



Звіт директора Притули Світлани

**Комунальний заклад
"Дніпрорудненська гімназія
"Софія" - загальноосвітня школа І-
ІІІ ступенів No 1"
Дніпрорудненської міської ради
Василівського району
Запорізької області**

2024

Зміст

Вступ

I. Педагогічний аналіз результатів освітнього процесу за 2023/20234 навчальний рік та основні завдання і напрямки роботи на 2024/2025 навчальний рік

- 1.1. Аналіз освітнього процесу
- 1.2. Аналіз методичної роботи з педагогічними працівниками закладу освіти
- 1.3. Аналіз виховної роботи
- 1.4. Аналіз роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності
- 1.5. Аналіз роботи психологічної служби
- 1.6. Фінансово-господарська діяльність
- 1.7. Основні завдання закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік

ДОДАТКИ

1. Самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність працівників закладу освіти» у 2023-2024 н. р.
2. Моніторинг роботи педагогічних працівників з обдарованими та здібними учнями у 2023-2024 н. р.

ВСТУП

Комунальний заклад «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1» ДМР ВР ЗО – освітній заклад, що задовольняє потреби громадян, суспільства, держави у загальній середній освіті, забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей як особистостей, розвиток їхніх нахилів, здібностей, талантів, сприяє соціалізації та вихованню учнівської, формує життєві компетентності, готує учнів до свідомого вибору майбутньої професії, самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

У 2023-2024 навчальному році продовжили роботу в умовах воєнного стану (Указ Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 №2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»). Для цього :

- створено максимально безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечено освіту всім здобувачам закладу, незалежно від їхнього місця перебування, безперервний та рівний доступ до навчання з урахуванням безпекової ситуації на конкретній території;
- забезпечено дотримання прав дітей на освіту за українськими навчальними програмами та підручниками, а також право педагогів на працю.

В умовах війни КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1» ДМР ВР ЗО працював і виконував свої завдання, забезпечуючи підтримку учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу освіти цілодобово знаходилася на постійному зв'язку з педагогічним колективом, Дніпрорудненською міською військовою адміністрацією, відділом освіти, здійснювала оцінку поточних потреб учасників освітнього процесу і робила все можливе для їхньої підтримки.

У 2023/2024 навчальному році діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної освіти, концепції «Нова українська школа», державних та регіональних програм розвитку освіти, Указів Президента України та постанов Кабінету Міністрів України, нормативних та розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України, розпоряджень і доручень голів Запорізької обласної та Василівської районної військової адміністрації, наказів Департаменту освіти і науки Запорізької ОДА, розпоряджень Дніпрорудненської міської військової адміністрації, Статуту закладу освіти, правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових обов'язків, інших нормативних актів, що регламентують роботу закладу загальної середньої освіти.

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України, адміністрація закладу освіти регулярно проводила виробничі наради, наради при директорові, оперативні методичні зустрічі, співбесіди. Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та якісного ставлення педагогічних працівників до своєї справи, соціально-психологічної адаптації молодих та малодосвідчених учителів, доцільність розстановки кадрів для управління закладом завжди були на порядку денному в адміністрації закладу освіти.

Керуючись Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді та з метою розвитку соціально компетентної особистості здобувача освіти в умовах розбудови нової української школи (НУШ) були визначені такі пріоритетні завдання закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік:

1. Забезпечити гарантоване Конституцією України право громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

2. Спрямувати роботу педагогічного колективу на впровадження нових Державних стандартів та Концепції Нової української школи.

3. Продовжити роботу над формуванням життєвих компетенцій здобувачів освіти в рамках освітнього простору.

4. Формування безпечного освітнього середовища:

- забезпечувати комплексний підхід до вирішення завдань з охорони здоров'я і життя учасників освітнього процесу;

- створювати безпечні і комфортні умови для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх здоров'я;

- дотримуватися санітарно-гігієнічного режиму, здійснення просвітницької діяльності щодо медичного обслуговування учнів;

- забезпечувати просвітницькі протиепідемічні заходи;

- продовжити формування сучасного освітнього середовища Нової української школи шляхом зміни просторово-предметного оточення, впровадження нових програм та засобів навчання;

- дотримання виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;

- продовжити роботу з профілактики дитячої злочинності та правопорушень.

5. Формування якісного освітнього середовища:

- продовжити формування в учнів уміння і бажання вчитися, виховання потреби й здатності до навчання протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо застосовувати здобуті знання;

- створювати необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо;

- сприяти життєвому самовизначенню учнів через урізноманітнення форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;

- учасникам освітнього процесу дотримуватися академічної доброчесності.

6. Удосконалення системи виховної роботи:

- виховувати громадянську свідомість учнів, патріотизм, повагу до національних традицій, державних символів України;

- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;

- активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на

формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення;

- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.

7. Педагогічна діяльність:

- продовжити роботу над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, самореалізації творчої особистості;

- проводити цілеспрямовану спільну роботу педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з усіх навчальних предметів;

- впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології в освітній процес при онлайн та офлайн навчанні;

- активізувати співробітництво освітнього закладу із професійно-технічними та вищими закладами освіти всіх рівнів акредитації;

- підвищувати рівень інформаційно-роз'яснювальної роботи серед батьківської громадськості з питань організації освітнього процесу;

- вивчати і творчо впроваджувати в практику педагогічні інновації вчителів району, області, України;

- розробляти та впроваджувати авторські програми, нові технології у освітній процес;

- здійснювати педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекцію освітнього процесу.

8. Управлінська діяльність:

- здійснювати постійний моніторинг показників роботи закладу освіти та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;

- удосконалювати системи планування та координації всіх ланок освітнього процесу, внутрішкільного контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу освіти;

- розвивати творчу активність педагогів, сприяти підвищенню їхнього кваліфікаційного та професійного рівня;

- посилити контроль за якісним викладанням предметів, ефективним використанням сучасних інформаційних технологій для забезпечення диференційованого підходу та підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення предметів;

- сприяти впровадженню інформаційно-комунікативних, проєктних та здоров'язбережувальних технологій в освітній процес, застосовувати їх в управлінській діяльності.

В умовах сьогодення, а саме при організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, вчителі знаходили альтернативні форми подання інформації, для того щоб учні змогли отримати необхідні знання. Важливою складовою стає застосування в освітньому процесі засобів навчання на цифрових носіях, навчальних матеріалів, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів. Освітній процес був організований за допомогою *сервісів для дистанційного навчання від Google G Suite for Education*.

У своїй роботі вчителі надавали перевагу матеріалам ВШО, відео з YouTube, у тому числі створені їхніми колегами з інших регіонів, тестам і презентаціям порталів «На Урок» та «Всеосвіта».

Навчальний зміст в умовах війни оптимізувався, щоб зменшити навантаження на учнів. Насамперед ідеться про скорочення обсягу текстів для читання, оскільки дітям, які перебувають у стані тривалого стресу, важко довгий час утримувати увагу. З огляду на це, читання підручника вчителі замінювали усною розповіддю, переглядом відеоматеріалів, інтерактивними заняттями, роботою над та мікродослідницькими проектами.

Для удосконалення освітнього процесу педагогічний колектив закладу освіти використовував положення Нової української школи, передові нароби вітчизняної та зарубіжної педагогіки.

Більшість вчителів є креативними, сучасними, умотивованими педагогами, зацікавленими у просуванні нових знань та технологій. Головною цінністю для них є дитина, її безпека та здоров'я, головною задачею – створення умов для розвитку особистості дитини, забезпечення радості пізнання та збереження презумпції талановитості дитини. Змінилися й учні закладу освіти: вони стали толерантнішими, демократичнішими у відношеннях між собою, з учителями та батьками. У закладі освіти створюються умови, де учні не тільки набувають знань, а й вчать застосовувати їх у житті. Заклад освіти стає соціально-педагогічною системою, що включає в себе взаємодію педагогів та батьків як рівноправних партнерів, які прагнуть до діалогу, міжособистісного спілкування, широкого соціального співробітництва. Такі партнерські відносини дозволяють краще пізнати дитину, подивитися на неї з різних позицій, побачити в різних ситуаціях, а отже, допомогти в розумінні її індивідуальних особливостей, розвитку здібностей, подоланні негативних вчинків і проявів у поведінці, формуванні цінних життєвих орієнтацій на основі історичних традицій українського народу, збереженню, зміцненню здоров'я учнів як найвищої соціальної цінності.

Колектив закладу освіти спрямовував зусилля на забезпечення кожного учня правом на здобуття якісної та доступної освіти.

Проблеми та завдання, що залишаються для подальшої роботи

1. Переорієнтації освітнього процесу на активну самостійну проектну, пошукову діяльність учнів, що сприятиме підвищенню освітньої мотивації учнів на компетентнісній основі на всіх ступенях навчання.
2. Створювати умови для успішного впровадження Концепції нової української школи, Державного стандарту початкової та базової освіти.
3. Удосконалення освітнього процесу шляхом розвитку допрофільного (8-9 класи) та профільного (10-11 класи) навчання.
4. Подальша інтеграція навчання як засобу надання учням цілісної картини світу.
5. Реалізація науково-методичної теми «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу».
6. Впровадження новітніх освітніх технологій в освітній процес.
7. Удосконалення організації дистанційного навчання.
8. Розвиток партнерської взаємодії з батьками, залучення родинного потенціалу для виховання учнів, пошуки взаєморозуміння.
9. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти.

Інформаційна довідка

Якісний склад педагогічних працівників на кінець 2023/2024 навчального року

Всього працівників	Освіта			Педагогічне звання			Категорія, розряд					
	Серед. спеціальна	базова вища	повна вища	заслужений учитель України	учитель-методист	старший учитель	спеціаліст	II	I	вища	11 розряд	12 розряд
51(з них 1-сумісник, з 4-ПДД; 1- декр. відп)	1	-	50	-	8	10	4	9	12	24	1	1

Загальні відомості про учасників освітнього процесу	
- кількість учнів на кінець навчального року:	662
- переможців спортивних змагань (районних)	5
- переможців районного етапу МАН	не проводився
- переможців обласного етапу МАН	1
- переможців Всеукраїнського етапу МАН	-
- переможців районного етапу олімпіад	не проводилися
- переможців обласного етапу олімпіад	не проводилися
- переможців міського етапу Всеукраїнських інтелектуальних конкурсів	Див. додаток «Учнівські досягнення у 2023-2024 н. р.»
- переможців обласного, Всеукраїнського етапів інтерактивних, інтелектуальних конкурсів	Див. додаток «Учнівські досягнення у 2023-2024 н. р.»
- діти – сиріти та діти, позбавлені батьківського піклування	6
- діти - чорнобильці	2
- діти з особливими освітніми потребами	8
- кількість дітей з багатодітних родин	74
- кількість учнів ВПО	219
- кількість учнів, які знаходяться на ТОТ	321
- кількість учнів, які знаходяться за кордоном	190
- кількість учнів, що перебували на сімейній формі навчання	-
- кількість учнів, що перебували на екстернатній формі навчання	-
- чисельність педпрацівників, з них	51 (з них 1 сумісник з 4 педагогами ПТД)
- вчителів вищої кваліфікаційної категорії	24
- 1 категорії	12
- 2 категорії	9
- спеціалістів	4
-11 тарифного розряду	1
-12 тарифного розряду	1
- старших вчителів	10
- вчителів-методистів	8
- заслужених вчителів України	-
- середній вік (років)	47
- середній стаж роботи (років)	23

I. Педагогічний аналіз результатів освітнього процесу за 2023/2024 навчальний рік та основні завдання й напрямки роботи на 2024/2025 навчальний рік

1.1. Аналіз освітнього процесу

На початок 2023/2024 навчального року у закладі освіти нараховувалося 730 учнів, протягом року до закладу освіти прибув 21 учень, вибуло 38. На кінець навчального року – 713 учнів. Основною причиною прибуття учнів з інших закладів освіти громади, сусідніх громад було бажання батьків (завдяки налагодженій, якісній роботі дистанційного навчання в умовах воєнного стану, комфортній обстановці в закладі, надання якісних освітніх послуг). Основною причиною вибуття учнів була зміна місця проживання батьків унаслідок тимчасової окупації території та їх бажання відвідувати заклади, які працюють офлайн.

Згідно з Розпорядженням начальника міської військової адміністрації Василівського району Запорізької області № 87 від 16.08.2023 «Про організацію навчального процесу закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти» та рішенням педагогічної ради у 2023/2024 році освітній процес здійснювався виключно за дистанційною формою навчання з використанням доступних технічних можливостей.

Для забезпечення дистанційної форми навчання здобувачів освіти в умовах воєнного стану та створення єдиного інформаційного середовища освітнього закладу педагогічні працівники та адміністрація КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» – ЗОШ I-III ступенів №1» ДМР ВРЗО використовували пакет хмарних сервісів та корпоративні акаунти G Suite For Education. Під час дистанційного навчання зміст освіти і кількість годин для його опанування не скорочувалася й реалізувалася в синхронному та асинхронному режимах (з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учнів і вчителів, а також технічних можливостей для синхронної взаємодії).

Для усіх класів також були створені відповідні групи у Viber, що надало змогу класним керівникам та вчителям-предметникам спілкуватися з учнями. Безпосереднє навчання здійснювалося в основному з використанням платформи Google Classroom та Google Meet, де всі учні класів були зареєстровані та отримали коди доступів до всіх предметів. Крім того, були задіяні такі інтернет ресурси та платформи: Viber, Youtube.com, LearningApps, сайти «НаУрок», «Всеосвіта», Всеукраїнська школа онлайн тощо.

Учителі-предметники працювали за таким алгоритмом:

1. Вступ до класних груп дистанційного навчання через Viber (оголошення, діалог, інструкції) та індивідуальні консультації через мобільний зв'язок.
2. Створення навчального простору через Google Classroom: складання навчальних блоків за темами уроків.
3. Проведення онлайн-уроків через Google Meet.
4. Перевірка робіт учнів з коментарями, виставлення оцінок, повернення робіт учням.
5. Ведення електронного журналу на платформі «Єдина школа»

Така організація дистанційного навчання мала як переваги, так і недоліки. До переваг слід віднести те, що здобувачі освіти мали зручні умови для асинхронного навчання. Недоліками в такій роботі є недостатнє технічне забезпечення учнів, недосконалий інтернет-зв'язок, особливо під час віялових та аварійних відключень електроенергії внаслідок ракетних обстрілів по всій Україні, різниця у часі із учнями, які знаходяться за кордоном.

Аналіз освітнього процесу в початковій школі

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1 - 4 класах відповідно до наказів МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу», від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», від 16.09.2020 № 1146 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи", від 02.09.2020 № 1096 "Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи", від 04.02.2021 №143 "Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи", листа Міністерства освіти і науки України "Щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи № 1/9-174 від 30.03.2021, мало формульвальний характер, здійснювалося через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Згідно з наказом МОН України від 11.01.2023 №19 "Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової середньої освіти, у 2023/2024 навчальному році", пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, на виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» від 08 листопада 2023 року № 3438-IX учнів 4-х класів було звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

Згідно з річним планом роботи закладу по закінченню навчального року вчителями початкової школи був проведений моніторинг навчальних досягнень учнів 1 – 4 класів НУШ.

