 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		25 %	30 %	45 %	0 0 %	46 %	51 %	3 %	0 %	22 %	28%	50 %	0 %

МИСТЕЦТВО

1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір із використанням мистецької технології.	8 30 %	11 40 %	8 30 %	0 0 %	6 25 %	7 29 %	11 46 %	0 0%	5 28 %	4 22%	9 50 %	0 0%
2	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами.	9 33 %	10 37 %	8 30 %	0 0 %	6 25 %	7 29 %	11 46 %	0 0%	5 28 %	4 22%	9 50 %	0 0%
3	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	9 33 %	5 19 %	13 48 %	0 0 %	6 25 %	7 29 %	11 46 %	0 0%	5 28 %	4 22%	9 50 %	0 0%
4	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та	10 37 %	5 19 %	12 44 %	0 0 %	6 25 %	7 29 %	11 46 %	0 0%	4 22 %	5 28%	9 50 %	0 0%

	в групі), імпровізує з ритмами.												
Процент навчальної діяльності %		33 %	29 %	38 %	0 %	25 %	29 %	46 %	0 %	27 %	23 %	50 %	0 %
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА													
1	Добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримується правил безпеки, здійснює контроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ.	11 41 %	10 37 %	6 22 %	0 0 %	23 96 %	1 4 %	0 0 %	0 0%	8 45 %	4 22%	6 33 %	0 0%
2	Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму людини та виховання сили волі.	11 41 %	7 26 %	9 33 %	0 0 %	23 96 %	1 4 %	0 0 %	0 0%	7 39 %	5 28%	6 33 %	0 0%
3	Дотримується правил проведення Рухових ігор та естафет; співпереживає за результат команди.	11 41 %	9 33 %	7 26 %	0 0 %	23 96 %	1 4 %	0 0 %	0 0%	7 39 %	6 33%	5 28 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		41 %	32 %	27 %	0 %	96 %	4 %	0 %	0 %	41 %	28 %	31 %	0 %

Провівши аналіз результатів навчання за рівнями, можна зробити висновок, що з усіх освітніх галузей жоден учень 4 – х класів не мають початкового рівня навчання.

Аналіз освітніх галузей 4-х класів.

Українська мова та читання (мова навчання)

– у 4А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 20 %, «Д» - 28%, «С» - 52%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

– у 4Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 40 %, «Д» - 45%, «С» - 15%. Як бачимо, що домінує достатній рівень навчання;

– у 4В очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 19 %, «Д» - 37%, «С» - 44%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

Іноземна мова (англійська)

– у 4А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 15 %, «Д» - 42%, «С» - 43%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

– у 4Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 4%, «Д» - 40%, «С» - 56%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

– у 4В очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 13 %, «Д» - 33%, «С» - 54%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

Математика

– у 4А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 23 %, «Д» - 33%, «С» - 44%. Як бачимо, що більшість учнів мають достатній та середній рівень навчання;

– у 4Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 43 %, «Д» - 50%, «С» - 7%. Як бачимо, що більшість учнів мають достатній рівень навчання;

– у 4В очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 18 %, «Д» - 32%, «С» - 50%. Як бачимо, що більшість учнів мають середній рівень навчання;

– **Я пізнаю світ/ досліджую світ (технологічна галузь). Дизайн і технології.**

– у 4А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 29 %, «Д» - 39%, «С» - 32%. Домінує достатній рівень навчання;
– у 4Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 41 %, «Д» - 36%, «С» - 23%. Домінує високий рівень навчання;
– у 4В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 22 %, «Д» - 31%, «С» - 47%. Домінує середній рівень навчання;

Інформатика

– у 4А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 25 %, «Д» - 30%, «С» - 45%. Переважає середній рівень навчання;
– у 4Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 46 %, «Д» - 51%, «С» - 3%. Переважає достатній рівень навчання;
– у 4В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 22 %, «Д» - 28%, «С» - 50%. Переважає середній рівень навчання;

Мистецтво

– у 4А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 33 %, «Д» - 29%, «С» - 38%. Переважає середній рівень навчання;
– у 4Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 25 %, «Д» - 29%, «С» - 46%. Перевищує середній рівень навчання;
– у 4В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 27 %, «Д» - 23%, «С» - 50%. Перевищує середній рівень навчання;

Фізична культура

– у 4А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 41 %, «Д» - 32%, «С» - 27%. Перевищує високий рівень навчання;
– у 4Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 96 %, «Д» - 4%, «С» - 0%. Перевищує високий рівень навчання;
– у 4В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 41 %, «Д» - 28%, «С» - 31%. Перевищує високий рівень навчання;

Проаналізувавши підсумкові результати навчання за освітніми галузями у четвертих класах, можна зробити висновок, що в основному учні цих класів закінчили навчальний рік з добрим рівнем навчання. Високий рівень навчання з фізичної освітньої галузі переважає в учнів 4А, 4Б, 4В класах. З математичної освітньої галузі достатній рівень переважає в учнів 4А, 4Б класах.

Завдання на 2025 – 2026 навчальний рік:

1. Створювати умови для успішного впровадження Концепції нової української школи, Державного стандарту початкової освіти.
2. Сприяти розвитку в учнів самостійного критичного та креативного мислення, предметних і міжпредметних компетентностей.
3. Систематично працювати з обдарованими і здібними учнями, залучати їх до участі в конкурсах, олімпіадах.
4. Використовувати додаткові індивідуальні заняття для систематичної роботи зі слабо встигаючими дітьми.

АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У 5-11 КЛАСАХ

Підсумкове семестрове та річне оцінювання у 5-11 класах було проведено відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 №813, Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 (для учнів 5-7 та пілотних 8 класів закладів загальної середньої освіти), Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13 квітня 2011 №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 за №566/19304) (чинні для 8 – 11 класів, крім пілотних закладів загальної середньої освіти) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН від 21.08.2013 р. №1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів), Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367; Наказу № 570 від 15 квітня 2025 року «Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання», Закону України від 29 жовтня 2024 року № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», пункту 3 розділу I, пункту 1 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 (зі змінами), Порядку міжвідомчої взаємодії з питань вручення здобувачам освіти, які перебувають за межами України, документів про базову середню, повну загальну середню та професійну (професійно-технічну) освіту, виданих в умовах воєнного стану в Україні, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства закордонних справ України від 12 квітня 2023 року № 419/165, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 13 червня 2023 року за № 986/40042, на підставі листа ЗОДА №03.2-16/467 від 07.05.2025 «Про завершення 2024-2025 навчального року у закладах загальної середньої освіти Запорізької області», та наказу по закладу освіти № 53-од від 09.05.2025 «Про організоване закінчення 2024-2025 навчального року».

Загальний рівень навчальних досягнень:

24 учні за результатами річного оцінювання має високий рівень навчальних досягнень, 96 - достатній рівень навчальних досягнень. Протягом року питання результативності освітньо-виховного процесу розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові. У цілому відслідковується позитивна динаміка в якості освітньо-виховного процесу, про що свідчить кількість учнів, що мають навчальні досягнення на високому рівні, кількість переможців олімпіад.

Учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень – 24 (6%).

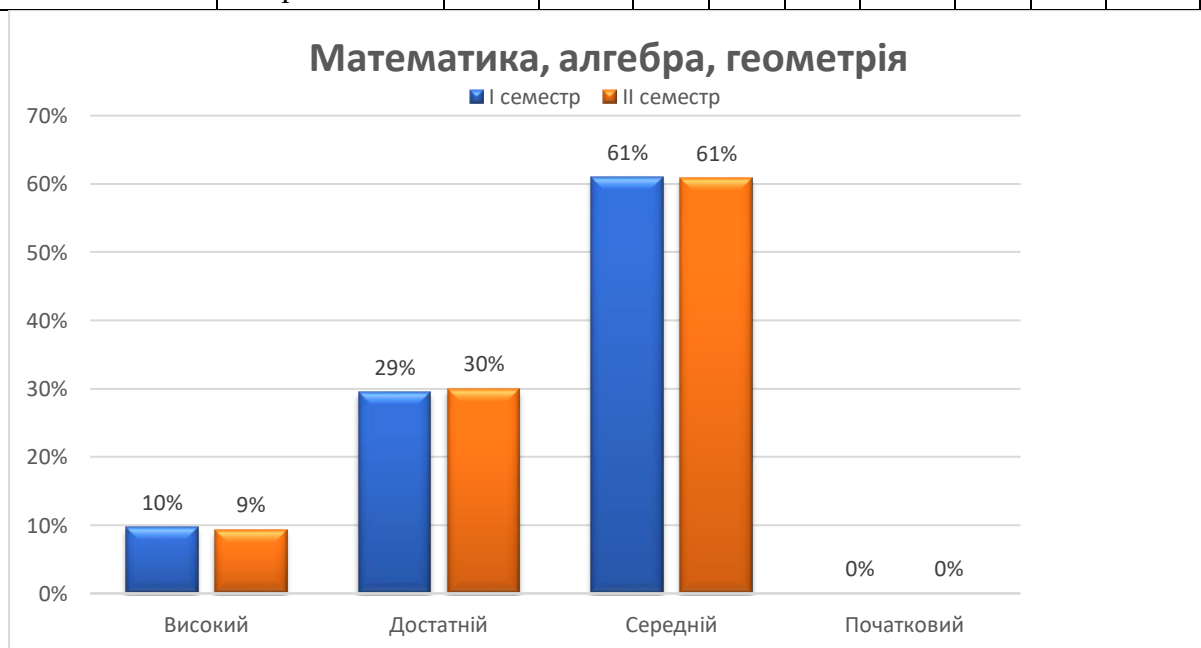
Учнів, які мають достатній рівень навчальних досягнень – 96 (22%).

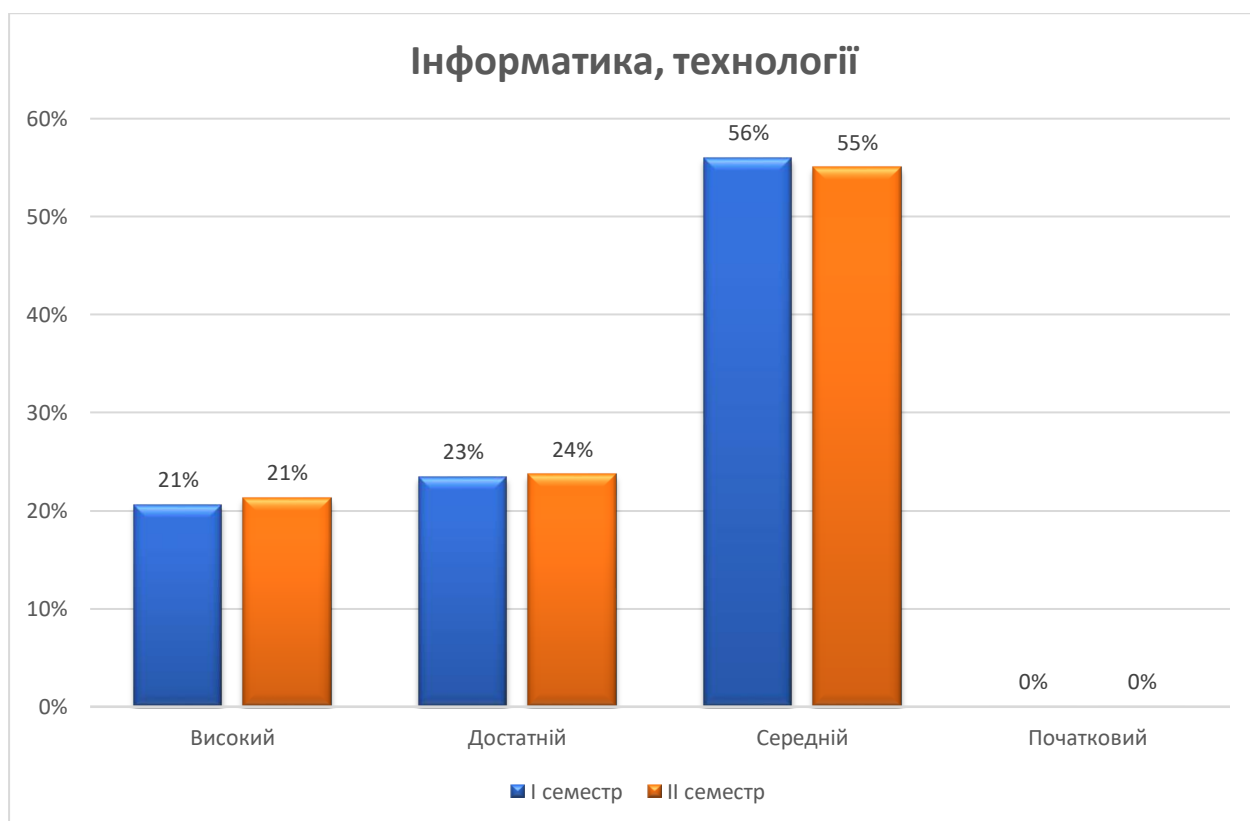
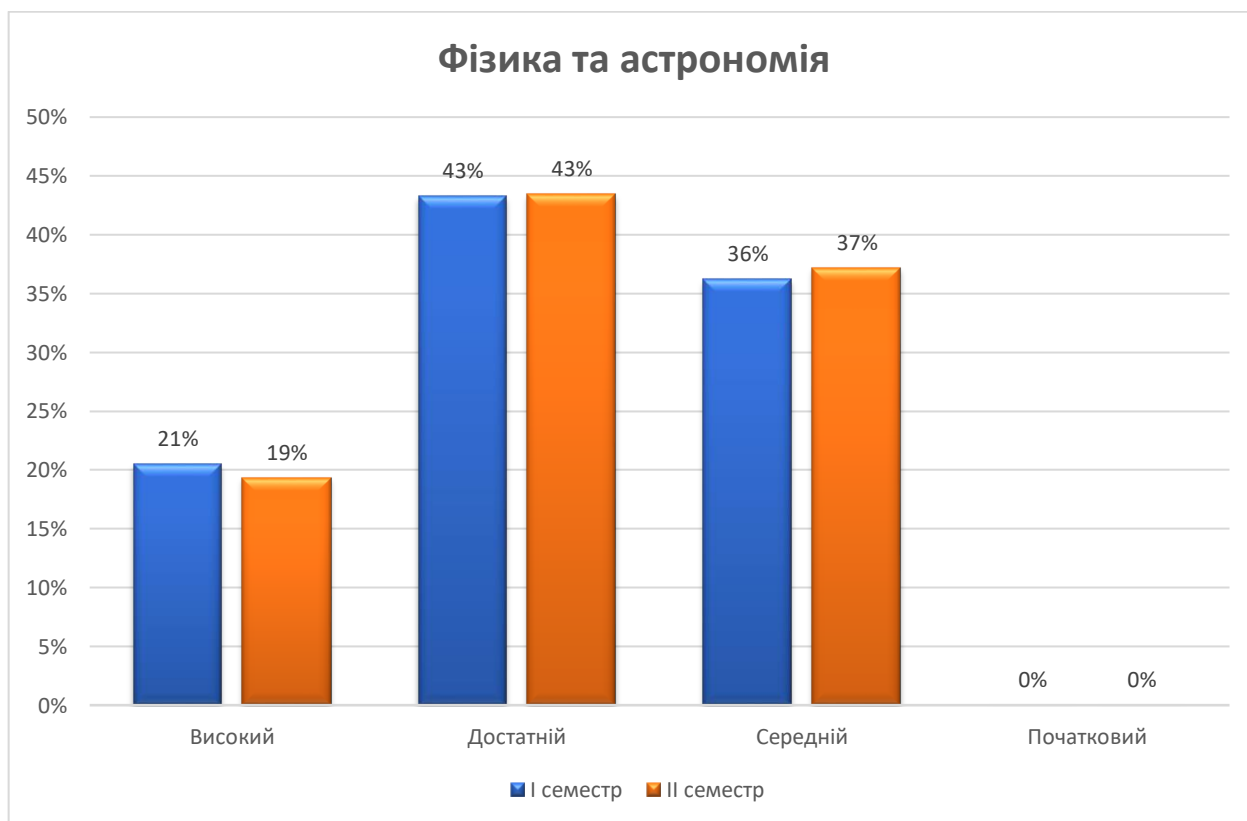
Учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень – 312 (72%).

Учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень – 0 (0%).

Кількість не атестованих учнів (всього) – 41 (учні не мають результатів річного оцінювання у зв'язку із невідвідуванням закладу освіти більше шести останніх місяців навчального року поспіль та за відсутності будь-яких відомостей щодо місця проживання чи місцеперебування учнів, їхніх батьків, інших законних представників).

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Рівень навчальних досягнень									
			I семестр					II семестр				
			Всь ого учні в	В %	Д %	С %	П %	Всь ого учні в	В %	Д %	С %	П %
1.	Притула С.О.	Математика	22	18	32	50	0	21	23	32	45	0
		Алгебра	55	9	13	78	0	59	8	15	77	0
		Геометрія	55	9	13	78	0	55	7	13	85	0
2.	Куріпка Т.І.	Математика	96	10	21	69	0	96	9	22	69	0
		Алгебра	74	9	44	47	0	75	10	35	55	0
		Геометрія	18	17	56	28	0	18	17	56	28	0
3.	Смішко О.І.	Математика	25	32	60	8	0	25	28	68	4	0
		Алгебра	50	8	34	58	0	50	4	38	58	0
		Геометрія	50	6	34	60	0	50	4	38	58	0
5.	Соколовська Н.В.	Алгебра	106	7	30	63	0	106	8	30	62	0
		Геометрія	162	13	46	103	0	163	9	30	61	0
6.	Амірзянов В.Н.	Інформатика	283	19	22	59	0	287	18	23	59	0
8.	Качмар О.О.	Інформатика	62	11	10	79	0	61	13	10	77	0
9.	Лобас В.В.	Інформатика	84	37	32	31	0	84	44	27	29	0
		Фізика	227	23	42	35	0	230	22	43	35	0
		Технології	28	8	46	46	0	28	8	46	46	0
10.	Мінькова С.Д.	Фізика	106	14	37	49	0	106	12	37	51	0
		Астрономія	62	22	60	18	0	62	21	58	21	0





Аналіз моніторингових досліджень:

Притула С.О. Математика: зростання високого рівня з 18% до 23%, при незначному зменшенні середнього (50% → 45%). Достатній рівень залишився стабільним (32%). Алгебра: незначне зниження високого рівня (9% → 8%) при зростанні достатнього (13% → 15%) і зменшенні середнього. Геометрія: стабільний середній рівень (78–85%), високий – на рівні 9% → 7%. Позитивна динаміка з математики, збереження стабільності в алгебрі та геометрії при високій частці середнього рівня.

Куріпка Т.І. Математика: високий рівень знизився на 1% (10% → 9%), достатній зріс (21% → 22%). Основна частка учнів – на середньому рівні (≈69%). Алгебра: зростання високого рівня (9% → 10%), проте значне зменшення достатнього (44% → 35%) з відповідним збільшенням середнього (47% → 55%). Геометрія: високий рівень без змін (17%), достатній і середній – стабільні. Слабка негативна динаміка в алгебрі, загалом переважає середній рівень.

Смішко О.І. Математика: високий рівень зменшився з 32% до 28%, достатній виріс на 6% (32% → 38%), середній зменшився (60% → 34%). Алгебра та геометрія: стабільно низький високий рівень (4–6%), домінує середній (58%) і достатній (≈38%). Зниження високого рівня з математики компенсовано покращенням достатнього — якість зберігається. Інші предмети — без змін.

Соколовська Н.В. Алгебра: зростання високого рівня (7% → 8%), зменшення достатнього (30% → 26%). Геометрія: зниження високого рівня (13% → 9%), зменшення достатнього (46% → 30%), ріст середнього (41% → 61%). Негативна динаміка з геометрії, учні переважно на середньому рівні.

Амірзянов В.Н. Інформатика: Високий рівень стабільний (19% → 18%), достатній зріс (22% → 23%). Більшість учнів мають середній рівень (59%). Поступове вирівнювання структури.

Качмар О.О. Інформатика. Незначне зростання високого рівня (з 11% до 13%) при стабільному рівні достатнього (10%). Середній рівень зменшився.

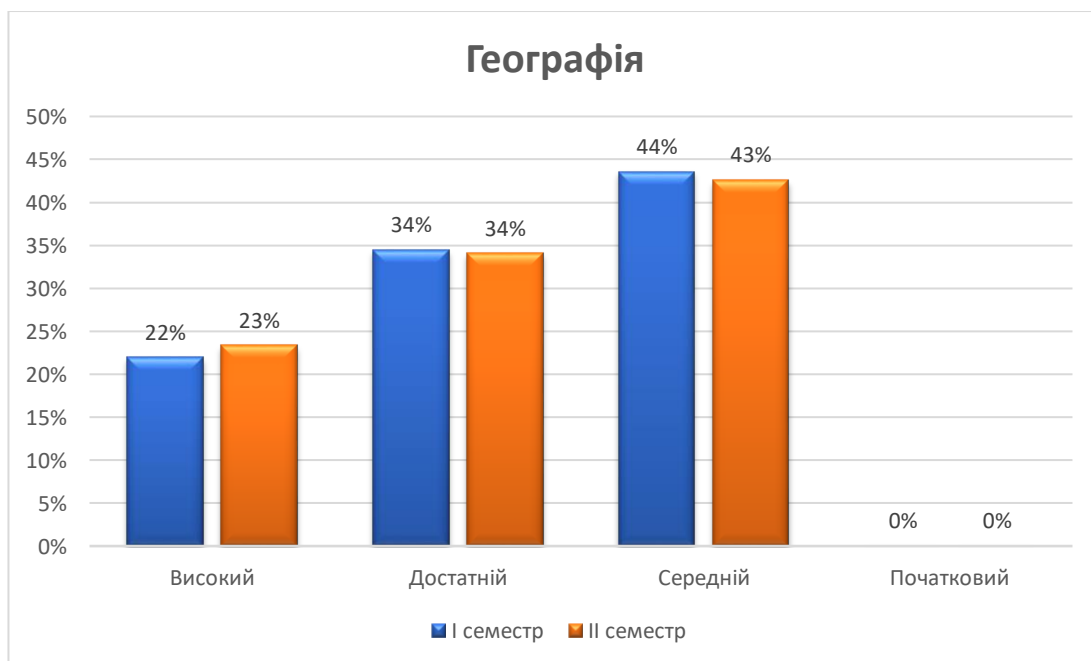
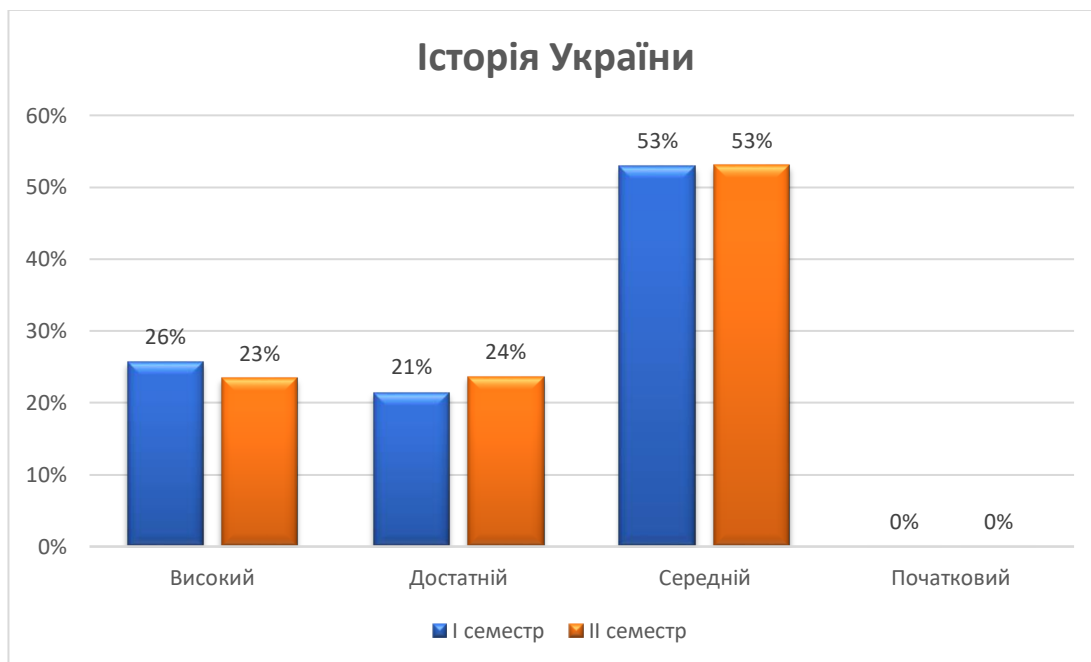
Лобас В.В. Інформатика: високий рівень зростає (37% → 44%), при зменшенні достатнього (32% → 27%). Загалом покращення. Фізика: високий рівень знизився (23% → 22%), але достатній зріс до 43%. Загальна якість стабільна, але спостерігається відтік з верхнього рівня в середній. Технології: стабільний розподіл (8% високий, 46% достатній, 46% середній).

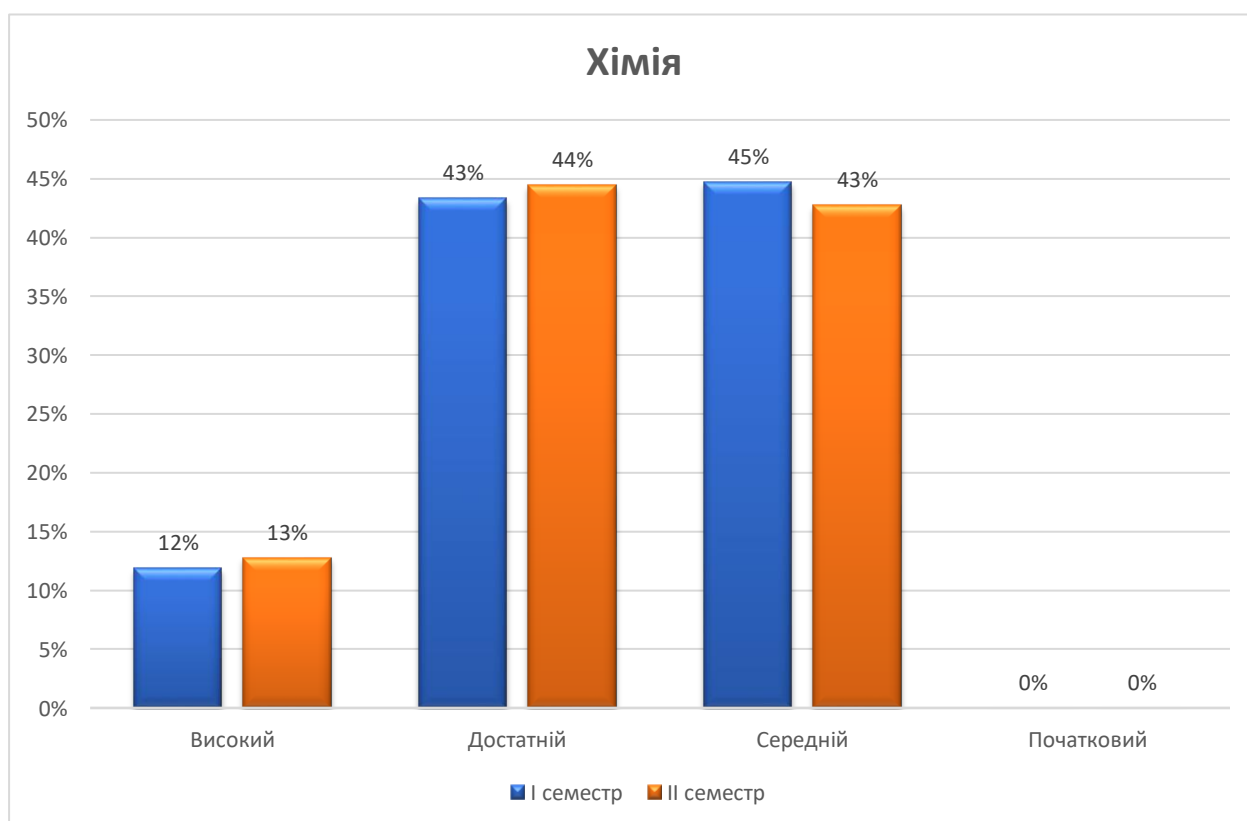
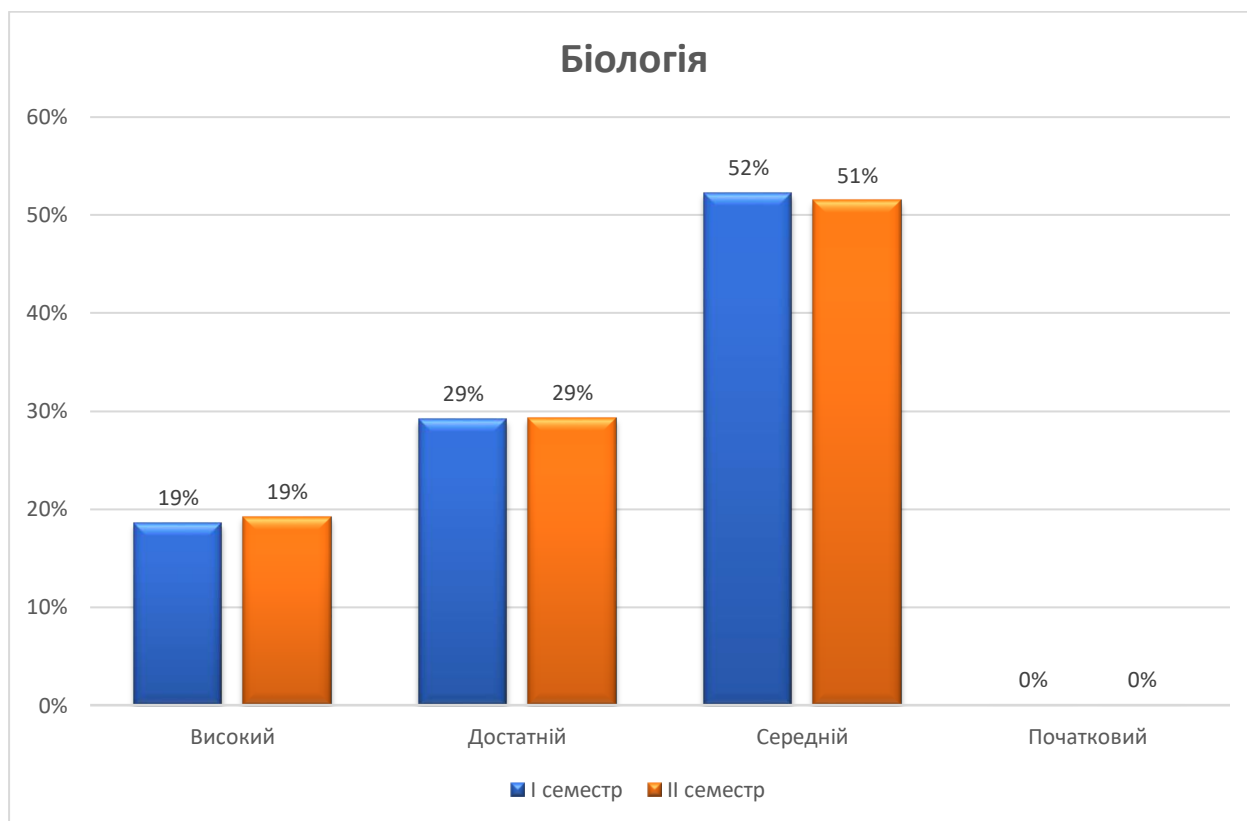
Мінькова С.Д. Фізика: зниження високого рівня (14% → 12%), стабільний достатній (37%), середній зріс на 2%. Астрономія: незначне зниження високого рівня (22% → 21%) і достатнього (60% → 58%), що свідчить про певну втрату якості.

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ З БІОЛОГІЇ, ХІМІЇ, ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВСЕСВІТНЬОЇ, ГЕОГРАФІЇ, ПРИРОДОЗНАВСТВА

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Рівень навчальних досягнень									
			І семестр					ІІ семестр				
			Всього учнів	В %	Д %	С %	П %	Всього учнів	В %	Д %	С %	П %
1.	Амірзянова Л.О.	Історія України	198	19	16	66	0	200	19	19	63	0
		Всесвітня історія	149	23	23	54	0	151	22	26	52	0
		Громадянська освіта	44	36	14	50	0	44	39	11	50	0
		Основи правознавства	56	36	25	39	0	57	35	28	37	0
2.	Курпиш Т.В.	Історія України	231	30	23	47	0	232	26	25	49	0
		Всесвітня історія	88	30	19	51	0	90	24	22	54	0
3.	Староконь О.С.	Географія	230	27	46	27	0	233	28	46	26	0
		Пізнаємо природу	22	41	41	8	0	21	48	29	24	0
4.	Бродецька М.В.	Географія	18	22	11	67	0	18	17	17	66	0
5.	Міщ О.М.	Біологія	312	21	24	54	0	314	22	27	51	0

6.	Біла А.В.	Географія	112	12	15	73	0	113	15	12	73	0
		Хімія	43	5	19	76	0	45	5	22	73	0
7.	Полянських А.П.	Хімія	243	13	48	39	0	245	14	49	37	0
		Пізнаємо природу	96	14	44	44	0	96	15	45	40	0





Аналіз навчальних досягнень учнів з історико-природничих наук:

Амірзянова Л.О. Історія України: стабільність – високий рівень лишився на рівні 19%, зростання достатнього рівня (16% → 19%), зменшення середнього (66% → 63%). Помірно позитивна динаміка. Всесвітня історія: незначне зниження високого (23% → 22%) і середнього рівня, натомість зростання достатнього (23% → 26%). Громадянська освіта: позитивна тенденція – зростання високого рівня з 36% до 39%, при стабільному середньому (50%). Основи правознавства: незначне зниження високого рівня (36% →

35%), достатній рівень зріс (25% → 28%). Викладання стабільне, із ознаками покращення. Найкращі результати з громадянської освіти.

Курпиш Т.В. Історія України: зменшення високого рівня (30% → 26%), достатній незначно зріс (23% → 25%). Помітний відтік у середній рівень (47% → 49%). Загальна якість лишається на достатньо високому рівні. Всесвітня історія: високий рівень зменшився на 6% (30% → 24%), достатній зріс на 3% (19% → 22%). Зростає частка середнього рівня. Є ознаки зниження частки учнів на високому рівні, хоча загальні показники залишаються прийнятними.

Староконь О.С. Географія: стабільні показники – високий рівень зріс (27% → 28%), достатній лишився на рівні 46%. Хороший результат. Пізнаємо природу: значне зростання високого рівня (41% → 48%), зменшення достатнього (41% → 29%), зростання середнього (8% → 24%). Позитивна динаміка із розширенням до високого рівня.

Бродецька М.В. Географія: високий рівень зменшився (22% → 17%), достатній виріс (11% → 17%), середній майже без змін (67% → 66%). Незначне зниження якості на високому рівні, однак без втрати загального результату.

Міц О.М. Біологія: високий рівень стабільний (21–22%), достатній рівень зріс (24% → 27%), при незначному зменшенні середнього. Загальна динаміка позитивна. Викладання стабільне, із поступовим покращенням якості знань.

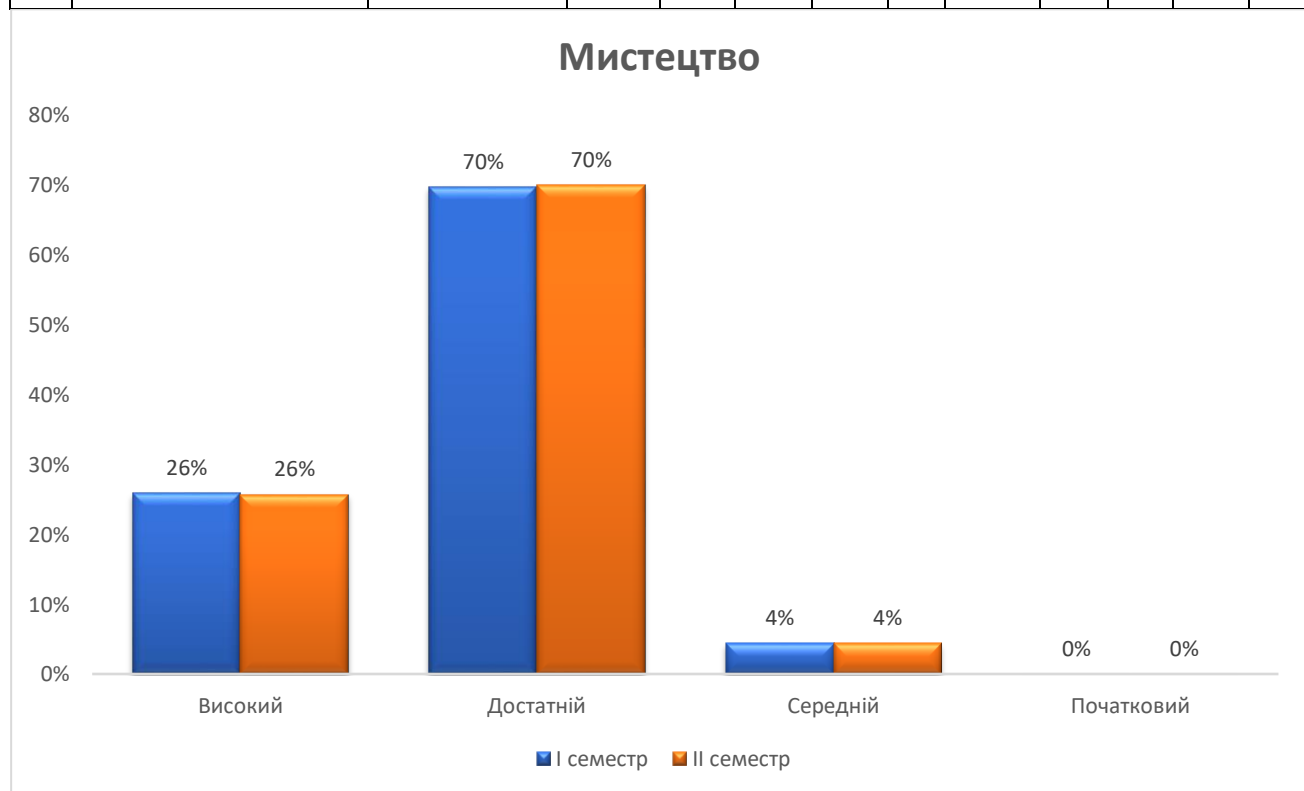
Біла А.В. Географія: високий рівень зростає (12% → 15%), достатній знижується (15% → 12%), але середній стабільний (73%). Покращення незначне. Хімія: стабільна негативна картина – високий рівень лише 5%, велика частка учнів (≈73%) мають середній рівень.

Полянських А.П. Хімія: високий рівень зріс (13% → 14%), достатній стабільний (48–49%), середній зменшився. Позитивна динаміка. Пізнаємо природу: високий рівень стабільно росте (14% → 15%), достатній також зріс на 1%. Середній рівень скоротився з 44% до 40%.

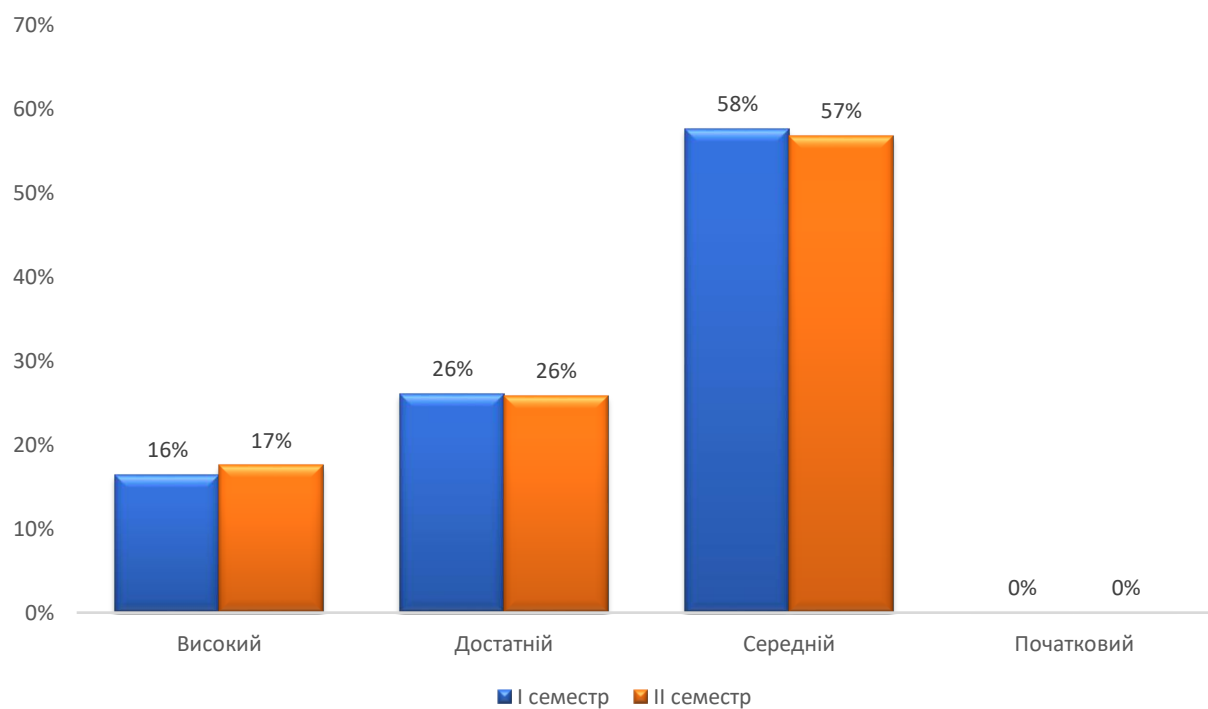
МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ЗАХИСТУ УКРАЇНИ, ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ, МИСТЕЦТВА, КРЕСЛЕННЯ, ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА, МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА, ХОРЕОГРАФІЇ

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Рівень навчальних досягнень									
			І семестр					ІІ семестр				
			Всього учнів	В %	Д %	С %	П %	Всього учнів	В %	Д %	С %	П %
1.	Бачурська Т.А.	Фізична культура	116	41	18	41	0	117	43	18	39	0
2.	Водолазська Т.А.	Технології	150	12	12	76	0	150	10	14	76	0
3.	Голобокова О.М.	Фізична культура	47	34	66	0	0	47	34	66	0	0
		Етика	98	28	72	0	0	49	22	78	0	0
4.	Коломієць С.В.	Трудове навчання, Технології	79	11	64	25	0	79	10	66	24	0

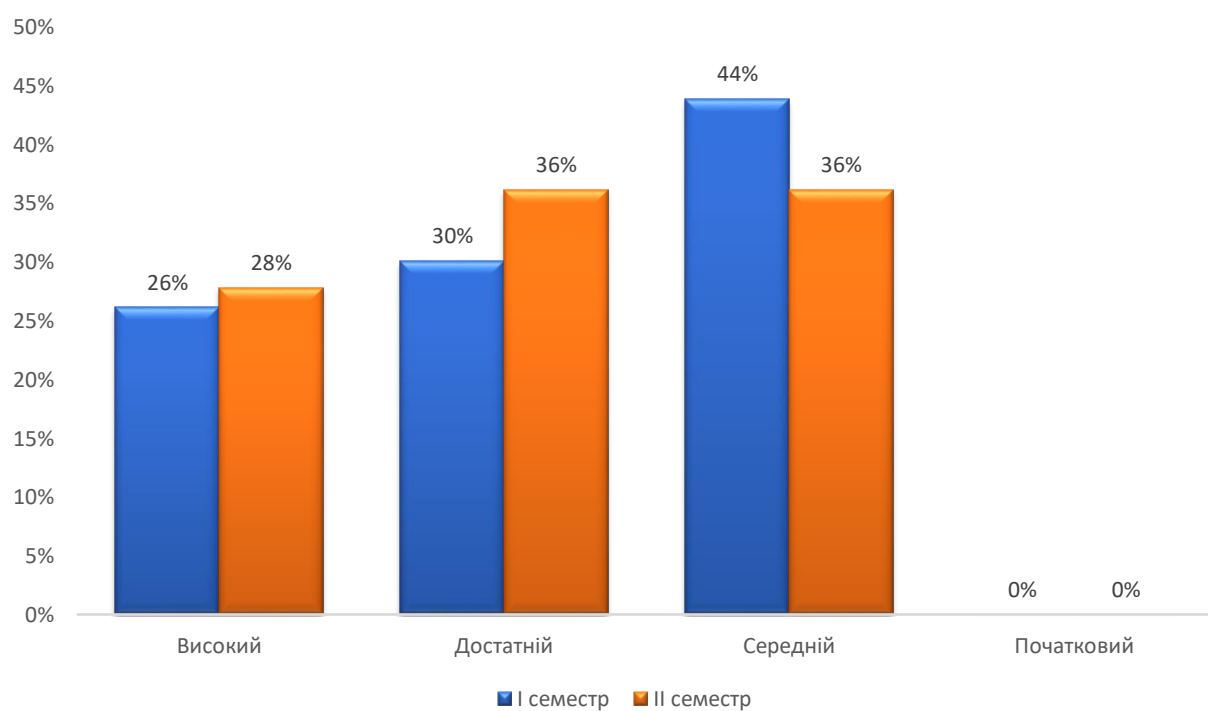
		Фізична культура	66	23	73	4	0	66	29	66	3	0
		Захист України	106	22	69	9	0	106	22	72	6	0
5.	Коровко М.А.	Фізична культура	200	18	29	54	0	202	17	30	53	0
6.	Качмар О.О.	Трудове навчання, Технології	80	29	19	53	0	82	37	12	51	0
7.	Стренакова Г.В.	Мистецтво	429	26	70	4	0	432	26	70	4	0

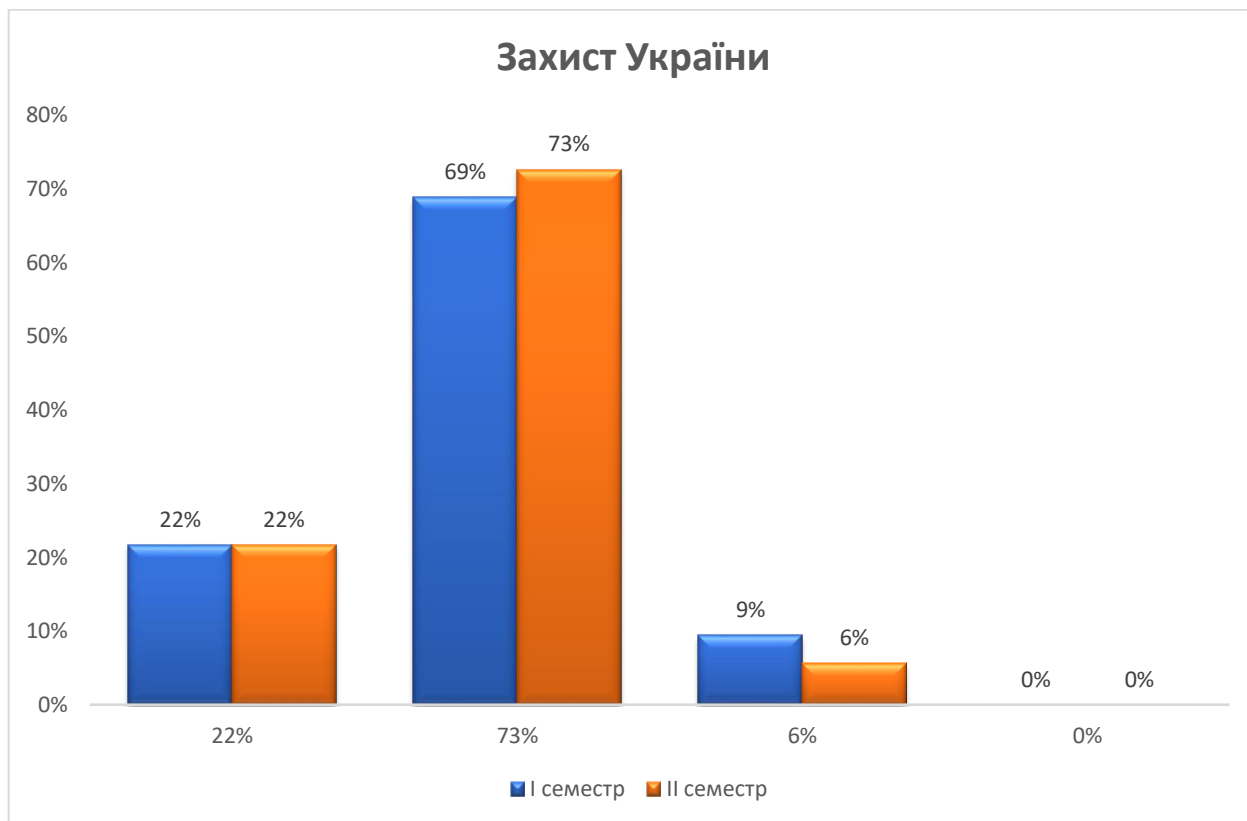


Трудове навчання



Фізична культура





Бачурська Т.А. Фізична культура: у II семестрі зафіксовано зростання частки учнів із високим рівнем навчальних досягнень: із 41% до 43%. Показник достатнього рівня залишився стабільним (18%), що свідчить про незначне покращення загального рівня знань учнів. Середній рівень відповідно знизився (з 41% до 39%). Позитивна динаміка, зрушення у бік вищих результатів.

Водолазська Т.А. Технології: частка учнів із високим рівнем у II семестрі знизилась (12% → 10%), тоді як достатній рівень дещо виріс (12% → 14%). Водночас, стабільно домінує середній рівень (76%).

Голобокова О.М. Фізична культура: стабільно високий показник — 34% учнів мають найвищий рівень упродовж обох семестрів. Достатній рівень — 66%, середній і початковий — відсутні. Етика: зменшення високого рівня з 28% до 22%, на користь зростання достатнього (72% → 78%).

Коломієць С.В. Трудове навчання і технології: незначне зниження високого рівня (11% → 10%), за збереження високого показника достатнього (64–66%). Фізична культура: покращення — високий рівень зріс з 23% до 29%, що супроводжується зменшенням частки учнів із середнім рівнем. Захист України: стабільний показник високого рівня — 22% упродовж обох семестрів.

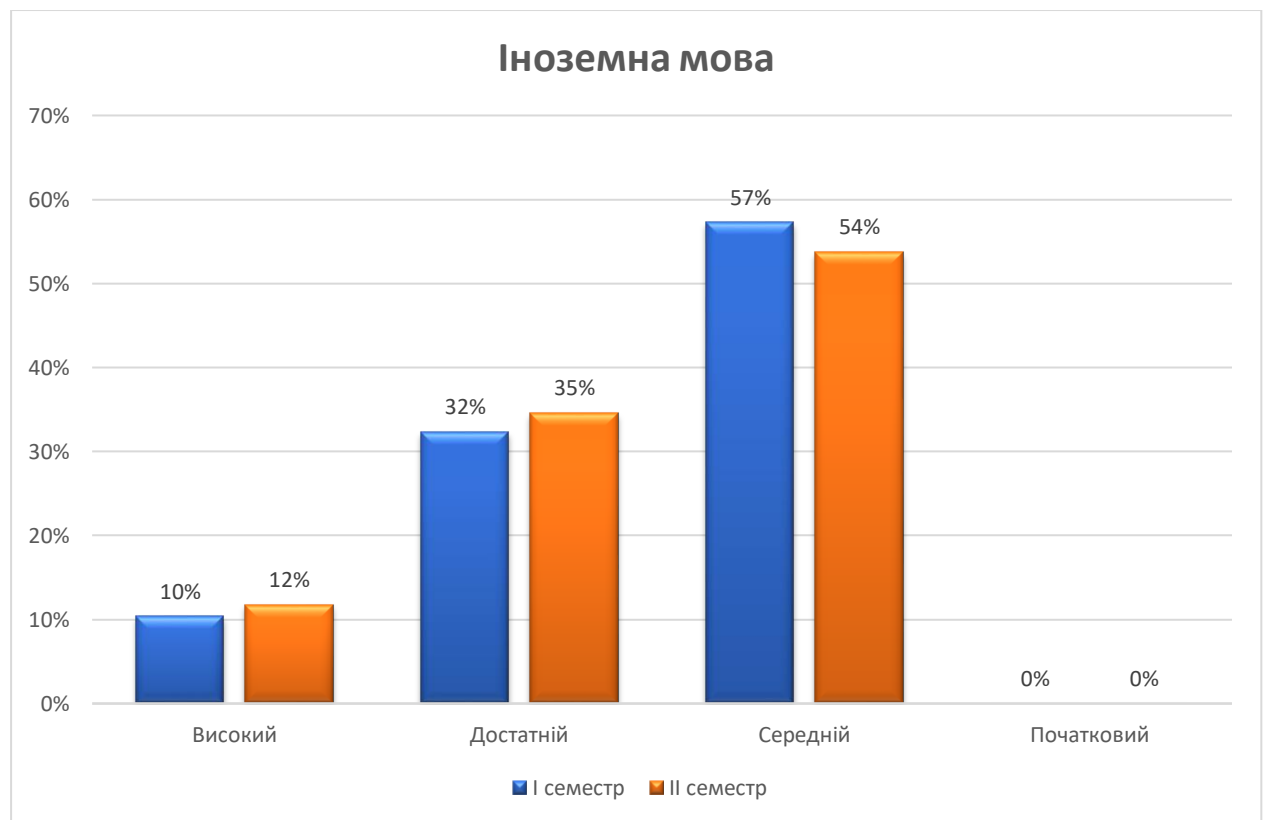
Коровко М.А. Фізична культура: високий рівень знизився з 18% до 17%. Частка учнів із достатнім рівнем зросла на 1% (з 29% до 30%). Загальна динаміка лишається без істотних змін — основна маса учнів залишається на середньому рівні (≈53%).

Качмар О.О. Трудове навчання, Технології: високий рівень суттєво зріс: з 29% до 37%. Водночас, зменшилась частка учнів із достатнім рівнем (з 19% до 12%). Зростання високого рівня, позитивна тенденція.

Стренакова Г.В. Мистецтво: показник високого рівня залишився незмінним — 26% упродовж обох семестрів. Достатній рівень — стабільно високий (70%), середній — 4%. Стабільні результати, з акцентом на середньо-високий рівень досягнень.

**МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ З
АНГЛІЙСЬКОЇ, НІМЕЦЬКОЇ, ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ**

№ з/ п	ПІБ вчителя	Предм ет	Рівень навчальних досягнень									
			I семестр					II семестр				
			Всього учнів	В %	Д %	С %	П %	Всього учні в	В %	Д %	С %	П %
1.	Кононенко О.А.	Ін. мова	50	8	26	66	0	50	10	22	68	0
2.	Білокриницька Д.С.	Ін. мова	234	15	38	47	0	235	16	40	44	0
3.	Овсієнко Ю.М.	Ін. мова	64	8	31	61	0	66	8	33	59	0
4.	Цина Н.В.	Ін. мова	103	5	26	69	0	103	5	31	64	0
5.	Шевченко А.М.	Ін. мова	125	10	28	62	0	125	14	27	58	0



Кононенко О.А. У I семестрі 8% учнів продемонстрували високий рівень навчальних досягнень, достатній – 26%, середній – 66%. У II семестрі спостерігається зростання високого рівня до 10%, проте достатній рівень зменшився на 4% (до 22%). Основна частка учнів (68%) продовжує демонструвати середній рівень. Незначна позитивна динаміка за високим рівнем, загальний рівень знань залишається в межах середнього.

Білокриницька Д.С. Показник високого рівня залишається стабільним – 15% у обох семестрах. При цьому частка учнів із достатнім рівнем зросла з 38% до 40%, а середній рівень знизився на 3%. Позитивна динаміка за рахунок зростання достатнього рівня, збереження високого показника.

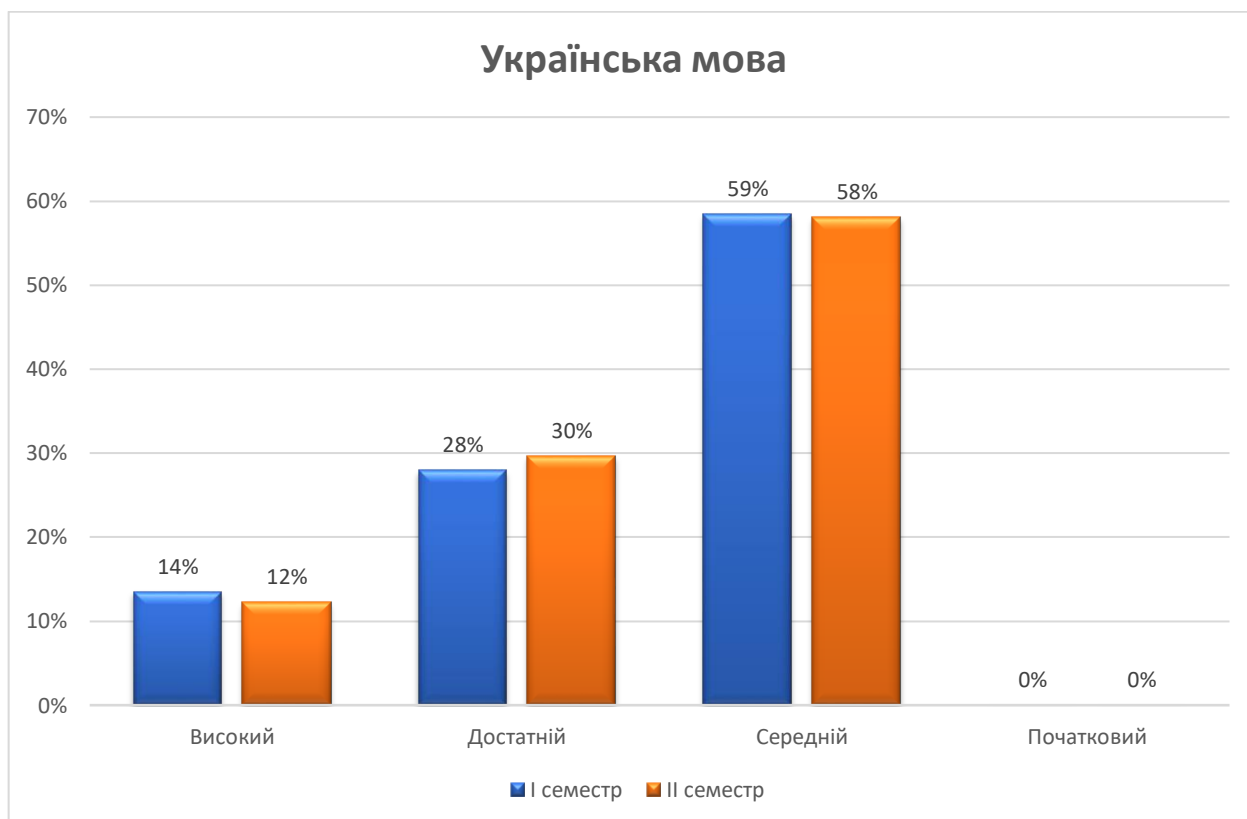
Овсієнко Ю.М. У І семестрі високий рівень становив 8%, достатній – 31%. У ІІ семестрі високий залишився без змін, проте частка достатнього рівня дещо збільшилась. Середній рівень лишається основним.

Цина Н.В. І семестр: високий рівень – 5%, достатній – 26%, середній – 69%. У ІІ семестрі показник високого рівня залишається незмінним, а достатній зростає на 5% (до 31%), відповідно середній знижується. Незначна позитивна динаміка за рахунок достатнього рівня, високий рівень залишається низьким.

Шевченко А.М. Позитивна динаміка: високий рівень зростає з 10% до 15%, достатній знижується і середній знижуються незначно.

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, УКРАЇНСЬКОЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Рівень навчальних досягнень									
			І семестр					ІІ семестр				
			Всього учнів	В %	Д %	С %	П %	Всього учнів	В %	Д %	С %	П %
1.	Бекетова Н.Г.	Зарубіжна література	286	34	35	31	0	286	33	36	31	0
2.	Кашуба О.В.	Українська мова	26	12	23	65	0	26	12	23	65	0
		Українська література	68	19	37	44	0	68	19	37	44	0
3.	Коваленко О.А.	Українська мова	80	8	35	57	0	83	8	37	55	0
4.	Маслова К.В.	Українська мова	85	11	20	69	0	85	8	23	69	0
		Українська література	163	18	37	45	0	136	19	37	44	0
5.	Полянська О.В.	Українська мова	37	6	16	78	0	37	6	16	78	0
		Українська література	76	9	17	74	0	77	9	17	74	0
		Заруб. література	18	22	28	50	0	18	22	28	50	0
6.	Денисюк Ю.В.	Українська мова	96	24	43	33	0	95	16	51	33	0
		Українська література	124	19	52	29	0	123	17	54	29	0
7.	Ніколіна Т.І.	Українська мова	106	14	21	65	0	106	18	18	64	0



Аналіз навчальних досягнень учнів:

Бекетова Н.Г. Зарубіжна література: продовж обох семестрів демонструється стабільно високий рівень навчальних досягнень: 34% учнів мали високий рівень у I семестрі, 33% — у II семестрі. Частка достатнього рівня зросла на 1% (35% → 36%), середній залишився незмінним (31%). Високий і стабільний рівень результатів, без суттєвих коливань. Показник якості тримається на позначці 69%.

Кашуба О.В. Українська мова: високий рівень залишається на рівні 12% в обох семестрах, частка достатнього рівня зменшилася (23% → 22%). Середній рівень лишається переважаючим (66%). Українська література: стабільно 19% учнів мають високий рівень, 37% — достатній, 44% — середній. Результати стабільні, але без відчутного зростання. Основна частина учнів залишається на середньому рівні.

Коваленко О.А. Українська мова: показник високого рівня лишається незмінним — 8% в обох семестрах. Частка достатнього рівня зросла на 2% (35% → 37%), натомість середній зменшився відповідно з 57% до 55%. Незначна позитивна динаміка за рахунок перерозподілу між рівнями.

Маслова К.В. Українська мова: показник високого рівня зменшився з 11% до 8%, проте достатній зріс на 3% (20% → 23%). Середній рівень залишився незмінним (69%). Українська література: показник високого рівня виріс на 1% (18% → 19%), достатній і середній рівні залишаються без змін. Неоднорідна динаміка: зниження результатів із мови та незначне покращення з літератури.

Полянська О.В. Українська мова: показник високого рівня стабільно низький — 6% в обох семестрах, з 16% достатнього та 78% середнього рівня. Українська література: високий рівень без змін — 9%, достатній — 17%, середній — 74%. Зарубіжна література: високий рівень стабільний — 22%, достатній — 28%, середній — 50%. Низькі результати з української мови, кращі — у зарубіжній літературі. Високий рівень лишається на одному місці.

Денисюк Ю.В. Українська мова: відчутне зниження частки учнів із високим рівнем (24% → 16%), натомість достатній рівень зріс (43% → 51%). Загальний показник якості залишився незмінним — 67%. Українська література: стабільні показники — 19% високий, 52–54% достатній, середній — 29%. Відтік учнів з високого рівня в достатній у мові, при збереженні загальної якості. Література стабільна.

Ніколіна Т.І. Українська мова: у I семестрі 14% учнів мали високий рівень, у II семестрі цей показник виріс до 18%. Достатній рівень при цьому зменшився з 21% до 18%, а середній залишився майже без змін (65% → 64%). Помітне зростання високого рівня (+4%), що свідчить про успішну роботу з окремими групами учнів.