У 1-А класі навчається 19 учнів, класний керівник Коломоєць І.І;
у 1-Б класі навчається 22 учні, класний керівник Бродецька М.В.,
у 2-А класі навчається 26 учнів, класний керівник Цаприка А.О;
у 3-А класі навчається 30 учнів, класний керівник Антоненко О.М.;
у 3-Б класі навчається 25 учнів, класний керівник Носулько К.В.;
у 3-В класі навчається 25 учнів, класний керівник Бережна А.І.;
у 4-А класі навчається 27 учнів, класний керівник Белим А.А;
у 4-Б класі навчається 31 учень, класний керівник Грицик М.А;
у 4-В класі навчається 20 учнів, класний керівник Сіра Р.Ю.

Упродовж навчального року оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів проводилося вербально.

У 1-2 класі: очікуваний результат сформовано (позначається у графі V), або очікуваний результат ще формується (нічим не позначається).

У 3-4 класі: очікуваний результат сформовано (позначається у графі V) або очікуваний результат ще формується (нічим не позначається). Рівень результату навчання позначається відповідною буквою: «В» (високий), «Д» (достатній), «С» (середній), «П» (початковий).

Результати досягнень здобувачів освіти 1-4-х класів відображено в таблицях: №1 – №2 учнів 1-2-х класів, у таблицях №3 –№4 учнів 3-4-х класів.

Т а б л и ц я №7

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ 1 КЛАСІВ

№	Характеристика навчальної діяльності	сформовано		формується		сформовано		формується	
		1 А		1 А		1Б		1 Б	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	19	100%	-	-	22	100%	-	-
2	Активно працює на уроці, виявляє ініціативу	15	79%	4	21%	18	82%	4	18%
3	Співпрацює з іншими дітьми, керується емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	18	95%	1	5%	18	82%	4	18%
4	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	16	84%	3	16%	15	68%	7	32%
5	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результати своєї роботи	18	95%	1	5%	11	50%	11	50%
6	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	14	74%	5	26%	11	50%	11	50%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою	19	100%	-	-	19	86%	3	14%
8	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	17	89%	2	11%	9	41%	13	59%
9	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	15	79%	4	21%	22	100%	-	-
10	Працює з інформацією за допомогою цифрових	16	84%	3	16%	22	100%	-	-

пристроїв за інструкцією								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ 2-А КЛАСУ
ЗА 2023 – 2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№	Характеристика навчальної діяльності	Сформовано (V)/ формується*			
		сформовано		формується	
		кількість	%	кількість	%
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	26	100%	-	-
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	22	85 %	4	15%
3	Співпрацює з іншими дітьми, керується емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	24	92 %	2	8%
4	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	21	81 %	5	19 %
5	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результати своєї роботи	21	81 %	5	19 %
6	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	26	100%	-	-
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою	26	100%	-	-
8	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	25	96 %	1	4%
9	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	26	100%	-	-
10	Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	26	100%	-	-

Характеристика результатів навчальної діяльності учнів 1-А, 1-Б, 2-А класів

Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень, можна зробити висновок, що на 87,9% в учнів 1-А класу сформована навчальна діяльність; в учнів 1-Б класу - на 75,9% сформована навчальна діяльність, в учнів 2-А класу сформована навчальна діяльність на 94%.

Таблиця №2

Характеристика результатів навчання учнів 1-А, 1-Б, 2-А класів

Українська мова							
Характеристика результатів навчання		сформовано					
		1-А		1-Б		2-А	
		кількість	%	кількість	%		
1	Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле.	19	100%	22	100%	26	100%
2	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно.	13	68%	8	36%	15	58 %
3	Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення до прочитаного твору.	19	100%	15	68%	23	88 %

4	Переказує усно прочитаний/прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту	18	95%	16	73%	19	73 %
5	Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	16	84%	18	82%	20	77 %
6	Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.	16	84%	19	86%	22	85 %
7	Визначає й аналізує мовні одиниці й мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	10	53%	10	45%	20	77 %
ІНОЗЕМНА МОВА							
Англійська мова							
1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух.	19	100%	21	95%	10	38 %
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	9	47%	17	77%	17	65 %
3	Висловлюється іноземною мовою.	19	100%	11	50%	13	54 %
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	9	47%	11	50%	17	65 %
Математика							
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа.	19	100%	22	100%	26	100%
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	19	100%	18	82%	26	100%
3	Читає, записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення.	14	74%	14	64%	18	69 %
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	15	79%	12	55%	15	58 %
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу, зображує геометричні фігури.	17	89%	13	59%	26	100%
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	12	63%	8	36%	16	62 %
Я пізнаю (досліджую) світ							
1	Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої й живої природи, утворює взаємозв'язок між ними.	19	100%	22	100%	26	100%
2	Називає та описує явища, які відбуваються в природі.	19	100%	21	95%	26	100%
3	Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий	19	100%	17	77%	17	65 %

	результат.						
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.	14	74%	7	32%	24	92 %
5	Знаходить і показує на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	19	100%	5	23%	26	100%
6	Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів.	14	74%	11	50%	23	88 %
7	Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає про/розпізнає символи держави (прапор, герб, гімн, державну мову).	19	100%	13	59%	26	100%
8	Називає відомих українців, культурні та природні пам'ятки свого краю.	14	74%	19	86%	15	58 %
9	Розповідає свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших.	18	95%	17	77%	15	58 %
10	Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання.	13	68%	17	77%	22	84 %
11	Визначає, як діяти в повсякденній ситуації без загрози для життя та здоров'я.	19	100%	12	55%	26	100%
12	Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.	15	79%	6	27%	26	100%
Мистецтво (образотворче, музичне мистецтво)							
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твори мистецтва	19	100%	12	55%	24	92 %
2	Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами.	16	84%	22	100%	24	92 %
3	Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми.	19	100%	22	100%	26	100%
4	Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум.	15	79%	7	32%	22	85 %
Я пізнаю світ (технологічна галузь). Дизайн і технології.							
1	Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці.	19	100%	14	64%	26	100 %
2	Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операції/дій.	15	79%	21	95%	26	100 %
3	Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі	19	100%	5	23%	17	65 %

	ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.						
Інформатика							
1	Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання.	-	-	-	-	26	100%
2	Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора.	-	-	-	-	13	50%
3	Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму.	-	-	-	-	13	50%
4	Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодій.	-	-	-	-	26	100%
Фізична культура							
1	Виконує фізичні вправи за зразком.	19	100%	22	100%	26	100%
2	Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини.	19	100%	7	32%	22	85 %
3	Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.	19	100%	20	91%	26	100%
4	Виконує різні ролі під час рухових та командних ігор; уболіває за результат команди.	15	79%	22	100%	26	100%

Аналіз освітніх галузей 1 класів:

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова (мова навчання)

– у 1-А класі очікуваний результат сформований на 83,4%.

100% учні засвоїли матеріал п. 1, 3; на 95% засвоїли матеріал п. 4; на 84% засвоїли матеріал п. 5, 6; на 68% - п. 2; на 53% - п. 7.

– у 1-Б класі очікуваний результат сформований на 70%.

На 100% сформований результат п.1; на 86% сформовані результати п.6; на 82% сформовані результати п.5; на 73% - п.4; на 68% - п.3; на 45% - п.7; на 36% - п.2.

Іноземна мова (англійська)

– у 1-А класі очікуваний результат сформований на 73,5%. На 100% очікуваний матеріал сформовано в учнів по п.1, 3; 47% п.2,4.

- у 1-Б класі очікуваний результат сформований на 72,5%. На 95% сформований результат п.1; на 77% сформовані результати п.2; на 50% - п.3,4.

Математична освітня галузь

– у 1-А класі очікуваний результат сформований на 84,1%. На 100% очікуваний результат сформований в учнів по п.1,2; 89% п.5; 79% п.4; 74% п. 3; 63% п.6.

– у 1-Б очікуваний результат сформований на 66%. 100% засвоєно матеріал п 1; 82% п.2; 64% п.3; 59% п.5; 55% п.4; Труднощі залишаються по п.6 – 36%.

Я пізнаю (досліджую) світ.

– у 1-А класі очікуваний результат сформований на 88,6%. 100% засвоєний матеріал п. 1, 2, 3, 5, 7, 11. На 95% п.9; на 79% п. 12; на 74% п. 4, 6, 8; на 68% п.10.

– у 1-Б класі очікуваний результат сформований на 63,1%. На 100% засвоєний матеріал п.1. 95% становить засвоєння матеріалу п. 2. На 86% п. 8; на 77% п. 3,9,10; 59% п. 7; 55% п.11; 50% п. 6; Труднощі залишаються по п.4 – 32%; п. 12 – 27%; п. 5 – 23%.

Технологічна освітня галузь

– у 1-А класі очікуваний результат сформований на 93%. На 100% засвоєний матеріал п.

1,3. На 79% п. 2;

– у 1-Б класі очікуваний результат сформований на 60,6%. На 95% п. 2; На 64% п.1. На 23% п.3.

Інформаційна освітня галузь

– у 1-А, 1-Б класі дана галузь не формується.

Музичне мистецтво

– у 1-Б класі очікуваний результат сформований на 75%. На 100% п. 3.

Образотворче мистецтво

- у 1-Б класі очікуваний результат сформований на 62,3%. На 100% п. 2; 55% п. 1; 32% п. 4.

Мистецтво

– у 1-А класі очікуваний результат сформований на 90,75%.

На 100% п. 1,3; на 84% п. 2; на 79% п. 4.

Фізкультурна освітня галузь

- у 1-А класі очікуваний результат сформований на 94,75%. На 100% п. 1,2, 3; на 79% п. 4.

- у 1-Б класі очікуваний результат сформований на 80,75%. На 100% сформовані п. 1,4. На 91% засвоєний п. 3; на 32% п. 2.

- сформовані п. 1,4. На 78% засвоєний п. 2. На 85% засвоєний п. 3.

Проаналізувавши підсумкове оцінювання у перших класах, можна зробити висновок, що в основному очікувані результати навчальної діяльності та результати навчання у здобувачів освіти сформовані. Є деякі освітні галузі, по яких очікувані результати формуються або сформовані на певний відсоток. На результат сформованості очікуваних результатів, можливо, вплинуло дистанційне навчання, яке проводилося в зв'язку з введенням воєнного стану в Україні.

Аналіз освітніх галузей 2 класу:

Мовно-літературна освітня галузь

Українська мова (мова навчання)

– у 2-А класі очікуваний результат сформований на 78 %.

100% учні засвоїли матеріал п. 1; на 88% засвоїли матеріал п. 3; на 85% засвоїли матеріал п. 6; на 77% - п. 5, 7; на 73% - п. 4, на 58% - п.2.

Іноземна мова (англійська)

– у 2-А класі очікуваний результат сформований на 55,5%. На 65% очікуваний матеріал сформовано в учнів по п.2, 4; 54% - п.3, на 38% - п.1.

Математична освітня галузь

– у 2-А класі очікуваний результат сформований на 81,5%. На 100% очікуваний результат сформований в учнів по п.1,2,5; 69% -п.3; 62%- п.6; 58% - п. 4.

Я пізнаю (досліджую) світ.

– у 2-А класі очікуваний результат сформований на 87 %.

На 100% засвоєний матеріал п. 1, 2, 5, 7, 11, 12. На 92%- п.4; на 88 %- п. 6; на 84%- п. 4; на 65%- п.3, на 58% - п.8,9.

Технологічна освітня галузь

– у 2-А класі очікуваний результат сформований на 83,3%. На 100% засвоєний матеріал п. 1,2. На 65% п. 3;

Інформаційна освітня галузь

– у 2-А класі очікуваний результат сформований на 75%. На 100% засвоєний матеріал п. 1,3. На 50%- п. 2,4.

Мистецтво

– у 2- А класі очікуваний результат сформований на 92,2%.

На 100% - п. 4; на 92%- п.1,3; на 85% -п. 2.

Фізкультурна освітня галузь

- у 2-А класі очікуваний результат сформований на 96,2%. На 100% п. 1, 3,4; на 85% -п. 2.

Проаналізувавши підсумкове оцінювання у другому класі, зробили висновок, що в основному очікувані результати навчальної діяльності та результатів навчання у здобувачів освіти сформовані. Є деякі освітні галузі, по яких очікувані результати формуються або сформовані на певний відсоток. На результат сформованості очікуваних результатів, можливо, вплинуло дистанційне навчання, яке проводилося у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні.

Таблиця №3

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ 3-х КЛАСІВ

№	Характеристика навчальної діяльності	Сформовано					
		З А		З Б		З В	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдання.	30	100%	25	100%	12	48%
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.	15	50%	20	80%	11	44%
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями.	30	100%	25	100%	14	56%
4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку.	19	63%	19	76%	16	64%
5	Планує та контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	23	77%	25	100%	16	64%
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших.	26	87%	23	92%	7	28%
7	Визнає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.	30	100%	25	100%	25	100%
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.	27	90%	23	92%	25	100%
9	Добирає до виконання	23	77%	25	100%	4	16%

	завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.						
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.	30	100%	25	100%	24	96%
Процент навчальної діяльності			84,4%		94%		62%

Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень учнів 3-х класів, прийшли до висновку, що 84,4% у здобувачів освіти 3-А класу сформована навчальна діяльність; в учнів 3-Б класу - 94%, 3В класу – 62% сформована навчальна діяльність.