Завдання на 2025/2026 навчальний рік

1. Організувати на початку 2025/2026 навчального року проведення вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно.
2. Передбачити під час календарно-тематичного планування на 2025-2026 навчальний рік збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу за попередній рік.
3. Організувати проведення майстер-класів щодо вдосконалення володіння вчителями 1-11 класів засобами та формами дистанційного навчання.
4. Створювати умови для успішного впровадження Концепції нової української школи у 5-8 класах, Державного стандарту базової освіти, Державного стандарту повної загальної середньої освіти.
5. Сприяти розвитку в учнів самостійного критичного та креативного мислення, предметних і міжпредметних компетентностей.
6. Систематично працювати з обдарованими і здібними учнями, залучати їх до участі в конкурсах, олімпіадах.

Виконання навчальних програм.

Ефективність використання годин інваріантної та варіативної складової

Програми, за якими працювали вчителі освітнього закладу протягом 2024/2025 навчального року, відповідають вимогам освітніх програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх закладах та зазначених у пояснювальній записці до робочого навчального плану закладу освіти на 2024/25 навчальний рік.

Класні керівники 1-4 класів та вчителі-предметники, які працюють у початкових класах, виконали як за кількістю годин, так і змістовно. У 1-2 класах було запроваджено формувальне оцінювання, 3-4 класах – формувальне та рівневе оцінювання згідно з наказами МОН України від 20.08.2018 № 924, від 27.08.2019 № 1154, від 16.09.2020 № 1146, «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1,2,3-4 класів Нової української школи». В 1-4 класах був здійснений тематичний контроль навчальних досягнень учнів з української мови, читання та математики, проведені діагностувальні роботи з цих предметів. У цілому програму виконано, матеріал з усіх предметів вивчався послідовно, кількість годин, відведених на кожну тему, відповідає календарному плануванню.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів вчителі-предметники здійснювали за 12-бальною системою (шкалою) з усіх предметів інваріантної складової з I чверті відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» та рішення педради Протокол 1 від 29.08.2024р. У 5-7 класах оцінки за семестр та рік виставлені за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень відповідно Наказу №1063 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнівства 5–9 класів, які навчаються відповідно до нового ДСБСО ». У 8-9 класах відповідно Наказу МОН №1222 від 21.08.2013 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами).

Перевірка стану виконання навчальних програм з предметів природничо – математичного циклу у 5-11 класах виявила, незначну розбіжність (2-6 годин), але відставання з цих дисциплін немає та програми виконані повністю (біологія, географія, фізика, хімія, математика, інформатика), вчителі Міц О.М., Староконь О.С., Бродецька М.В., Біла А.В., Мінькова С.Д., Лобас В.В., Полянських А.П., Куріпка Т.І., Смішко О.І., Питула С.О., Соколовська Н.В., Амірзянов В.Н.

Вчителі української філології Коваленко О.А., Денисюк Ю.В., Маслоva К.В., Кашуба О.В., Бекетова Н.Г., Ніколіна Т.І., Полянська О.В., Кравченко Т.В. виконали програми повністю, але є незначні розбіжності (2-4 години). Всі чотири види контролю (аудіювання, читання мовчки, діалогічне та монологічне мовлення) проведені, оцінки у електронних класних журналах виставлені. Кількість тематичних контрольних робіт, контрольних творів та переказів теж відповідає вимогам програми.

Англійська мова вивчається відповідно до програми поглибленого вивчення іноземних мов та за загальноосвітньою програмою. Німецька і французька мови вивчаються як другі іноземні мови і як основна іноземна мова. Змістовно і за кількістю годин частини програм з іноземних мов, що відповідають II семестру, виконані повністю.

Є незначна розбіжність з англійської мови (3-6 години) у 1-А,2-А,2-Б, 3-А, 5-Б, 5-В класах у зв'язку з відпусткою вчителя Кононенко О.А. У зв'язку з довготривалим лікарняним вчителя Цини Н.В. є незначна розбіжність з англійської мови у 4-Б, 4-В класах (4 години), у 5-А класі (4 години), у 6-Б (5 годин), 6-В клас (8 годин) у 8-В, 9-В класах (8 годин), але змістовно програми виконані повністю за рахунок оптимізації навчального матеріалу. Чотири види контролю (читання, монологічне і діалогічне мовлення, аудіювання) проведені в кожному класі (групі), про що свідчать оцінки, виставлені на сторінках електронних класних журналів (вчителі Шевченко Г.М., Цина Н.В., Овсієнко Ю.М., Кононенко О.А., Білокриницька Д.С.). У зв'язку відсутністю вчителя

французької мови у 8-Б класі не викладався предмет, а саме друга іноземна мова (французька).

Вчитель історії, основ правознавства та громадянської освіти Амірзянова Л.О. виконала програму змістовно і за кількістю годин. Є незначна розбіжність з історії (2-5 години) у 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А класах у зв'язку з лікарняним вчителя Курпиш Т.В.

Вчителі мистецтва, трудового навчання, технологій, фізичної культури та предмету «Захист України», курсу соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика» Стрєнакова Г.В., Коломієць С.В., Голобокова О.М., Бачурська Т.А., Водолазська Т.А., Качмар О.О. виконали програму змістовно і за кількістю годин. Є незначна розбіжність з фізичної культури (6-8 годин) у 6-В, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 9-Б, 10-А, 11-А класах у зв'язку з лікарняним вчителя Коровко М.А., але змістовно програми виконані повністю за рахунок оптимізації навчального матеріалу.

З інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», «Навчаємося разом», «Основи здоров'я» відставання немає.

Вчителі початкових класів Антоненко О.М., Коломоєць І.І., Тарасова Н.Л., Бродєцька М.В., Цаприка А.О., Грицик М.А., Сіра Р.Ю. виконали програми повністю.

Варіативна складова навчального плану 2024/2025 н.р. була реалізована через курси за вибором, що підсилюють профільні предмети та курси загальнокультурного спрямування. Програми курсів «Українознавство» у 10-Б класі (Кашуба О.В.), «Країнознавство» у 11-А класі (Кононенко О.А.), «Технологія досягнення професійного успіху» у 10-А, 11-А, 11-Б класах (Голобокова О.М.) були реалізовані повністю, про що свідчать записи на сторінках електронних класних журналів.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частини навчального плану.

Інваріантна складова формується на державному рівні. Варіативна частина, в якій містяться додаткові години на предмети інваріантної частини, що вивчаються поглиблено, курси за вибором, факультативи, години на індивідуальні та групові заняття, формується керівництвом освітнього закладу з урахуванням потреб учнів, кадрового забезпечення та матеріальних можливостей.

У 1-11 класів варіативна складова формувалась так:

1-4 класи:

Курс « Я пізнаю світ» - 3 години;
Інтегрований курс «Українська мова і читання» - 1 година;
Математика – 3 години;

5-9 класи:

Українська мова – 1,5 години;
Українська література – 2 години
Математика – 3 години;
Німецька мова - 6 годин;

10-11 класи:

Українська мова – 3 години;
Українська література – 1 година
Математика – 4 години;
Курс « Технологія досягнення професійного успіху» 1,5 години;
Курс «Країнознавство» - 1 година;
Курс «Українознавство» - 1 година;
Англійська мова – 1 година;
Історія України – 1 година;
3D – моделювання – 0,5 годин

Для підсилення художньо-естетичного профілю у 9-В класу та для розвитку просторової уяви учні вивчали креслення (Стрєнакова Г.В.). Для розвитку математичної компетентності у 6-А класі була реалізована програми курсу «Еврика. Твої математичні

відкриття» (Галутва Я.А.). Додаткові години на вивчення математики, англійської мови та української мови були використані для надолуження освітніх втрат та більш якісної підготовки учнів до НМТ.

Значну користь принесли учням 10-11 класів курси за вибором «Технологія досягнення професійного успіху»: даний курс допомагає їм краще пізнати себе, обрати успішну професію.

Отже, усі години варіативної складової навчального плану 1-11 класах використані були ефективно.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Вчителям предметникам:

- 1) Під час складання календарних планів на 2025/2026 н.р. передбачити можливість опанування програмовим матеріалом на кінець кожного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів освітніх програм закладу освіти.
- 2) Планувати проведення підсумкових контрольних робіт щонайменше за 10 днів до завершення семестру.
- 3) Провести аналіз освітніх результатів учнів за I та II семестр та передбачити в календарному плануванні години на компенсувальні та коригувальні уроки.

2. Керівникам методичних комісій Юлії ДЕНИСЮК, Ользі МІЦ, Олені АНТОНЕНКО, Тетяні КУРІПЦІ, Дар'ї БІЛОКРИНИЦЬКІЙ, Ользі КАЧМАР:

- 1) Надати методичну допомогу вчителям при складанні календарних планів на 2025/2026 н.р.
- 2) Під час перевірки календарних планів звернути увагу на терміни проведення підсумкових контрольних робіт.

3. Заступнику директора з НВР Ользі СМІШКО передбачити у розкладі уроків на 2025/2026 н.р. розподіл годин інваріантної та варіативної частини робочого навчального плану з метою повного виконання навчальних програм.

4. Заступникам директора з НВР Ользі КОВАЛЕНКО., Тетяні БАЧУРСЬКІЙ, Ользі СМІШКО, Аліні ЦАПРИЦІ, Владиславу АМІРЗЯНОВУ взяти під особистий контроль виконання рекомендацій МОН України щодо вивчення навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році.

2. АНАЛІЗ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ НА 2024/2025 Н.Р

У 2024/2025 навчальному році методична робота в закладі освіти здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державних стандартів початкової, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, ухваленій рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами, внесеними наказом МОН України 13 червня 2024 року № 836), листів МОН № 1/15281-24 від 23.08.24 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», від 19 листопада 2024 р. № 1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти», а також відповідно до завдань, визначених у наказі освітнього закладу «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024/2025 навчальному році».

У 2024/2025 н. р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною темою «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу». Зважаючи на це, у процесі методичної роботи пріоритетними були такі питання:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- удосконалення змісту, форм роботи, методів освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи та умов сьогодення, реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання, формування ключових компетенцій учнів та наскрізних умінь;
- організація методичної роботи в проєкції створення інноваційного освітнього простору, сприятливого для професійного зростання та розвитку природних нахилів здобувачів освіти;
- створення умов педагогам для неперервної освіти, надання вчителю свободи творчості в професійному розвитку відповідно до Концепції Нової української школи;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами освітнього процесу;
- посилення ролі методичної служби закладу освіти у проведенні діагностики, вивчення рівня професійної компетентності вчителів;
- організація індивідуальної практичної допомоги вчителям згідно з результатами діагностичного вивчення їхньої професійної підготовленості для впровадження технологій дистанційного навчання;
- оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності та вмінням планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності, роботу з обдарованими учнями, з дітьми з особливими освітніми потребами, роботу з батьками учнів тощо;
- активізації роботи щодо участі педагогів у професійних конкурсах, сертифікації, створення власних сайтів, блогів; упровадження перспективних наукових досягнень, передового педагогічного досвіду.

Основними умовами організації методичної діяльності закладу, побудови адаптивної моделі методичної служби та управління нею в освітній установі є:

- чіткий розподіл повноважень,
- максимальне врахування соціального замовлення на освітні послуги та особистісно орієнтована підхід до діяльності педагогів у різних методичних структурах;
- використання позитивного досвіду методичної роботи кожного члена педагогічного колективу.

У 2024 / 2025 н. р. у закладі освіти працював 41 педагог (із них 1 сумісник) .

Якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становить:

Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість	%
Учитель – методист	7	19,5
Практичний психолог-методист	1	
«Старший учитель»	9	22
Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії	27	66
Спеціаліст I кваліфікаційної категорії	8	19
Спеціаліст II кваліфікаційної категорії	4 (з них 1 сумісник)	10
Спеціаліст	2	5
Усього:	41	100

З метою цілеспрямованої роботи для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в освітньому закладі працювала методична рада, до складу якої ввійшли директор, заступники директора, керівники предметних методичних комісій, практичний психолог, соціальний педагог.

Науково – методична рада коригувала роботу 6 предметних методичних комісій, роботу наставників з молодими педагогами.

Протягом навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- заходи щодо реалізації III етапу роботи (практичне дослідження проблеми, 2024-2025 н. р.) над науково-методичною проблемою «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу»;
- планування роботи методичних комісій, спрямування їхньої діяльності на підвищення ефективності роботи вчителя й учнів, нових підходів у виборі методів, форм навчання в умовах використання технологій дистанційного навчання;
- організація роботи щодо підготовки учнів та залучення учнів до всеукраїнських конкурсів, МАН та турнірів; про роботу вчителів щодо виконання проекту «Обдарованість» за нових умов;
- моніторинг рівня знань та вмінь учнів, виконання навчальних програм;
- стан курсової перепідготовки вчителів за 2024 рік та необхідність підвищення кваліфікації педпрацівників у 2025 р.;

- шляхи подолання освітніх втрати та важливість правової, психологічної підтримки дітей та молоді, які потрапили в складні соціальні умови;
- про хід атестації педпрацівників;
- внутрішньогімназійна методична робота як фактор удосконалення освітнього процесу тощо.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, нарад, психолого-педагогічних семінарів, інших методичних заходів.

Упровадження в освітній процес інноваційних технологій, методик вимагає оптимального поєднання колективних, групових, індивідуальних форм методичної взаємодії. Методична тема була наскрізною при проведенні колективних форм роботи, а саме :

- *психолого – педагогічних семінарів:*
 - 1) «Психологічне забезпечення навчання в умовах воєнного стану» (листопад 2024);
 - 2) «Попередження виникнення та подолання стресових станів у педагогічних працівників» (січень 2025);
- *тематичних засідань методичних комісій:*
 - 1) «Впровадження освітніх технологій дистанційного навчання для подолання освітніх втрат під час війни» (жовтень 2024),
 - 2) «Забезпечення комфортного, безпечного, розвивального та мотивуючого середовище –пріоритетна вимога дистанційного навчання» (січень 2025);
- *педагогічних консилиумів:*
 - 1) «Забезпечення адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі» (січень 2025);
 - 2) «Адаптація дітей першого року навчання в умовах воєнного стану» (грудень 2024)
- *педагогічних рад з таких основних питань:*
 1. Освітні втрати: причини, наслідки й шляхи подолання.
 2. Застосування діяльнісного підходу під час реалізації освітнього процесу на уроках української мови в початковій школі.
 3. Особливості проведення уроків фізичного виховання в умовах дистанційного навчання.

II.1. Комфортне, безпечне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти.

2. Компетентнісний підхід на уроках української мови і літератури та зарубіжної літератури в умовах дистанційного навчання.

3. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів на уроках інформатики та технологій на основі особистісно-орієнтованого навчання в умовах дистанційного навчання.

III. 1.Стан правової та психологічної підтримки дітей та молоді, які потрапили в складні соціальні умови. Завдання педагогічного колективу щодо успішного вирішення даного питання.

2. Сучасні підходи до формування громадянсько-патріотичного виховання школярів на уроках історії.

3. Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі навчального закладу. Творчий внесок педагогів у результативне вирішення даного питання.

4. Про звільнення від ДПА учнів 4 та 9 класів у 2024-2025 н.р.

IV. 1. Про відрахування учнів із закладу освіти

2. Про переведення учнів на наступний рік навчання та відрахування учнів із закладу освіти у зв'язку із здобуттям повної загальної середньої освіти.

3. Про нагородження учнів.

При проведенні педрад, семінарів інших методичних заходів визначено ключові позиції діяльності закладу освіти:

1. Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. У педагогів має бути сформоване критичне мислення щодо змісту освіти, технологій навчання, що може стимулювати їхню ініціативу та пошук у збагаченні змістового та процесуального аспектів освіти, різних форм самоосвітньої діяльності учнів. Зміст освіти та її методика мають бути наближені до практики.

3. Умовою ефективного й успішного функціонування людини в інформаційному суспільстві є формування інформаційної культури (знання про інформаційне середовище, закони його функціонування, вміння і навички орієнтуватися в інформаційних потоках, виділяти та фільтрувати інформацію, швидко обробляти і використовувати її для прийняття аргументованих рішень).

4. Необхідність організації належної психоемоційної підтримки усіх учасників освітнього процесу. Педагогіка ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками; налагодження співпраці з батьками важливе для організації оптимального освітнього процесу в умовах, що склалися.

5. Формування особистості, здатної до критичного мислення, патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення, поважати гідність і права людини.

Протягом 2024/2025 н. р було організовано роботу 6 методичних комісій вчителів – предметників, створювалися тимчасові творчі динамічні групи вчителів з підготовки та проведення семінарів, педрад тощо.

Робота методичних комісій (далі МК) була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку з використанням технологій дистанційного навчання. Діяльність МК було сплановано на основі річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено засідання МК за окремими планами, складеними за участю членів методичної комісії. На засіданнях МК обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 н. р., вивчення змін до діючих навчальних програм, особливості оцінювання учнів початкових класів, 5-7-х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання. Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення.

Основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність працівника та допомагає досягти очікуваних результатів навчання є календарно-тематичний план, а тому на першому засіданні всіх МК у вересні було погоджено календарно-тематичне планування та опрацьовано інші організаційні питання. Календарне планування було розроблено кожним учителем самостійно, у довільній формі, зручній для вчителя, окремо на I та II семестри. Календарно-тематичний план кожного вчителя-предметника було складено з дотриманням вимог Державних стандартів, відповідав навчальним програмам з предметів (курсів), освітній програмі, робочому навчальному плану закладу освіти. Змістова частина планів була направлена на забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предмета та

відповідала очікуваним результатам навчання здобувачів освіти. Календарне планування молоді спеціалісти розробляли спільно з досвідченими педагогами в структурі своєї МК.

Інші засідання присвячувалися питанням впровадження освітніх технологій дистанційного навчання в практику роботи, дотриманням правил безпечної поведінки учнями на онлайн – уроках, подолання освітніх втрат та розвитку пізнавальної діяльності учнів, формувальному оцінюванню як інноваційному концепту, професійному зростанню вчителя в сучасному освітньому просторі. Усі педагоги брали активну участь у роботі МК, готували цікаві, змістовні виступи, презентації. Понад 20 педагогів підготували матеріали до участі в XVI міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025» з теми «Цифрові технології: ефективність дистанційного освітнього процесу». Наприкінці навчального року на засіданнях МК вчителі провели аналіз реалізації планування щодо досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання, реалізації компетентнісного підходу у викладанні предметів та визначили напрямки вирішення проблем, які виникли протягом навчального року.

Педагогічні працівники освітнього закладу постійно опановують нові технології, інноваційні методики викладання, створюють освітні ресурси (методичні розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять та виховних заходів; додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків онлайн; тестові, перевірочні, самостійні, контрольні роботи; практичні та проєктні завдання для роботи учнів під час навчальних занять онлайн; завдання для самостійного опрацювання учнями; електронні освітні ресурси для дистанційного навчання тощо). Дана робота висвітлювалася на гімназійній сторінці соціальної мережі «Фейсбук», інших соціальних мережах. Із створених та апробованих освітніх ресурсів педагогічні працівники поступово формують власні електронні освітні портфоліо – систематизовану збірку своїх напрацювань, які є основою професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителя, тому портфоліо із зібраними власними освітніми ресурсами педагоги використовують для обміну досвідом роботи з колегами на рівні закладу освіти під час методичних семінарів, майстер-класів, засідань методичних комісій, а також на рівні області. Такий формат обміну досвідом сприяє професійному зростанню педагогів і мотивує до нових досягнень.

Упровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) – вимога часу, яка стала актуальнішою через переведення освітнього процесу в дистанційний формат. У закладі освіти створено всі необхідні умови для впровадження ІКТ в освітній процес: достатній рівень інформаційної культури вчителів, уміння знаходити необхідну інформацію; комп'ютерна грамотність кожного учителя на рівні впевненого користувача; обізнаність учителів щодо методик ефективного застосування комп'ютерних програм. Адміністрація технічно забезпечила вчителів та окремих учнів, надавши для тимчасового використання ноутбуки.

Організація освітнього процесу у 2024/2025 н. р. здійснювалася з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах (синхронний режим - взаємодія між учителем і учнями коли всі учасники одночасно перебувають у вебсередовищі дистанційного навчання (чат, Google for Education) ; асинхронний режим - взаємодія між учителем й учнями відбувається із затримкою в часі за допомогою електронної платформи Google for Education, інших сервісів та інструментів, ухвалених педагогічною радою закладу освіти). Навчальна платформа Google for Education, Google-тест та інші додатки Google, електронна пошта, чати, соціальні мережі, Viber тощо дозволили організувати онлайн-навчання здобувачів освіти на достатньому організаційному та методичному рівні.

Адміністрація закладу освіти постійно звертає увагу педагогів на те, щоб використання ними ІКТ в освітньому процесі було доцільним, допомагало формувати в учнів ключові компетентності, активізовувало їх навчально-пізнавальну діяльність, а також щоб під час роботи з технічними засобами навчання учителі дотримувалися норм Санітарного регламенту.

Протягом 2024/2025 н. р. заступник директора Смішко О. І. проводили консультування вчителів-предметників щодо роботи в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина Школа», акцентуючи увагу на особливостях оцінювання учнів 5-7 класів та створення свідоцтв досягнення.

Увага приділялася *професійній адаптації молодих спеціалістів* та молододосвідчених педагогів. Для активізації роботи для таких педагогів були призначені наставники – досвідчені вчителі. Учителі-наставники надавали колегам необхідну методичну допомогу з питань організації й проведення освітньої роботи з учнями; керівники методичних комісій проводили індивідуальні консультації. Молодий спеціаліст Кононенко О. А. поділилася на методичному заході використанням окремих ресурсів для активізації пізнавальної діяльності молодших школярів.

Професійний розвиток і підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачає навчання за програмою підвищення кваліфікації в інституті післядипломної педагогічної освіти, а також участь у будь-яких інших видах і формах професійного зростання, запропонованих суб'єктами, що мають відповідну ліцензію або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою. Члени педагогічного колективу освітнього закладу постійно працюють над *підвищенням рівня фахової майстерності*, яке здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації, що складається на календарний рік. На основі пропозицій педагогічних працівників педагогічна рада затвердила у грудні 2024 року орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а саме: загальну кількість педагогічних працівників, які планують підвищити кваліфікацію, основні напрями, перелік суб'єктів підвищення кваліфікації тощо. У 2024/2025 навчальному році відповідно до плану пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОІППО» ЗОР 3 педагоги; участь у тренінгах з реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти пройшли всі вчителі, які планували у 2024/2025 навчальному році працювати в 7-х класах за новим Державним стандартом базової освіти. Педагоги також пройшли курси підвищення кваліфікації учителів в Інституті педагогіки НАПН (педагоги, які навчатимуть у 5-7 класах українську мову, українську літературу, зарубіжну літературу, інтегрований курс літератур (української та зарубіжної), математику, інформатику, природничі науки та географію, мистецтво, досліджуємо історію та суспільство, здоров'я, безпека та добробут). Крім того, протягом навчального року за власним бажанням учителі проходили фахові тренінги, курси за дистанційною формою навчання на платформі EdEra, Prometheus, «На урок», «Освіторія» тощо, про що отримали відповідні сертифікати, які були затверджені на педрадах. У 2024/2025 навчальному році Цапrika А.О. пройшла курси «Експерти сертифікації вчителів початкової школи», курси «Експерти сертифікації вчителів української мови і літератури» пройшла Денисюк Ю. В., «Експерти сертифікації вчителів математики» - Куріпка Т. І.

Важливим моментом підвищення методичного рівня вчителів є *атестація*, яка активізує, підвищує їхню персональну відповідальність за результати освітнього процесу. Першочерговими завданнями атестаційної комісії закладу було чітке планування роботи. У 2024/2025 н. р. було атестовано 12 педагогічних відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року №805 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства

освіти і науки № 1169 від 23.12.2022, № 1277 від 10.09.2024), листа МОН № 1/23112-24 від 10.12.2024 «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році». На підставі рішення атестаційної комісії виданий наказ «Про проведення атестації педагогічних працівників закладу освіти у 2024/2025 н. р.», затверджений список педпрацівників, що атестуються, затверджено графік проведення атестації, з яким педагогічні працівники, що атестувалися, були ознайомлені за допомогою електронних засобів. Члени атестаційної комісії розглянули документи, подані педагогічними працівниками, ретельно опрацювали накази Міністерства економіки України № 2736 від 23 грудня 2020 року «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Протягом 10-19 грудня 2024 до атестаційної комісії надійшли заяви від 4 педпрацівників на проходження позачергової атестації, а тому було затверджено окремий список педагогічних працівників, які проходитимуть атестацію позачергово; визначено строки проведення атестації даних працівників та доведено до осіб, які атестувалися позачергово, електронною поштою. Був виданий наказ «Про проведення позачергової атестації педагогічних працівників закладу освіти у 2024/2025 н. р.». Члени атестаційної комісії забезпечили атестацію педкадрів відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, здійснили оцінку професійної компетентності педагогічних працівників з урахуванням їхніх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту (за наявності). Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях методичних комісій. Питання ходу атестації педагогічних працівників заслуховувалися на нарадах при директорові, методичній раді. Учителі, що атестувалися, взяли активну участь у підготовці та проведенні психолого-педагогічних семінарів, педрад, методичних тренінгів. Членами педколективу були відзначені змістовні виступи Сірої Р. Ю., Курпиш Т. В., Денисюк Ю. В., Бродецької М. В., Полянської О. В. Методичні комісії цим вчителям рекомендували взяти участь у сертифікації. На підсумковому засіданні атестаційної комісії членами атестаційної комісії давалась не тільки оцінка роботи вчителів, що атестувались, а й рекомендації для покращення їхньої освітньої діяльності. Атестаційна комісія I рівня визнала такими, що відповідають займаній посаді:

- 1) Бачурську Тетяну Анатоліївну - заступника директора з НВР;
- 2) Цаприку Аліну Олександрівну - заступника директора з навчально-виховної роботи
- 3) Полянську Олену Вікторівну – учительку української мови та літератури;
- 4) Сіру Ренату Юріївну – учителька початкових класів;
- 5) Куріпку Тетяну Іванівну – учительку математики;
- 6) Шевченко Ганну Миколаївну – учительку англійської мови;
- 7) Грицик Марину Анатоліївну - учительку початкових класів;
- 8) Полянських Аллу Павлівну – учительку хімії та курсу «Навчаємось разом»;
- 9) Денисюк Юлію Володимирівну - учительку української мови і літератури;
- 10) Бродецьку Марину Вікторівну – учительку початкових класів і географії;
- 11) Бачурську Тетяну Анатоліївну – учительку фізичної культури;
- 12) Курпиш Тетяну Володимирівну – учительку історії та інтегрованого курсу «Громадянська освіта.

Було підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
4 педагогам; присвоєно кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії»

3 педагогам, «спеціаліст першої категорії» - 3 педагогам; 4 педагогічним працівникам присвоєно педагогічне звання «старший учитель». Відповідно до рішення атестаційної комісії видано наказ «Про результати атестації педагогічних працівників».

На підставі рішення атестаційної комісії секретарем оформлено атестаційні листи. Примірник атестаційного листа та витяг з наказу, що є документом, який підтверджує присвоєння (підтвердження) педагогічному працівнику відповідної кваліфікаційної категорії, педагогічного звання, надіслані педпрацівникам.

Основним завданням сучасного навчання в школі є розвиток дитини як неповторної індивідуальності зі сформованим творчим потенціалом та прагненням до самостійної пізнавальної діяльності.

У серпні 2024 року було проаналізовано стан управлінського та методичного забезпечення роботи з обдарованими та здібними учнями за 2023/2024 н. р., де було визначено, що дана робота здійснювалась згідно з річним планом роботи освітнього закладу, спостерігалась цілісна система органічно пов'язаних між собою планів: планування методичної та виховної роботи, роботи всіх предметних методичних комісій, соціально-психологічної служби, батьківських спільнот та учнівських колективів.

У 2024/2025 на засіданнях предметних МК обговорювалися питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різних інтелектуальних та творчих змагань. На нарадах при директорові, засіданнях методичної ради розглядалися підсумки участі учнів у ІІ, ІІІ етапах всеукраїнських олімпіад, І та ІІ етапах МАН, інтернет-олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах обласного та всеукраїнського рівнів. Результатом такої роботи є перемога 57 учнів в інтелектуальних змаганнях територіального рівня, 18 учнів – обласного рівня; понад 500 учасників отримали грамоти, дипломи за перемогу в інтелектуальних, творчих конкурсах та інтернет – олімпіадах всеукраїнського рівня, 45-міжнародного.

Найбільшими здобутками є перемога учениць в обласному етапі МАН (ІІ місце посіла учениця 9-Б класу Тищенко Анастасія на секції «Література», кер. Кашуба О. В. та ІІІ місце посіла учениця 10-Б класу Миронова Кира на секції «Соціологія», кер. Амірзянова Л. О.), в обласному етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Яцика (ІІІ місце посіла учениця 9-Б класу Тищенко Анастасія, кер. Коваленко О. А.), виступ у ІІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з історії учня 11 класу Івченка Івана (ІІІ місце, кер. Амірзянова Л. О.) та виступ Миронової Кири в ІІІ відкритому обласному конкурсі усної історії пошукових робіт учнівської молоді (ІІІ місце) «Жива історія на перетині епох» та ІІ місце на 44 обласній краєзнавчій конференції учнівської молоді «Краєзнавчі нариси Запорізького краю». Миронова Кира також здобула перемогу в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» у номінації «Література» (ІІ місце, учитель Бекетова Н. Г.). У V Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови здобули перемогу учні 3 класу Лоцман Давид, Білокриницький Ростислав та учень 6 класу Школовий Максим (дипломи І, ІІІ, та ІІ ступенів відповідно, кер. Цаприка А. О., Маслова К. В.).

У 2024/2025 н. р. учні показали хороші результати у ІІ етапі всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, який проходив у дистанційному форматі (37 учнів закладу освіти члени журі визнали переможцями); у ІІ етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Яцика (9 переможців), у ІІ етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (7 переможців).

Найрезультативнішою у підготовці обдарованих учнів до мистецьких конкурсів, фестивалів є робота вчителів Качмар О. О. та Стренакової Г. В., учні яких стали

переможцями обласного етапу Всеукраїнського гуманітарного конкурсу-виставки «Космічні фантазії», обласного фестивалю «Писанковий рай», всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового й образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край», конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Барви козацької Хортиці», обласного конкурсу художньо-технічної творчості «Новорічний креатив».

Уміння спілкуватися іноземною мовою є основною метою навчальної діяльності. Зважаючи на це та на нові умови спілкування, учителі іноземних мов з учнями створили п'ять проєктів-презентацій: "My beloved world without violence", "Weihnachtszeit", "Christmas greetings", "Love is...", "Easter traditions around the World", залучили учнів до участі у конкурсі «Програма обміну для майбутніх лідерів», що фінансуються Державним департаментом США за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні «Flex». У цьому навчальному році вчителі іноземних мов забезпечили системну роботу з обдарованими та здібними учнями шляхом залучення їх до участі в конкурсах різного спрямування: міжнародного освітнього конкурсу "Брейн-ринг", всеукраїнської інтернет-олімпіаді «На Урок» з англійської, німецької та французької мов. Вагомим здобутком у всеукраїнській олімпіаді з ділової англійської мови є перемога учениці 10 класу Миронової Кири, яка посіла III місце (учитель Шевченко А.М.).

45 учнів отримали дипломи переможців Всеукраїнського національно-патріотичного конкурсу «Ми - патріоти України». Переможцями всеукраїнського пізнавального конкурсу «Я – козацького роду» визнано 7 учнів, «До Дня гідності і свободи» - 10 учнів, 14 учнів - всеукраїнського конкурсу «Захисники та захисниці України», 4 учні - всеукраїнського конкурсу до дня Соборності України. У Всеукраїнському відкритому інтерактивному конкурсі МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ були відзначені дипломами переможців 58 учнів. Понад 300 учнів стали переможцями Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з різних предметів, інтерактивного конкурсу «Бебрас» 14 учнів нагороджено дипломами переможців, «Кенгуру»- 12 учнів.

Керівникам МК рекомендовано на засіданнях методичних комісій проаналізувати роботу кожного вчителя з обдарованими учнями та продовжити у 2025/2026 н. р. вести моніторинг результативності роботи вчителів- членів МК з обдарованими та здібними учнями.

Протягом року забезпечувалось систематичне висвітлення загальногімназійних, класних і позакласних заходів, спрямованих на розвиток здібностей та задоволення інтересів учнів освітнього закладу, у соціальній мережі «Фейсбук» та в інших соціальних мережах, батьківських групах.

Традиційно наприкінці травня на онлайн-святі «Гімназійний олімп» підведено підсумки роботи учнівського та педагогічного колективів за рік, відзначено учнів-переможців МАН, інтелектуальних конкурсів, інтернет- олімпіад, конкурсів, турнірів різних рівнів. 13 учням закладу освіти присуджена грошова винагорода Дніпрорудненської міської ради та 5 учням-випускникам – за особливі успіхи у навчанні.

Отже, аналіз кількісних та якісних показників дозволяє простежити високі досягнення у роботі з обдарованими учнями вчителів української мови і літератури, історії, технологій та мистецтва, позитивні тенденції у роботі з обдарованою молоддю вчителів іноземних мов, але є проблеми щодо залучення до конкурсів учнів окремими педагогами МК фізичної культури, мистецтва, технологій, «Захисту України».

Необхідними умовами особистісно орієнтованого навчання є обов'язкове максимально можливе врахування вчителем інтересів кожної дитини, розвиток стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися; підхід до дитини як до особистості, постійна взаємодія, діалог, неупереджене ставлення до кожного учня;

забезпечення можливостей для саморозвитку дитини, свободи і прав в усіх проявах її діяльності; урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини; забезпечення морально-психологічного комфорту, комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання кожної дитини.

Забезпечення особистісно орієнтованого підходу у навчанні в закладі освіти є наскрізним і стосується не тільки проведення навчальних занять. Співпраця з батьками – це одна з ключових умов забезпечення якісної освіти. Саме від рівня комунікації педагогів з батьками учнів залежить їхній навчальний поступ, індивідуальні освітні траєкторії, адаптація до освітнього процесу.

Педагогічні працівники намагалися інформувати батьків про перебіг освітнього процесу в закладі освіти через доступні канали комунікації. Формами співпраці педагогів з батьками у 2024/2025 навчальному році були онлайн-комунікація за допомогою мобільного зв'язку, соціальних мереж, інших онлайн-ресурсів.

Важливою для батьків була своєчасна інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; інформація щодо рівня успішності кожної дитини доведена до її батьків з дотриманням принципів конфіденційності. Зворотний зв'язок від педагогічних працівників батьки найчастіше отримують через класного керівника.

Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учителі враховують важливість таких чинників, як доброзичливе ставлення до дитини, визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини та залучення батьків до такої співпраці, пошук нових ефективних форм взаємодії.

Педагогічний колектив взяв участь у XVI міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2025» з теми «Цифрові технології: ефективність дистанційного освітнього процесу» (автори директор Світлана Притула, заступник директора з НВР Тетяна Бачурська, практичний психолог Оксана Голобокова), яка відбулася у березні 2025 року, та нагороджений Золотою медаллю.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, використання системного підходу щодо здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом лютого-квітня 2025 року проведено самооцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти». Проведення моніторингу мало на меті самооцінку роботи закладу освіти щодо реалізації компетентнісного підходу через оцінювання, виявлення сильних та слабких сторін. Робоча група здійснила ряд організаційних заходів:

- розробила, оприлюднила та проінформувала учасників освітнього процесу про вимоги та критерії оцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»;
- провела анкетування учасників освітнього процесу;
- узагальнила результати самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти;
- запропонувала шляхи вдосконалення освітньої діяльності.

За результатами самоаналізу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» відповідає вимогам достатнього рівня. На достатньому рівні було оцінено й рівень ефективності методичної роботи в закладі освіти: зміст і форми оптимальні, направлені на надання реальної допомоги вчителю в його основних проблемах.

Основні завдання методичної роботи на 2025/2026 навчальний рік будуть спрямовані на вдосконалення професійних навичок вчителів, підвищення якості навчання та адаптацію до змінних умов, особливо в умовах дистанційного навчання.

1. Продовжити роботу педагогічного колективу над науково-методичною темою «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу» .

2. Створювати умови педагогам для неперервної освіти, надавати вчителю свободу творчості у професійному розвитку відповідно до Концепції Нової української школи; заохочувати вчителів до самостійного навчання.

3. Удосконалювати зміст, форми роботи, методи освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи та умов сьогодення, реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання, формування ключових компетенцій учнів та наскрізних умінь.

4. Надавати підтримку вчителям в подальшому освоєнні дистанційної форми навчання, впровадженні нових підходів до організації навчання та виховання в умовах воєнного стану, зокрема для активізації самостійної роботи учнів.

5. Педагогічним працівникам продовжити оволодівати системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності та вмінням планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності, роботу з обдарованими учнями, роботу з батьками учнів тощо.

7. Використовувати електронні ресурси для підготовки матеріалів та обміну досвідом роботи; активізувати роботу щодо участі педагогів у професійних конкурсах, сертифікації, створення власних сайтів, блогів тощо.

3. АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Виховна робота в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно до чинного законодавства України та нормативно-правових документів, зокрема:

Законодавчі акти України:

- Конституція України (ст. 53 – право на освіту);
- Закон України «Про освіту» (№ 2145-VIII від 05.09.2017, у редакції від 05.03.2025);
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (№ 463-IX від 16.01.2020);
- Закон України «Про охорону дитинства»;

Міжнародні документи:

- Конвенція ООН про права дитини;
- Декларація прав дитини;
- Загальна декларація прав людини.

Концептуальні документи:

• Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р);

• Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (наказ МОН № 1453 від 29.11.2019);

• Стратегія національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки (Указ Президента України № 286/2020 від 18.05.2020).

Нормативно-методичні документи Міністерства освіти і науки України:

• Наказ МОН № 1646 від 30.12.2022 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації виховної роботи в закладах освіти у 2024/20245н.р.»;

• Наказ МОН № 859 від 19.07.2019 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо формування культури академічної доброчесності»;

• Інші рекомендаційні листи МОН щодо організації виховного процесу в умовах воєнного стану, дистанційного навчання, роботи з ВПО та створення безпечного освітнього середовища.

Регіональні та місцеві документи:

• Нормативно-правові акти Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації;

• Документи відділу освіти, культури, молоді та спорту Дніпрорудненської міської ради;

• Місцеві програми патріотичного, морального, правового виховання, затверджені органами місцевого самоврядування.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості учня, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено комфортний освітній простір: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у гімназії «Софія» є людина як найвища цінність.

Виховна система закладу - це цілісна структура, яка сприяє успішній реалізації

виховних завдань:

- формувати громадянина – патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю.

- створити умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів.

- виховувати в учнів громадянську і соціальну відповідальність, непримиренність до аморальних вчинків.

- формувати цілісну моральну особистість з розвинутими гуманістичними рисами.
- виховувати в учнів професійні наміри, які б відповідали їх бажанням, здібностям та потребі суспільства.

Виховну діяльність спрямовано за **принципами**:

- ✓ системності;
- ✓ національної спрямованості;
- ✓ гуманізації та демократизації;
- ✓ творчої діяльності;
- ✓ самостійності і самореалізації;
- ✓ врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

Виховання здобувачів освіти реалізуються в процесі організації:

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за напрямками та відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів у виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів» (наказ МОН молоді і спорту України від 31.10.2011 № 1234):

- Громадянсько-патріотичне виховання - «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави»
- Родинно-сімейне виховання - «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей»
- Фізично-оздоровче виховання та формування здорового способу життя - «Ціннісне ставлення до себе»
- Превентивно-правове виховання - «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей»
- Художньо-естетичне виховання - «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва».
- Профорієнтаційне виховання - «Ціннісне ставлення до праці»
- Екологічне виховання - «Ціннісне ставлення до природи»

Пріоритетні дії:

- Розвиток соціально-партнерського інтелекту учасників освітнього процесу
- Профілактики дитячої жорстокості та насильства
- Збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління, створення безпечного середовища для дітей в навчальному закладі, спокійного мікроклімату в класному колективі.
- Реалізація особистісного орієнтованого підходу в освітньому процесі.
- Виховання патріотизму, громадських якостей особистості.
- Створення умов для розвитку креативності учнів.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році працювали 7 класних керівників 1-4 класів, 18 класних керівників 5-11 класів, заступники директора, соціальний педагог, практичний психолог, педагоги-предметники.

Основною метою у вихованні учнів у 2024-2025 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої

особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над вихованням майбутнього покоління, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, виховання патріотизму та морально-етичних цінностей у 2024-2025 навчальному році було проведено такі заходи:

- Єдиний виховний захід для учнів 1, 4, 9, та 11-х класів "Перемагає той, хто пам'ятає" за участю начальника групи безпілотних систем штабу 110 окремої бригади територіальної оборони Збройних Сил України лейтенанта Миколи ДУХОНЧЕНКА

- Виховні години до Дня знань «Перемагає той, хто пам'ятає» у 1-11 класах (класні керівники)

- Челендж «Про спорт не забувай - перемогу здобувай» до тижня фізичної культури та спорту (учні 1-11 класів, класні керівники, Бачурська Т.А., Коровко М.А., Голобокова О.М.);

- Всеукраїнський місячник з безпеки дорожнього руху (Класні керівники);

- Тематичні заходи та створення «голубів миру» до Міжнародного Дня миру (класні керівники);

- Обласний челендж «Здорова їжа. Запоріжжя»;

- Відео-журнал «Незламні 2024» до Дня працівників освіти.

Комплекс заходів до Дня Захисників і Захисниць України:

- Зустріч із поетесою та волонтеркою Валентиною Вісленко;

- Єдиний урок мужності «Герої рідного краю»;

- Всеукраїнська акція «Дякуємо захисникам» (листи і малюнки Захисникам України (1-11));

- Обласна благодійна акція "Сильні люди";

- Всеукраїнська Акція «Смілива гривня 2025» (Кашуба О.В., педагогічний колектив).

Участь у проведенні V Міжнародного уроку доброти (класні керівники);

Участь у Всеукраїнському уроці з медіаграмотності (Денисюк Ю.В., Кашуба О.В., вчителі української мови);

Заходи і бесіди до Всесвітнього місячника ментального здоров'я (Голобокова О.М., класні керівники);

Національний тиждень безбар'єрності (Голобокова О.М., класні керівники)

Посвята в першокласники (Грицик М.А.)

Заходи в рамках «Шевченківських днів»:

- виховні години та тематичні уроки (вчителі української мови та літератури, класні керівники);

- участь у радіо диктанті національної єдності;

- відкритий виховний захід для учнів 10-11-х класів «Я вибрала долю собі сама...» до 95-річчя Ліни Костенко (Ніколіна Т.І.);

- читання улюблених поезій про мову від учнів 5-6 класів;

- челендж «Здорова їжа в моїй родині» 5-11 класи (Бачурська Т.А., Коровко М.А.);
Години спілкування до Міжнародного дня толерантності;
Виховні бесіди та акція «Жовта стрічка» до Дня Гідності і Свободи (1-11 класи, класні керівники)

Бесіди до Дня пам'яті жертв Голодомору, акція «Запали свічку» (5-11 класи, класні керівники);

Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»:

- Бесіди до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (8-11 класи, Міц О.М., Староконь О.С., Бекетова Н.Г.);

- Цикл бесід: «Стоп булінг!» «Ми проти насильства!», «Великі права маленької дитини», «Кібербулінг – загроза людства» (Класні керівники, Голобокова О.М., Кашуба О.В.);

- Зустріч з начальником Служби у справах дітей Дніпрорудненської міської ради Людмилою Шинкаренко «Ментальне здоров'я»;

- Флешмоб «Не вдар, а підтягнись» (1-11 класи, Коровко М.А., класні керівники);

- GLOBAL MONEY WEEK 2025 «Всесвітній тиждень грошей», онлайн-лекція «Психологія грошей» для 5-7 та 8-9 класів за участі ГО «Дівчата» (соціальний педагог Кашуба О.В.);

- Участь у всеукраїнських заходах до 300-річчя Г. Сковороди (Коваленко О.А., Школова Ю.В., вчителі української мови та літератури);

- Фестиваль «"Талановиті діти - щасливе майбутнє України"» до Всесвітнього дня дитини;

- Посвята в гімназисти для учнів 5-х класів;

- Святкові заходи до Дня святого Миколая;

Заходи до Дня Збройних Сил України:

- Зустріч із письменницею, волонтеркою, ведучою Валентиною Вісленко (9-11 класи);

- Благодійні акції допомоги ЗСУ (педагогічний колектив);

- Виховні бесіди (1-11 класи, класні керівники);

- Виставка малюнків і листівок до Дня Збройних Сил України (Стренакова Г.В., Качмар О.О.);

Новорічні та різдвяні заходи:

- Виставка поробок та різдвяного декору «Майстерня новорічних прикрас» (Качмар О.О., Водолазська Т.А., класні керівники);

- Святкові новорічні виховні години (1-11 класи, класні керівники);

- Новорічні та великодні відео вітання від учнів 2-9 класів та вчителів іноземних мов (Білокриницька Д.С.);

Заходи до Дня Соборності:

- Відео вітання від учнівського самоврядування;

- Тематичні виховні години «Наша єдність – наша зброя»;

- Участь у загальнонаціональному флешмобі «Україна – це ми»;

Відео флешмоб до вечора зустрічі випускників «Наші випускники – гордість гімназії «Софія»;

Конкурс «Лего-майстер» до міжнародного дня конструктора «Лего»;

Розважально-пізнавальні заходи до Дня святого Валентина;

Заходи до Дня Єднання України;

Уроки пам'яті до Дня Героїв Небесної Сотні;

Цикл бесід до Всесвітнього дня здоров'я з БО «Дівчата» на тему «Культура сексуального виховання» для учнів 7-11 класів;

Активну участь здобувачі освіти приймають у творчих та інтелектуальних обласних і всеукраїнських конкурсах:

Всеукраїнський конкурс мистецтв «Зимові ігри» (8-9 класи, Качмар О.О.)

Всеукраїнський конкурс «З Україною в серці» (1-4 класи, Антоненко О.М.)

Всеукраїнський конкурс «Я козацького роду» (1-11 класи, Амірзянов В.Н.);

Всеукраїнський конкурс «Знай і люби свій край» (Стренакова Г.В., Качмар О.О.);

Всеукраїнський художній конкурс до Дня українського козацтва (Качмар О.О.);

Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Ми – патріоти України» (5-11 класи, Полянська О.В.);

Всеукраїнський конкурс «Захисники і Захисниці України» (Курпиш Т.В.);

Всеукраїнський конкурс - виставка "Космічні фантазії" (Качмар О.О., Стренакова Г.В.);

Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція" (Качмар О.О.);

Всеукраїнський художній конкурс до Дня українського козацтва (7-9 класи, Качмар О.О.)

Обласний конкурс-виставка «Народна іграшка» (Качмар О.О.)

Обласна благодійна патріотична акція "З любов'ю до героя" (Качмар О.О.);

Всеукраїнський конкурс «Казкова феєрія» (Стренакова Г.В., Качмар О.О.).

Вчителями-предметниками проведені предметні та тематичні тижні:

- Декада іноземної філології (Білокриницька Д.С.);

- Тиждень права (Амірзянова Л.О.);

- Тиждень доброчесності (Бачурська Т.А.);

- Декада української філології (Денисюк Ю.В.);

- Інженерний тиждень, STEM-тиждень (Куріпка Т.І., Смішко О.І.);

- Тиждень безпеки дорожнього руху (Бачурська Т.А.)

- Тиждень профорієнтації (Коваленко О.А., Сіра Р.Ю., Амірзянова Л.О.)

- Екологічний тиждень (Міц О.М.)

- Тиждень фізичної культури та спорту (Качмар О.О., Бачурська Т.А.)

- Тиждень цивільного захисту (Бачурська Т.А.)

Цикл бесід, годин спілкування, виховних годин було заплановано і проведено до Дня Соборності України (День Української єдності); Дня Єднання, Дня пам'яті героїв Крут, Дня пам'яті жертв Холокоста:

- «За Україну, за волю, за славу!»;

- «Утверджую в собі людину-громадянина»;

- «Бути на землі Людиною»;

- «Горде ім'я – українець!»;

- «Видатні постаті України»;

- «Громадянином бути зобов'язаний».

До Дня Героїв Небесної Сотні:

- «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде!»;

- «Ми – громадяни вільної України»;

- «Громадянське суспільство – гарантія дотримання прав людини».

З метою національно-патріотичного виховання здобувачів освіти у закладі освіти проведено заходи щодо національного супротиву анексії Криму: виховні бесіди та інформаційні години: «День початку українського спротиву», «Крим – це Україна», «Гібридна війна – окупація Криму», «Крим - територія України», «Нескорені... 26 лютого – День кримського спротиву російській окупації».

У рамках партнерства з батьками та привернення уваги до питань сімейного виховання 18 квітня був проведений батьківський форум: "Батьківсько-дитячі стосунки:

налагодження взаєморозуміння", гостем якого став регіональний координатор Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», практичний психолог Сергій Дружинін.

Велика увага приділяється розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти, тож у квітні 2025 року відбувся традиційний фестиваль дитячої творчості: «Співоче поле», участь у якому взяли учні 1-11-х класів у номінаціях: «Кращий вокал», «Оригінальна хореографія», «Кращий кліп», «Художнє читання». Переможці та учасники були відзначені пам'ятними дипломами. Також були проведені літературні читання до Дня народження Тараса Шевченка та Ліни Костенко. Улюблені поезії з художнім оформленням лунали у виконанні учнів та були розміщені на офіційній сторінці закладу у Фейсбуці.

Протягом року проведені численні заходи і бесіди з мінної безпеки з використанням ресурсів, рекомендованих ЮНІСЕФ, ДСНС України, Міністерство з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України та МОН України, зокрема в рамках Дня цивільного захисту та протягом Тижня цивільного захисту.

Насиченими та змістовними були травневі заходи:

- День пам'яті та примирення (Єдина виховна година для учнів 5-11 класів, Амірзянова Л.О., Амірзянов В.Н.);
- День вишиванки (фото- та відеофлешмоб «Запорізький край, одягни вишиванку!»);
- День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу та жертв політичних репресій (інформаційні години, тематичні уроки та лекції на теми: «81-а річниця депортації кримськотатарського народу»; «Злочин має бути засуджений! Ні депортації!»; «Геноцид кримськотатарського народу».
- «Гімназійний Олімп» (свято-шанування переможців інтелектуальних, творчих, спортивних досягнень);
- Останній дзвоник (2-10-і класи) та онлайн-випускні для учнів 4-х, 9-х, 11-х класів.

Усю виховну роботу колектив спрямовує на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, підтримати психічний стан кожної дитини, формувати життєво-компетентну особистість, патріота, особистість, яка успішно соціалізується в соціумі, розуміє процеси, які відбуваються в країні і світі. Роботу в усіх напрямках буде продовжено у наступному семестрі.

ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У 2025–2026 навчальному році виховна робота буде спрямована на виконання **завдань**:

- Підвищення професійної компетентності педагогів у здійсненні процесу виховання;
- Активізація творчого потенціалу педагогів у доборі методів, форм, засобів та технологій виховання;
- Наукове та організаційно-методичне забезпечення процесу виховання;
- Посилення відповідальності суб'єктів виховання за здійснення даного процесу;
- Забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення взаємодії сім'ї і закладу освіти;
- Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної та просвітницької діяльності вчителів, батьків, учнів;
- Формування політичної та правової культури засобами громадянської освіти, яка забезпечує знання про політичну систему та владу на всіх рівнях суспільного життя, про Закон та Законодавчі системи виховання, поваги до Конституції, Законодавства, державної мови;
- Формування культури міжнаціональних відносин;

- Формування національної свідомості, належності до рідної землі, народу, визначення духовної єдності поколінь, та спільності культурної спадщини, виховання почуття патріотизму, відповідальність у служінні Батьківщині;
- Формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал;
- Уміння визначити форми та способи своєї участі в житті суспільства: захищати і підтримувати Закони та права людини, бути обізнаним зі способами соціального захисту;
- Впровадження здоров'язберігаючих технологій, виховання у школярів орієнтації на здоровий спосіб життя;
- Створення належних умов для особистісного зростання кожного учня (створення ситуації успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- Формування в учнівської молоді уміння створювати і реалізовувати власні життєві проекти;
- Співпраця з учнівським самоврядуванням у вихованні активної соціальної позиції школярів, розвитку їх уміння брати на себе відповідальність за прийняті рішення;
- Вироблення негативного ставлення до будь-яких форм насильства, формування умінь налагоджувати взаємодію, співпрацю, гармонійно виходити з конфліктів.

Очікуваний результат

Виховання творчої особистості, здатної до самореалізації, яка легко адаптується в умовах швидких змін суспільного життя, зорієнтованої на загальнолюдські цінності, має систему особистісних цінностей і життєву компетентність.

4. АНАЛІЗ РОБОТИ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Охорона праці та безпека життєдіяльності, цивільний захист – це законодавчі, нормативно-правові, соціально-економічні, інженерно-технічні та санітарно-гігієнічні основи безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту як системи захисту особистості, суспільства і держави.

Мета організації роботи з ОП, БЖ та ЦЗ – формування у всіх учасників освітнього процесу усвідомлення необхідності та компетенцій вирішувати на первинних посадах типові завдання усіх напрямків професійної діяльності, навчання з обов'язковим дотриманням вимог охорони праці, відповідальності за особисту та колективну безпеку у повсякденних умовах та під час надзвичайних ситуацій, особливого та воєнного стану.

Повномасштабна війна та окупація території Василівського району Запорізької області унеможливила відвідування закладу освіти фізично всіма учасниками освітнього процесу. У наслідок евакуації вчителів, учнів та їхніх батьків освітнього процес з 2022 року організований в онлайн форматі з використанням технологій дистанційного навчання.

Одним з пріоритетних завдань комунального закладу КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО стало створення безпечних умов життєдіяльності учасників освітнього процесу, виховання у них відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищих і суспільних цінностей в умовах воєнного стану.

Аналіз стану роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту показав, що вся робота з цих питань була направлена і проводилась відповідно до вимог основних законодавчих та нормативних документів:

- Закон України «Про охорону дитинства»
- Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»
- Закон України «Про охорону праці»
- Закон України «Про відпустки»
- Закон України «Про дорожній рух»
- Кодекс законів про працю
- Кодекс цивільного захисту України
- Наказ МОН України «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»
- Наказ МОН України від 26.12.2017 року «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- НАКАЗ МОН України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
- Наказ «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту»
- Постанова КМУ «Про затвердження Порядку проведення евакуації у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій»
- Постанова КМУ «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях»
- Постанова КМУ «Про затвердження Порядку проведення навчання керівного складу та фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань цивільного захисту».

- Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОНУ від 26.12.2017 № 1669
- Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджено наказом МОН від 16.05.2019 № 659.

Відповідальною особою за охорону праці та безпеку життєдіяльності Бачурською Т.А. у 2024-2025 навчальному році проводилась робота з навчання всіх учасників освітнього процесу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, гігієни праці, пожежної безпеки, профілактика травматизму з проведенням інструктажів з питань охорони праці та бесід зі здобувачами освіти, працівниками закладу освіти; реалізація організаційно-управлінських заходів, направлених на функціонування системи комплексного управління охороною праці.

Відповідно до вимог нормативних документів у закладі освіти розроблено відповідну документацію з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Розроблено комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки та підвищення рівня охорони праці, вказано обсяги та вимоги до питань охорони праці та безпеки.

Протягом року видані відповідні накази:

- № 69-од від 30.08.2024 «Про призначення відповідальної особи за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності»;
- № 70-од від 30.08.2024 «Про дотримання правил безпеки щодо знаходження незрозумілих речей під час воєнного стану»;
- № 72-од від 0.08.2024 «Про організацію і ведення Цивільного Захисту у 2024-2025 н. р. та затвердження плану основних заходів з Цивільного захисту»;
- № 73-од від 02.09.2024 «Про алгоритм дій під час повітряної тривоги»;
- № 75-од від 02.09.2024 «Про організацію занять з фізичної культури з учнями закладу освіти у 2024/2025 навчальному році»;
- № 76-од від 02.09.2024 «Про проведення різних видів інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з працівниками та учнями закладу освіти у 2024 /2025 навчальному році»;
- № 78-од від 02.09.2024 «Про забезпечення своєчасного інформування щодо надзвичайних подій, випадків травматизму та інших нещасних випадків у закладі освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- № 83-од від 12.09.2024 «Про безпеку учасників освітнього процесу»;
- № 88-од від 02.10.2024 «Про проведення Дня цивільного захисту, Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності та Тижня безпеки дитини у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році»;
- № 93-од від 21.10.2024 «Про запобігання дитячому травматизму під час осінніх канікул 2024/2025 н.р.»;
- № 101-од від 20.11.2024 «Про підготовку та проведення Дня Цивільного захисту»;
- № 110-од від 16.12.2024 «Про підсумки роботи з питань запобігання усім видам дитячого травматизму у I семестрі 2024/2025 навчального року»;
- № 111-од від 16.12.2024 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час зимових канікул»;
- № 10-од від 27.01.2025 «Про проведення інформаційної роботи щодо профілактики грипу»;
- № 18-од від 10.02.2025 «Про проведення бесід з БЖД»;

- № 28-од від 03.03.2025 «Про затвердження плану основних заходів з Цивільного захисту;
- № 36-од від 19.03.2025 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час весняних канікул»;
- № 45-од від 14.04.2025 «Про проведення попереджувальних заходів із запобігання залученню здобувачів освіти до протиправних дій»;
- № 46-од від 17.04.2025 «Про дотримання заходів правового режиму воєнного стану на передодні та під час Великодніх свят і поминальних днів»;
- № 49-од від 24.04.2025 «Про проведення Тижня імунізації»;
- № 50-од від 28.04.2025 «Про підсумки проведення Дня Цивільного захисту»;
- № 51-од від 01.05.2025 «Про реалізацію проєкту «Здорова їжа Запоріжжя»;
- № 54-од від 20.05.2025 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул»;
- № 55-од від 28.05.2025 «Про проходження періодичного медичного огляду працівниками закладу освіти та здобувачами освіти».
- № 60-од від 04.06.2025 «Про стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу за навчальний рік»;
- № 61-од від 04.06.2025 «Про підсумки роботи педагогічного колективу щодо збереження життя і здоров'я учнів та попередження дитячого травматизму у навчальному році».

Розроблені, затверджені відповідним чином та діють наступні документи:

Положення:

- Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- Положення про комісію з питань охорони праці;
- Порядок розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій із працівниками закладу освіти;
- Програма вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для учнів закладу;
- Програма первинного інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності з працівниками;
- Програма вступного інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності з працівниками.

Журнали:

- Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці та пожежної безпеки КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ст..№ 1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «30» серпня 2022 р.);
- Журнал реєстрації здобувачів освіти, потерпілих від нещасних випадків КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія»- загальноосвітня школа I-III ступенів №1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «01» вересня 2022);
- Журнал реєстрації працівників закладу освіти потерпілих від нещасних випадків КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа I-III ступенів №1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «01» вересня 2022);
- Журнал реєстрації інструктажів (первинного, повторного, позапланового, цільового) з охорони праці для працівників на робочому місці КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа I-III ступенів №1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «30» серпня 2022 р.);
- Журнал обліку видачі інструкцій з охорони праці КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ст..№ 1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «30» серпня 2022 р.);

- Журнал реєстрації інструктажів з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «30» серпня 2022 р.).

Інструкції:

- Посадові інструкції (затверджено: наказ № 161-од від 03.11.2022);
- Інструкції з охорони праці (затверджено: наказ № 99 – од від 21. 08.2023);
- Перелік інструкцій з охорони праці (затверджено: № 99 – од від 21.08.2023).

Для ефективного спілкування, надання методичної допомоги вчителям з організації роботи з учнями з БЖ та ЦЗ на офіційній освітній платформі закладу освіти створено Курс «Безпека життєдіяльності», де викладається відповідний тематичний матеріал (<https://classroom.google.com/u/1/c/NTY5NDMxOTMxODA4>).

Учасники освітнього процесу в цілому дотримувалися санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення онлайн-уроків та позакласних заходів.

З метою збереження здоров'я і життя працівників та здобувачів освіти в закладі освіти планово проводились інструктажі з питань охорони праці та БЖ з працівниками закладу, бесіди зі здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності, позапланові інструктажі з питань техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, про що свідчать записи у відповідних журналах інструктажів, Е-журналі.

На виконання річного плану роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік, з метою удосконалення в учнів та педагогічного колективу знань грамотно й чітко діяти у різних надзвичайних ситуаціях для захисту свого здоров'я та життя і надання допомоги оточуючим, оволодіння навиками надавати першу домедичну допомогу, формуванню в учнів високих морально-психологічних якостей 20.11.2024 р, 18.04.2025 р у закладі освіти були проведені Дні Цивільного захисту «Бути обізнаним! Запобігти! Допомогти!».

До заходів були залучені всі учні та вчителі, модераторами виступали заступник директора з НВР Тетяна Бачурська, практичний психолог Оксана Голобокова.

Заходи провели вчителі ГІМНАЗІЇ - Станіслав Коломієць, Микола Коровко, Тетяна Бачурська, Оксана Голобокова, Ольга Міц. Особливим гостем став представник Червоного Хреста з м. Яворів, Степан Байдала, який поділився своїм досвідом щодо мінної безпеки. Учасники дізналися про алгоритм дій під час повітряної тривоги, евакуації, загроз обстрілів та інших небезпек воєнного часу. Учнім детально пояснили:

- як правильно підготувати «тривожну валізу»;
- що робити у випадку перебування в зоні обстрілів;
- чому важливо дотримуватися інструкцій цивільного захисту.

Гість із м. Яворів, представник Червоного Хреста, зосередив увагу на актуальній темі – мінній безпеці. Він розповів, як розпізнати потенційно небезпечні об'єкти, чому не можна наближатися до підозрілих предметів та як діяти, якщо такі об'єкти виявлені. Особливий акцент зроблено на важливості негайного сповіщення дорослих або відповідних служб про знайдені небезпечні предмети.

Учні поглибили свої знання та отримали цінні поради щодо дії в ситуаціях, пов'язаних із пожежами, хімічним зараженням, стихійними лихами. Обговорювалися також теми: як діяти під час буревіїв, землетрусів чи повеней. Особливу увагу приділили тому, як мінімізувати ризики та уникнути паніки.

Важливою частиною заходу стала розмова про психоемоційний стан у кризових ситуаціях. Учнім навчали вправам для зняття стресу, а також наголошували на важливості підтримки одне одного в складних обставинах.