Характеристика результатів навчання учнів 3 класів

Українська мова та читання													
№ з/п	Характеристика результатів навчання	Сформовано											
		3 А				3 Б				3 В			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
1	Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиновонаслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	6 20 %	11 37 %	13 43 %	0 0 %	11 44 %	11 44 %	3 12 %	0 0%	8 32 %	8 32 %	9 36%	0 0%
2	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки.	14 47 %	15 50 %	1 3%	0 0 %	10 40 %	12 48 %	3 12%	0 0%	9 36 %	7 28 %	9 36%	0 0%
3	Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновок.	2 7%	16 53 %	12 40 %	0 0 %	10 40 %	13 52 %	2 8%	0 0%	8 32 %	8 32 %	9 36%	0 0%
4	Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням.	8 27 %	13 43 %	9 30 %	0 0 %	7 28 %	12 48 %	6 24%	0 0%	6 24 %	10 40 %	9 36%	0 0%
5	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та	3 10 %	17 57 %	10 33 %	0 0 %	12 48 %	13 52 %	0 0%	0 0%	5 20 %	11 44 %	9 36%	0 0%

	діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.												
6	Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане.	2 7%	18 60%	10 33%	0 0%	9 36%	12 48%	4 16%	0 0%	7 28%	10 40%	8 32%	0 0%
7	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	2 7%	14 47%	14 47%	0 0%	9 36%	9 36%	7 28%	0 0%	5 20%	9 36%	11 44%	0 0%
Процент навчальної діяльності %		18%	49%	33%	0%	39%	47%	14%	0%	27%	36%	37%	0%

ІНОЗЕМНА МОВА

Англійська мова

1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух.	4 13%	9 30%	17 57%	0 0%	4 16%	5 20%	16 64%	0 0%	2 8%	10 40%	13 52%	0 0%
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	7 23%	7 23%	16 54%	0 0%	4 16%	6 24%	15 60%	0 0%	4 16%	9 36%	12 48%	0 0%
3	Висловлюється іноземною мовою.	4 13%	7 23%	19 64%	0 0%	3 12%	6 24%	16 64%	0 0%	2 8%	10 40%	13 52%	0 0%
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	3 10%	7 23%	20 67%	0 0%	3 12%	7 28%	15 60%	0 0%	4 16%	9 36%	12 48%	0 0%
Процент навчальної діяльності %		15%	25%	60%	0%	14%	24%	62%	0%	12%	38%	50%	0%

МАТЕМАТИКА

1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	15 50%	8 27%	7 23%	0 0%	21 84%	4 16%	0 0%	0 0%	11 44%	7 28%	7 28%	0 0%
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	4 14%	13 43%	13 43%	0 0%	14 56%	9 36%	2 8%	0 0%	8 32%	9 36%	8 32%	0 0%
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення, розв'язує рівняння,	2 7%	14 47%	14 47%	0 0%	6 24%	14 56%	5 20%	0 0%	9 36%	8 32%	8 32%	0 0%

	добирає розв'язок нерівності зі зміною.												
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок.	2 7%	14 47 %	14 47 %	0 0 %	5 20 %	11 44 %	9 36 %	0 0%	4 16 %	12 48 %	9 36%	0 0%
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	14 47 %	8 27 %	8 27 %	0 0 %	15 60%	10 40 %	0 0%	0 0%	14 56 %	6 24 %	5 20%	0 0%
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами.	2 7%	14 47 %	14 47 %	0 0 %	11 44 %	9 36 %	5 20%	0 0%	9 36 %	6 24 %	10 40%	0 0%
Процент навчальної діяльності %		22 %	39 %	39 %	0 %	48 %	38 %	14%	0%	37 %	32 %	31%	0 %

Я ПІЗНАЮ СВІТ

1	Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої й живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.	12 40 %	12 40 %	6 20 %	0 0 %	21 53 %	4 30 %	0 0 %	0 0%	12 48 %	13 52 %	0 0 %	0 0%
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.	14 47 %	10 33 %	6 20 %	0 0 %	13 52 %	12 48 %	0 0 %	0 0%	12 48 %	7 28 %	6 24%	0 0%
3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власне складеним планом, робить висновок та презентує їх.	6 20 %	9 30 %	15 50 %	0 0 %	7 28 %	18 72 %	0 0 %	0 0%	7 28 %	9 36 %	9 36%	0 0%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи та за допомогою компаса.	2 7%	17 57 %	11 36 %	0 0 %	8 32 %	11 44 %	6 24 %	0 0%	4 16 %	11 44 %	10 40%	0 0%
5	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до	8 27 %	12 40 %	10 33 %	0 0 %	10 40 %	11 44 %	4 16 %	0 0%	4 16 %	10 40 %	11 44%	0 0%

	навчального завдання.												
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правил природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.	2 7%	17 57 %	11 36 %	0 0 %	9 36 %	11 44 %	5 20 %	0 0%	13 52 %	7 28 %	5 20 %	0 0%
7	Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю та презентує результати.	14 47 %	8 27 %	8 27 %	0 0 %	14 56%	11 44 %	0 0%	0 0%	12 48 %	13 52 %	0 0 %	0 0%
8	Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки пам'ятки природи та культури, видатних людей, зокрема винахідників; пояснює вплив їхньої діяльності на життя людей/збереження довкілля.	2 7%	13 43 %	15 50 %	0 0 %	7 28 %	14 56 %	4 16 %	0 0%	3 12 %	11 44 %	11 44%	0 0%
9	Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.	15 50 %	15 50 %	0 0%	0 0 %	12 48%	13 52 %	0 0%	0 0%	13 52 %	12 48 %	0 0 %	0 0%
10	Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість в споживанні товарів і послуг; планує конкретні дії для задоволення власних потреб.	11 37 %	12 40 %	7 23 %	0 0 %	11 44%	14 56 %	0 0 %	0 0%	13 52 %	12 48 %	0 0 %	0 0%
11	Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах.	15 50 %	15 50 %	0 0%	0 0 %	16 64%	9 36 %	0 0 %	0 0%	10 40 %	15 60 %	0 0 %	0 0%
12	Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює їх можливі наслідки і свої дії.	15 50 %	15 50 %	0 0%	0 0 %	23 92 %	2 8 %	0 0 %	0 0%	12 48 %	13 52 %	0 0 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		33 %	43 %	24 %	0 %	50 %	43 %	6% %	0% %	38 %	44 %	18% %	0 %
Трудове навчання. Дизайн і технології													

1	Організовує робоче місце відповідно до власних потребі визначених завдань, дотримується безпечних умов праці.	16 53 %	14 47 %	0 0 %	0 0 %	11 44 %	5 20 %	9 36 %	0 0 %	10 40 %	6 24 %	9 36 %	0 0 %
2	Планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його.	12 40 %	10 33 %	8 27 %	0 0 %	11 41 %	5 20 %	9 36 %	0 0 %	7 28 %	9 36 %	9 36 %	0 0 %
3	Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.	11 37 %	13 43 %	6 20 %	0 0 %	11 44 %	5 20 %	9 36 %	0 0 %	10 40 %	6 24 %	9 36 %	0 0 %
Процент навчальної діяльності %		43 %	41 %	16 %	0 %	44 %	20 %	36 %	0 %	36 %	28 %	36 %	0 %

ІНФОРМАТИКА

1	Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.	8 27 %	10 33 %	12 40 %	0 0 %	5 20 %	5 20 %	15 60 %	0 0 %	6 24 %	9 36 %	10 40 %	0 0 %
2	Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах.	9 30 %	8 27 %	13 43 %	0 0 %	3 12 %	8 32 %	14 56 %	0 0 %	6 24 %	9 36 %	10 40 %	0 0 %
3	Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їхнього опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.	9 30 %	8 27 %	13 43 %	0 0 %	4 16 %	7 28 %	14 56 %	0 0 %	4 16 %	11 44 %	10 40 %	0 0 %
4	Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн.	9 30 %	9 30 %	12 40 %	0 0 %	4 16 %	7 28 %	14 56 %	0 0 %	6 24 %	9 36 %	10 40 %	0 0 %

Процент навчальної діяльності %		29 %	29 %	42 %	0 0 %	16 %	27 %	57 %	0%	22 %	38 %	40 %	0 %
МИСТЕЦТВО													
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір із використанням мистецької технології.	9 30 %	11 37 %	10 33 %	0 0 %	11 44 %	14 56 %	0 0 %	0 0%	12 48 %	9 36 %	4 16 %	0 0%
2	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами.	10 33 %	10 33 %	10 33 %	0 0 %	10 40 %	15 60 %	0 0 %	0 0%	12 48 %	9 36 %	4 16 %	0 0%
3	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами.	11 37 %	9 30 %	10 33 %	0 0 %	11 44 %	14 56 %	0 0 %	0 0%	12 48 %	13 52 %	0 0 %	0 0%
4	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	10 33 %	10 33 %	10 33 %	0 0 %	10 40 %	15 60 %	0 0 %	0 0%	12 48 %	13 52 %	0 0 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		33 %	33 %	33 %	0 %	42 %	58 %	0 %	0%	48 %	44 %	16%	0 %
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА													
1	Добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримується правил безпеки, здійснює контроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ.	13 43 %	12 40 %	5 17 %	0 0 %	12 48 %	13 52 %	0 0 %	0 0%	11 44 %	10 40 %	4 16 %	0 0%
2	Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму людини та виховання сили волі.	12 40 %	8 27 %	10 33 %	0 0 %	13 52 %	12 48 %	0 0 %	0 0%	10 40 %	11 44 %	4 16 %	0 0%
3	Дотримується правил проведення Рухових ігор та естафет; співпереживає за результат команди.	12 40 %	11 37 %	7 23 %	0 0 %	12 48 %	13 52 %	0 0 %	0 0%	12 48 %	9 36 %	4 16 %	0 0%

Процент навчальної діяльності %	41 %	35 %	24 %	0 %	49 %	51 %	0 %	0%	44 %	40 %	16 %	0 %
--	-------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	------------	-----------	-------------	-------------	-------------	------------

Провівши аналіз результатів навчання за рівнями, зробили висновок, що усіх освітніх галузей жоден учень 3 – х класів не мають початкового рівня навчання.

Аналіз освітніх галузей 3 класів

Українська мова та читання (мова навчання)

- у 3-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 18 %, «Д» - 49%, «С» - 33%. Як бачимо, що домінує достатній рівень навчання;
- у 3-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 39 %, «Д» - 47%, «С» - 14%. Як бачимо, що домінує достатній рівень навчання;
- у 3-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 27 %, «Д» - 36%, «С» - 37%. Як бачимо, що домінує достатній рівень навчання;

Іноземна мова (англійська)

- у 3-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 15 %, «Д» - 25%, «С» - 60%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;
- у 3-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 14%, «Д» - 24%, «С» - 62%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;
- у 3-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 12 %, «Д» - 38%, «С» - 50%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

Математика

- у 3-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 22 %, «Д» - 39%, «С» - 39%. Як бачимо, що більшість учнів мають достатній та середній рівень навчання;
- у 3-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 48 %, «Д» - 38%, «С» - 14%. Як бачимо, що більшість учнів мають високий рівень навчання;
- у 3-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 37 %, «Д» - 32%, «С» - 31%. Як бачимо, що більшість учнів мають високий рівень навчання;

- Я пізнаю світ/ досліджую світ

- у 3-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 33 %, «Д» - 43%, «С» - 24%. Домінує достатній рівень навчання;
- у 3-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 50 %, «Д» - 43%, «С» - 6%. Домінує високий рівень навчання;
- у 3-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 38 %, «Д» - 44%, «С» - 18%. Домінує достатній рівень навчання;

Трудове навчання (Дизайн і технології)

- у 3-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 43%, «Д» - 41%, «С» - 16%. Домінує високий рівень навчання;
- у 3-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 44 %, «Д» - 20%, «С» - 0%. 20% достатнього рівня, але переважає високий рівень навчання;
- у 3-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 36%, «Д» - 28%, «С» - 36%. Як бачимо, що більшість учнів мають високий та середній рівень навчання;

Інформатика

- у 3-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 29 %, «Д» - 29%, «С» - 42%. Переважає середній рівень навчання;
- у 3-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 16 %, «Д» - 27%, «С» - 57%. Переважає середній рівень навчання;
- у 3-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 22 %, «Д» - 38%, «С» - 40%. Переважає середній рівень навчання;

Мистецтво

– у 3-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 33 %, «Д» - 33%, «С» - 33%. Як бачимо, всі учні мають однаковий рівень навчання;

– у 3-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 42 %, «Д» - 58%, «С» - 0%. Перевищує достатній рівень навчання;

– у 3-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 48 %, «Д» - 44%, «С» - 16%. Перевищує високий рівень навчання;

Фізична культура

– у 3-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 41 %, «Д» - 35%, «С» - 24%. Перевищує високий рівень навчання;

– у 3-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 49 %, «Д» - 51%, «С» - 0%. Перевищує достатній рівень навчання;

– у 3-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 44 %, «Д» - 40%, «С» - 16%. Перевищує високий рівень навчання;

Проаналізувавши підсумкові результати навчання за освітніми галузями у третіх класах, можна зробити висновок, що в основному учні цих класів закінчили навчальний рік з добрим рівнем навчання. Високий рівень навчання з фізичної освітньої галузі переважає в учнів 3-А, 3-В класах. З математичної освітньої галузі високий рівень переважає в учнів 3-Б, 3-В класах.

Таблиця №4

НАВЧАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ 4 КЛАСІВ

№	Характеристика навчальної діяльності	Сформовано					
		4 А		4 Б		4 В	
		кількість	%	кількість	%	кількість	%
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдання.	16	59 %	31	100%	20	100%
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід.	13	48 %	31	100%	20	100%
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями.	24	89 %	31	100%	20	100%
4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку.	11	41 %	31	100%	20	100%
5	Планує та контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	16	59 %	31	100%	20	100%
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та	15	56 %	31	100%	20	100%

	дії інших.						
7	Визнає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками.	26	96 %	31	100%	20	100%
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх.	22	82 %	31	100%	20	100%
9	Добирає до виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів.	12	44 %	31	100%	20	100%
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.	27	10 0%	31	100%	20	100%
Процент навчальної діяльності			67 %		100%		100%

Проаналізувавши результати характеристики навчальних досягнень учнів 4-х класів, зробили висновок, що на 67% у здобувачів освіти 4-А класу сформована навчальна діяльність; в учнів 4-Б класу - 100%, 4-В класу – 100% сформована навчальна діяльність.