У складний час кожен повинен знати, як діяти в умовах надзвичайних ситуацій, тож ми приділили увагу таким темам:

- Пам'ятки щодо дій населення в умовах надзвичайних ситуацій
- «Мінна безпека» - правила, що рятують життя (Бачурська Т.А., Коровко М.А.)
- Надзвичайна ситуація природного характеру: наслідки та захист (Міц. О.М.)
- Перша психологічна допомога під час надзвичайних ситуацій (Голобокова О.М.)
- Дії в умовах воєнної небезпеки (Коломієць С.В.)
- Зустріч з військовослужбовцем – щира розмова та корисні поради - (спеціальний гість, офіцер ЗСУ, Герой-Захисник).
- Основи першої домедичної допомоги (Меньшиков О.В., Бондар Ю.В)

На високому професійному рівні була проведена лекція з домедичної допомоги інструкторами з домедичної допомоги та тактичної медицини Центру національного патріотичного виховання при середній загально освітній школі # 42 м. Львів - Меньшиковим Олександром та Бондар Юлією.

Всі заходи були спрямовані саме на підвищення обізнаності здобувачів освіти щодо алгоритму дій у кризових та надзвичайних ситуаціях, адже наше головне завдання – зберегти своє життя. Метою проведення Днів ЦЗ було: ознайомлення учнів з поняттям про надзвичайну ситуацію (НС) та вплив НС на довкілля і безпеку життєдіяльності людей; ознайомлення дітей із загальною характеристикою зброї масового знищення; вивчення сигналів оповіщення про загрозу або виникнення НС, ознайомлення із засобами колективного захисту; вивчення правил та порядку проведення евакуації, перебування в укриттях різних типів; ознайомлення із засобами для дихання, медичними засобами та приладами радіаційної і хімічної розвідки (РХР); закріплення практичних знань дій учнів закладу освіти під час виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру; перевірки здатності учнів грамотно і чітко діяти щодо захисту свого здоров'я та життя в умовах надзвичайних ситуацій; перевірки знань працівників закладу освіти основ ЦЗ.

Класними керівниками 1-11 класів проведені різноманітні бесіди, тренінги, вікторини, конкурси: «Прогулянки на природі (про заборону прогулянок до лісу, річки)»; «Повітряна тривога! Не ігноруємо»; «Небезпека отруєння хімічними речовинами. Як врятуватись від “брудної бомби”, застосування ядерної зброї чи аварії на АЕС»; «Дітям про уникнення небезпеки під час війни – мінна безпека»; «Про збереження фізичного та психічного здоров'я в умовах воєнного стану»; вікторина «Правила поведінки в надзвичайних ситуаціях»; тренінг «Надання першої домедичної допомоги» тощо. Для педагогічних працівників була проведена теоретично-практична година «Знай, навчай, перевіряй», під час якої розглянули матеріали, викладені на сайті Державної служби України з надзвичайних ситуацій (Громадянам-«Абетка безпеки», «Навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях»). Заключним заходом стало проходження педагогічними працівниками онлайн-тесту з перевірка знань «Основи ЦЗ».

Результат проведених заходів:

- отримання корисної інформації, яка допоможе зберегти життя та здоров'я;
- набуття знань з цивільного захисту;
- емоційне та комфортне спілкування в колі професійних людей.

Відповідно до листів, розпоряджень Дніпрорудненської міської військової адміністрації, з метою формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння правилами безпечного дорожнього руху були проведені Тижні знань дорожнього руху, які охопили такі аспекти:

- індивідуальні та групові профілактичні бесіди з питань безпеки дорожнього руху з батьками та учнями, які мають велосипеди, роликові ковзани, скейти;
- проведення тематичних виховних годин і позакласних заходів (квіз, брейн-ринг тощо);

- цикл виховних заходів з питань повторення правил дорожнього руху у формі батьківських зборів, вікторин, конкурсів, квестів, флешмобів, фото-челенджів, відео-лекторіїв, заочних подорожей, уявних мандрівок, інсценізацій, рольових і сюжетних ігор, перегляду тематичних мультфільмів, акцій, майстер-класів, виставок дитячих малюнків та ін.;

- проведення майстер-класів з надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок ДТП.

Організована система профілактичної роботи з питання попередження дитячого травматизму. Проводилась певна робота по виконанню заходів з профілактики травматизму невинного характеру. Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми за межами закладу обговорювались на батьківських зборах. Традиційно у вересні 2024 року проведено місячник безпеки руху «Увага! Діти на дорозі».

З метою створення умов для підвищення ефективності роботи закладу у 2024/2025 році проведені заходи щодо профілактики травматизму:

- розроблений план заходів щодо профілактики травматизму 2024-2025 рік;
- на нарадах та зборах трудового колективу піднімаються питання щодо проведення профілактичних бесід з учасниками освітнього процесу щодо профілактики травматизму;
- узгоджена циклограма проведення комплексу бесід (занять) із попередження дитячого травматизму класними керівниками 1-4, 5-11 класів.

Педагогічний колектив активно проводить роз'яснювальну роботу з питань профілактики травматизму дітей у побуті: з батьками під час батьківських зборів та індивідуального спілкування; з учнями під час уроків, виховних годин та індивідуального спілкування. Відповідні матеріали, інструктажі викладаються в Курсах classroom, інших соціальних мережах, які визначені в класах для спілкування. Під час вивчення курсу «Основи здоров'я» систематично звертається увага вчителями на поведінку учнів на вулиці, транспорті, вдома в автономній ситуації.

З метою пропаганди здорового способу життя, захисту, збереження і розвитку здоров'я учнів проведені різноманітні флешмоби, челенджи.

Особлива увага приділялася проведенню бесід із здобувачами освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації. Для проведення ефективної роботи з цієї теми всі працівники закладу освіти пройшли онлайн-курс «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами». За запрошенням працівники ДСНС Запорізької області, та Червоного Хреста Львівської області провели відповідні уроки для учнів всіх вікових категорій. З метою забезпечення виконання плану заходів щодо цивільного захисту та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, попередження травматизму та впровадження чітких алгоритмів дій у разі небезпеки проведено інструктажі із записом у Е-журналах та доведено до відома здобувачів освіти Пам'ятку про основні правила поводження із виявленими підозрілими вибухонебезпечними предметами у тому числі замаскованими під них речами; розміщені в соцмережах, групах обраних для спілкування з учнями та їхніми батьками посилання <http://surl.li/dcllp> за яким розміщені відповідні матеріали.

З метою вжиття додаткових заходів щодо запобігання вчинення дітьми самогубств та їх спроб, посилення контролю за збереженням життя й здоров'я здобувачів освіти, профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів зі здобувачами освіти проведені бесіди про цінність особистості й сенс життя; диспутів «Я – це Я», «Я маю право відчувати і висловлювати свої почуття», «Невпевненість у собі», «Конфлікти», «Підліток і дорослий», «Спілкування з дорослими», «Спілкування з однолітками протилежної статі», «Підліткові

ініціації», «Основні проблеми підліткового віку», «Стрес і депресія»; на батьківських зборах організовуваний батьківській всеобуч з тем «У сім'ї – підліток», «Емоційні порушення у дітей», «Депресивні стани у підлітків», «Алкоголізм і наркоманія у підлітковому віці», «Психологія особистісних і міжособистісних конфліктів».

За 2024-2025 навчальний рік не було зафіксовано жодного травмування під час освітнього процесу серед працівників та учнів гімназії.

08.02.2025 р була отримана інформація про травмування здобувачки освіти 8-Б класу Довгаль Дар'я Володимирівна, 04.11.2010 р.н. Батьки повідомили, що дитина вночі випала з 5 поверху, госпіталізована, переламів не виявлено. Відповідна інформація була надана відділу освіти Дніпрорудненської міської ради.

Перед початком літніх канікул класним керівникам 1-11 класів проведено:

- інструктажі зі здобувачами освіти з питань безпеки життєдіяльності перед початком літніх канікул (зокрема з питань дій у випадку надзвичайних ситуацій, дій у разі оголошення про загрозу виникнення надзвичайної ситуації, у тому числі сигналу «Повітряна тривога», правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, правил поведінки в громадських місцях, а також поводження з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури, правилах поводження на річках і водоймах, про заборони та ризики відвідування лісових масивів та територій, які можуть бути замінованими або наближені до районів бойових дій тощо) із відповідним записом на сторінці електронного журналу;

- роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо правил поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці, порядку надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок нещасних випадків, а також безумовного дотримання обмежень задля запобігання поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2;

- роз'яснювальну роботу з батьками, усиновлювачами та опікунами здобувачів освіти щодо попередження нещасних випадків під час літнього відпочинку, зокрема в літніх таборах, під час проведення зборів, походів та екскурсій з урахуванням небезпечних факторів воєнних дій.

Інформація про проведені заходи з питань ОП, БЖ, ЦЗ викладені на сторінці закладу освіти у соцмережі Фейсбук (<https://www.facebook.com/priyomnaya.czsofia>).

Загальний стан дотримання в закладі освіти умов охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2024/2025 навчальному році можна вважати задовільним.

Завдання з питань ОП та БЖ на 2025/2026 н.р.

1. Здійснення постійного контролю за станом профілактичної роботи із запобігання всіх видів дитячого травматизму, виробничого та невиробничого травматизму учнів та працівників закладу освіти.

2. Залучення відповідних органів для проведення роз'яснювальної роботи, бесід, заходів з учнями 1 – 11 х класів, їхніми батьками з профілактики захворювань, дитячого травматизму, цивільного захисту.

3. Проведення психолого-педагогічних семінарів, консилиумів, майстер-класів із запрошенням.

4. Продовження підготовчої роботи для створення класу безпеки.

5. Продовження підготовчої роботи щодо організації укриття учасників освітнього процесу згідно з нормами законодавства (у відповідних захисних спорудах).

5. АНАЛІЗ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Основні завдання психологічної служби в період воєнного часу - це надання психологічної підтримки та допомоги всім учасникам освітнього процесу, а також допомога у подоланні стресу, посттравматичних розладів та адаптації до нових умов. Також є важливим повсякденна соціально-психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

В умовах дистанційного навчання у результаті військової інтервенції російської федерації постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливало на освітній процес та призвело до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, потребі змінювати усталений ритм життя, тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Сучасні тенденції розвитку освіти формують загальне спрямування діяльності психологічної служби у системі освіти України. У своїй діяльності психологічна служба у системі освіти керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», Положенням про психологічну службу у системі освіти України.

У період воєнного часу школярі та їхні батьки, а також вчителі, можуть переживати емоційні потрясіння, стрес, тривогу, страх, втрату, гнів та інші негативні емоції. Психологічна служба в школі має на меті забезпечити:

1. Психологічний супровід учасників освітнього процесу:

Допомога в подоланні стресу, посттравматичних розладів, адаптації до нових умов життя.

2. Емоційну та соціальну підтримку:

Допомога у розпізнанні та вираженні почуттів, збереженні соціальних контактів, нормалізації почуттів.

3. Надання психологічної допомоги:

Своєчасна підтримка дітям, учителям та батькам.

4. Сприяння соціальному та інтелектуальному розвитку:

Створення умов для соціального та інтелектуального розвитку, підтримка в навчальному процесі.

5. Охорону психічного здоров'я:

Захист психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

6. Підтримку у прийнятті життєвих рішень:

Допомога у складних життєвих обставинах, підтримка у прийнятті життєвих рішень.

7. Психологічну просвіту:

Надання інформації та навчання щодо збереження психічного здоров'я.

8. Проведення психологічної профілактики:

Запобігання негативних явищ в учнівському середовищі, створення безпечного середовища.

9. Діагностику та корекцію:

Виявлення проблем та надання корекційної допомоги.

10. Консультування:

Забезпечення батьків та вчителів психологічною консультацією.

Загалом, психологічна служба є надійним партнером для школи та сім'ї, надаючи професійну підтримку в умовах воєнного часу.

Одним із державних пріоритетів в освіті визначено особистісно орієнтоване навчання і виховання, що вимагає психологізації освітнього процесу шляхом підвищення психологічної компетентності всіх його учасників: учнів, вчителів, батьків. Налагодження здорової психологічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу - це головна місія психологічної служби. Одним із важливих напрямків в роботі психологічної служби є супровід процесу адаптації до умов навчання у ліцеї, попередження шкільних конфліктів, розвиток мотивації до навчання учнів. Для учнів були проведені заняття з елементами

тренінгу з метою формування команди, відпрацювання навичок конструктивної взаємодії, неконфліктних способів вирішення проблемних ситуацій.

Не менш актуальним напрямком роботи є профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, вивчення соціальної ситуації та факторів ризику, впровадження нових підходів до організації просвітницько-профілактичної діяльності, в тому числі попередження булінгу, конфліктів, узалежнень. Учні навчалися аналізувати та коректувати власний досвід вирішення конфліктних ситуацій, дізналися, які дії можна кваліфікувати як булінг, яка відповідальність передбачена за його вчинення, де шукати допомогу та підтримку підлітку у складних життєвих ситуаціях.

Психологічна служба виконуючи свої професійні обов'язки, вирішує актуальні завдання освітнього процесу.

- сприяння ефективному перебігу освітнього процесу закладу;
- створення оптимальних психолого-педагогічних умов для саморозвитку та успішної соціокультурної інтеграції учнів
- здійснення освітньої, виховної роботи спрямованої на забезпечення всебічного індивідуального розвитку учнів збереження їх повноцінного психічного здоров'я.

Протягом року виконувались такі завдання:

1. Проведення психологічного моніторингу розвитку учнів.
2. Створення умов для розвитку пізнавальних здібностей і особистості учнів через: розробку індивідуальних траєкторій розвитку учнів на основі даних моніторингу;
3. Прийняття участі у формуванні освітнього простору закладу, збагаченого реабілітаційними впливами.
4. Орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків.
5. Пропаганда здорового способу життя, підвищення загального рівня культури здоров'я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, учнів, батьків).
6. Сприяння створенню умов щодо збереження та захисту психоемоційного здоров'я учасників освітнього процесу.
7. Допомога дітям молодшого шкільного віку у вирішенні проблем, пов'язаних з інтелектуальною, особистісною, соціально-психологічною готовністю до шкільного навчання.
8. Організовані дистанційне консультування учасників освітнього процесу.
9. Підвищення професійного рівня за допомогою участі в науково – практичних конференціях та онлайн - курсів.

Протягом навчального року не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створено необхідні умови для продуктивної праці. Та під час становлення учня як суб'єкту навчання та виховання виникають проблеми різного характеру:

- недостатня увага з боку сім'ї;
- відсутність у багатьох учнів позитивної внутрішньої мотивації до навчання;
- особливості відношення "вчитель - учень";
- висока гіперактивність та тривожність деяких учнів;
- виникнення між особистісних конфліктів;
- психологічні причини невстигання.
- складність проведення тестів, анкет, діагностичних матеріалів, які дуже розширені і мають велику кількість запитань. Діти швидко втомлюються, не розуміють, і це відбивається на точності результату. Виходить, що при бесіді діти відповідають одне, а на папері відображається інший результат, інколи навіть протилежний. Всі ці причини потребують усунення для створення психологічного комфорту учнів. Необхідно поглиблено аналізувати особливості дітей різного віку і знаходити індивідуальні методи вирішення проблем.

Основне завдання психологічного консультування у освітньому закладі — оптимізація міжособистісної взаємодії в системі "педагог — дитина", "батьки — дитина", "педагог — батьки".

Основні запити в цій сфері:

- конфліктні ситуації в сім'ї;
- переживання дітьми різного віку негативних емоцій стосовно школи, ставлення до навчання;

- проблеми психічного здоров'я дітей,
- вплив стресогенних факторів на успіхи в школі;
- проблеми шкільної дезадаптації;

Розв'язання зазначених вище проблем передбачає, перш за все, знаходження основних причин, які провокують появу тих чи інших труднощів. З досвіду роботи можна стверджувати, що найбільш поширеними причинами виникнення труднощів у педагогічному спілкуванні є:

- несформованість навичок вербальної та невербальної комунікації (перефразування, збіднений словниковий запас, нелогічність висловлювань, недоречність виразів тощо);
- відсутність необхідного зворотного зв'язку;
- формальність в організації педагогічної взаємодії (особливо в процесі прийняття спільних рішень);
- неврахування вікових та індивідуальних особливостей дітей у процесі спілкування, ігнорування закономірностей психічного розвитку особистості, зокрема переживання нею критичних періодів;

- низька культура педагогічного спілкування та нехтування внутрішньою неготовністю співрозмовника (зокрема, дитини) до критичного ставлення чи оцінювання;

Під час цього спілкування в різних класних колективах були проведені дослідження: згуртованості класних колективів, соціометрії, рівня тривожності, відношення до дружби, мотивації навчальної діяльності, рівня самооцінки, психологічну культуру тощо.

Результати повідомлялися під час бесід з учнями при необхідності індивідуально. Більшість учнів проявляли бажання до індивідуального аналізу результатів.

На класних зборах, враховуючи запит батьків, розглядалися такі теми: культура сімейних відносин, участь батьків у процесі навчання дітей, що дитина дивиться по телевізору, різність виховання хлопчиків та дівчаток та ін.

Виступи на педраді та психолого – педагогічних семінарах були у плані роботи освітнього закладу та планом роботи психологічної служби.

Основне завдання корекційно-розвивальної роботи – підвищення загального рівня розвитку учня; заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок, підготовка дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Методи і прийоми здійснення корекційно-розвивальної роботи узгоджуються з ідеями і принципами педагогічної підтримки. Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу, спрямована на збереження і зміцнення психічного здоров'я в умовах військового стану, передбачала опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості.

У закладі освіти багато дітей потребували психологічної допомоги:

- 1) діти з проблемами у навчанні;
- 2) діти з особистісними проблемами (висока тривожність, емоційні розлади);
- 3) діти в яких проблемні стосунки з членами родини та інші.

Здійснювалася психологічна допомога цим дітям під час індивідуальних та групових занять.

Діти з порушеннями психоемоційної сфери, схильних до депресії.

З такими учнями проводились як групові так і індивідуальні заходи психотерапевтичної і психопрофілактичної допомоги за напрямками:

- Профілактика стресових розладів
- Робота із підлітками у фрустраційних ситуаціях
- Подолання тривожного стану
- Навчання адекватно проявляти свої негативні почуття

Учні набули можливість оволодіти механізмом і здатністю до самодопомоги в якомого продуктивному подоланні кризових ситуацій, виході із скрутного становища, перетворенні найважчих життєвих обставин у плацдарм для формування нових „технік” життя, конструктивних життєвих стратегій. Вироблення у підлітків почуття самоповаги, вміння бачити себе людиною, якій властиві позитивні якості і яка спроможна досягти життєвого успіху.

Обдаровані учні.

- Здійснення запобіжного усунення зовнішніх та внутрішніх деструктивних факторів, які ускладнюють вияв творчої природи особистості і утруднюють продуктивну реалізацію обдарованості.

- моделювання ситуації публічного виступу, практичні заняття.

Методи і прийоми здійснення КРР узгоджуються з ідеями і принципами психолого - педагогічної підтримки.

Були проведені такі дослідження:

- Рівень адаптації першокласників та учнів 5 – х класів. Результати були висвітлено на консилиумах стосовно цього питання. За результатами створені корекційні групи та проведена корекційна робота. Заключне тестування підтвердило необхідність проведення цієї роботи.

- Вивчення інтелектуального розвитку та особливості мотиваційної сфери учнів 8 – 9 класів. Діагностування дало змогу розробити план спільних дій вчителів та батьків з метою покращення рівня інтелектуального розвитку та мотивації учнів.

- Діагностування по профорієнтації учнів 9 – 11 класів дало можливість визначити рівень свідомої підготовки до самостійного життя та за допомогою індивідуальних та групових консультацій допомогти учням вирішити проблеми самовизначення.

- З метою виконання програми виховання проводились дослідження ціннісного відношення учнів до суспільства, до себе, до природи

Відповідно до річного плану роботи закладу, плану роботи методичної комісії класних керівників проведені дослідження з усіма учасниками освітнього процесу :

Результати дослідження проаналізовані, висновки використовуються в плануванні та проведенні подальшої виховної роботи.

Аналіз існуючих проблем в освіті, що відкривають себе в досвіді діяльності психологічної служби в системі освіти дає можливість константувати ряд труднощів, які виступають серйозними завадами на шляху її розвитку. Плануючи і аналізуючи свою роботу, можна знайти ресурси і способи їх розв’язання, цим самим розширити перспективи розвитку соціально – психологічної служби в системі освіти України.

Співпраця з ГО та БФ:

1. «Посмішка ЮА» - фасилітатори благодійного фонду провели захоплюючі заняття(жовтень) з Minecraft education, які допомогли нашим учням краще засвоїти й зрозуміти історичні факти та події, познайомитися з Нобелівськими лауреатами миру.

2. «Дівчата»:

- У рамках GLOBAL MONEY WEEK 2025 (Всесвітній тиждень грошей, березень) та сприяння тренерок двох днів гімназисти 5-7 та 8-9 класів набували знання й навички з теми «Психологія грошей», вчилися накопичувати, заощаджувати, правильно витратити кошти.

- Всесвітній день здоров'я разом з тренеркою громадської організації учні 10-11 класів відверто говорили про те, що зазвичай викликає незручність чи збентеження: гендерно зумовлене насильство, культуру згоди на секс, повагу до себе й до кордонів інших людей.

3. Співпраця з регіональним координатором Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» Сергієм Дружиніним:

- "Батьківський форум-2025": коли школа і родина-одна команда.

-Індивідуальні консультації з батьками.

Завдання психологічної служби на 2025–2026 н. р.

Психологічна служба школи у 2025–2026 н.р. має на меті створення сприятливого психологічного середовища, профілактику негативних явищ та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Основні завдання:

1. Сприяння створенню сприятливого психологічного клімату:

- Забезпечення безпеки та комфорту для всіх учасників освітнього процесу.
- Робота з конфліктами та їх вирішення.
- Пропаганда здорового способу життя.

2. Психологічний супровід учнів:

- Діагностика психологічного розвитку, мотивів поведінки.
- Супровід дітей з пільгових категорій.
- Надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях.
- Робота з обдарованими дітьми.

3. Підтримка та розвиток особистості:

- Розвиток вольових рис, навчальних мотивів, інтересів.
- Сприяння соціалізації, моральному вихованню, толерантності.

4. Профілактика та корекція:

- Профілактика негативних явищ (девіантної поведінки, правопорушень).
- Робота з дітьми, які мають труднощі в навчанні або поведінці.
- Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам.

5. Забезпечення ефективності навчального процесу:

○ Вивчення психологічного клімату та розробка рекомендацій для його покращення.

- Пошук шляхів оптимізації навчально-виховного процесу.

6. Робота з учителями та батьками:

- Підтримка педагогічного колективу.
- Надання рекомендацій та консультацій для батьків.

7. Захист психічного здоров'я та благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритетні напрями:

• Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу, особливо в умовах складних життєвих ситуацій (стимулювання адаптації дітей, допомога у вирішенні конфліктів, профілактика девіантної поведінки).

- Робота з внутрішньо переміщеними особами.
- Розвиток ключових життєвих та громадянських компетентностей учнів.
- Створення сприятливого психологічного клімату у школі.
- Попередження негативних явищ, таких як агресія, булінг, ксенофобія.
- Сприяння гармонійному розвитку особистості.
- Надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

- Удосконалення професійних навичок як спеціаліста в галузі психології.

• Розширення підходів до дистанційного консультування, онлайн – бесід та психологічної просвіти учасників освітнього процесу.

6. АНАЛІЗ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У 2024-2025 навчальному році заклад освіти отримав від виконавчого комітету Дніпрорудненської міської ради у вигляді матеріальних цінностей:

- підручники для учнів 5 класу у кількості 86 шт. на 10664.00 грн.,
- підручники для учнів 1 класу у кількості 138 шт. на 12174.36 грн.,
- підручники для учнів 10 класу у кількості 42 шт. на 5376.00 грн.,
- підручники для учнів 5-6 класу у кількості 215 шт. на 16066.65 грн.

Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти не було заборгованості по виплаті заробітної плати. Відповідно до законодавства та Колективного договору закладу освіти своєчасно виплачена грошова винагорода до Дня працівників освіти. Здійснена своєчасна виплата відпускних, матеріальної допомоги на оздоровлення.

Завдання на 2025-2026 навчальний рік:

1. Здійснювати оплату праці працівників, встановлення доплат, надбавок, винагороди, виплату матеріальної допомоги та допомоги на оздоровлення, преміювання, інших видів стимулювання та відзначення працівників відповідно до законодавства та Колективного договору закладу освіти;
2. Збереження і оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
3. Продовжити співпрацю із благодійними фондами для покращення матеріально-технічної бази.

7. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на впровадження Державних стандартів загальної середньої освіти, реалізацію Концепції Нової української школи (НУШ).

2. З метою модернізації змісту освіти, що ґрунтується на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності, продовжити роботу над науково-методичною темою «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу».

3. Формувати безпечне освітнє середовище:

- створювати безпечні й комфортні умови для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їхнього здоров'я, сприяти створенню безпечного психологічного клімату в освітньому закладі;

- дотримуватися санітарно-гігієнічного режиму, проводити просвітницьку діяльність щодо медичного обслуговування учнів;

- дотримуватися виконання норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;

- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

4. Формувати якісне освітнє середовище:

- продовжити формування в учнів умінь і бажання вчитися, виховання потреби й здатності до навчання протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо застосовувати здобуті знання;

- створювати необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо;

- сприяти життєвому самовизначенню учнів через урізноманітнення форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;

- виховувати громадянську свідомість учнів, патріотизм, повагу до національних традицій, моралі, повагу до державних символів України;

- дотримуватися академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

5. Педагогічна діяльність:

- розвивати творчу активність педагогів, сприяти підвищенню їхнього кваліфікаційного та професійного рівня; підвищувати особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи;

- організувати індивідуальну практичну допомогу вчителям згідно з результатами діагностичного вивчення їхньої професійної підготовленості для удосконалення організації навчання за технологіями дистанційного навчання;

- продовжити роботу над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, самореалізації творчої особистості;

- впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології в освітній процес при онлайн навчанні;

- підвищувати рівень інформаційно-роз'яснювальної роботи серед батьківської громадськості з питань організації освітнього процесу;

- здійснювати профілактико-просвітницьку діяльність та пропаганду психологічних знань, підвищення рівня психологічної грамотності педагогів та батьків;

- розробляти та впроваджувати авторські програми, нові технології в освітній процес;
- здійснювати педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекцію освітнього процесу.

6. Управлінська діяльність:

- удосконалювати системи планування та координації всіх ланок освітнього процесу, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу освіти;
- здійснювати постійний моніторинг показників роботи закладу освіти та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
- посилити контроль за якісним викладанням предметів, ефективним використанням сучасних інформаційних технологій для забезпечення диференційованого підходу та підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення предметів в умовах дистанційного навчання;
- сприяти впровадженню інформаційно-комунікативних, проєктних та здоров'язбережувальних технологій в освітній процес, застосовувати їх в управлінській діяльності;
- продовжити співробітництво освітнього закладу із професійно-технічними та вищими закладами освіти всіх рівнів акредитації.

7. Фінансово-господарська діяльність:

- здійснювати оплату праці працівників, встановлення доплат, надбавок, винагороди, виплату матеріальної допомоги та допомоги на оздоровлення, преміювання, інших видів стимулювання та відзначення працівників відповідно до законодавства та Колективного договору закладу освіти;
- збереження і оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- продовжити співпрацю із благодійними фондами для покращення матеріально-технічної бази.

1. РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ» У 2024-2025 Н.Р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у комунальному закладі «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа I-III ступенів № 1» Дніпрорудненської міської ради, наказу «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти» від 16.12.2024 №112-од, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, використання системного підходу щодо здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти.

Під час самоаналізу були використані такі методи збору інформації:

1. Спостереження за викладеними матеріалами для проведення навчального заняття, спостереження за навчальними заняттями.
2. Аналіз документації (оприлюднені критерії оцінювання).
3. Онлайн-опитування здобувачів освіти.
4. Онлайн-опитування педагогічних працівників.
5. Онлайн-опитування батьків.

Проведення моніторингу мало на меті самооцінку роботи закладу освіти щодо реалізації компетентнісного підходу через оцінювання, виявлення сильних та слабких сторін.

Результати моніторингу показали, що для системи оцінювання здобувачів освіти «Дніпрорудненська гімназія «Софія»-загальноосвітня школа I-III ступенів №1» Дніпрорудненської міської ради характерна відкритість, прозорість і зрозумілість як для здобувачів освіти, так і їхніх батьків. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у закладі визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на сайті закладу, у класах Google Classroom.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладі освіти спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року

зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема й подолання освітніх втрат.

Головним завданням для вчителя є забезпечення досягнення учнівством обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для певного циклу навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів в НУШ здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації показали, що у 1-4 класах, для відстеження окремих результатів навчання, використовується вербальна оцінка з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка, окрім оцінювального судження про досягнення, називає і рівень результату навчання. Так, запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку виражають як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки його досягнення. Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражають вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою, відповідно до вибору закладу. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі формувального оцінювання, підсумкового оцінювання. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання є результати виконання діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік вчитель визначає з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності

виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів; самоконтроль тощо. В умовах упровадження НМТ в умовах воєнного стану особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо.

Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результати своєї навчальної діяльності. Під час опитування з'ясовано, що найчастіше педагоги використовують формувальне оцінювання – 94,1%. Підсумкове оцінювання використовують – 91,2% вчителів. Також велике значення має самооцінювання учнів – 79,4%, рідше взаємне оцінювання учнями – 52,9%. Важливим є і поточне оцінювання – 76,5% . Усі 100% вчителів користуються критеріями оцінювання запропонованими МОН. Жоден вчитель не вважає, що критерії не потрібні для оцінювання результатів навчання учнів. 17,6 % намагаються розробити власні критерії для різних видів роботи. 14,7% - використовують критерії розроблені іншими педагогами.

Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість (99% батьків) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів (завжди-66,7%, переважно завжди- 23,4 %, іноді- 8,5%). 57,7 % опитаних здобувачів освіти зазначають, що завжди отримують цю інформацію; 15,7 % - отримують, але тільки у разі звернення до вчителя. 68,8 % зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

Крім того, вчителі приділяють достатню увагу мотивації здобувачів освіти до навчання. У закладі відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання учнів обговорюються на засіданні педагогічної ради закладу освіти. Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування здобувачів освіти.

В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 65% учнів, що взяли участь в анкетуванні, стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 81% вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 59% зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; але тільки 37% учнів говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання.

Майже 94% опитаних здобувачів освіти вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, 59% - оцінюють для відстеження індивідуального прогресу, 12%- для відтворення матеріалу підручника, 3% як інструмент покарання.

За результатами анкетування 75% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності. Переважна більшість (87%) учнів пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 75 % - із рівнем викладання навчальних предметів; 37 % - із допомогою батьків.

Метою навчання є сформовані компетентності як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Учні та їхні батьки вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним (44% справедливо, 56% у більшості випадків- відповіді учнів; 64% справедливо, 33% переважно так, 3% іноді - відповіді батьків).

За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями, матеріалами до занять можна зробити висновок, що система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентісному підході, на формуванні відповідальності в учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень. Учителі забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, добирають завдання та домашні роботи, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.

Педагоги використовують та розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, практику само- та взаємооцінювання. Анкетування показало, що 94% вчителів застосовують прийоми формувального оцінювання. Таке оцінювання дозволяє вчителю вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу, вчасно виявляти проблеми, мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати, виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилитися, відстежити індивідуальний поступ учня. Оцінювання стає не лише інструментом визначення успішності учня, а й засобом навчання для вчителя.

Експертами робочої групи відмічено методичну роботу закладу щодо підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів. Питання «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» розглядалося на педраді (серпень 2024 р.), на засіданні науково-методичної ради – «Про аналіз успішності учнів за I семестр. Про моніторинг рівня знань та умінь учнів, виконання навчальних програм за I семестр» (січень 2025 р.).

За результатами опитування та спостереження за навчальними матеріалами, заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на формуванні відповідальності в учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнювальними запитаннями, переважна більшість педагогів забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, добирає завдання та домашні роботи, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Педагогічні працівники надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, співпраця з батьками, підготовка до НМТ, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах тощо.

Робоча група здійснила ряд організаційних заходів:

- розробила, оприлюднила та проінформувала учасників освітнього процесу про вимоги та критерії оцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»;
- провела анкетування учасників освітнього процесу;
- узагальнила результати самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти;
- запропонувала шляхи вдосконалення освітньої діяльності.

Напрямок 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Критерії самооцінювання	Опис досягнень і потреб у вдосконаленні
2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень На сайті закладу освіти оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засідання педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їх результатів навчання перед виконанням обов'язкових видів робіт. 72% здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 16% зазначили, що отримують інформацію у разі звернення до вчителя; немає учнів, які зазначили, що не отримують інформацію. Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти.
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	Оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	За результатами анкетування 56% учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, 44 %- завжди справедливо. Учні, яких оцінюють несправедливо, немає. На запитання, чи вчителі справедливо оцінюють досягнення учнів, батьки відповіли : так-64%, переважно так-33%, іноді-3%.
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової, про що свідчать накази з основної діяльності, річний план роботи (аналіз роботи). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень, зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівникові закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень.
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання	Педагогічні працівники освітнього закладу за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, запобігають побоюванням помилитися. Переважна більшість (94%) вчителів використовують у своїй діяльності формувальне оцінювання, що забезпечує активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю і самооцінювання, постійне спостереження за динамікою розвитку здобувача освіти й адаптація освітнього процесу до здібностей учня, що стимулює у здобувачів освіти бажання вчитися та прагнення досягти високих результатів у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-

	дослідницькій діяльності тощо). Учителі закладу мотивують учнів до вивчення предмета, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності. Особистісний поступ учнів вчителі спостерігають шляхом: аналізу рівня засвоєння учнем/ученицею навчальної теми - 81%; прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмета, з'ясовують та аналізують її причини - 59%; визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх - 75%; вважають, що роблять на занятті все можливе, щоб діти вчилися успішно - 87%; вважають, що це є обов'язком класного керівника - 13%; не вбачають в цьому доцільності – 0. Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою, про що свідчать опитування здобувачів освіти (75% учнів погоджуються з твердженням: я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, школа розвиває в мене відповідальність; 21,9 % - ставляться відповідально до навчання, але школа цю відповідальність не розвиває, 3,1% - вважає, не готує випускника до життя).
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Концепцією Нової української школи передбачено зміну процесу оцінювання: відтепер воно не карає здобувачів освіти, а допомагає аналізувати індивідуальний прогрес учня і планувати індивідуальний темп навчання. Переважає більшість вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання (самооцінювання учнів – 79,4%, рідше взаємне оцінювання учнями – 52,9%). Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність. Учителі для розвитку навичок самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності дитини: - регулярно нагадують здобувачам освіти про цілі і критерії оцінювання; - планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень. В анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці – 43,8,1%, здебільшого так –

	25%; 28,1% - дуже рідко, ніколи – 3,1%. Учителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують (відповіли 71,9% респондентів); учителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання – 28,1% респондентів.
Висновки	Критерій 2.1. У закладі розроблено таку систему освіти, яка включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Ця система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Аналіз анкетування свідчить, що педагогічні працівники адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для здобувачів освіти, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, у класах Google Classroom. Аналіз системи оцінювання результатів навчання учнів (опитування учнів, батьків та педагогічних працівників, спостереження) виявив 80% позитивних відповідей, що свідчить про те, що оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у комунальному закладі «Дніпрорудненська гімназія «Софія»- ЗОШ I-III ступенів №1» є справедливим, об’єктивним та неупередженим. <u>Метод збору інформації:</u> вивчення документації/проведення анкетування. <u>Досягнення:</u> 1. 43,8% учнів вважають, що вчителі оцінюють їх справедливо. 56,3% що справедливо у більшості випадків. Жоден респондент не відповів, що оцінюють несправедливо. 2. Робота педагогічних працівників спрямована на реалізацію компетентнісного підходу. Критерій 2.2. У закладі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання з усіх навчальних предметів і за результатами здійснюється аналіз, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування і відстежується навчальний прогрес. Педагогічні працівники застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси та результати навчання кожного учня та надають ефективний зворотний зв’язок. Вони спрямовують здобувачів освіти до визначення освітніх цілей, формування очікування від власної

	роботи, здійснення самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Метод збору інформації: спостереження/вивчення документації/проведення анкетування Досягнення: 1. 94, 1% педагоги застосовують систему формувального оцінювання; 2. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів. Критерій 2.3. Педагогічні працівники працюють над формуванням у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. У навчальній діяльності учні отримують необхідну підтримку та допомогу в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в предметних олімпіадах та науково-дослідницькій діяльності, НМТ тощо). Більшість учнів володіють прийомами само- та взаємооцінювання, відповідально ставляться до процесу навчання, свідомо та відповідально виконують обов'язки та доручення у закладі. Метод збору інформації: проведення інтерв'ю/анкетування Досягнення: 1. Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. 2. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Учителі організовують самооцінювання (79,4%) та взаємооцінювання (52,9%) здобувачів освіти .
	Рівні оцінювання за вимогами: 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній рівень. 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти – достатній рівень. 3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній рівень. Напрямок 2 «Система оцінювання здобувачів освіти» відповідає вимогам достатнього рівня

Пропозиції:

1. Визначити чинники впливу на отриманий результат навчання учнів та прийняти рішення щодо їх коригування.
2. Вдосконалити та поглибити використання педагогами прийомів самооцінювання та взаємооцінювання.

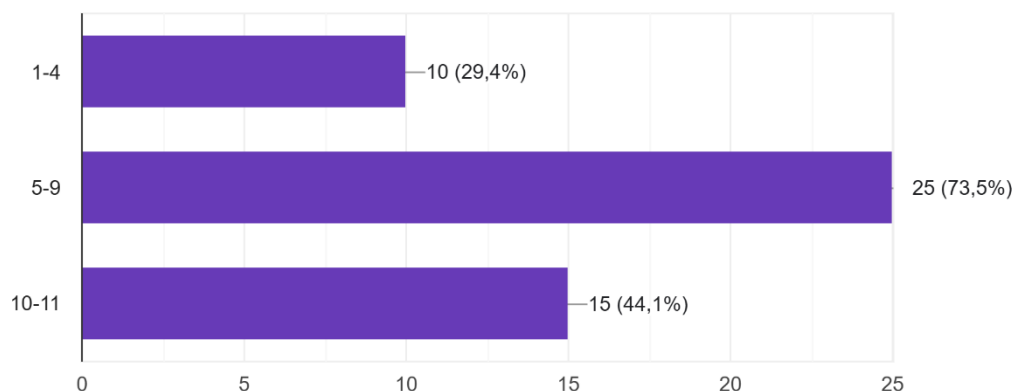
3. Систематично інформувати учнів, батьків про правила, процедури, форми, методики навчальних досягнень, техніки формувального оцінювання на вебсайті закладу, через пам'ятки, інші види комунікації.
4. Ознайомлювати та розробляти спільно із здобувачами освіти, критерії, норми оцінювання навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від навчальних предметів, виду навчальної діяльності, виконуваних завдань, форм роботи (особливо в умовах дистанційного навчання).
5. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ шляхом використання та розробки компетентнісних завдань, різнорівневих завдань, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.
6. Удосконалювати методику та прийоми формувального оцінювання, акцентуючись на не лише на результаті роботи, але й процес навчання; індивідуальному поступі кожного учня; позитивній оцінці досягнень учнів; рівні аргументації та умінні учнів висловлювати свою думку; умінні розв'язання проблем і приймати рішення; розумінні, а не відтворенні фрагментів інформації; оцінюванні умінь, які визначають здатність працювати в команді; умінні слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання й проблеми; умінні застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.
7. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, активізації партнерських відносин в даному напрямку роботи.
8. Приділяти увагу учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні консультації, завдання тощо.
9. Активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької діяльності. Залучати учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, проєктах, акціях, виховних заходах, Днях відкритих дверей, волонтерській діяльності з метою стимулювання до постійного розвитку, мотивації до навчання.

Аналіз анкетування педагогічних працівників

В опитуванні взяли участь 34 педагогічні працівники освітнього закладу.

У яких класах Ви викладаєте? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

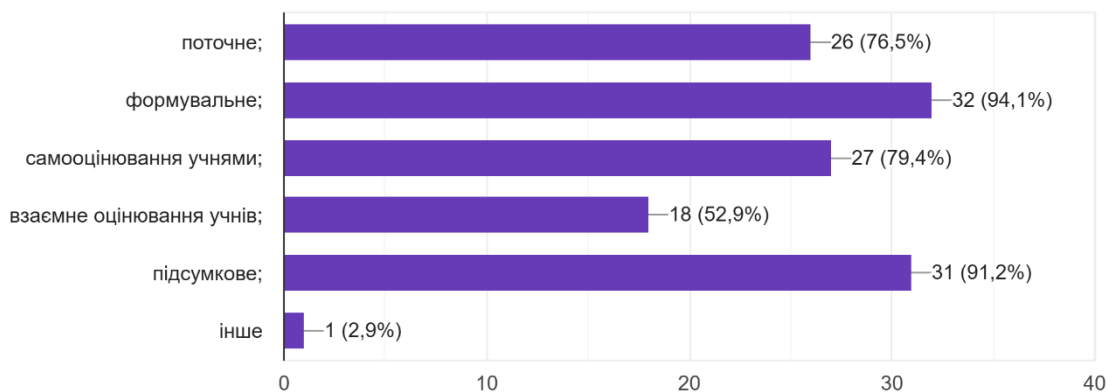
34 відповіді



29,4% з них викладають у початковій школі; 73,5% у основній та 44,1% у старшій школі.

1. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей) *Виберіть усе, що підходить.

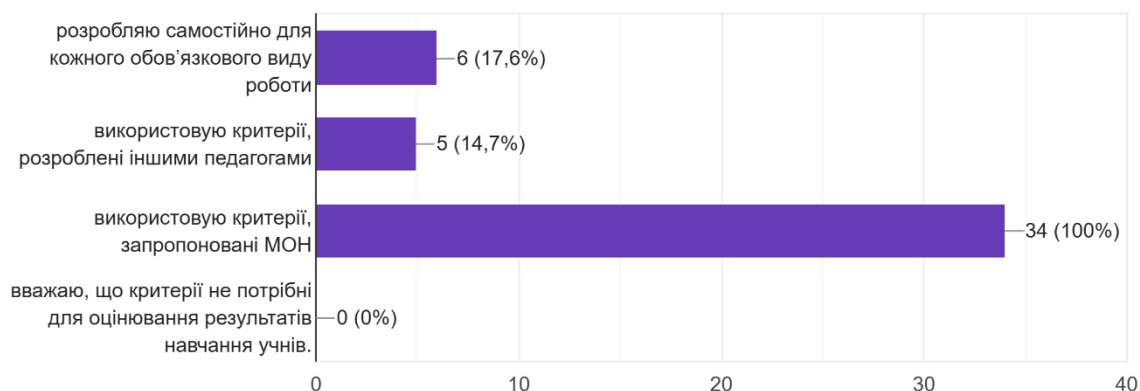
34 відповіді



Найчастіше педагоги використовують формувальне оцінювання – 94,1%. Підсумкове оцінювання використовують – 91,2% вчителів. Також велике значення має самооцінювання учнів – 79,4%, рідше взаємне оцінювання учнями – 52,9%. Важливим є і поточне оцінювання – 76,5%

2. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте? *

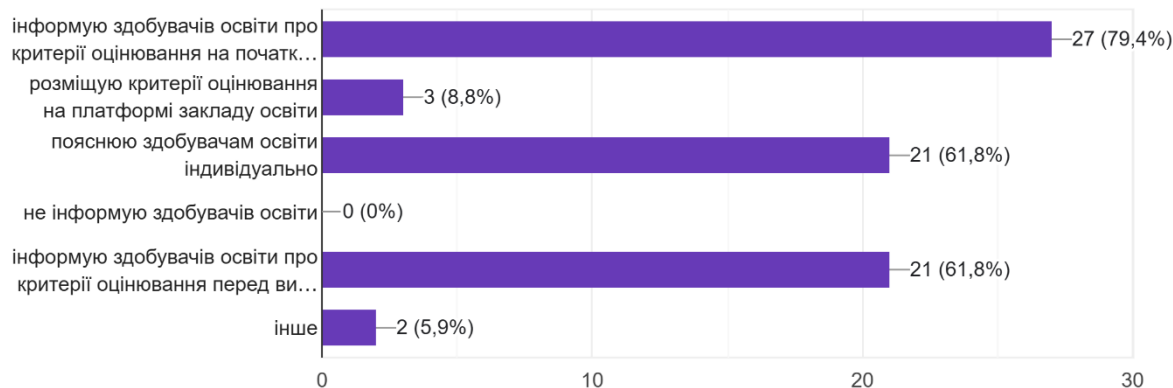
34 відповіді



Усі 100% вчителів користуються критеріями оцінювання запропонованими МОН. Жоден вчитель не вважає, що критерії не потрібні для оцінювання результатів навчання учнів. 17,6 % намагаються розробити власні критерії для різних видів роботи. 14,7% - використовують критерії розроблені іншими педагогами.

3. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? *

34 відповіді



Більшість вчителів (79,4%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року. 61,8% - пояснюють учням індивідуально та інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми. 8,8% - розміщують критерії на платформі закладу освіти. Не інформують здобувачів освіти - 0% респондентів.

4. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний? *

Найпоширеніші відповіді педагогів :

Так, спостерігаю

Так. Вдосконалення здобутих вмінь та навичок.

Так. Використання формувального оцінювання дозволяє відстежувати особистісний поступ дитини, хід опановування нею навчального матеріалу та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості.

Так, веду педагогічне спостереження за навчальною та іншими видами діяльності учня.

Поступ пов'язаний з бажанням вчитися, з мотивацією до вивчення предмету, прагненням досягати гарних результатів.

Так. Учні вчаться аналізувати власні результати, планувати подальшу роботу по підготовці до НМТ.

Веду щоденник спостережень за учнями, спостерігаю динаміку особистісного поступу, фіксую зміни і результати

Спостерігаю. Пов'язано з необхідністю вдосконалення навичок навчання

Так. З наполегливою працею, потужною мотивацією

Так, спостерігаю. Є багато причин: одні учні мотивовані, активні та зацікавлені, мають власні прагнення, тому легко засвоюють матеріал. Інші - систематично самостійно(за потреби, з моєю допомогою) опрацьовує матеріал.

Так, спостерігаю постійно. Адже використовую особистісно-орієнтований підхід. Саме цей підхід дає можливість розуміти та враховувати унікальні потреби учнів, їхні інтереси та можливості. Завдяки йому можна підлаштувати навчання більш гнучко та адаптувати до індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Цей метод допомагає включати різноманітні форми та методи навчання, темпи, стилі, оцінювання, яке забезпечує кращі умови та результати для кожного учня.

5. Чи спостерігаєте Ви власний професійний поступ? І з чим він пов'язаний?

Так. для поваги та зацікавленості до предмета

Так, емоційний стан

Спостерігаю, пов'язаний зі зворотнім зв'язком.

Так. Проходження курсів, відвідування вебінарів, самоосвіта

Так. з саморозвитком.

Так. Беру участь у педагогічних та психологічних тренінгах, семінарах, вебінарах. Проходжу курсову перепідготовку. Здійснюю самоосвітню діяльність (епізодичну і планову). Вивчаю передовий досвід колег.

Так. Налагодження співпраці з учнями, взаємодії та взаєморозуміння.

Спостерігаю

Так. Постійне навчання, саморозвиток та підвищення кваліфікації.

так, практичний досвід, навчання, аналіз своєї роботи, мотивація

так, прагненням знаходити, вивчати і використовувати сучасні методи та засоби викладання

Так. Він пов'язаний із володінням новими сервісами для проведення дистанційного навчання, а також участь у тренінгах, семінарах, вебінарах.

Самоосвіта

Бажанням учнів знати як учитель оцінює знання на уроці

Мій професійний підхід у навчанні залежить від розуміння потреб учнів. Дуже важливо слухати і чути учнів, підтримувати їх мотивацію і створювати сприятливе середовище для навчання. Завжди прагну допомогти кожному учневі досягти успіху, враховуючи їхні індивідуальні можливості. Завжди відкрита до нових методів та постійно вдосконалюю свої навички.

6. Назвіть техніки формувального оцінювання, які Ви використовуєте на своїх уроках*

Візуальні, письмові та рухові.

Поточне, самооцінювання учнів, підсумкове

Аналіз помилок, самооцінювання

Візуальні, рухові, креативні.

Візуальні, письмові, усні, рухові.

Письмові, усні, цифрові.

Світлофор, сигнали про успіху, 5 зірок, шкала, медаль

Сигнали рукою, використання смайликів, карта розуму тощо

Техніки: "Незакінчене речення", "Мовні зразки"

Вхідне та вихідне опитування, «мозковий штурм», «світлофор»

візуальні(картки, сигнали рукою), письмові (написання есе, інтелект-карт, прийом "Знаю, хочу дізнатися, дізнався" тощо), усні

візуальні, письмові, зворотній зв'язок, усні.

картки, словесні

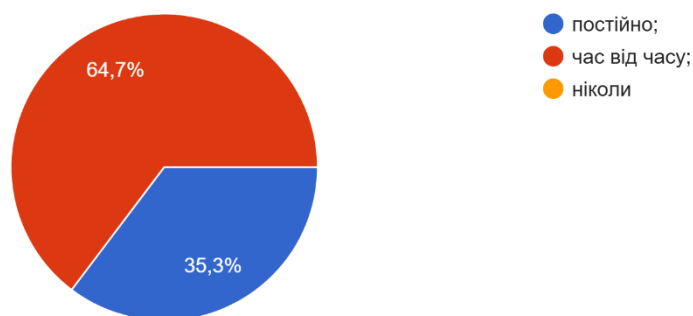
невеликі квізи та опитування, зворотній зв'язок

формульальне опитування; асоціативний куш.

Словесна підтримка. «Світлофор», «Квиток на вихід», «Дві зірки та побажання», «Вільне письмо», «Сенкан», «Перевернутий клас», «Метод ПРЕС».

7. Як часто учні практикують самооцінювання і взаємооцінювання на Ваших уроках?

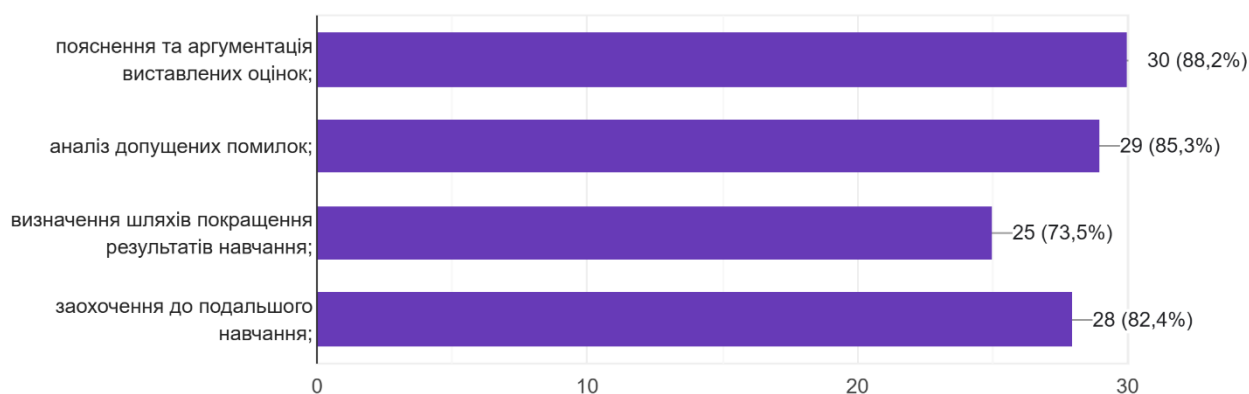
34 відповіді



Вчителі стверджують, що на їхніх уроках використовується самооцінювання та взаємооцінювання учнів постійно у 35, 3% і 64,7% час від часу.

8. У яких формах Ви зазвичай надаєте зворотний зв'язок учням щодо їх навчання? *(можна обрати кілька варіантів відповідей)

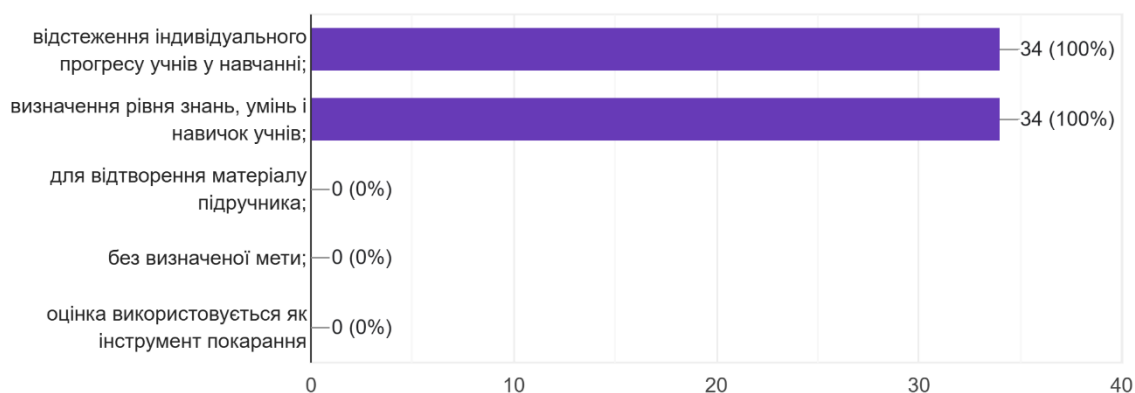
34 відповіді



На запитання про зворотний зв'язок, вважають що найважливішим є пояснення та аргументація виставлених оцінок – 88,2% аналіз допущених помилок – 85, 3% та заохочення до подальшого навчання - 82,4%. Але важливо також визначати шлях покращення результатів навчання – 73,5%.

9. Оцінювання результатів навчання учнів Ви здійснюєте з метою: * Виберіть усе, що підходить.

34 відповіді



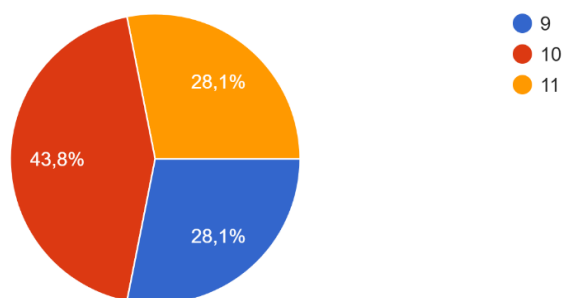
100% педагогів вказали оцінювання навчання учнів здійснюється з метою відстеження індивідуального прогресу учнів та для визначення рівня знань, умінь і навичок учнів. Не використовують оцінювання без мети, для відтворення матеріалу підручника чи як інструмент покарання.

Аналіз анкетування учнів 9 – 11 класів

В опитуванні взяли 32 учні старших класів.

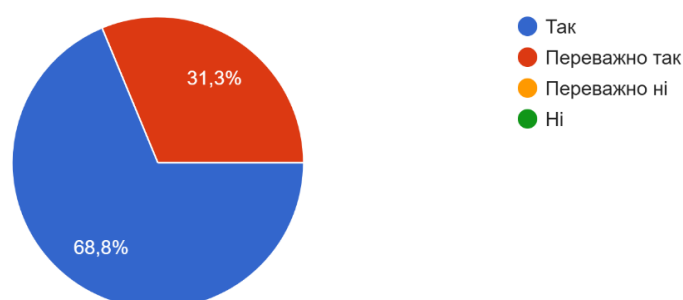
Клас

32 відповіді



1. Ви погоджуєтесь з твердженням: учителі мене підтримують

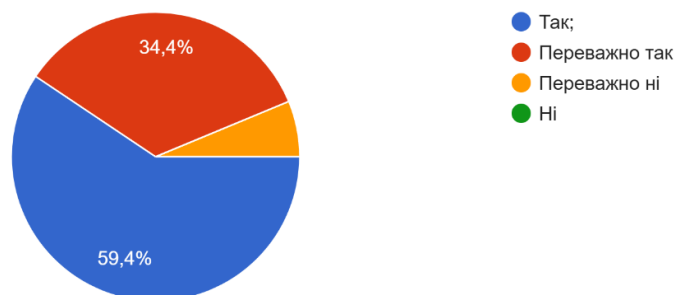
32 відповіді



Погодились з твердженням : учителі мене підтримують 68,8%; переважно так – 31,3%.
Жоден учень - переважно ні або ні.

2. Ви погоджуєтесь з твердженням: учителі вірять в мене і мої успіхи

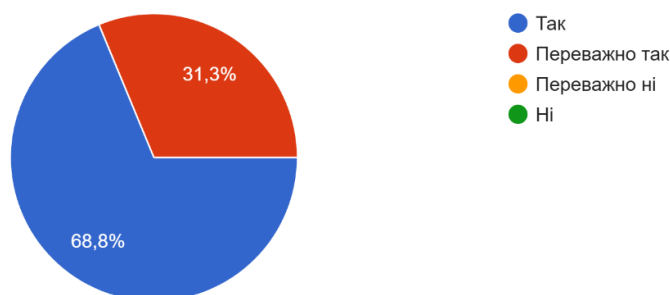
32 відповіді



Учителі вірять в мої успіхи: так – 59,4%, переважно так – 34,4%, 6,3% - переважно ні.

3. Ви погоджуєтесь з твердженням: учителі мене поважають

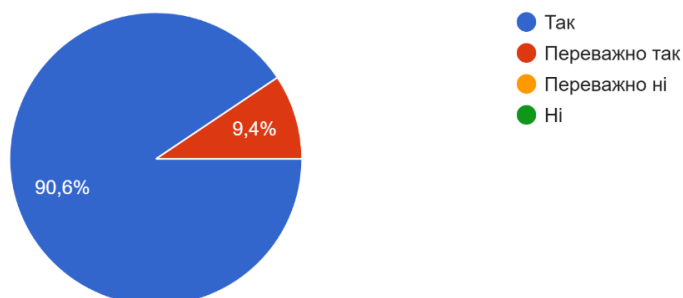
32 відповіді



З твердженням: учителі мене поважають, погодились 68,8% учнів і переважно так – 31,3%.

4. На моє прохання вчителі мені допомагають

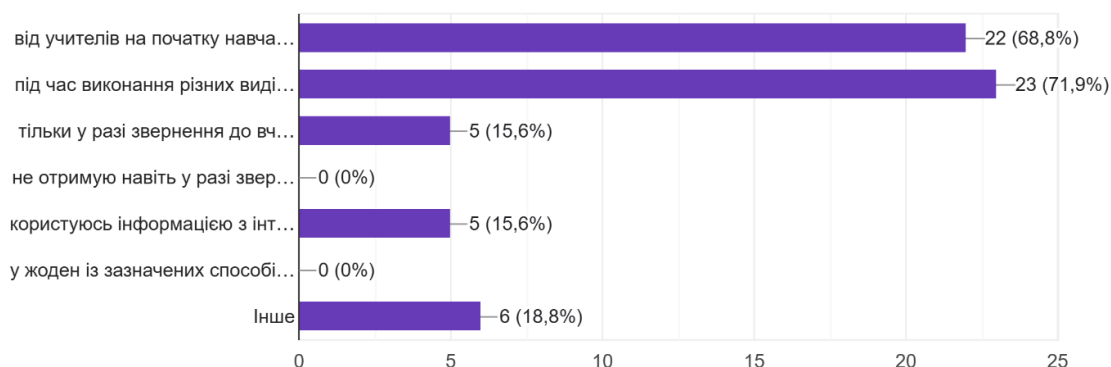
32 відповіді



90,6% опитаних повідомили, що на їхнє прохання про допомогу завжди вчителі відповідають згодою. Переважно так – 9,4%.

5. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

32 відповіді



Учні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання від учителів на початку навчального року або семестру – 68,8% та під час виконання різних видів робіт на уроках – 71,9%. 15,6 % - отримують інформацію тільки у разі звернення до вчителя. Також 15,6% користуються інформацією з інтернету.

6. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

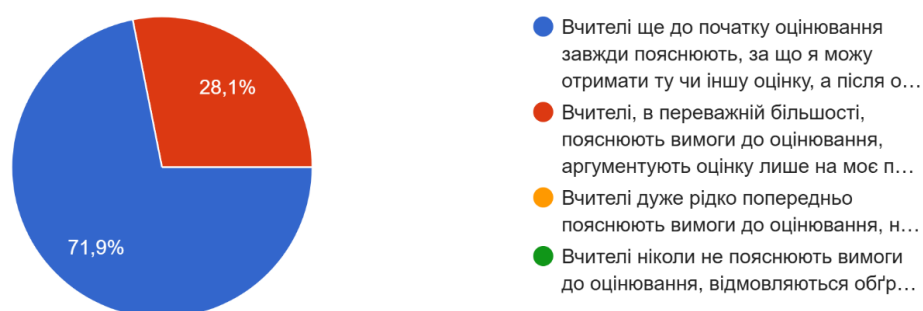
32 відповіді



43,8% учнів вважають, що вчителі оцінюють їх справедливо. 56,3% що справедливо у більшості випадків. Жоден респондент не відповів, що оцінюють несправедливо.

7. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

32 відповіді



На запитання щодо доступності та аргументованості оцінок, учні відповіли таким чином:

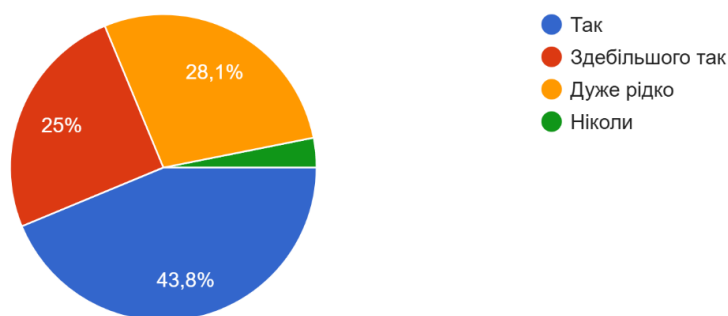
Вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи

іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують – 71,9%

Вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання – 28,1% По інших позиціях – 0%

8. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

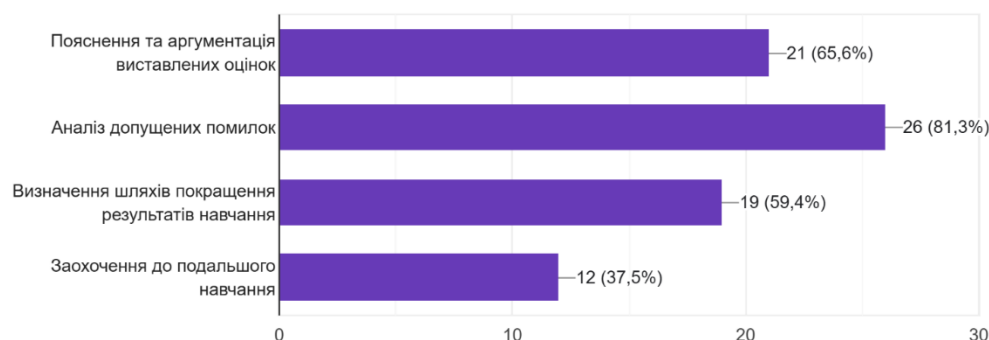
32 відповіді



На запитання про самооцінювання отримали такі результати: так – 43,8%, здебільшого так – 25%, дуже рідко – 28,1%, ніколи – 3,1%.