Характеристика результатів навчання учнів 4 класів

Українська мова та читання													
№ з/п	Характеристика результатів навчання	Сформовано											
		4 А				4 Б				4 В			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
1	Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиновонаслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	9 33 %	8 30 %	10 37 %	0 0%	11 35 %	4 13 %	16 52 %	0 0%	3 15 %	12 60 %	5 25 %	0 0%
2	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки.	15 56 %	2 7%	10 37 %	0 0%	11 35 %	4 13 %	16 52 %	0 0%	6 30 %	9 45 %	5 25 %	0 0%
3	Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо	11 41 %	6 22 %	10 37 %	0 0%	11 35 %	4 13 %	16 52 %	0 0%	5 25 %	10 50 %	5 25 %	0 0%

	прочитаного, формулює висновок.												
4	Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням.	6 22 %	11 41 %	10 37 %	0 0%	11 35 %	4 13 %	16 52 %	0 0%	3 15 %	9 45 %	8 40 %	0 0%
5	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.	6 22 %	11 41 %	10 37 %	0 0%	4 13 %	10 32 %	17 55 %	0 0%	7 35 %	8 40 %	5 25 %	0 0%
6	Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане.	5 19 %	12 45 %	10 37 %	0 0%	4 13 %	10 32 %	17 55 %	0 0%	4 20 %	10 50 %	6 30 %	0 0%
7	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	5 19 %	12 45 %	10 37 %	0 0%	4 13 %	10 32 %	17 55 %	0 0%	4 20 %	10 50 %	6 30 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		30 %	33 %	37 %	0 %	26 %	21 %	53 %	0 %	23 %	49 %	28 %	0 0%
ІНОЗЕМНА МОВА													
Англійська мова													
1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух.	8 30 %	9 33 %	10 37 %	0 0%	2 6 %	6 20 %	23 74 %	0 0%	0 0 %	2 10 %	18 90 %	0 0%
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	15 56 %	2 7 %	10 37 %	0 0%	2 6 %	6 20 %	23 74 %	0 0%	0 0 %	2 10 %	18 90 %	0 0%
3	Висловлюється іноземною мовою.	8 30 %	9 33 %	10 37 %	0 0%	2 6 %	6 20 %	23 74 %	0 0%	0 0 %	2 10 %	18 90 %	0 0%
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	15 56 %	2 7 %	10 37 %	0 0%	2 6 %	6 20 %	23 74 %	0 0%	0 0 %	2 10 %	18 90 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		43 %	20 %	37 %	0 %	6 %	20 %	74 %	0 %	0 %	10 %	90 %	0 0%
МАТЕМАТИКА													
1	Читає, записує, утворює,	16	1	10	0	7	8	16	0	8	9	8	0

	порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	59 %	4 %	37 %	0%	23 %	26 %	51 %	0%	40 %	32 %	29 %	0 %
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	17 63 %	0 0 %	10 37 %	0 0%	7 23 %	8 26 %	16 51 %	0 0%	6 30 %	11 39 %	13 46 %	0 0 %
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення, розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	10 37 %	7 26 %	10 38 %	0 0%	7 23 %	8 26 %	16 51 %	0 0%	5 25 %	9 32 %	15 54 %	0 0 %
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок.	11 41 %	6 22 %	10 37 %	0 0%	7 23 %	8 26 %	16 51 %	0 0%	5 25 %	9 32 %	15 54 %	0 0 %
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	17 63 %	0 0 %	10 37 %	0 0%	7 23 %	8 26 %	16 51 %	0 0%	4 20 %	12 43 %	12 43 %	0 0%
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами.	11 41 %	6 22 %	10 37 %	0 0%	7 23 %	8 26 %	16 51 %	0 0%	5 25 %	10 36 %	14 50 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		45 %	3 %	37 %	0 %	23 %	26 %	51 %	0 %	28 %	43 %	29 %	0 %

Я ПІЗНАЮ СВІТ

1	Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої й живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.	17 63 %	0 0 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	7 35 %	7 35 %	6 30 %	0 0%
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними.	8 30 %	9 33 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	7 35 %	7 35 %	6 30 %	0 0%

3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власне складеним планом, робить висновок та презентує їх.	6 22 %	11 41 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	0 0 %	9 45 %	11 55 %	0 0%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи та за допомогою компаса.	4 15 %	13 48 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	0 0 %	10 50 %	10 50 %	0 0%
5	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.	5 19 %	12 45 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	4 20 %	12 60 %	4 20 %	0 0%
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правил природоохоронної поведінки, дотримується цих правил.	13 48 %	4 15 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	6 30 %	11 55 %	3 15 %	0 0%
7	Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю та презентує результати.	16 59 %	11 41 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	4 20 %	13 65 %	3 15 %	0 0%
8	Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей, зокрема винахідників; пояснює вплив їхньої діяльності на життя людей/збереження довкілля.	5 19 %	12 45 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	2 10 %	13 65 %	5 25 %	0 0%
9	Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.	17 63 %	0 0 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	6 30 %	4 20 %	10 50 %	0 0%
10	Розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість в споживанні товарів і послуг; планує конкретні дії для задоволення власних потреб.	11 41 %	6 22 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	5 25 %	7 35 %	8 40 %	0 0%

11	Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах.	10 37 %	7 26 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	5 25 %	7 35 %	8 40 %	0 0%
12	Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює їх можливі наслідки і свої дії.	16 59 %	1 4 %	10 37 %	0 0%	8 26 %	6 19 %	7 55 %	0 0%	5 25 %	7 35 %	8 40 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		40 %	27 %	37 %	0 %	26 %	19 %	55 %	0 %	21 %	45 %	34 %	0%
Трудове навчання. Дизайн і технології													
1	Організовує робоче місце відповідно до власних потреби визначених завдань, дотримується безпечних умов праці.	17 63 %	0 0 %	10 37 %	0 0%	14 45 %	7 23 %	10 32 %	0 0%	4 20 %	3 15 %	13 65 %	0 0%
2	Планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його.	17 63 %	0 0%	10 37 %	0 0%	14 45 %	7 23 %	10 32 %	0 0%	4 20 %	3 15 %	13 65 %	0 0%
3	Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл.	17 63 %	0 0 %	10 37 %	0 0%	14 45 %	7 23 %	10 32 %	0 0%	4 20 %	3 15 %	13 65 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		63 %	0 %	37 %	0 %	45 %	23 %	32 %	0 %	20 %	15 %	65 %	0%
ІНФОРМАТИКА													
1	Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.	10 37 %	7 26 %	10 37 %	0 0%	12 39 %	3 10 %	16 51 %	0 0%	4 20 %	3 15 %	13 65 %	0 0%
2	Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах.	9 33 %	8 30 %	10 37 %	0 0%	12 39 %	3 10 %	16 51 %	0 0%	4 20 %	3 15 %	13 65 %	0 0%
3	Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі	9 33 %	8 30 %	10 37 %	0 0%	12 39 %	3 10 %	16 51 %	0 0%	4 20 %	3 15 %	13 65 %	0 0%

	їхнього опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом.												
4	Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн.	11 41 %	6 22 %	10 37 %	0 0%	12 39 %	3 10 %	16 51 %	0 0%	4 20 %	3 15 %	13 65 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		36 %	27 %	37 %	0 %	39 %	10 %	51 %	0 %	20 %	15 %	65 %	0%
МИСТЕЦТВО													
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір із використанням мистецької технології.	9 33 %	8 30 %	10 37 %	0 0%	14 45 %	7 23 %	10 32 %	0 0%	6 30 %	14 70 %	0 0 %	0 0%
2	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами.	8 30 %	9 33 %	10 37 %	0 0%	14 45 %	7 23 %	10 32 %	0 0%	6 30 %	13 65 %	1 5 %	0 0%
3	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами.	11 41 %	6 22 %	10 37 %	0 0%	14 45 %	7 23 %	10 32 %	0 0%	5 25 %	15 75 %	0 0 %	0 0%
4	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося.	10 37 %	7 26 %	10 37 %	0 0%	14 45 %	7 23 %	10 32 %	0 0%	8 40 %	11 55 %	1 5 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		35 %	28 %	37 %	0 %	45 %	23 %	32 %	0 %	32 %	66 %	2 %	0%
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА													
1	Добирає та виконує	10	7	10	0	14	11	6	0	7	10	3	0

	фізичні вправи з різних видів спорту, дотримується правил безпеки, здійснює контроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ.	37 %	26 %	37 %	0%	45 %	35 %	19 %	0%	35 %	50 %	15 %	0%
2	Пояснює значення фізичного навантаження і загартування для організму людини та виховання сили волі.	12 45 %	5 19 %	10 37 %	0 0%	14 45 %	11 35 %	6 19 %	0 0%	11 55 %	6 30 %	3 15 %	0 0%
3	Дотримується правил проведення Рухових ігор та естафет; співпереживає за результат команди.	12 45 %	5 19 %	10 37 %	0 0%	14 45 %	11 35 %	6 19 %	0 0%	9 45 %	8 40 %	3 15 %	0 0%
Процент навчальної діяльності %		42 %	21 %	37 %	0 %	45 %	35 %	19 %	0 %	45 %	40 %	15 %	0 %

Провівши аналіз результатів навчання за рівнями, прийшли до висновку, що з усіх освітніх галузей жоден учень 4 – х класів не мають початкового рівня навчання.

Аналіз освітніх галузей 4-х класів

Українська мова та читання (мова навчання)

– у 4-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 30 %, «Д» - 33%, «С» - 37%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

- у 4-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 26 %, «Д» - 21%, «С» - 53%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

- у 4-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 23 %, «Д» - 49%, «С» - 28%. Як бачимо, що домінує достатній рівень навчання;

Іноземна мова (англійська)

– у 4-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 43 %, «Д» - 20%, «С» - 37%, «П» - 3%. Як бачимо, що домінує високий рівень навчання.

- у 4-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» -6%, «Д» - 20%, «С» - 74%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

- у 4-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 0 %, «Д» - 10%, «С» - 90%. Як бачимо, що домінує середній рівень навчання;

Математика

– у 4-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 45 %, «Д» - 3%, «С» - 37%. Як бачимо, що більшість учнів мають високий рівень навчання;

– у 4-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 23 %, «Д» - 26%, «С» - 51%. Як бачимо, що більшість учнів мають середній рівень навчання;

– у 4-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 28 %, «Д» - 43%, «С» - 29%. Як бачимо, що більшість учнів мають достатній рівень навчання;

- **Я пізнаю світ/ досліджую світ**

– у 4-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 40 %, «Д» - 27%, «С» - 37%. Домінує високий рівень навчання;

– у 4-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:

«В» - 26 %, «Д» - 19%, «С» - 55%. Домінує середній рівень навчання;

– у 4-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» -21 %, «Д» - 45%, «С» -34%. Домінує достатній рівень навчання;

Трудове навчання (Дизайн і технології)

– у 4-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 63 %, «Д» - 0%, «С» - 37%. Переважає високий рівень навчання;

– у 4-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 45 %, «Д» - 23%, «С» - 32%. Переважає високий рівень навчання;

– у 4-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 20%, «Д» - 15%, «С» - 65%. Переважає середній рівень навчання;

Інформатика

– у 4-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 36 %, «Д» - 27%, «С» - 37%. Переважає середній рівень навчання, а також високий рівень.

– у 4-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 39 %, «Д» - 10%, «С» - 51%. Переважає середній рівень навчання;

– у 4-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 20 %, «Д» - 15%, «С» - 65%. Переважає середній рівень навчання;

Мистецтво

– у 4-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 35 %, «Д» - 28%, «С» - 37%. Перевищує високий та середній рівень навчання;

– у 4-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 45 %, «Д» - 23%, «С» - 32%. Перевищує високий рівень навчання;

– у 4-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 32 %, «Д» - 66%, «С» - 2%. Перевищує достатній рівень навчання;

Фізична культура

– у 4-А очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 42 %, «Д» - 21%, «С» - 37%. Перевищує високий рівень навчання;

– у 4-Б очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 45 %, «Д» - 35%, «С» - 19%. Перевищує високий рівень навчання;

– у 4-В очікуваний результат навчання сформований таким чином:
«В» - 45 %, «Д» - 40%, «С» - 15%. Перевищує високий рівень навчання;

Проаналізувавши підсумкові результати навчання за освітніми галузями у четвертих класах, зробили висновок, що в основному учні цих класів закінчили навчальний рік з добрим рівнем навчання. Високий рівень навчання переважає з фізичної освітньої галузі.

Завдання на 2024 – 2025 навчальний рік:

1. Створювати умови для успішного впровадження Концепції нової української школи, Державного стандарту початкової освіти.
2. Сприяти розвитку в учнів самостійного критичного та креативного мислення, предметних і міжпредметних компетентностей.
3. Систематично працювати з обдарованими й здібними учнями, залучати їх до участі в конкурсах, олімпіадах.
4. Використовувати додаткові індивідуальні заняття для систематичної роботи зі слабо встигаючими дітьми.

АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 5-11 КЛАСАХ

Підсумкове семестрове та річне оцінювання у 5-11 класах було проведено відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», на виконання підпункту 14 пункту 3 розділу X "Прикінцеві та перехідні положення" Закону України "Про повну загальну середню освіту" у редакції від 08.11.2023 року та п.10. розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за № 8/32979 (звільнення від проходження державної підсумкової атестації), на підставі на підставі листа МОН №1/8907-24 від 21.05.2024 «Про окремі питання завершення 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти та підготовку до початку нового навчального року» та наказу по закладу освіти № 50-од від 22.05.2024 «Про організоване закінчення 2023-2024 навчального року».

Загальний рівень навчальних досягнень:

Протягом року питання результативності освітнього процесу розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові. У цілому відслідковується позитивна динаміка в якості освітнього процесу, про що свідчить кількість учнів, що мають навчальні досягнення на високому рівні, кількість переможців олімпіад.

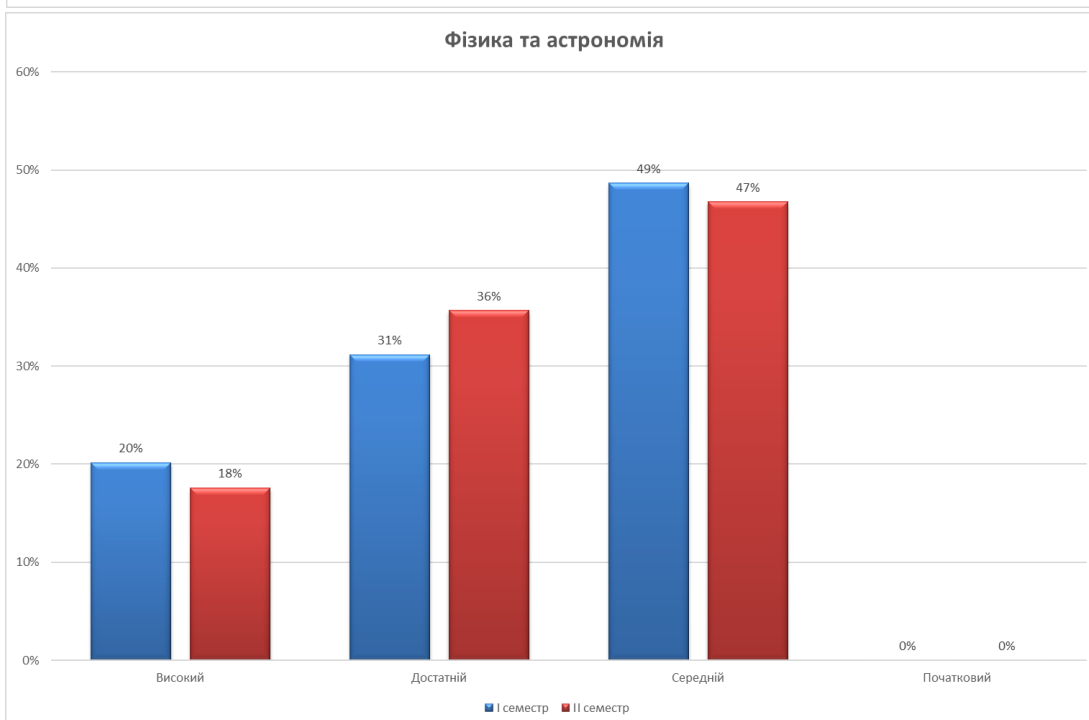
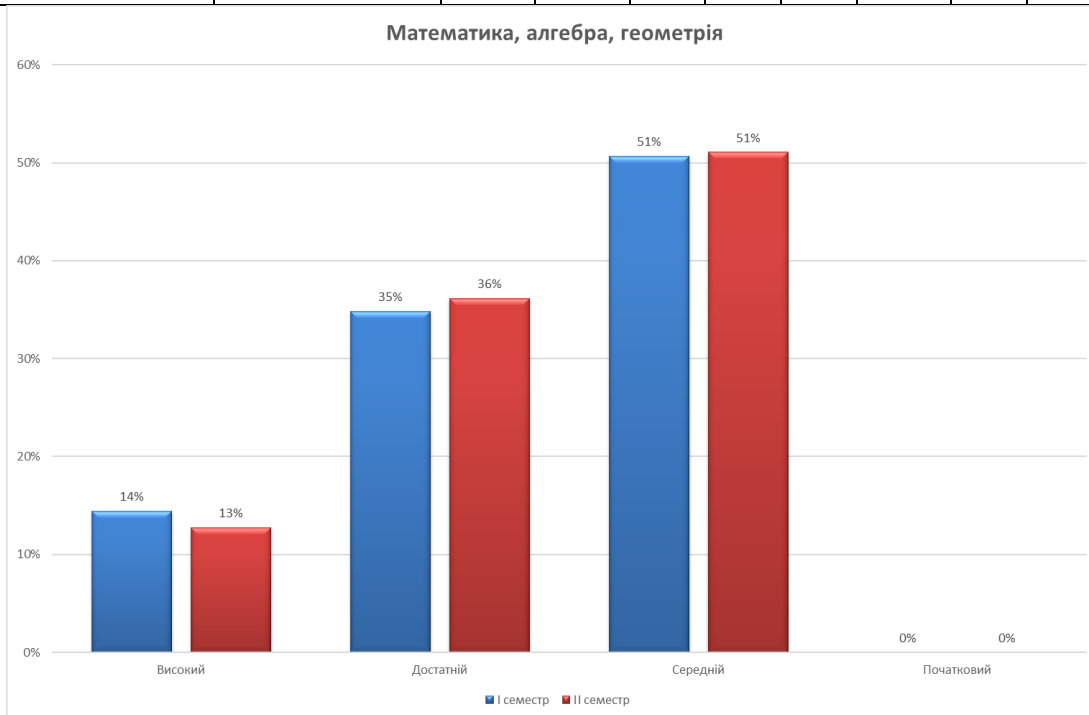
35 учнів за результатами річного оцінювання має високий рівень навчальних досягнень, 108 - достатній рівень навчальних досягнень. Учні, які мають середній рівень навчальних досягнень – 331 (70%). Учні, які мають початковий рівень навчальних досягнень – 0 (0%).