9. У яких формах ви, як правило, отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо вашого навчання?

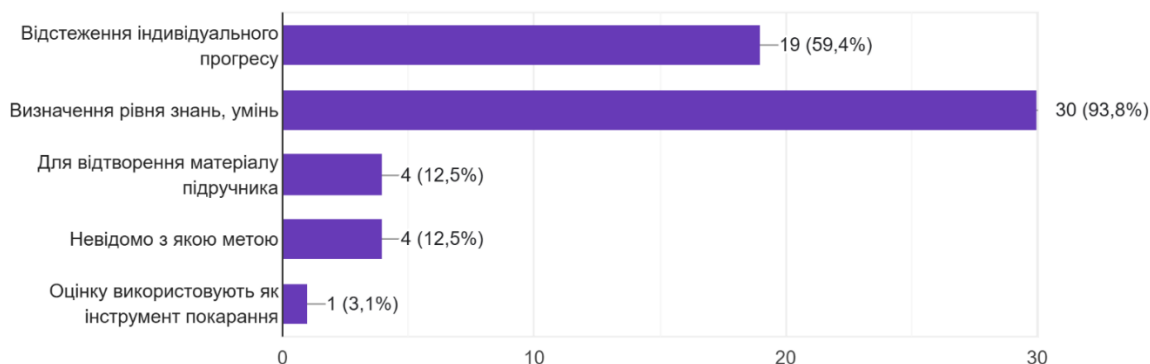
32 відповіді



81,3% учнів зворотній зв'язок від вчителів щодо їх навчання найчастіше отримується у формі аналізу допущених помилок; 65,6% - у формі пояснення та аргументації виставлених оцінок; 59,4% - у формі визначення шляхів покращення результатів навчання; 37,5 – для заохочення до подальшого навчання.

10. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

32 відповіді



93,8% учнів вважають, що вчителі виставляють оцінки для визначення рівня знань та умінь. 59,4% - для відстеження індивідуального прогресу учнів, 12,5% - невідомо з якою метою чи для відтворення матеріалу підручника. 3,1% - як інструмент покарання.

11. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

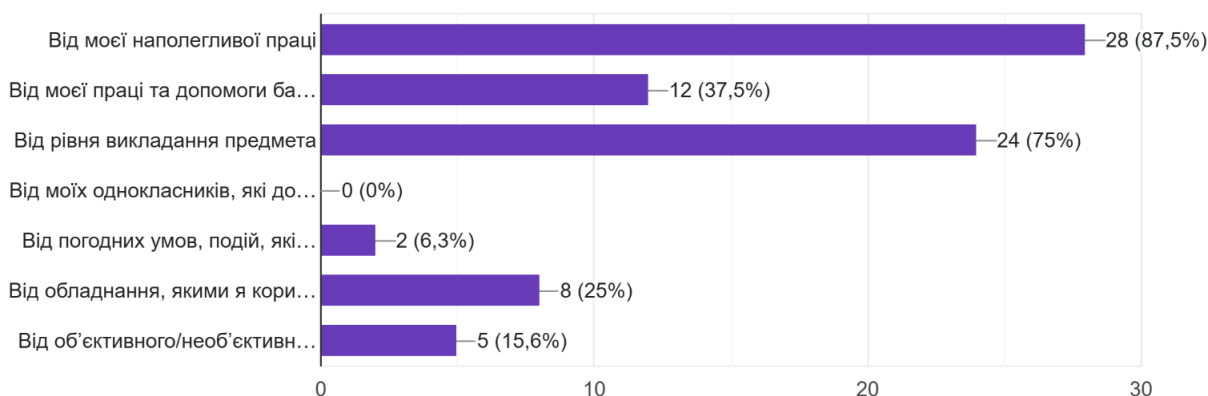
32 відповіді



Думка учнів вислуховується і враховується вчителями у 84,4% та з окремих предметів - 15,6%

12. Від кого (чого) залежать ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

32 відповіді



87,5% учнів розуміють що саме від них та їхньої наполегливої праці залежить результат навчання. 75% вважають, що від рівня викладання предмету, 37,5% покладаються на допомогу батьків, 25% від обладнання яким користуються, 15,6% від об'єктивності чи необ'єктивності, 6,3% від погодних умов, подій, які від нас не залежать і зовсім не залежать від однокласників, які допомагають.

13. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

32 відповіді

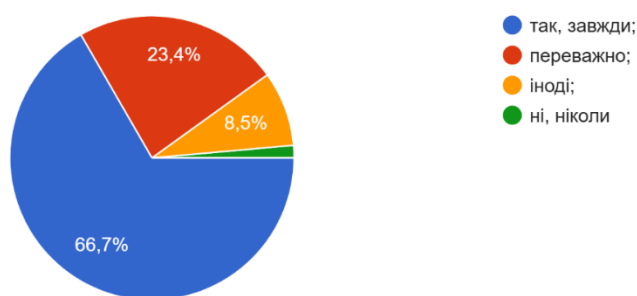


Найбільше 75% учнів погоджуються з твердженням: я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, школа розвиває в мене відповідальність. 21,9 % - ставляться відповідально до навчання, але школа цю відповідальність не розвиває, 3,1% - вважає, не готує випускника до життя.

Аналіз анкетування батьківської спільноти В опитуванні взяла участь 141 особа.

1. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

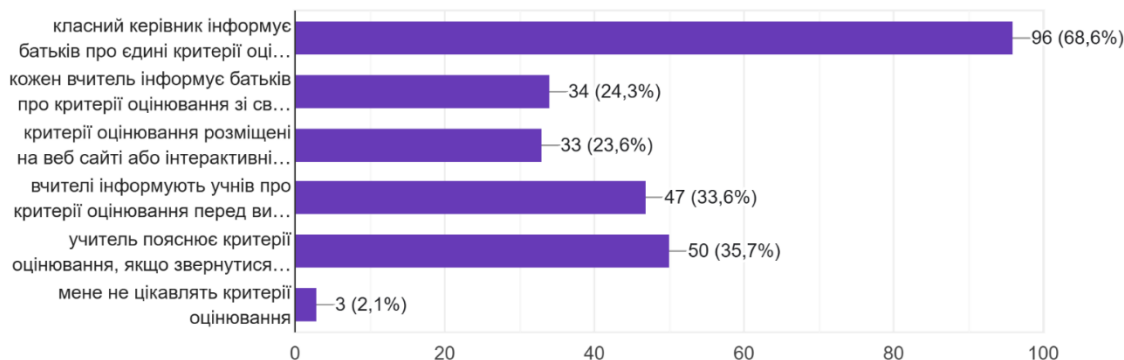
141 відповідь



На запитання чи батьки отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів відповіді були такі: так, завжди – 66,7%, переважно – 23,4%, іноді – 8,5%, ніколи – 1,4%.

2. Як Ви дізнаєтеся про критерії, за якими оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)

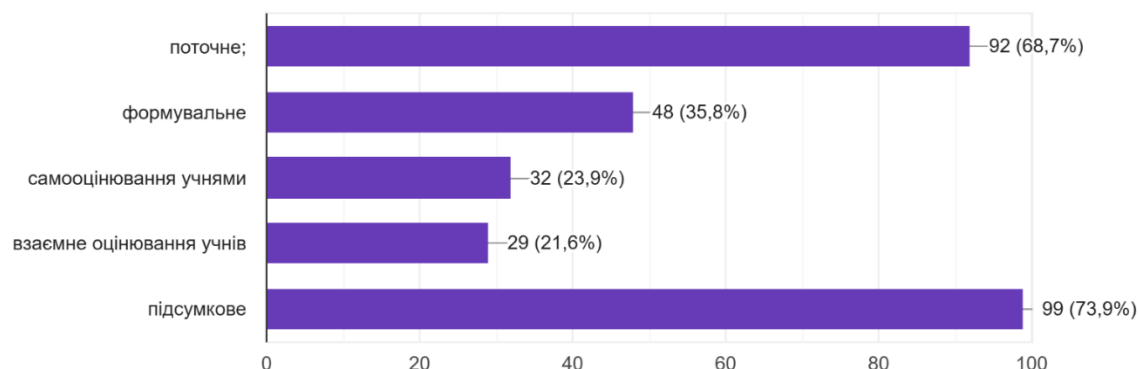
140 відповідей



Батьки отримують інформацію про критерії оцінювання учнів з таких джерел: від класного керівника 68,9%; кожен вчитель інформує батьків про критерії оцінювання зі свого предмету на початку навчального року – 24,3%; критерії оцінювання розміщені на веб сайті або інтерактивній платформі закладу освіти – 23,6%; вчителі інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми – 33,6%; учитель пояснює критерії оцінювання, якщо звернутися індивідуально – 37,7%; батьків не цікавлять критерії оцінювання – 2,1%.

3. Для оцінювання здобувачів освіти вчителі використовують: (можна обрати кілька варіантів відповідей) Виберіть усе, що підходить.

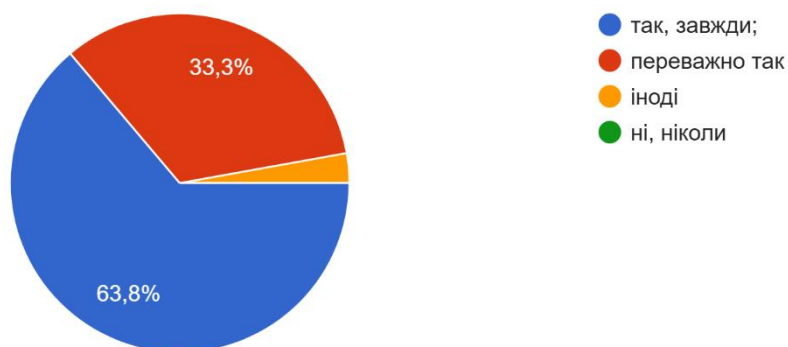
134 відповіді



Найбільш важливим батьки вважають підсумкове оцінювання 73,9%. Поточне оцінювання 68,7%, формувальне 35,8%, самооцінювання учнями 23,9%, взаємне оцінювання учнів 21,6%.

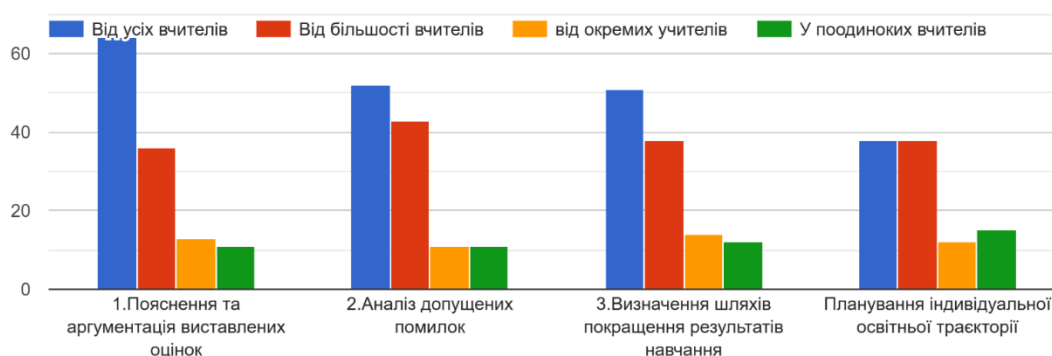
4. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини? *

141 відповідь



Щодо справедливості оцінювання учнів батьки відповіли таким чином: Завжди справедливо – 63,8%; переважно справедливо – 33,3%; іноді – 2,8%; не справедливо 0

5. У яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо навчання Вашої дитини?



Щодо форм отримання зворотного зв'язку від вчителів за кількістю вибору :

1. Пояснення та аргументація виставлених оцінок:
від усіх вчителів - 64 ; від більшості вчителів – 36; від окремих вчителів – 13
у поодиноких вчителів - 11
2. Аналіз допущених помилок:
від усіх вчителів – 52; від більшості вчителів - 43
від окремих вчителів – 11; у поодиноких вчителів - 11
3. Визначення шляхів покращення результатів навчання:
від усіх вчителів – 51; від більшості вчителів - 38
від окремих вчителів – 14; у поодиноких вчителів - 12
4. Планування індивідуальної освітньої траєкторії:
від усіх вчителів - 38; від більшості вчителів - 38
від окремих вчителів – 12; у поодиноких вчителів – 15

**2. МОНІТОРИНГ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ З
ОБДАРОВАНИМИ ТА ЗДІБНИМИ УЧНЬМИ У 2024-2025 Н. Р.**

ПІБ учня	Клас	Назва конкурсу	Місце	Етап конкурсу	ПІБ учителя
Тищенко Анастасія Петрівна	9	Конкурс-захист учнівських науково- дослідницьких наук- членів МАН	II	II (обласний)	Кашуба О. В.
Тищенко Анастасія Петрівна	9	Міжнародний конкурс з української мови імені Яценка	III	III (обласний)	Коваленко О. А.
Миронова Кира Володимирівна	10Б	Конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт серед учнів-членів Малої академії наук України	I 3	(територ.) II (обласний) етап (секція «Соціологія»)	Амірзянова Л.О
Миронова Кира	10	Всеук. конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої»	II	III (обл.)	Бекетова Н. Г.
Миронова Кира	10	Обласна краєзнавча конференція учнівської молоді «Краєзнавчі нариски Запорізького краю»	II	ОБЛ	Амірзянова Л. О.
Миронова Кира	10	III відкритий обласний конкурс усноісторичних пошукових робіт учнівської молоді «Жива історія на перетині епох»	III	ОБЛ	Амірзянова Л. О.
Івченко Іван Олександрович	11а	Всеукраїнська учнівська олімпіада з історії	3	III (обласни) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад	Амірзянова Л.О
Лоцман Давид	3	V Всеукраїнський відкритий марафон з української мови	I	Всеукраїн ський	Цаприка А. О.
Білокриницький Ростислав	3	V Всеукраїнський відкритий марафон з української мови	III	Всеукраїн ський	Цаприка А. О.
Школовий Максим	6-В	V Всеукраїнський відкритий марафон з української мови	II	Всеукраїн ський	Маслова К. В.
Лоцман Давид Сергійович	3	Міжнародний конкурс з української мови імені Яценка	II	II етап	Цаприка А. О.
Зубко Софія Сергіївна	4	Міжнародний конкурс з української мови імені Яценка	II	II етап	Антоненко О. М.
Коркіна Вероніка Олександрівна	5	Міжнародний конкурс з української мови імені Яценка	I	II	Полянська О. В.
Сірий Давід Олександрович	6	Міжнародний конкурс з української мови імені Яценка	I	II	Денисюк Ю. В.
Курпиш Олена Володимирівна	7	Міжнародний конкурс з української мови імені Яценка	I	II	Маслова К. В.
Шевченко Владислав Олександрович		Міжнародний конкурс з української мови імені Яценка	I	II	Коваленко О. А.

Тищенко Анастасія Петрівна	9	Міжнародний конкурс з української мови імені Яцика	I	II	Коваленко О. А.
Ушакова Аріна Олександрівна	10	Міжнародний конкурс з української мови імені Яцика	II	II	Ніколіна Т. І.
Коркін Ярослав Олександрович	11	Міжнародний конкурс з української мови імені Яцика	II	II	Ніколіна Т. І.
Юшко Іван	5	XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	I	II	Маслова К. В.
Ушакова Анна	6	XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	I	II	Кашуба О. В.
Курпиш Олена	7	XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	II	Маслова К. В.
Прохорець Кіра	8	XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	I	II	Полянська О. В.
Богдан Анастасія	9	XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	II	Коваленко О. А.
Васильченко Вікторія	10	XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	II	Ніколіна Т. І.
Іонкіна Діана	11-Б	XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	II	Маслова К. В.
Курпиш Олена	7	Всеук. конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої»	I	II	Курпиш Т. В.
Богдан Софія	10	Всеукраїнська олімпіада з англ. мови	III	II	Шевченко Г.М.
Грицик Сніжана	9	Всеукраїнська олімпіада з англ. мови	III	II	Шевченко Г.М.
Брик Маргарита	8	Всеукраїнська олімпіада з англ. мови	II	II	Овсієнко Юлія Миколаївна
Кім Андрій	9	Всеукраїнська олімпіада з біології	II	II	Міц О. М.
Балогозян Сурен	10	Всеукраїнська олімпіада з біології	II	II	Міц О. М.
Нюдьга Валерія	8	Всеукраїнська олімпіада з історії	II	II	Амірзянова Л. О.
Аляб'єв Андрій	9	Всеукраїнська олімпіада з історії	II	II	Курпиш Т. В.
Чеботар Іван	10	Всеукраїнська олімпіада з історії	II	II	Амірзянова Л. О.

Івченко Іван	11	Всеукраїнська олімпіада з історії	I	II	Амірзянова Л. О.
Балагозян Сурен Арамович	10	Всеукраїнська олімпіада з правознавства	II	II	Амірзянова Л. О.
Плотнікова Маргарита Євгенівна	11	Всеукраїнська олімпіада з правознавства	I	II	Амірзянова Л. О.
Бівол Єльза	11	Всеукраїнська олімпіада з інформатики	I	II	Лобас В. В.
Коваленко Софія	11-Б	Всеукраїнська олімпіада з інформаційних технологій	II	II	Лобас Віталій Володимирович
Шепель Тимофій Федорович	10-А	Всеукраїнська олімпіада з інформаційних технологій	II	II	Амірзянов Владислав Нургазімович
Калашнікова Ельвіра	10-Б	Всеукраїнська олімпіада з інформаційних технологій	II	II	Амірзянов Владислав Нургазімович
Федосова Віолета	11-А	Всеукраїнська олімпіада з фізики	II	II	Мінькова Світлана Дмитрівна
Брик Маргарита	8-Б	Всеукраїнська олімпіада з фізики	II	II	Лобас Віталій Володимирович
Тищенко Анастасія	9-Б	Всеукраїнська олімпіада з фізики	II	II	Лобас Віталій Володимирович
Гапон Аріна	7-А	Всеукраїнська олімпіада з фізики	II	II	Лобас Віталій Володимирович
Панченко Уляна	7-Б	Всеукраїнська олімпіада з математики	II	II	Притула Світлана Олександрівна
Коробка Владислав	6-Б	Всеукраїнська олімпіада з математики	I	II	Куріпка Тетяна Іванівна
Шевченко Владислав	8-Б	Всеукраїнська олімпіада з математики	II	II	Притула Світлана Олександрівна
Кім Андрій	9-Б	Всеукраїнська олімпіада з математики	I	II	Куріпка Тетяна Іванівна Соколовська Наталія Василівна
Івченко Іван Олександрович	11-А	Всеукраїнська олімпіада з математики	I	II	Соколовська Наталія Василівна
Бережний Данило Олександрович	11-А	Всеукраїнська олімпіада з географії	II	II	Староконь Олена Сергіївна
Сидоренко Валерія Євгенівна	7-А	Всеукраїнська олімпіада з хімії	II	II	Полянських Алла Павлівна
Брик Маргарита Сергіївна	8-А	Всеукраїнська олімпіада з хімії	I	II	Полянських Алла Павлівна
Тищенко Анастасія Павлівна	9-Б	Всеукраїнська олімпіада з хімії	II	II	Полянських Алла Павлівна
Балагозян Сурен Арамович	10-Б	Всеукраїнська олімпіада з хімії	II	II	Полянських Алла Павлівна
Івченко Іван Олександрович	11-А	Всеукраїнська олімпіада з хімії	I	II	Полянських Алла Павлівна
Курпиш Олена Володимирівна	7-Б	Всеукраїнська олімпіада з української мови і літератури	I	II	Маслова Катерина Вікторівна
Брик Маргарита Сергіївна	8-А	Всеукраїнська олімпіада з української мови і літератури	II	II	Денисюк Юлія Володимирівна
Грицик Сніжана Олександрівна	9-А	Всеукраїнська олімпіада з української мови і літератури	I	II	Коваленко Ольга Андріївна, Полянська Олена Вікторівна
Ушакова Аріна	10-Б	Всеукраїнська олімпіада	III	II	Ніколіна Тетяна

Олександрівна		з української мови і літератури			Іванівна, Маслова Катерина Вікторівна
Коркін Ярослав Олександрович	11-А	Всеукраїнська олімпіада з української мови і літератури	I	II	Ніколіна Тетяна Іванівна, Маслова Катерина Вікторівна
Курпиш Олена Володимирівна	7-Б	Учнівська олімпіада з фізичної культури	II	II	Коровко Микола Анатолійович
Шевченко Владислав Олександрович	8	Учнівська олімпіада з фізичної культури	III	II	Бачурська Тетяна Анатоліївна
Скоков Владислав	6-А	Всеукраїнська інтернет-олімпіада "На Урок"	III	Всеукраїнський	Денисюк Ю.В.
Школовий Максим	6-В	Всеукраїнська інтернет-олімпіада "На Урок"	II	Всеукраїнський	Маслова К.В.
Кучеренко Вероніка	6-А	Всеукраїнська інтернет-олімпіада "На Урок"	III	Всеукраїнський	Денисюк Ю.В.
Гапон Мирослава	2	Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп»	III	II	Бродецька М. В.
Бродецький Віталій	4	Всеукраїнський конкурс «Хімічний калейдоскоп»	II	II	Тарасова Н Л.
Грицик Сніжана	9	Всеукраїнський творчий конкурс «До Дня українського козацтва»	I	Всеукраїнський	Коваленко О. А.
Іонкіна Діана	11	Всеукраїнський творчий конкурс «До Дня українського козацтва»	II	Всеукраїнський	Маслова К. В.
Фурса Євгеній	6-А	III Всеукр. конкурс мистецтв «Різдвяне диво»	I	Всеукраїнський	Качмар О. О.
Кучеренко Вероніка	6-А	III Всеукр. конкурс мистецтв «Різдвяне диво»	I	Всеукраїнський	Качмар О. О.
Безсмертний Юрій	10	Обласна благодійна акція «Сильні люди»	Нагороджено електр. дипломом КЗ «ЗОЦНТУ» «Грані»	Змішаний формат	Стренакова Г. В.
Богдан Софія	11	Обласна благодійна акція «Сильні люди»	Нагороджено електр. дипломом КЗ «ЗОЦНТУ» «Грані»	Змішаний формат	Стренакова Г. В.
Гапон Аріна	7	Обласна благодійна акція «Сильні люди»	Нагороджено електр. дипломом КЗ «ЗОЦНТУ» «Грані»	Змішаний формат	Стренакова Г. В.
Іонкіна Діана	11	Обласна благодійна акція «Сильні люди»	Нагороджено електр. дипломом КЗ «ЗОЦНТУ» «Грані»	Змішаний формат	Стренакова Г. В.
Шевченко Владислав	9	Обласна благодійна акція «Сильні люди»	Нагороджено електр. дипломом КЗ «ЗОЦНТУ» «Грані»	Змішаний формат	Стренакова Г. В.
Богдан Анастасія	9	Обласна благодійна акція «Сильні люди»	Нагороджено електр. дипломом КЗ	Змішаний формат	Качмар О. О.

			«ЗОЦНТУ» «Грані»		
Бродецька Юлія	1	Обласна благодійна акція «Сильні люди»	Нагороджено електр. дипломом КЗ «ЗОЦНТУ» «Грані»	Змішаний формат	Качмар О. О.
Бродецький Віталій	4	Обласна благодійна акція «Сильні люди»	Нагороджено електр. дипломом КЗ «ЗОЦНТУ» «Грані»	Змішаний формат	Качмар О. О.
Школова Варвара	4	Обласна благодійна акція «Сильні люди»	Нагороджено електр. дипломом КЗ «ЗОЦНТУ» «Грані»	Змішаний формат	Качмар О. О.
Галутва Анна	5	Міжнародний дистанційний конкурс з укр. мови і літ. «Брейн Ринг-2024 Осіння сесія	Диплом I ступеня	Дистанційний конкурс	Школова Ю. В.
Галутва Анна		Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Брейн Ринг-2024 Осіння сесія	Диплом I ступеня	Дистанційний конкурс	Цина Н. В.
Ушакова Анна	6	Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Брейн Ринг-2024 Осіння сесія	Диплом I ступеня	Дистанційний конкурс	Цина Н. В.
Коробка Владислав	6	Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Брейн Ринг-2024 Осіння сесія	Диплом I ступеня	Дистанційний конкурс	Цина Н. В.
Галутва Анна	5	Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Брейн Ринг-2024 Осіння сесія	Диплом I ступеня	Дистанційний конкурс	Притула С. О.
Галутва Анна	5	Міжнародний дистанційний конкурс природознавства «Брейн Ринг-2024 Осіння сесія	Диплом I ступеня	Дистанційний конкурс	Староконь О. С.
Галутва Анна	5	Міжнародний дистанційний конкурс інформатики «Брейн Ринг-2024 Осіння сесія	Диплом I ступеня	Дистанційний конкурс	Качмар О. О.
Овсієнко Станіслава	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр. мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Денисюк Ю. В.
Пітулько Ярослав	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр. мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Денисюк Ю. В.
Гапон Аріна	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр. мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Денисюк Ю. В.
Кучеренко Вероніка	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр. мови	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Денисюк Ю. В.
Юшко Іван	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр. мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Маслова К. В.
Школовий Максим	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр. мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Маслова К. В.
Коркіна Вероніка	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з укр. мови "	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Полянська О. В.

		Всеосвіта. Осінь 2024"			
Березовська Аліса	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з укр. мови " Всеосвіта. Осінь 2024"	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Полянська О. В.
Діхтяр Кирило	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з укр. мови " Всеосвіта. Осінь 2024"	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Полянська О. В.
Коробка Владислав	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр. мови	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Кашуба О. В.
Івченко Іван	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр. мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Ніколіна Т. І.
Курилін Данило	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	диплом I ступеня з математ; диплом II ступеня з «Я досліджую світ»	інтернет-олімпіада	Коломоєць І. І.
Уланська Софія	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	диплом II ступеня з математики; диплом II ступеня з української мови та диплом I ступеня з «Я досліджую світ»	інтернет-олімпіада	Коломоєць І. І.
Цюпка Ангеліна	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	диплом I ступеня з матем.; диплом II ступеня з української мови та диплом I ступеня з «Я досліджую світ».	інтернет-олімпіада	Коломоєць І. І.
Грицик Віктор	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	диплом I ступеня з української мови, диплом I ст. з матем.; диплом I ст. «Я досліджую світ»	інтернет-олімпіада	Антоненко О. М.
Сіра Лоліта	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	диплом I ст з укр мови; диплом I ст. з матем.	інтернет-олімпіада	Антоненко О. М.
Карявцева Софія	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	диплом III ст з укр мови	інтернет-олімпіада	Антоненко О. М.
Зубко Софія	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	диплом I ст. з матем. диплом I ст. «Я досліджую світ»; диплом I ст «Інформат»	інтернет-олімпіада	Антоненко О. М.

Овсієнко Кіра	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	диплом І ст. з матем.	інтернет-олімпіада	Антоненко О. М.
Карявцева Софія	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	диплом III ст. з матем.	інтернет-олімпіада	Антоненко О. М.
Куліш Наталя	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок»	диплом III ст. з матем.	інтернет-олімпіада	Антоненко О. М.
Бродецький Віталій	4	Всеукр. інтернет - конкурси, оголошені сайті "На урок": До дня Гідності та Свободи"; "Захисники та захисниці"; Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» : -з математики -«Я досліджую світ»; -літер. чит; - англ. мови	Дипломи Іст. диплом ІІст. диплом III диплом ІІст з диплом ІІ ст	інтернет-олімпіада	Тарасова Н. Л.
Бродецький Віталій	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада "Всеосвіта"	Диплом І ст. з української мови та математики	інтернет-олімпіада	Тарасова Н. Л.
Школова Варвара	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада "Всеосвіта"	Диплом ІІ ст. з української мови та математики	інтернет-олімпіада	Тарасова Н. Л.
Ведмеденко Варвара	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом ІІ ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Слабенкова Евеліна	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом І ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Кравченко Андрій	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом ІІ ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Галутва Анна	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом І ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Яговкіна Поліна	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом ІІ ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Коробка Влад	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом І ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Яговкіна Настя	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом ІІ ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Ушакова Анна	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійсько мови	Диплом ІІ ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Пікунова Анна	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом І ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Школовий Максим	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом ІІ ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Жолудь Владислав	8	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з	Диплом ІІ ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.

		англійської мови			
Бродецький Віталій	4	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Коваль Антон	9	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Цина Н. В.
Івченко Іван	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з географії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Староконь О. С.
Коробка Владислав	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О.
Яговкіна Анастасія	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О.
Яговкіна Поліна	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О.
Ушакова Анна	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О.
Сидоренко Валерія	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з хімії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Біла А. В.
Панченко Уляна	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Біла А. В.
Курпиш Олена	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Біла А. В.
Владислав Коробка	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета , «Пізнаємо природу»,	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Біла А. В.
Брик Маргарита	8	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з хімії	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Біла А. В.
Курпиш Олена	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з біології	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Міц О. М..
Гордейчук Дар'я	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з біології	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Міц О. М..
Шепель Тимофій	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з біології	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Міц О. М..
Репещук Олександр	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з біології	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Міц О. М..
Бурдін Валентин	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з біології	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Міц О. М..
Брик М	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з біології	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Міц О. М..
Тищенко Анастасія	9	Всеукраїнський конкурс до Дня Гідності та Свободи « На Урок»	Диплом I ступеня		Курпиш Т. В.
Богдан Анастасія	9		Диплом III ступеня		
Грицик Сніжана	9		Диплом III ступеня		
1 Панченко Уляна 7		Всеукраїнський конкурс			Курпиш Т. В.

Б– I місце 2. Курпиш Олена 7 Б– I місце 3. Сидоренко Валерія 7 А– I місце 4. Тищенко Анастасія 9 Б – I місце 5. Галутва Анна 5 А – II місце 6. Данилюк Євгенія 5 Б – II місце 7. Ламбін Андрій 6 А – II місце 8. Скоков Владислав 6 А – II місце 9. Грицик Сніжана 9 А – III місце 10. Лисинко Аміна 5 Б – III місце 11. Скрипка Адель 5 А – III місце 12. Солодовник Васіліса 5 Б – III місце 13. Хмельковсь кий Кирило 6 А – III місце 14. Кучеренко Вероніка 6 А – III місце 15. Запорощенко Поліна 5 -Б -II місце		«Захисники та захисниці України» «На Урок»			
Тищенко Анастасія	9	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з основ здоров'я	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Курпиш Т. В.
Богдан Анастасія 9 А – III місце	9	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Курпиш Т. В.
Скоков Владислав	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Курпиш Т. В.
Сидоренко Валерія	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Курпиш Т. В.
Панченко Уляна	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Курпиш Т. В.
Ламбін Андрій	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Курпиш Т. В.
Грицик Сніжана	9	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Курпиш Т. В.
Курпиш Олена	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Курпиш Т. В.
Романова Анастасія	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Курпиш Т. В.

Купрюшина Аріна	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Курпиш Т. В.
Репещук Олександр	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з громадянської освіти	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Ушакова Аріна	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з громадянської освіти	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Миронова Кира	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з громадянської освіти	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Гордійчук Дар'я	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Репещук Олександр	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Ушакова Аріна	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Калашнікова Ельвіра	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Бурдін Владислав	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Федосова Віолета 11-А;	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Миронова Кира	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Бережний Данило	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Плотнікова Маргарита	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з історії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Амірзянова Л. О
Сидоренко Валерія	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з хімії	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Полянських А. П.
Владислав Коробка	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з «Пізнаємо природу»	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Полянських А. П.
Брик Маргарита	8	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з хімії	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Полянських А. П.
1. Гапон Мирослава 2. Губіна Кира 3. Поліщук Кіра	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови	Диплом II ст Диплом I ст Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Бродецька М. В.
1. Болквезде Мілана 2. Гапон Мирослава 3. Губіна Кира 4. Земсков Іван 5. Поліщук Кіра 6. Шахалов Микола 7. Ясинський Назар	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предметів початкової школи	Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом II ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Бродецька М. В.
1. Болквезде Мілана 2. Гапон Мирослава 3. Губіна Кира 4. Земсков Іван 5. Поліщук Кіра 6. Шахалов Микола 7. Ясинський Назар	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Бродецька М. В.

1. Гапон Мирослава 2. Губіна Кира 3. Поліщук Кіра 4. Шахалов Микола	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови і літератури	Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Бродецька М. В.
1. Гапон Мирослава 2. Губіна Кира 3. Поліщук Кіра 4. Шахалов Микола	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета «Я досліджую світ»	Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Бродецька М. В.
Коробка Владислав	6	Міжнародний дистанційний конкурс інформатики «Брейн Ринг-2025 Весняна сесія	Диплом I ступеня	Дистанційний конкурс	Кашуба О.В.
Ушакова Анна	6	Міжнародний дистанційний конкурс інформатики «Брейн Ринг-2024 Осіння сесія	Диплом I ступеня	Дистанційний конкурс	Куріпка Т. І.
Коробка Владислав	6	Міжнародний дистанційний конкурс інформатики «Брейн Ринг-2024 Осіння сесія	Диплом I ступеня	Дистанційний конкурс	Куріпка Т. І.
Коробка Владислав	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Куріпка Т. І.
Шкаберіна Марія	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Куріпка Т. І.
Коба Олександра	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Куріпка Т. І.
Панченко Уляна	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Притула С. О.
1. Скоков Владислав	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформатики	Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Лобас В. В.
Ажаренкова Аріна	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформатики	Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Лобас В. В.
3. Кучеренко Вероніка	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформатики	Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Лобас В. В.
4. Грицик Сніжана диплом III ст (Фізика) 9-а	9	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з фізики	Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Лобас В. В.
Бівол Ельза	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформатики	Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Лобас В. В.
Адель Скрипка	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформатики	Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Качмар О. О.
Софія Генералова	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформатики	Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Качмар О. О.
Фурса Євгенія	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Смішко О. І.
Хмельковський Кирило	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Смішко О. І.
Скоков Владислав	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Смішко О. І.
Смішко Владислав	6	Всеукраїнська інтернет-	Диплом II ст	інтернет-	Смішко О. І.

		олімпіада «На Урок» з математики		олімпіада	
Кучеренко Вероніка	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Смішко О. І.
Лоцман Давид Білокриницький Ростислав Скрипка Мирон Озолін Дмитро Ємельянова Марія. Деркач Злата, Фактулін Євгеній Коробка Вячеслав.	3	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом I ст Диплом II ст Диплом II ст Диплом II ст Диплом III ст Диплом III ст Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Цаприка А. О.
Лоцман Давид Білокриницький Ростислав	3	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр мови і літерат	Диплом II ст Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Цаприка А. О.
Лоцман Давид Скрипка Мирон	3	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета «Я досліджую світ»	Диплом I ст Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Цаприка А. О.
Лоцман Давид Скрипка Мирон	3	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформатики	Диплом III ст Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Цаприка А. О.
Лоцман Давид Озолін Дмитро	3	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з мистецтва	Диплом I ст Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Цаприка А. О.
Слабєнкова Євеліна Лобас Владислав Ведмеденко Варвара Кравченко Андрій		Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр мови	Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Сіра Р. Ю.
Ковдря Данило, Лобас Владислав, Калабухова Вікторія Слабєнкова Євеліна		Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета «Я досліджую світ»	Диплом III ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Сіра Р. Ю.
Лобас Владислав, Ведмеденко Варвара Кравченко Андрій		Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом I ст Диплом I ст Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Сіра Р. Ю.
Плотнікова Маргарита	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з німецької мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Білокриницька Д. С.
Курпиш Олена	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Білокриницька Д. С.
Панченко Уляна	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Білокриницька Д. С.
Суродін Герман	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Білокриницька Д. С.
Шевченко Владислав	8	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з німецької мови	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Білокриницька Д. С.
Макайова Софія	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Кононенко О. А.
Уланська Софія	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Кононенко О. А.
Курилін Данило	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Кононенко О. А.

		англійської мови			
Цюпка Ангеліна	2	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Кононенко О. А.
Коркіна Вероніка	5	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Кононенко О. А.
Курпиш Олена	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» із заруб. літ	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Кравченко Т. В.
Панченко Уляна	7	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» із заруб. літ	Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Кравченко Т. В.
Школовий Максим	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» із заруб. літ	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Кравченко Т. В.
Ушакова Анна	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» із заруб. літ	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Кравченко Т. В.
Бродецька Юлія	1	Всеукраїнський конкурс до Дня Гідності та Свободи	Диплом I ступеня		Грицик М. А.
Бродецька Юлія	1	Всеукраїнський конкурс «Захисники та захисниці України»	Диплом I ступеня		Грицик М. А.
Бродецька Юлія	1	Всеукраїнська олімпіада «Вдалий старт. Осінь – 2024»	Диплом I ступеня		Грицик М. А.
Бродецька Юлія Семеренко Ярослава Бойко Павло	1	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предметів початкової школи	Диплом I ст Диплом II ст Диплом I ст		Грицик М. А.
Бродецька Юлія Семеренко Ярослава Бойко Павло	1	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з укр мови і літ	Диплом I ст Диплом II ст Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Грицик М. А.
Бродецька Юлія Семеренко Ярослава Бойко Павло Бекетов Микола Яріцина Поліна	1	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Грицик М. А.
Бродецька Юлія Семеренко Ярослава Бойко Павло	1	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета «Я досліджую світ»	Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Грицик М. А.
Бродецька Юлія Семеренко Ярослава Бойко Павло	1	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з мистецтва	Диплом I ст Диплом III ст Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Грицик М. А.
Семеренко Ярослава Бойко Павло	1	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформатики	Диплом II ст Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Грицик М. А.
Яріцина Поліна Бойко Павло	1	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом I ст Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Кононенко О. А.
Івченко Іван	11	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.
Ушакова Аріна	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.

Кіра Миронова	10	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.
Богдан Анастасія	9	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.
Грицик Сніжана	9	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.
Ажаренкова Аріна	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом I ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.
Хмельковський Кирило	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.
Скоков Владислав	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.
Ламбін Андрій	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.
Овсієнко Софія	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом II ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.
Кучеренко Вероніка	6	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предмета з англ. мови	Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Шевченко Г. М.
Галутва Анна Олексіївна	5а	XXIV Всеукраїнський. інтернет-олімпіада з історії "На Урок"	II		Курпиш Т.В
Тищенко Анастасія Петрівна	9б	XXIV Всеукраїнський. інтернет-олімпіада з історії "На Урок"	II		Курпиш Т.В
Панченко Уляна Артурівна	7б	XXIV Всеукраїнський. інтернет-олімпіада з історії "На Урок"	II		Курпиш Т.В
Тищенко Анастасія Петрівна	9б	Всеукраїнський конкурс «Тасмниця генія Шевченка»	II		Курпиш Т.В
Кім Андрій Броніславович	9б	Всеукраїнський конкурс «Тасмниця генія Шевченка»	III		Курпиш Т.В
Скоков Владислав Олександрович	аб	Всеукраїнський конкурс «Зимові свята» "На Урок	I		Курпиш Т.В
Ламбін Андрій Кирилович, Купрюшина Аріна Ігорівна	6а	Всеукраїнський конкурс «Зимові свята» "На Урок	II		Курпиш Т.В
Запорощенко Поліна Олексіївна	5б	Всеукраїнський конкурс «Зимові свята» "На Урок"	III		Курпиш Т.В
Курпиш Олена Володимирівна	7б	Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності України "На Урок	I		Курпиш Т.В
Юшко Іван Сергійович	5б	Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності України "На Урок	I		Курпиш Т.В
Скрипка Адель	5а	Всеукраїнський конкурс до дня Соборності України , на урок, Скрипка Адель 5а клас - диплом 2 ступеня;	II		Староконь О.С.
Хмельковський Кирило Євгенович	6а	XXIV Всеукраїнський. інтернет-олімпіада з	I		Староконь О.С.

Кравченко Софія Іллівна Фурса Євгеній Олександрович Мовчан Кароліна Олександрівна Гордієнко Анна Віталіївна		географії "На Урок"			
Купрюшина Аріна Ігорівна	6а	XXIV Всеукраїнський. інтернет-олімпіада з географії "На Урок"	II		Староконь О.С
Смішко Владислав Олександрович Кучеренко Вероніка Олександрівна Скоков Владислав Олександрович Пудак Злата Юріївна		XXIV Всеукраїнський. інтернет-олімпіада з географії "На Урок"	III		Староконь О.С
Ушакова Аріна Олександрівна	10б	XXIV Всеукраїнський. інтернет-олімпіада з біології "На Урок"	II		Міц О.М
Миронова Кира Володимирівна	10б	XXIV Всеукраїнський. інтернет-олімпіада з біології "На Урок"	II		Міц О.М
Балогозян Сурен Арамович	10б	XXIV Всеукраїнський. інтернет-олімпіада з біології "На Урок"	III		Міц О.М.
Панченко Уляна Артурівна, Сидоренко Валерія Євгенівна	7б 7а	Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності України "На Урок"	II II		Курпиш Т.В Курпиш Т.В
Павловська Віолета Євгенівна	9б	Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності України "На Урок"	II		Курпиш Т.В
Генералова Софія Дмитрівна, Галутва Анна Олексіївна	5а 5а	Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності України "На Урок"	III III		Курпиш Т.В
Скоков Владислав Олександрович	6а	Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності України "На Урок"	III		Курпиш Т.В
Ніколаєнко Марія Олександрівна	7б	Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності України "На Урок"	III		Курпиш Т.В
Тищенко Анастасія Петрівна	9б	Всеукраїнський конкурс до Дня Соборності України "На Урок"	III		Курпиш Т.В
Дзюман Анна Володимирівна	8а	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Полянських А.П.
Вавілов Данило Володимирович	8а	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Полянських А.П.
Літвін Нікіта Євгенович	8а	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Полянських А.П.
Бережний Данило Олександрович	11а	МАН-ЮНІОР-Ерудит	I		Міц О.М.
Кім Андрій Бронеславович	8б	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Міц О.М.

Скрипка Адель Антонівна	5а	МАН-ЮНІОР-Ерудит	I		Староконь О.С.
Купрюшина Аріна Ігорівна	6а	МАН-ЮНІОР-Ерудит	I		Староконь О.С.
Хмельковський Кирило Євгенович	6а	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Староконь О.С.
Лисенко Аміна Сергіївна	5	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Курпиш Т.В
Тищенко Анастасія Петрівна	96	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Курпиш Т.В
Скоков Владислав Олександрович	6а	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Курпиш Т.В
Коваль Антон Олександрович	96	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Курпиш Т.В
Курпиш Олена Володимирівна	76	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Курпиш Т.В
Чеботар Іван Євгенович	106	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Амірзянова Л.О.
Івченко Іван Олександрович	11а	МАН-ЮНІОР-Ерудит	II		Амірзянова Л.О.
Панченко Уляна Суродін Герман Курпиш Олена	7-Б	Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з англійської мови	I I III	Зима 2025	Білокриницька Д.С
Шевченко Владислав Олександрович	8-Б	Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з німецької мови	I	Зима 2025	Білокриницька Д.С
Гордієнко Анна Віталіївна Ажаренкова Аріна Володимирівна Купрюшина Аріна Ігорівна	6-А	Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з англійської мови	II I III	Зима 2025	Шевченко Анна Миколаївна
Ніколаєнко Марія Олександрівна	7-А	Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з англійської мови	III	Зима 2025	Шевченко Анна Миколаївна
Брик Маргарита Сергіївна Дзюман Анна Володимирівна	8-А	Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з англійської мови	II III	Зима 2025	Овсієнко Юлія Миколаївна
Ангеліна Максимівна Цюпка Софія Романівна Уланська	2-А	Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з англійської мови	I I	Зима 2025	Кононенко Ольга Андріївна
Бродецька Юлія Семеренко Ярослава Яріцина Поліна Осипець Кирило	1		I III I I		
Скрипка Адель Антонівна	5	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I	(Всеукраїнський)	Притула С.О.
Курпиш Олена	7	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Притула С.О.
Панченко Уляна	7	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Притула С.О.
Дзюба Злата Володимирівна	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.

Кравченко Софія Іллівна	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Купрюшина Аріна Ігорівна	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Кучеренко Вероніка Олександрівна	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Мовчан Кароліна Олександрівна	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Фурса Євгеній Олександрович	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Хмельковський Кирило Євгенійович	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Пудак Злата Юріївна	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Смішко Владислав Олександрович	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Сірий Давід Олександрович	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Сірий Давід Олександрович	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Гапон Аріна Сергіївна	7	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Ніколаєнко Марія Олександрівна	7	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Пітулько Ярослав Русланович	7	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Сидоренко Вероніка Юріївна	7	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Карнаухова Роксана Андріївна	7	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Генералов Ілля Дмитрович	7	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Смішко О.І.
Багін Кирило Олександрович	7	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	II		Смішко О.І.
Сокол Дар'я Сергіївна	7	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	II		Смішко О.І.
Безсмертний Юрій Юрійович	8	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	II		Куріпка Т.І.
Андрієнко Андрій Анатолійович	8	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Куріпка Т.І.
Брик Маргарита Сергіївна	8	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Куріпка Т.І.
Коробка Владислав	6	Всеукраїнський	II		Куріпка Т.І.

Олександрович		інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»			
Ушакова Анна Олександрівна	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	II		Куріпка Т.І.
Яговкіна Настя Олексіївна	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	II		Куріпка Т.І.
Яговкіна Поліна Олексіївна	6	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	II		Куріпка Т.І.
Солодовник Васіліна Олексіївна	5	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Куріпка Т.І.
Шкаберіна Марія Вікторівна	5	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	II		Куріпка Т.І.
Юшко Іван Сергійович	5	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Куріпка Т.І.
Лисенко Аміна Сергіївна	5	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Куріпка Т.І.
Коркін Ярослав Олександрович	11	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Соколовська Н.В
Гордійчук Дар'я Андріївна	11	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Мінькова С.Д.
Івонкіна Діана Олександрівна	11	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Мінькова С.Д.
.Федосова Віолета Євгенівна	11	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Мінькова С.Д.
Івченко Іван Олександрович	11	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Мінькова С.Д.
Коркін Ярослав Олександрович	11	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Мінькова С.Д.
Плотнікова Маргарита Євгенівна	11	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Мінькова С.Д.
Богдан Софія Олексіївна	11	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Мінькова С.Д.
Лавріненко Поліна Ігорівна	11	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	I		Мінькова С.Д.
Бівол Ельза Юріївна	11	Всеукраїнський інтерактивний конкурс «МАН-Юніор»	II		Мінькова С.Д.
Гордієнко Анна Віталіївна	6	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025)	I		Смішко О.І
Скоков Владислав Олександрович	6	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025)	II		Смішко О.І
Смішко Владислав Олександрович	6	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025)	III		Смішко О.І
Ушакова Анна Олександрівна	6	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На	II		Куріпка Т.І

		Урок» (Зима 2025)			
Коробка Владислав Олександрович	6	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025)	II		Куріпка Т.І
Школовий Максим Дмитрович	6	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025)	III		Куріпка Т.І
Данилюк Євгенія Едуардівна	5	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025)	III		Куріпка Т.І
Шкаберіна Марія Вікторівна	5	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025)	I		Куріпка Т.І
Солодовник Васіліса Олексіївна	5	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025)	III		Куріпка Т.І
Яріціна Ельвіра Дмитрівна	5	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025)	II		Куріпка Т.І
Юшко Іван Сергійович	5	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025)	II		Куріпка Т.І
Сидоренко Валерія Євгенівна	7	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025) Фізика	II		Лобас В.В.
Скоков Владислав Олександрович	6	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025) Інорматика	II		Лобас В.В.
Гордієнко Анна Віталіївна	6	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025) Інорматика	III		Лобас В.В.
Кучеренко Вероніка Олександрівна.	6	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025) Інорматика	III		Лобас В.В.
Купрюшина Аріна Ігорівна	6	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025) Інорматика	III		Лобас В.В.
Сидоренко Валерія Євгенівна	7	XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025) Інорматика	II		Лобас В.В.
Бівол Єльза Юріївна		XXV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025) Інорматика	II		Лобас В.В.
Бродецька Юлія	1 А	Олімпіада з математики «На урок» Олімпіада з української мови та літератури «На урок» Олімпіада з англійської мови «На урок» Олімпіада з «Я досліджую світ» «На урок» Всеукраїнська олімпіада «Інтелектуальна віхола», «Всеосвіта» Всеукраїнський конкурс «Зимові свята» «На	Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом I ст. 1 місце Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом	інтернет-олімпіада	Грицик М.А. Кононенко О.А. Грицик М.А.

		урок» Всеукраїнський конкурс «Сторінками казок народів світу» «На урок» Всеукраїнська шкільна ліга «Квіз Діти.Безпека» «Країна мрій» Всеукраїнський конкурс «Війна очима дітей» «Всеосвіта»			
Семеренко Ярослава	1 А	Олімпіада з математики «На урок» Олімпіада з української мови та літератури «На урок» Олімпіада з англійської мови «На урок» Олімпіада з «Я досліджую світ» «На урок»	Диплом II ст. Сертифікат уч. Диплом III ст. Диплом II ст.	інтернет- олімпіада	Грицик М.А. Кононенко О.А. Грицик М.А.
Яріцина Поліна	1 А	Олімпіада з математики «На урок» Олімпіада з української мови та літератури «На урок» Олімпіада з англійської мови «На урок» Олімпіада з «Я досліджую світ» «На урок»	Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом II ст.	інтернет- олімпіада	Грицик М.А. Кононенко О.А. Грицик М.А.
Осипець Кирило	1 А	Олімпіада з математики «На урок» Олімпіада з англійської мови «На урок»	Диплом I ст. Диплом I ст.	інтернет- олімпіада	Грицик М.А. Кононенко О.А.
Бекетов Микола	1 А	Олімпіада з математики «На урок» Олімпіада з «Я досліджую світ» «На урок»	Диплом I ст. Диплом II ст.	інтернет- олімпіада	Грицик М.А.
Курилін Данило Ілліч Цюпка Ангеліна Максимівна	2 А 2 А	Міжнародний математичний конкурс “КЕНГУРУ”	Очікуємо на результати		Коломоець І. І.
Гапон Мирослава Губіна Кіра Поліщук Кіра	2 Б	Всеукраїнська інтернет- олімпіад «Всеосвіта» «Інтелектуальна віхола. Зима 2024/2025»	Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом I ст.	інтернет- олімпіада	Бродецька М.В.
Гапон Мирослава Губіна Кіра Земсков Іван Поліщук Кіра Шахалов Микола	2 Б	Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з математики	Диплом II ст. Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом II ст.	інтернет- олімпіада	Бродецька М.В.
Губіна Кіра Поліщук Кіра Шахалов Микола	2 Б	Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з укр. мови і літератури	Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом I ст.	інтернет- олімпіада	Бродецька М.В.
Губіна Кіра Земсков Іван Поліщук Кіра Шахалов Микола	2 Б	Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок» з предметів початкової школи	Диплом I ст. Диплом II ст. Диплом I ст. Диплом I ст.	інтернет- олімпіада	Бродецька М.В.
Губіна Кіра	2 Б	Всеукраїнська інтернет-	Диплом I ст.	інтернет-	Бродецька М.В.

Земсков Іван Поліщук Кіра Шахалов Микола		олімпіада «На Урок» з предмета «Я досліджую світ»	Диплом III ст. Диплом I ст. Диплом I ст.	олімпіада	
Губіна Кіра Поліщук Кіра Шахалов Микола	2 Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з мистецтва	Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом III ст	інтернет-олімпіада	Бродецька М.В
Гапон Мирослава	2 Б	Міжнародний дистанційний освітній конкурс «Брейн Ринг 2025 - Весняна сесія»	Результат у квітні	інтернет-олімпіада	Бродецька М.В
Лоцман Давид	3 А	Конкурси «Брейн Ринг 2025 - Весняна сесія»: -укр.мова та літ. читання -математика -інформатика Біологія і природознавство Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Математика Олімпіада з української мови та літератури Олімпіада «Я досліджую світ» Олімпіада з інформатики	Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Цаприка А.О.
Білокриницький Ростислав	3 А	Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Математика Олімпіада з української мови та літератури Олімпіада «Я досліджую світ» Конкурси «Брейн Ринг 2025 - Весняна сесія»	Диплом II ступеня Диплом I ступеня Диплом II ступеня Очікуємо на результати	інтернет-олімпіада	Цаприка А.О.
Скрипка Мирон	3 А	Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Математика Олімпіада з української мови та літератури Олімпіада з інформатики Олімпіада з мистецтва	Диплом II ступеня Диплом II ступеня Диплом I ступеня Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Цаприка А.О.
Миля Іван	3 А	Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Математика Олімпіада з інформатики	Диплом I ступеня Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Цаприка А.О.
Озолін Дмитро	3 А	Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Математика Олімпіада з української мови та літератури Олімпіада з інформатики	Диплом III ступеня Диплом II ступеня Диплом III	інтернет-олімпіада	Цаприка А.О.

			ступеня		
Бірюкова Кира	3 А	Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Математика Олімпіада з української мови та літератури Олімпіада «Я досліджую світ»	Диплом І ступеня Диплом І ступеня Диплом ІІ ступеня	інтернет- олімпіада	Цаприка А.О.
Фактулін Євгеній	3 А	Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Олімпіада з української мови та літератури Олімпіада з інформатики Олімпіада з мистецтва	Диплом І ступеня Диплом І ступеня Диплом ІІІ ступеня	інтернет- олімпіада	Цаприка А.О.
Лоцман Давид Білокриницький Ростислав Скрипка Мирон	3 А	Міжнародний математичний конкурс “КЕНГУРУ”	Очікуємо на результати		Цаприка А.О.
Зубко Софія	4 А	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025), математика українська мова Я досліджую світ	Диплом І ступеня Диплом І ступеня Диплом ІІ ступеня	інтернет- олімпіада	Антоненко О.М.
Сіра Лоліта	4 А	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025), математика українська мова Я досліджую світ	Диплом ІІІ ступеня Диплом І ступеня Диплом ІІ ступеня	інтернет- олімпіада	Антоненко О.М.
Грицик Віктор	4 А	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025), математика українська мова Я досліджую світ	Диплом І ступеня Диплом І ступеня Диплом ІІІ ступеня	інтернет- олімпіада	Антоненко О.М.
Карявцева Софія	4 А	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025), математика	Сертифікат учасника	інтернет- олімпіада	Антоненко О.М.
Овсієнко Кіра	4 А	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2025), математика	Сертифікат учасника	інтернет- олімпіада	Антоненко О.М.
Зубко Софія Грицик Віктор Карявцева Софія Сіра Лоліта Овсієнко Кіра	4 А	Міжнародний математичний конкурс “КЕНГУРУ”	Очікуємо на результати		Антоненко О.М
Ведмеденко Варвара	4 Б	Всеукраїнська інтернет- олімпіада «На Урок», (Зима 2025)	Диплом І	інтернет- олімпіада	Сіра Р.Ю.

		Українська мова та література Я досліджую світ Предмети початкової школи	ступеня Диплом I ступеня Диплом III ступеня		
Лобас Владислав	4 Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок», (Зима 2025) Українська мова та література Математика	Диплом I ступеня Диплом III ступеня	інтернет-олімпіада	Сіра Р.Ю.
Слабенкова Евеліна	4 Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок», (Зима 2025) Українська мова та література	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Сіра Р.Ю.
Ведмеденко Варвара Лобас Владислав Слабенкова Евеліна	4 Б	Міжнародний математичний конкурс «КЕНГУРУ»	Очікуємо на результати		Сіра Р.Ю.
Бродецький Віталій	4 В	«Брейн Ринг 2025 - Весняна сесія» - Міжнародні дистанційні освітні конкурси для учнів 1—11 класів (укр. мова, матем., англ. мова, ЯДС, інформатика). Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з математики Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з мистецтва Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з української мови та літератури Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з Я досліджую світ «На урок» конкурс «Зимові свята» «На урок» конкурс «Сторінками казок народів світу» Всеукраїнська інтернет - олімпіада «Всеосвіта» з української мови Міжнародний математичний конкурс «КЕНГУРУ» Всеукраїнська дистанційна олімпіада» Всесвіт знань. Весна-2025» з української мови; Всеукраїнська ліга. «Марафон Безпеки. Весна.» Quiz Діти. Безпека.	Результат у квітні Диплом I ступеня Диплом III ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня Очікуємо на результати Диплом I ст. Диплом переможця	інтернет-олімпіада	Тарасова Н.Л.
Школова Варвара	4 В	Всеукраїнська інтернет -	Результат у	інтернет-	Тарасова Н.Л.

Сергіївна		олімпіада «Всеосвіта» з математики Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з української мови та літератури Міжнародний математичний конкурс «КЕНГУРУ»	травні Диплом III ступеня Очікуємо на результати	олімпіада	
Цюпка Ангеліна	2 А	Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Математика Олімпіада з української мови та літератури Олімпіада «Я досліджую світ»	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Коломоєць І. І.
Уланська Софія	2 А	Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Олімпіада з української мови та літератури Олімпіада «Я досліджую світ» Олімпіада з предметів початкової школи	Диплом II ступеня Диплом I ступеня Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Коломоєць І. І.
Курилін Данило	2 А	Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Математика Олімпіада «Я досліджую світ»	Диплом I ступеня Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Коломоєць І. І.
Безугла Таїсія	2 А	Олімпіада «На Урок», (зима 2025) Математика Олімпіада з предметів початкової школи	Диплом I ступеня Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	Коломоєць І. І.
Бродецька Юлія	1-А	Всеукраїнська дистанційна олімпіада «Всесвіт знань. Весна-2025» з української мови	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	
Гапон Мирослава	2-Б	Всеукраїнська дистанційна олімпіада «Всесвіт знань. Весна-2025» з української мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	
Губіна Кира	2-Б	Всеукраїнська дистанційна олімпіада «Всесвіт знань. Весна-2025» з української мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	
Поліщук Кіра	2-Б	Всеукраїнська дистанційна олімпіада «Всесвіт знань. Весна-2025» з української мови	Диплом II ступеня	інтернет-олімпіада	
Бродецький Віталій	4-В	-англійська мова	Диплом I ступеня	інтернет-олімпіада	Тарасова Н.Л.
Кучеренко Вероніка Олександрівна	6	Всеукраїнського гуманітарного конкурсу-виставки «Космічні фантазії»	III	III (обласний)	Качмар Ольга Олександрівна

Кучеренко Вероніка Олександрівна	6	Обласний конкурс художньо-технічної творчості «Новорічний креатив»	I	III (обласний)	Качмар Ольга Олександрівна
Фурса Євген Олександрович	6	Обласний конкурс художньо-технічної творчості «Новорічний креатив»	I	III (обласний)	Качмар Ольга Олександрівна
Фурса Євген Олександрович	6	Обласний конкурс художньо-технічної творчості «Новорічний креатив»	I	III (обласний)	Качмар Ольга Олександрівна
Ажаренкова Аріна Володимирівна	6	Обласний конкурс художньо-технічної творчості «Новорічний креатив»	II	III (обласний)	Качмар Ольга Олександрівна
Скоков Владислав Олександрович	6	Обласний конкурс художньо-технічної творчості «Новорічний креатив»	II	III (обласний)	Качмар Ольга Олександрівна
Скоков Владислав Олександрович	6	Обласний конкурс художньо-технічної творчості «Новорічний креатив»	III	III (обласний)	Качмар Ольга Олександрівна
Ламбін Андрій Кирилович	6	Обласний конкурс художньо-технічної творчості «Новорічний креатив»	III	III (обласний)	Качмар Ольга Олександрівна
Тищенко Анастасія Петрівна	9	III Всеукраїнський конкурс мистецтв «Зимові ігри»	ГРАН-ПРІ	Всеукр.	Качмар Ольга Олександрівна
Тищенко Анастасія Петрівна	9	Міжнародний конкурс талантів «Євро-зима»	I	Міжнарод.	Качмар Ольга Олександрівна
Тищенко Анастасія Петрівна	9	Всеукраїнська виставка- конкурс декоративно- ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	I	III (обласний)	Качмар Ольга Олександрівна
Тищенко Анастасія Петрівна	9	Міжнародний конкурс талантів «Магічні зірки»	I		Качмар Ольга Олександрівна
Тищенко Анастасія Петрівна	9	III Всеукраїнський конкурс мистецтв «Велич»	ГРАН-ПРІ		Качмар Ольга Олександрівна
Богдан Анастасія Віталіївна	9	Всеукраїнського гуманітарного конкурсу- виставки «Космічні фантазії»	III	III (обласний)	Стренакова Галина В'ячеславівна
Репещук Олександр	10	Всеукраїнська виставка- конкурс декоративно- ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	I	III (обласний)	Стренакова Галина В'ячеславівна
Панченко Уляна Артурівна	7-Б	Всеукраїнська виставка- конкурс декоративно- ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	II	III (обласний)	Водолазська Тетяна Анатоліївна

Курпиш Олена Володимирівна	7	Всеукраїнська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	II	III (обласний)	Водолазська Тетяна Анатоліївна
Безсмертний Юрій.	8	конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Барви козацької Хортиці»	III	(обласний)	Стенакова Галина В'ячеславівна
Владислав Шевченко	8	Всеукраїнський учнівський фізичний конкурс "Левеня"	Добрий результат		Лобас Віталій Володимирович
Андрій Аляб'єв	9	Всеукраїнський учнівський фізичний конкурс "Левеня"	Добрий результат		Лобас Віталій Володимирович
Гапон Аріна	7	Міжнародний конкурс з інформатики «Бобер»	Добрий результат		Лобас Віталій Володимирович
Ніколаєнко Марія	7	Міжнародний конкурс з інформатики «Бобер»	Добрий результат		Лобас Віталій Володимирович
Пітулько Ярослав	7	Міжнародний конкурс з інформатики «Бобер»	Відмінний результат		Лобас Віталій Володимирович
Школовий Максим	6	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду!»	I	національно-патріотичний конкурс	Амірзянов В.Н.
Сірій Давід	6	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду!»	I	національно-патріотичний конкурс	Амірзянов В.Н
Курпиш Олена	7	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду!»	I	національно-патріотичний конкурс	Амірзянов В.Н
Тищенко Анастасія	9	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду!»	II	національно-патріотичний конкурс	Амірзянов В.Н
Слабенкова Євеліна	4	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду!»	II	національно-патріотичний конкурс	Амірзянов В.Н
Скоков Владислав	6	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду!»	II	національно-патріотичний конкурс	Амірзянов В.Н
Лобас Владислав	4	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду!»	II	національно-патріотичний конкурс	Амірзянов В.Н
Ведмеденко Варвара	4	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду!»	II	національно-патріотичний конкурс	Амірзянов В.Н
Карявцева Софія	4	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Успішний результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
– Скрипка Адель	5	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Успішний результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Гапон Аріна	7	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Добрий результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н

Зубко Софія	4	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Добрий результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Ніколаєнко Марія	7	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Добрий результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Павловська Віолета	9	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Добрий результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Тищенко Анастасія	9	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Добрий результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Грицик Віктор	4	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Відмінний результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Грицик Сніжана	9	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Відмінний результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Сірий Давід	6	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Відмінний результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Коробка Владислав	6	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Відмінний результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Пітулько Ярослав	6	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Відмінний результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Скрипка Мирон	3	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Відмінний результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н
Юшко Іван	5	Міжнародний конкурс з інформатики «БЕБРАС-2024»	Відмінний результат	Міжнародний конкурс	Амірзянов В.Н