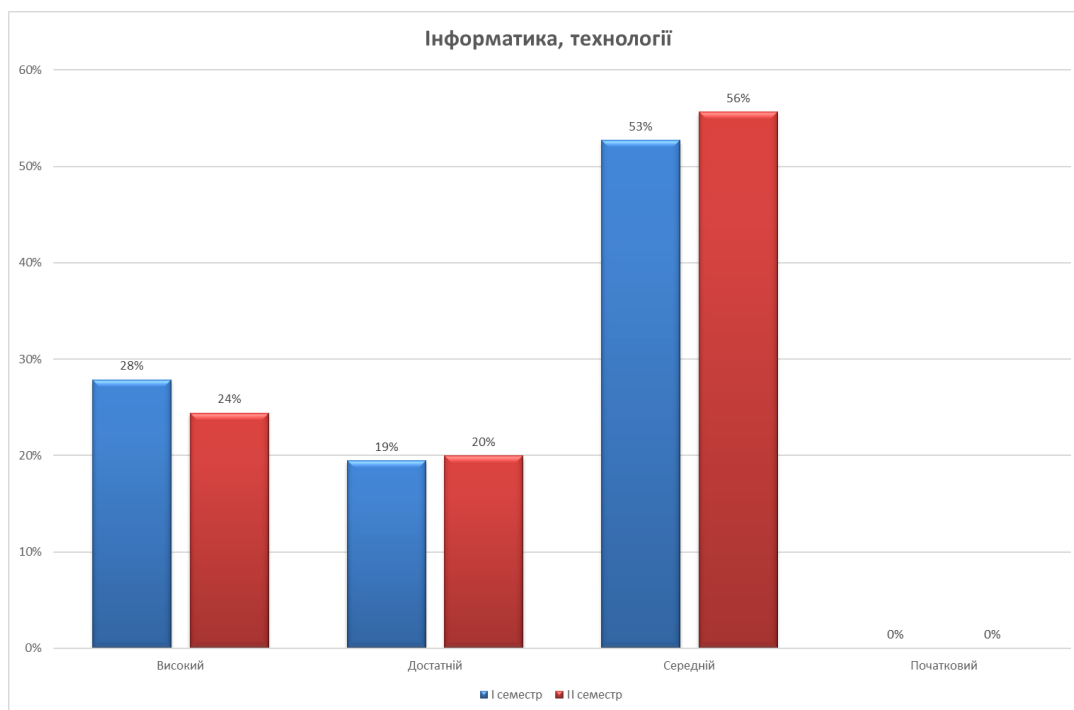
Кількість не атестованих учнів (всього) – 16 (учні не мають результатів річного оцінювання у зв'язку із невідвідуванням закладу загальної середньої освіти більше шести останніх місяців навчального року поспіль та за умови відсутності будь-яких відомостей щодо місця проживання чи місцеперебування учнів або їхніх батьків, інших законних представників).

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ З МАТЕМАТИКИ, ІНФОРМАТИКИ, ФІЗИКИ, АСТРОНОМІЇ

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Рівень навчальних досягнень									
			І семестр					ІІ семестр				
			Всього учнів	В %	Д %	С %	П %	Всього учнів	В %	Д %	С %	П %
1.	Галутва Я.А.	Математика	27	59	22	19	0	28	39	43	18	0
		Алгебра	95	12	42	46	0	93	8	40	52	0
		Геометрія	95	11	38	51	0	93	8	39	53	0
2.	Куріпка Т.І.	Геометрія	77	8	38	55	0	76	7	40	53	0
		Алгебра	116	14	39	47	0	115	12	43	45	0
3.	Притула С.О.	Математика	61	20	20	60	0	61	20	20	60	0
4.	Смішко О.І.	Математика	52	20	38	42	0	52	8	44	48	0
5.	Соколовська	Алгебра	86	13	36	51	0	86	13	36	51	0

		Геометрія	125	14	34	52	0	125	14	36	50	0
6.	Амірзянов В.Н.	Інформатика	233	19	15	66	0	232	20	18	62	0
8.	Качмар О.О.	Інформатика	130	17	12	71	0	126	15	10	75	0
9.	Лобас В.В.	Інформатика	110	45	27	27	0	111	41	32	26	0
		Фізика	208	24	27	49	0	206	18	34	48	0
10.	Мінькова С.Д.	Фізика	164	15	37	48	0	164	18	37	45	0
		Астрономія	39	51	44	5	0	39	56	38	6	0



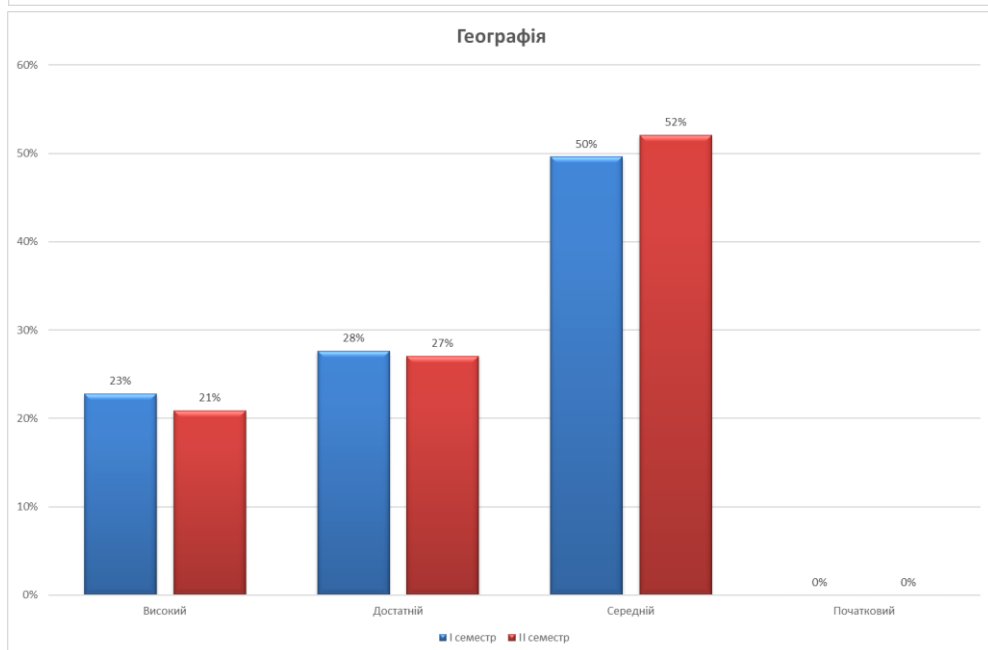
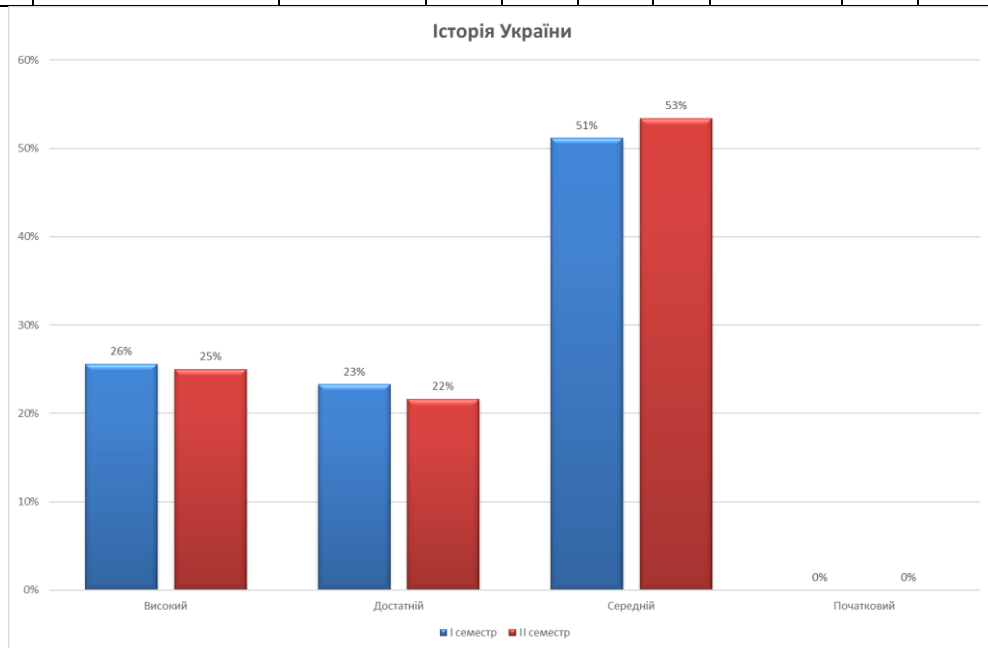


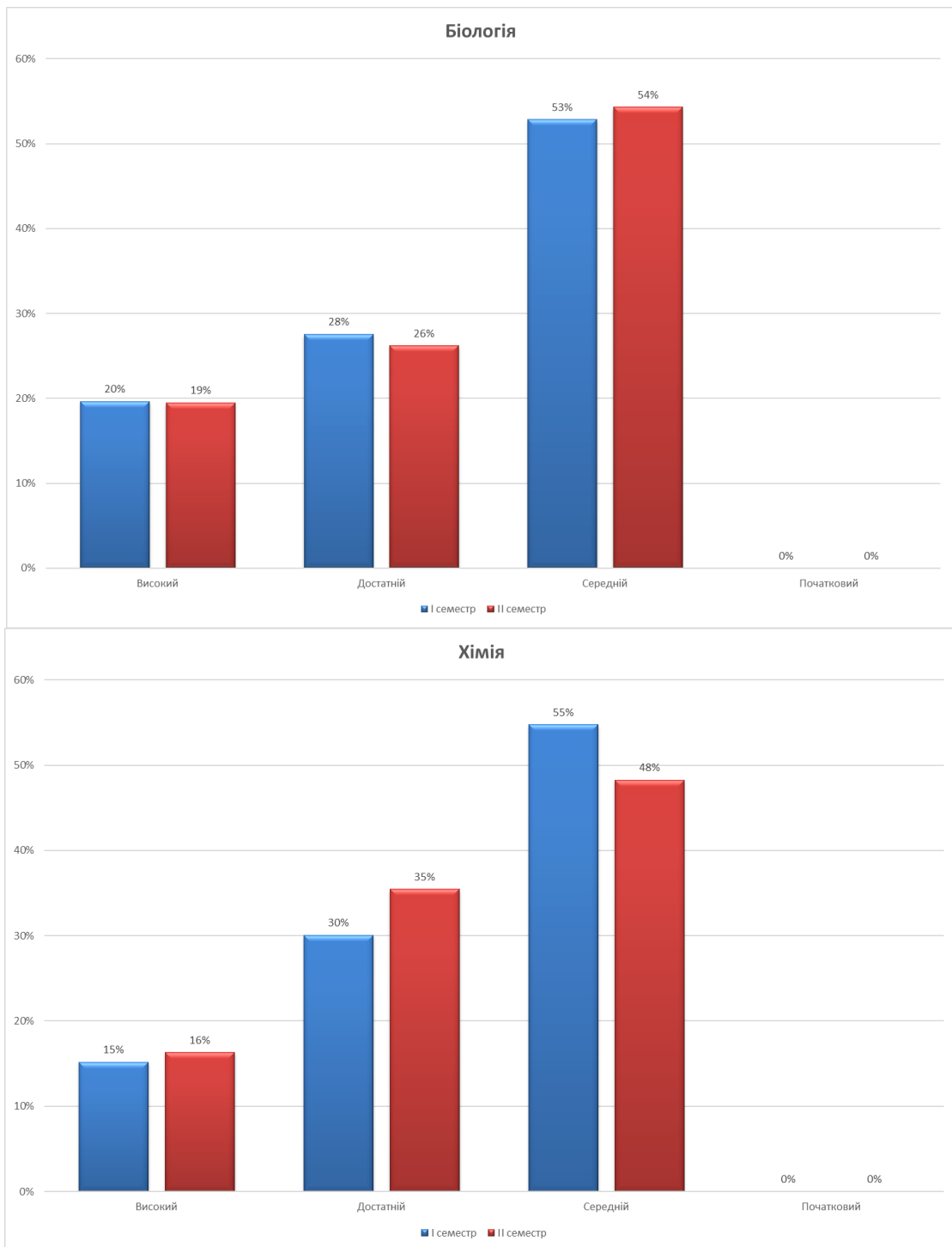
Аналіз моніторингових досліджень з математики показав, що у вчителів Галутви Я.А., Куріпки Т.І., Смішко О.І, спостерігається зниження відсотка учнів, які мають навчальні досягнення на високому рівні та на середньому. У вчителів Притули С.О., Соколовської Н.В. показник залишається стабільним. У вчителів інформатики Лобаса В.В., Амірзянова В.Н. показники високого та достатнього рівнів збільшились, у Качмар О.О. знизилась. У вчителя фізики Мінькової С.Д. показники високого та достатнього рівнів збільшились, у вчителя Лобаса В.В. показники високого знизилась, натомість достатнього збільшились.

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ З БІОЛОГІЇ, ХІМІЇ, ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВСЕСВІТНЬОЇ, ГЕОГРАФІЇ, ПРИРОДОЗНАВСТВА

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Рівень навчальних досягнень									
			I семестр					II семестр				
			Всього учнів	В %	Д %	С %	П %	Всього учнів	В %	Д %	С %	П %
1.	Амірзянов В.Н.	Історія України	25	12	24	64	0	25	12	16	72	0
		Всесвітня історія	25	12	24	64	0	25	12	24	64	0
		Основи правознавства	59	31	32	37	0	59	31	34	35	0
2.	Амірзянова Л.О.	Історія України	174	30	24	46	0	174	26	23	51	0
		Всесвітня історія	174	30	22	48	0	174	33	17	50	0
		Громадянська освіта	66	23	15	62	0	66	26	11	63	0
3.	Курпиш Т.В.	Історія України	276	17	24	59	0	272	25	22	53	0
		Всесвітня історія	92	22	23	55	0	91	23	22	55	0

4.	Староконь О.С.	Географія	347	27	27	46	0	346	25	27	48	0
6.	Бродецька М.В.	Географія	71	13	25	62	0	70	11	25	64	0
		Пізнаємо природу	130	20	23	57	0	130	24	18	32	0
7.	Миц О.М.	Біологія	241	22	30	48	0	240	23	29	48	0
8.	Біла А.В.	Біологія	75	11	21	68	0	73	7	16	77	0
		Хімія	50	2	14	84	0	50	4	12	84	0
9.	Полянських А.П.	Хімія	264	18	33	49	0	263	19	40	41	0



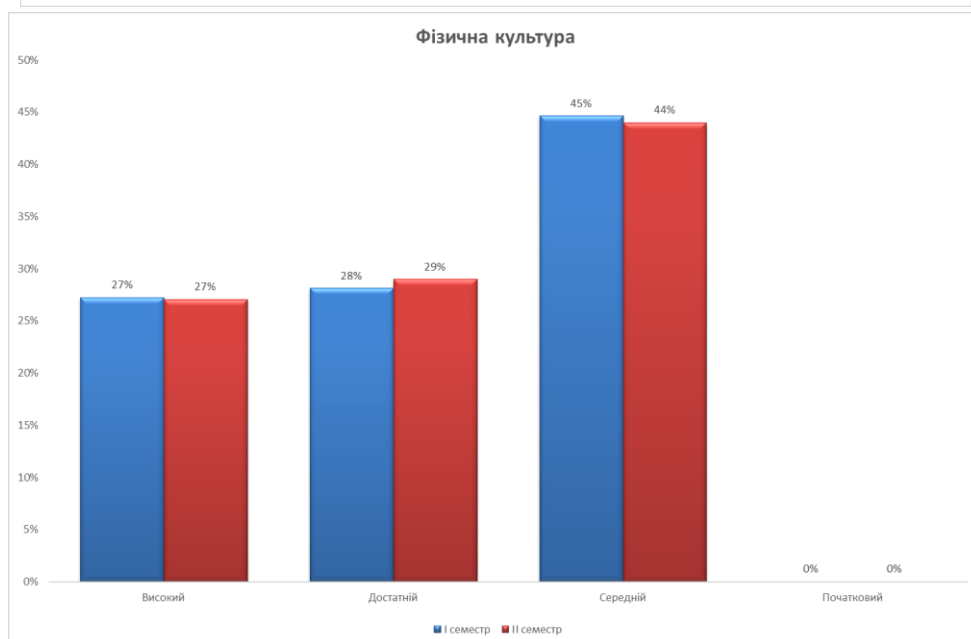
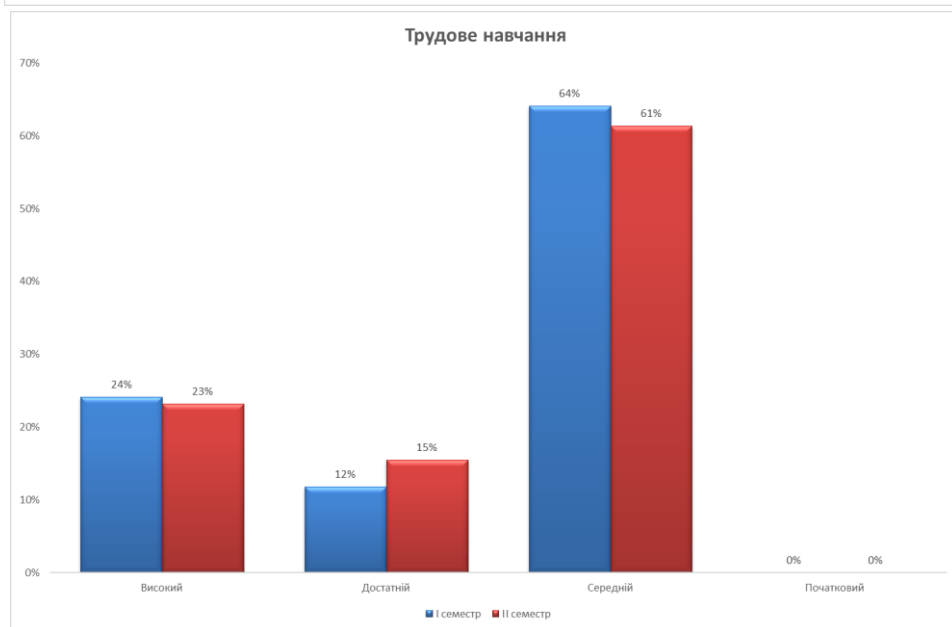
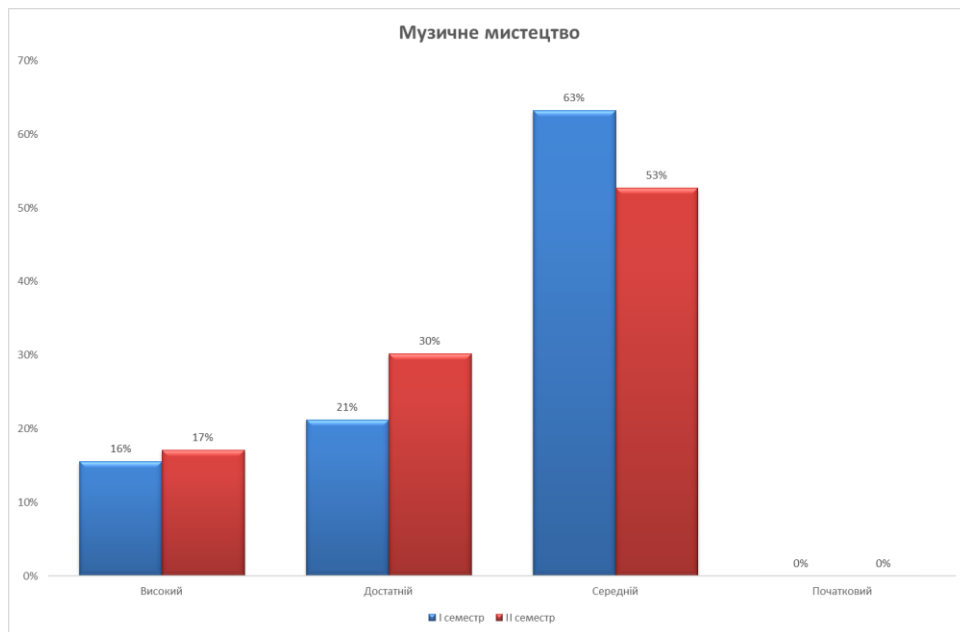


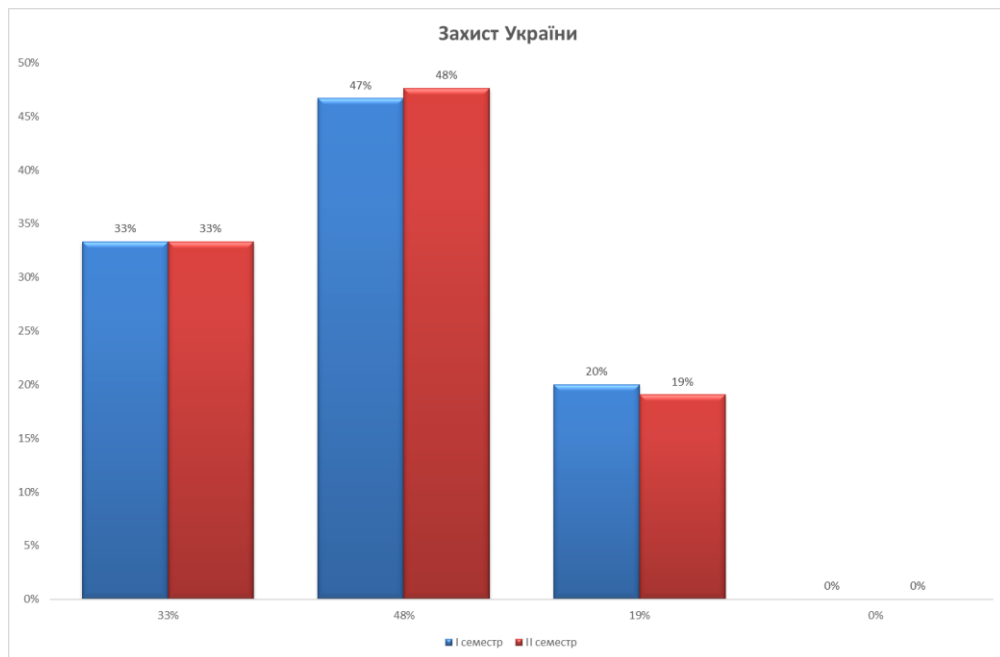
Аналіз навчальних досягнень учнів з історико-природничих наук виявив, що показник якості знань у II семестрі з історії у вчителів Амірзянової Л.О., Амірзянова В.Н. зменшились, а у Курпиш Т.В. збільшився. Показники вчителів біології: Міц О.М. показник якості майже не змінився, у вчителя Білої А.В. показники високого, достатнього рівня зменшились. Аналіз навчальних досягнень учнів з географії виявив, що зменшились показники високого рівня у вчителів географії Староконь О.С., Бродецької М.В. У вчителів хімії Полянських А.П., Білої А.В. показники якості знань збільшились.

Показники з громадянської освіти підвищились за рахунок учнів, що навчаються на високому рівні (вчитель Амірзянова Л.О.). Показники якості з основ правознавства збільшились за рахунок кількості учнів на достатньому рівні (вчитель Амірзянов В.Н.).

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, ЗАХИСТУ УКРАЇНИ, ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ, МИСТЕЦТВА, КРЕСЛЕННЯ, ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА, МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА, ХОРЕОГРАФІЇ

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Рівень навчальних досягнень									
			I семестр					II семестр				
			Всього учнів	В %	Д %	С %	П %	Всього учнів	В %	Д %	С %	П %
1.	Бачурська Т.А.	Музичне мистецтво, Хореографія	220	15	16	69	0	218	14	28	58	0
2.	Тарасова Н.Л.	Музичне мистецтво, Хореографія	82	17	34	49	0	80	26	38	36	0
3.	Водолазська Т.А.	Технології	78	6	18	76	0	78	3	13	84	0
4.	Голобокова	Захист України	63	40	60	0	0	63	40	60	0	0
5.	Коломієць С.В.	Трудове навчання, Технології	147	23	13	64	0	145	23	14	63	0
		Фізичне виховання	48	27	4	69	0	46	26	4	70	0
		Захист України	42	24	26	50	0	42	24	28	48	0
6.	Бартая М.М.	Фізичне виховання	155	26	39	35	0	157	27	38	35	0
7.	Коровко М.А.	Фізичне виховання	232	24	25	51	0	231	23	27	50	0
8.	Качмар О.О.	Трудове навчання, Технології	173	33	8	59	0	178	33	17	50	0
9.	Стренакова Г.В.	Мистецтво, Образотворче мистецтво, Креслення	500	27	43	30	0	495	23	46	31	0



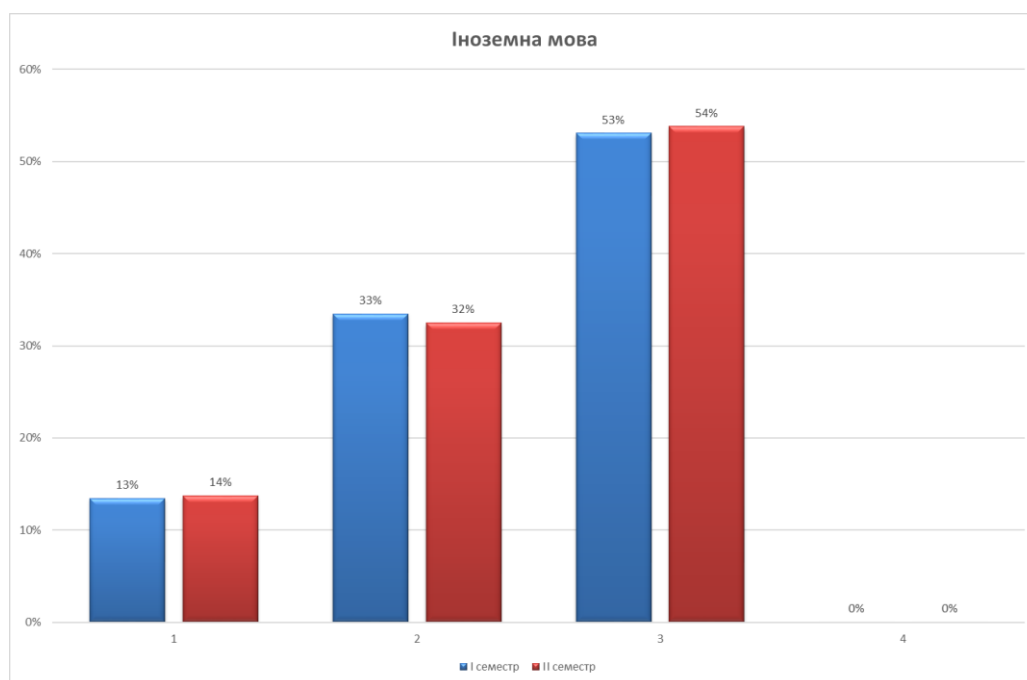


Показники якості знань з фізичної культури у вчителя Коломійця С.В. знизилися, у вчителя Коровки М.А. підвищилися, Бартая М.М. не змінилися (збільшення на 1% між достатнім і високим).

Показники якості знань з музичного мистецтва, хореографії збільшилися у II семестрі (вчителі Бачурська Т.А., Тарасова Н.Л.). Майже на стовідсотковому рівні знаходиться показник якості освіти з предмета захисту України у вчителя Голобокової О.М., у вчителя Коломійця С.В. показники якості незначно збільшилися. Показники високого рівня з предметів образотворчого мистецтва, мистецтва (вчитель Стренакова Г.В.) зменшилися, але збільшилися показники достатнього. З предмету трудове навчання якість освіти знизилась у вчителя Водолазської Т.А., у вчителя Качмар О.О. підвищилась.

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ, НІМЕЦЬКОЇ, ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Рівень навчальних досягнень									
			I семестр					II семестр				
			Всього учнів	В %	Д %	С %	П %	Всього учнів	В %	Д %	С %	П %
1.	Кононенко О.А.	Ін. мова	48	15	15	70	0	47	11	15	74	0
2.	Білокриницька Д.С.	Ін. мова	194	18	25	57	0	194	15	29	56	0
3.	Овсієнко Ю.М.	Ін. мова	185	9	25	66	0	184	11	26	63	0
4.	Цина Н.В.	Ін. мова	152	8	25	67	0	146	9	29	62	0
5.	Шевченко А.М.	Ін. мова	117	13	27	60	0	118	12	31	57	0

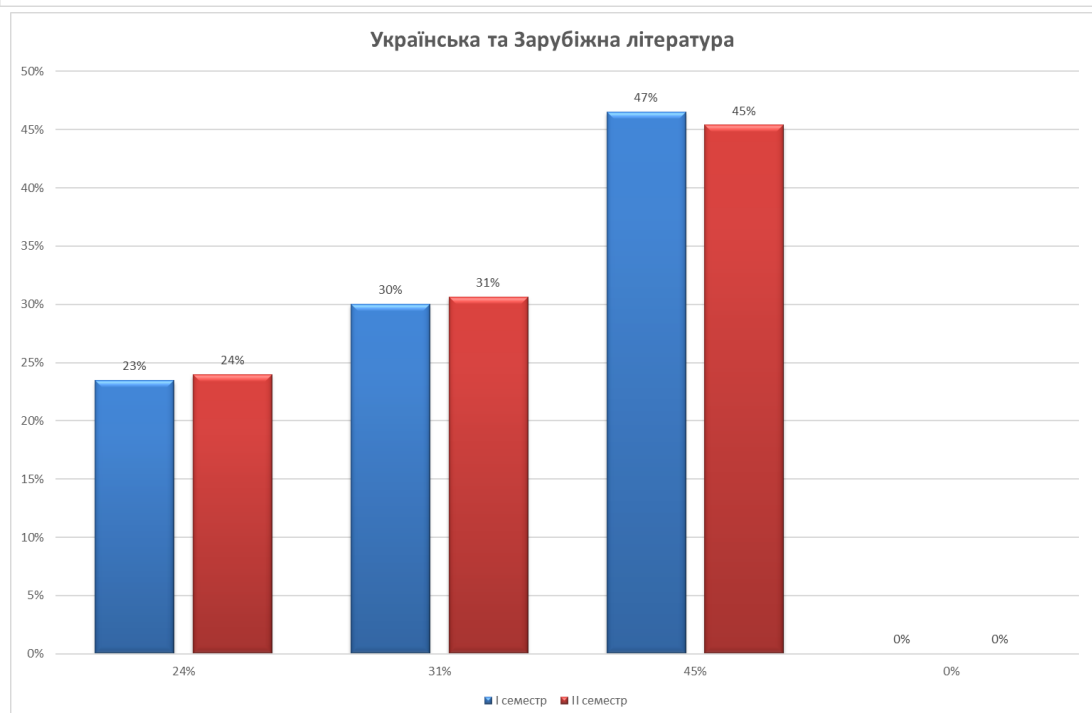
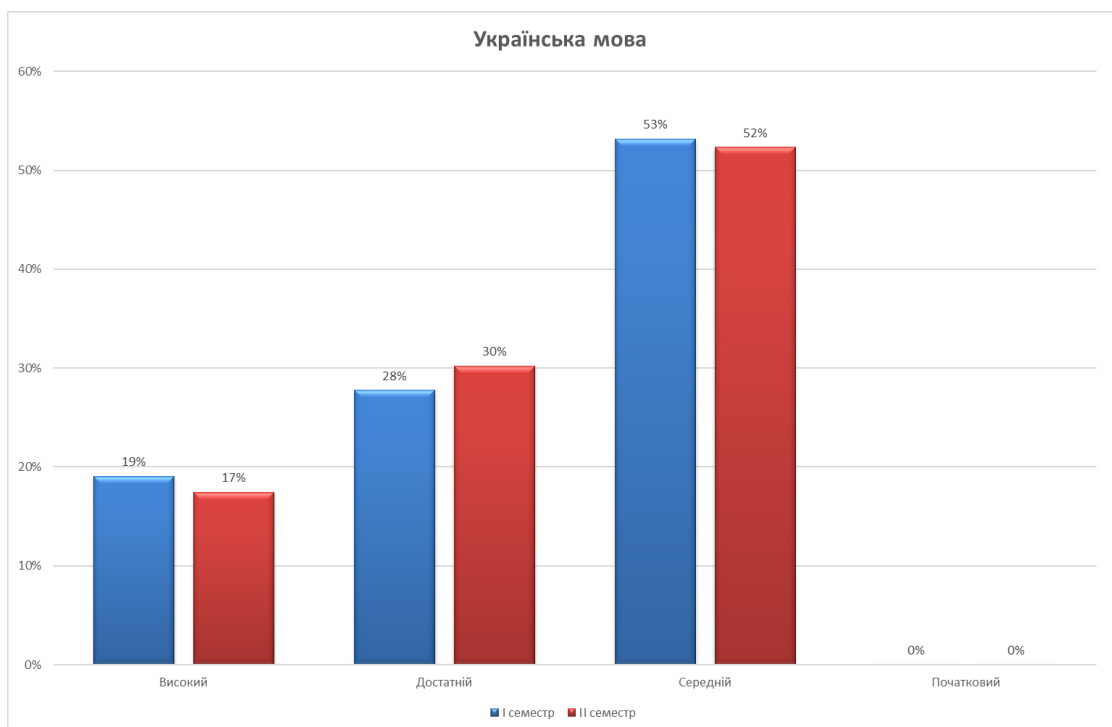


Порівнюючи результати навчальних досягнень учнів у I і II семестрах, відмітили незначні зміни на всіх рівнях. У вчителів Кононенко О.А., Овсієнко Ю.М. показники якості зменшились. Інша динаміка спостерігається у вчителів Білокриницької Д.С., Цини Н.В., Шевченко Г.М., Овсієнко Ю.М. відсоток учнів, що навчалися на достатньому рівнях, збільшився.

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, УКРАЇНСЬКОЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Рівень навчальних досягнень									
			I семестр					II семестр				
			Всього учнів	В %	Д %	С %	П %	Всього учнів	В %	Д %	С %	П %
1	Бекетова Н.Г.	Зарубіжна література	296	36	34	30	0	297	37	35	28	0
2	Кашуба О.В.	Українська мова	91	5	26	69	0	90	6	27	67	0
		Українська література	129	10	22	68	0	129	7	24	69	0
		Зарубіжна Література	50	6	16	78	0	50	8	18	74	0
3	Коваленко О.А.	Українська мова	39	28	46	26	0	39	33	44	23	0
4	Маслова К.В.	Українська мова	73	15	21	64	0	73	14	23	63	0
		Українська література	136	18	35	47	0	136	21	36	43	0

6	Полянська О.В.	Українська мова	84	26	35	39	0	84	27	34	39	0
		Українська література	62	31	39	30	0	60	37	33	30	0
		Заруб. література	25	24	36	40	0	23	17	40	43	0
7	Денисюк Ю.В.	Українська мова	107	23	32	45	0	106	16	39	45	0
		Українська література	122	27	34	39	0	121	26	36	38	0



Аналіз навчальних досягнень учнів з предмета зарубіжна література показав, що показники якості навчання збільшились у вчителів Бекетової Н.Г., Кашуби О.В., у вчителя Полянської О.В. зменшились. У вчителів української літератури Маслової К.В., показники якості трохи збільшились, у вчителя Кашуби О.В. зменшились. У вчителя Денисюк Ю.В., Полянської О.В. показники якості на тому ж рівні, але кількість учнів на високому рівні зменшилась і збільшилась відповідно.

Показники якості знань з української мови протягом навчального року незначно збільшились у вчителів Коваленко О.А., Маслової К.В., Денисюк Ю.В., Кашуби О.В. У вчителя Полянської О.В. показники якості на тому ж рівні, але кількість учнів на високому рівні збільшилась.

Слід відзначити, що показники якості освітнього процесу (відсоток учнів на високому і достатньому рівнях) з усіх предметів у 2023-2024 навчальному році змінювались переважно у межах 1-4 відсотків.

Завдання на 2024/2025 навчальний рік

1. Організувати на початку 2024/2025 навчального року проведення вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно.
2. Передбачити під час календарно-тематичного планування на 2024-2025 навчальний рік суттєве збільшення навчального часу на узагальнення та закріплення навчального матеріалу за попередній рік.
3. Організувати проведення майстер-класів щодо вдосконалення володіння вчителями 1-11 класів засобами та формами дистанційного навчання.
4. Створювати умови для успішного впровадження Концепції нової української школи у 1-7 класах, Державних стандартів освіти.
5. Сприяти розвитку в учнів самостійного критичного та креативного мислення, предметних і міжпредметних компетентностей.
6. Систематично працювати з обдарованими й здібними учнями, залучати їх до участі в конкурсах, олімпіадах.

Виконання навчальних програм.

Ефективність використання годин інваріантної та варіативної складової

Програми, за якими працювали вчителі освітнього закладу протягом 2023/2024 навчального року, відповідають вимогам освітніх програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх закладах та зазначених у пояснювальній записці до робочого навчального плану закладу освіти на 2023/24 навчальний рік.

Класні керівники 1-4 класів та вчителі – предметники, які працювали у початкових класах, виконали програми як за кількістю годин, так і змістовно.

Перевірка стану виконання навчальних програм з предметів природничо – математичного циклу у 5-11 класах виявила, що відставання з цих дисциплін немає (вчителі Міц О.М., Староконь О.С., Бродецька М.В., Біла А.В., Мінькова С.Д., Лобас В.В., Полянських А.П., Куріпка Т.І., Смішко О.І., Притула С.О., Соколовська Н.В., Галутва Я.А.).

Вчителі української філології Коваленко О.А., Денисюк Ю.В., Маслова К.В., Кашуба О.В., Бекетова Н.Г., Ніколіна Т.І., Полянська О.В. також виконали програми повністю. Усі чотири види контролю (аудіювання, читання мовчки, діалогічне та монологічне мовлення) проведені, оцінки у електронних класних журналах виставлені. Кількість тематичних контрольних робіт, контрольних творів та переказів теж відповідає вимогам програми.

Англійська мова вивчається відповідно до програми поглибленого вивчення іноземних мов та за загальноосвітньою програмою. Німецька і французька мови вивчаються як другі іноземні мови і як основна іноземна мова. Змістовно і за кількістю годин частини програм з іноземних мов, що відповідають II семестру, виконані повністю.

Є незначна розбіжність з англійської мови (1-3 години) у 3-В, 3-Б, 4-Б, 4-В,6-Б, 8-А класах у зв'язку з відпусткою вчителя Кононенко О.А.; у 7-Б, 9-А, класах у зв'язку з відпусткою вчителя Овсієнко Ю.М., з французької мови (1-3 години) у 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В класах у зв'язку з відпусткою Овсієнко Ю.М., але змістовно програми виконані повністю. Чотири види контролю (читання, монологічне і діалогічне мовлення, аудіювання) проведені в кожному класі (групі), про що свідчать оцінки, виставлені на сторінках електронних класних журналів (вчителі Шевченко Г.М., Цина Н.В., Овсієнко Ю.М., Кононенко О.А., Білокриницька Д.С., Белім А.А., Носулько К.В.). У зв'язку відсутністю вчителя французької мови у 7-Б класі не викладався цей предмет як друга іноземна мова.

Учителі історії Амірзянова Л.О., Курпиш Т.В., Амірзянов В.Н. виконали програму змістовно і за кількістю годин.

Учителі образотворчого мистецтва Стренакова Г.В., трудового навчання та предмету «Захист України» Коломієць С.В., Голобокова О.М. виконали програму змістовно і за кількістю годин. Є незначна розбіжність з фізичної культури (1-2 години) у 5-Б, 8-А,8-Б, 9-Б, 11-Б класах у зв'язку з лікарняним вчителя Коровко М.А.. У зв'язку з відпусткою у I семестрі вчителя Коробки С.О. є незначна розбіжність з фізичної культури у вчителя Бартая М.М. (2-4 години) у 7-А, 7-Б,7-В, 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, але змістовно програми виконані повністю..

Вчителі музичного мистецтва та хореографії Коломоєць І.І., Бачурська Т.А., Бродецька М.В. виконали програму повністю, є незначна розбіжність (3-4 години) у 5-Б, 5-В класах у зв'язку з лікарняними вчителя Тарасової Н.Л., але змістовно програми виконані повністю.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частини навчального плану.

Інваріантна складова формується на державному рівні. Варіативна частина, в якій містяться додаткові години на предмети інваріантної частини, що вивчаються поглиблено, курси за вибором, факультативи, години на індивідуальні та групові заняття, формується

керівництвом освітнього закладу з урахуванням потреб учнів, кадрового забезпечення та матеріальних можливостей.

У 1-11 класів варіативна складова формувалась так:

1-4 класи:

Курс « Я пізнаю світ» -	3 години;
Інтегр. курс «Українська мова і читання»-	3 години;
Математика -	2 години;
Англійська мова -	1 година.

5-9 класи:

Українська мова -	5,5 годин;
Математика -	4,5 години;
Англійська мова -	4 години;
Еврика -	1,5 години;
Німецька мова -	4 години;
Французька мова -	0,5 годин;
Креслення -	1 година.

10-11 класи:

Українська мова -	4 години;
Математика -	5 годин;
Курс « Технологія досягнення професійного успіху»-	2 години;
Курс «Країнознавство» -	0,5 години

Для підсилення художньо-естетичного профілю у 9-В класу та для розвитку просторової уяви учні вивчали креслення (Стренакова Г.В.). Для розвитку математичної компетентності у 6-А класі була реалізована програми курсу «Еврика. Твої математичні відкриття» (Галутва Я.А.). Додаткові години на вивчення математики, англійської мови та української мови були використані для надолуження освітніх втрат та більш якісної підготовки учнів до НМТ.

Значну користь принесли учням 10-11 класів курси за вибором «Технологія досягнення професійного успіху»: даний курс допомагає їм краще пізнати себе, обрати успішну професію.

Отже, усі години варіативної складової навчального плану 1-11 класах використані були ефективно.

ПРОПОЗИЦІЇ

1. Вчителям предметникам:

- 1) під час складання календарних планів на 2024/25 н.р. передбачити можливість опанування програмовим матеріалом на кінець кожного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів освітніх програм закладу освіти;
- 2) планувати проведення підсумкових контрольних робіт щонайменше за 10 днів до завершення семестру.

2. Керівникам методичних комісій Юлії ДЕНИСЮК, Ользі МІЦ, Олені АНТОНЕНКО, Тетяні КУРІПЦІ, Юлії ОВСІЄНКО, Ользі КАЧМАР:

- 1) надати методичну допомогу вчителям при складанні календарних планів на 2024/25 н.р.
- 2) під час перевірки календарних планів звернути увагу на терміни проведення підсумкових контрольних робіт.

3. Заступнику директора з НВР Ользі СМІШКО передбачити у розкладі уроків на 2024/2025 н.р. розподіл годин інваріантної та варіативної частини робочого навчального плану з метою повного виконання навчальних програм.

4. Заступникам директора з НВР Ользі КОВАЛЕНКО., Тетяні БАЧУРСЬКІЙ, Ользі СМІШКО, Аліні ЦАПРИЦІ, Владиславу АМІРЗЯНОВУ взяти на особистий контроль виконання рекомендацій МОН України щодо вивчення навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році.

1.2. АНАЛІЗ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ НА 2024/2025 Н.Р

У 2023/2024 навчальному році методична робота в закладі освіти була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти та спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення фахового рівня вчителів закладу освіти, їх готовності до інноваційної діяльності з метою створення необхідних умов для розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їхнього здоров'я та соціальної адаптації, формування цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

У 2023-2024 н. р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною темою «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу» та продовжено роботу з реалізації всеукраїнського експериментального проекту «Професійна орієнтація в НУШ» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 901 «Про проведення експерименту за темою «Професійна орієнтація у Новій українській школі» на червень 2021– грудень 2026 роки».

Зважаючи на це, у процесі методичної роботи пріоритетними були такі питання:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- удосконалення змісту, форм роботи, методів освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи та умов сьогодення, реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання, формування ключових компетенцій учнів та наскрізних умінь;
- організація методичної роботи в проєкції створення інноваційного освітнього простору, сприятливого для професійного зростання та розвитку природних нахилів здобувачів освіти;
- створення умов педагогам для неперервної освіти, надання вчителю свободи творчості в професійному розвитку відповідно до Концепції Нової української школи;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами освітнього процесу.
- посилення ролі методичної служби закладу освіти у проведенні діагностики, вивчення рівня професійної компетентності вчителів.
- організація індивідуальної практичної допомоги вчителям згідно з результатами діагностичного вивчення їх професійної підготовленості для впровадження технологій дистанційного навчання.
- оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності та вмінням планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності, роботу з обдарованими учнями, з дітьми з особливими освітніми потребами, роботу з батьками учнів тощо.
- активізації роботи щодо участі педагогів у професійних конкурсах, сертифікації, щодо створення власних сайтів, блогів; упровадження перспективних наукових досягнень, передового педагогічного досвіду.

Основними умовами організації методичної діяльності закладу, побудови адаптивної моделі методичної служби та управління нею в освітній установі є:

- чіткий розподіл повноважень,
- максимальне врахування соціального замовлення на освітні послуги та особистісно орієнтована побудова діяльності педагогів у різних методичних структурах;
- використання позитивного досвіду методичної роботи кожного члена педагогічного колективу.

У 2023 – 2024 н. р. у закладі освіти працювали 51 педагог (із них 1 сумісник, 1 педагог перебуває у декретній відпустці, з 4 педпрацівниками призупинено трудовий договір).

Якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становить:

Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість	%
Учитель – методист	7	16
Практичний психолог-методист	1	
«Старший учитель»	10	21
Спеціаліст вищої категорії	24	46
Спеціаліст I категорії	12	24
Спеціаліст II категорії	9	18
Спеціаліст	4	8
11 тарифний розряд	1	4
12 тарифний розряд	1	
Усього:	51	100

З метою цілеспрямованої роботи для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в освітньому закладі працювала методична рада, до складу якої ввійшли директор, заступники директора, керівники предметних методичних комісій, практичний психолог, соціальний педагог.

Науково – методична рада коригувала роботу 6 предметних методичних комісій, реалізацію проекту дослідно - експериментальної роботи «Профорієнтація в НУШ».

Протягом навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- заходи щодо реалізації науково-методичної проблеми «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу» та проекту «Профорієнтація в НУШ» »;
- планування роботи методичних комісій, спрямування їхньої діяльності на підвищення ефективності роботи вчителя й учнів, нових підходів у виборі методів, форм навчання в умовах використання технологій дистанційного навчання;
- організація роботи щодо підготовки учнів та залучення учнів до всеукраїнських конкурсів, МАН та турнірів; про роботу вчителів щодо виконання проекту «Обдарованість» за нових умов;
- моніторинг рівня знань та вмінь учнів, виконання навчальних програм;
- стан курсової перепідготовки вчителів за 2023 рік та необхідність підвищення кваліфікації педпрацівників у 2024 р.;

- шляхи розв'язання проблеми «Проведення уроку за умов реалізації компетентнісного підходу в умовах організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання»;
- про підсумки атестації педпрацівників;
- внутрішньогімназійна методична робота як фактор удосконалення освітнього процесу тощо.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, нарад, психолого-педагогічних семінарів, інших методичних заходів.

Упровадження в освітній процес інноваційних технологій, методик вимагає оптимального поєднання колективних, групових, індивідуальних форм методичної взаємодії. Методична тема була наскрізною при проведенні колективних форм роботи, а саме :

- *психолого – педагогічних семінарів:*

1) «Формування позитивного мислення як важлива умова підвищення стресостійкості і самореалізації педагогів в умовах дистанційного навчання. Листопад 2023

2) «Безпека дітей під час освітнього процесу та їх соціоемоційна підтримка. Січень 2024

- *тематичного засідання методичних комісій «Розвиток пізнавальної діяльності учнів Нової української школи засобами інноваційних технологій». Жовтень 2023*

- *педагогічного консилиуму «Забезпечення адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі, наступності в освіті при переході з початкової школи в середню ланку». Січень 2024*

- *педагогічних рад з таких основних питань:*

1.

1) Сучасні підходи до формування громадянсько-патріотичного виховання школярів, до просвіти з питань особистої безпеки здобувачів освіти.

2) Формування й застосування предметних та ключових компетентностей, визначених державними стандартами, на уроках математики у 5-9 класах.

3) Формувальне оцінювання навчальних досягнень з інформатики учнів початкової школи.

2.

1) Формувальне оцінювання як чинник модернізації процесу навчання в закладі освіти

2) Реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів на уроках художньо-естетичного циклу та трудового навчання.

3.

1) Професійна компетентність педагога як необхідна умова реалізації мети й завдань діяльності закладу освіти.

2) Стан викладання предметів «Основи правознавства» та «Громадянська освіта».

4.

1) Про переведення учнів на наступний рік навчання та випуск учнів із закладу освіти.

2) Про нагородження учнів.

При проведенні педрад, семінарів інших методичних заходів визначено ключові позиції діяльності закладу освіти :

1. Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. У педагогів має бути сформоване критичне мислення щодо змісту освіти, технологій навчання, що може стимулювати їхню ініціативу та пошук у збагаченні змістового та процесуального аспектів освіти, різних форм самоосвітньої діяльності учнів. Зміст освіти та її методика мають бути наближені до практики.

3. Умовою ефективного й успішного функціонування людини в інформаційному суспільстві є формування інформаційної культури (знання про інформаційне середовище, закони його функціонування, вміння і навички орієнтуватися в

інформаційних потоках, виділяти та фільтрувати інформацію, швидко обробляти і використовувати її для прийняття аргументованих рішень).

4. Необхідність організації належної психоемоційної підтримки усіх учасників освітнього процесу. Педагогіка ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками; налагодження співпраці з батьками важливе для організації оптимального освітнього процесу в умовах, що склалися.
5. Формування особистості, здатної до критичного мислення, патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатного приймати відповідальні рішення, поважати гідність і права людини.

Протягом 2023 - 2024 н. р було організовано роботу 6 методичних комісій вчителів – предметників, створювалися тимчасові творчі динамічні групи вчителів з підготовки та проведення семінарів, педрад тощо.

Робота методичних комісій (далі МК) була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку з використанням технологій дистанційного навчання. Діяльність МК було сплановано на основі річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання МК за окремими планами, складеними за участю членів методичної комісії. На засіданнях МК обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2023/2024 н. р., вивчення змін до діючих навчальних програм, особливості оцінювання учнів 1-2, 3-4, 5-6-х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання. Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. Основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність працівника та допомагає досягти очікуваних результатів навчання є календарно-тематичний план, а тому на першому засіданні всіх МК у вересні було погоджено календарно-тематичне планування та опрацьовано інші організаційні питання. Календарне планування було розроблено кожним учителем самостійно, у довільній формі, зручній для вчителя, окремо на I та II семестри. Календарно-тематичний план кожного вчителя-предметника було складено з дотриманням вимог Державних стандартів, відповідав навчальним програмам з предметів (курсів), освітній програмі, робочому навчальному плану закладу освіти. Змістова частина планів була направлена на забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предмета та відповідала очікуваним результатам навчання здобувачів освіти. Календарне планування новоприбулі вчителі розробляли спільно з досвідченими педагогами в структурі своєї МК.

Інші засідання присвячувалися питанням впровадження освітніх технологій дистанційного навчання в практику роботи, дотриманням правил безпечної поведінки учнями на онлайн – уроках, розвитку пізнавальної діяльності учнів Нової української школи засобами інноваційних технологій, формувальному оцінюванню як інноваційному концепту, професійному зростанню вчителя в сучасному освітньому просторі. Усі педагоги брали активну участь у роботі МК, готували цікаві змістовні виступи, презентації. Наприкінці навчального року на засіданнях МК учителі провели аналіз реалізації планування щодо досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання, реалізації компетентнісного підходу у викладанні предметів та визначили напрямки вирішення проблем, які виникли протягом навчального року.

Педагогічні працівники освітнього закладу постійно опановують нові технології, інноваційні методики викладання, створюють освітні ресурси (методичні розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять та виховних заходів; додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків онлайн; тестові, перевірочні, самостійні, контрольні роботи; практичні та проектні завдання для роботи учнів під час навчальних занять онлайн; завдання для самостійного опрацювання учнями; електронні освітні ресурси для дистанційного навчання тощо). Дана робота висвітлювалася на гімназійній

сторінці мережі «Фейсбук», інших освітніх сайтах. Із створених та апробованих освітніх ресурсів педагогічні працівники поступово формують власні електронні освітні портфоліо – систематизовану збірку своїх напрацювань, які є основою професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителя, тому портфоліо із зібраними власними освітніми ресурсами педагога використовують для обміну досвідом роботи з колегами на рівні закладу освіти під час методичних семінарів, майстер-класів, засідань методичних комісій, а також на рівні області. Такий формат обміну досвідом сприяє професійному зростанню педагогів і мотивує до нових досягнень.

Упровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) – вимога часу, яка стала актуальнішою через переведення освітнього процесу в дистанційний формат. У закладі освіти створено всі необхідні умови для впровадження ІКТ в освітній процес: достатній рівень інформаційної культури вчителів, уміння знаходити необхідну інформацію; комп'ютерна грамотність кожного учителя на рівні впевненого користувача; обізнаність учителів щодо методик ефективного застосування комп'ютерних програм. Адміністрація технічно забезпечила вчителів та окремих учнів, надавши для тимчасового використання ноутбуки.

Організація освітнього процесу здійснювалася з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах (синхронний режим - взаємодія між учителем і учнями коли всі учасники одночасно перебувають у вебсередовищі дистанційного навчання (чат, Google for Education) ; асинхронний режим - взаємодія між учителем й учнями відбувається із затримкою в часі за допомогою електронної платформи Google for Education, інших сервісів та інструментів, ухвалених педагогічною радою закладу освіти). Навчальна платформа Google for Education, Google-тест та інші додатки Google, електронна пошта, чати, соціальні мережі, Viber тощо дозволили організувати онлайн-навчання здобувачів освіти на достатньому організаційному та методичному рівні.

Адміністрація гімназії постійно звертає увагу педагогів на те, щоб використання ними ІКТ в освітньому процесі було доцільним, допомагало формувати в учнів ключові компетентності, активізувало їх навчально-пізнавальну діяльність, а також щоб під час роботи з технічними засобами навчання учителі дотримувалися норм Санітарного регламенту.

Протягом 2023-2024 н. р. група вчителів під керівництвом заступника директора Смішко О. І. проводили консультування вчителів-предметників щодо роботи в інформаційно-комунікаційній автоматизованій системі «Єдина Школа», адже освітній заклад працює з електронним документообігом.

Велика увага приділялася *професійній адаптації молодих спеціалістів* та вчителів, що розпочали роботу в закладі освіти. Для активізації роботи для таких педагогів були призначені наставники – досвідчені вчителі. Учителі-наставники надавали молодим учителям та вчителям, які розпочали роботу в закладі освіти, необхідну методичну допомогу з питань організації й проведення освітньої роботи з учнями. Керівники методичних комісій проводили групові та індивідуальні консультації для молодих учителів та новоприбулих учителів з метою надання їм допомоги у розв'язанні складних для них питань. Протягом навчального року успішно пройшли атестацію молоді спеціалісти Носулько К. В., Галутва Я. А., після великої перерви в роботі- Коровко М. А., та закінчили навчання в магістратурі Кононенко О. А. та Бартая М. М..

Професійний розвиток і підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачає навчання за програмою підвищення кваліфікації в інституті післядипломної педагогічної освіти, а також участь у будь-яких інших видах і формах професійного зростання, запропонованих суб'єктами, що мають відповідну ліцензію або проводять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою.

Члени педагогічного колективу освітнього закладу постійно працюють над *підвищенням рівня фахової майстерності*, яке здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації на рік. На основі пропозицій педагогічних працівників педагогічна рада формує та затверджує орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на наступний календарний рік, а саме: загальну кількість педагогічних працівників, які планують підвищити кваліфікацію, основні напрями, перелік суб'єктів підвищення кваліфікації тощо. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. У 2023-2024 н.р. була приділена увага розвитку вмінь і практичних навичок педагогів щодо психоемоційної підтримки усіх учасників освітнього процесу .

У 2023/2024 навчальному році відповідно до плану пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОППО» ЗОР 6 педагогів: Водолазська Тетяна Анатоліївна – учитель технологій, Галутва Яна Анатоліївна, Куріпка Тетяна Іванівна – учителі математики, Коровко Микола Анатолійович - учитель фізичного виховання, Курпиш Тетяна Володимирівна - учителька історії, Носулько Катерина Вадимівна- учитель початкових класів Участь у тренінгах з реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти пройшли всі вчителі, які планували у 2023/2024 навчальному році працювати в 6-х класах за новим Державним стандартом базової освіти. Більшість педагогів також пройшли курси підвищення кваліфікації учителів в Інституті педагогіки НАПН (педагоги, які навчатимуть у 5-6 класах українську мову, українську літературу, зарубіжну літературу, інтегрований курс літератур (української та зарубіжної), математику, інформатику, природничі науки та географію, мистецтво, досліджуємо історію та суспільство, здоров'я, безпека та добробут). Крім того, протягом навчального року за власним бажанням учителі проходили фахові тренінги, курси за дистанційною формою навчання на платформі EdEra, Prometheus, «На урок», «Освіта» тощо, про що отримали відповідні сертифікати, які були затверджені на педрадах. У 2023-2024 навчальному році Цаприка А.О. пройшла курси «Експерти сертифікації вчителів початкової школи» і за наказом Державної служби якості освіти знову буде експертом вивчення практичного досвіду вчителів початкової школи України. Курси «Експерти сертифікації вчителів української мови і літератури» пройшла Денисюк Ю. В., «Експерти сертифікації вчителів математики» - Куріпка Т. І.. Ці педагоги взяли участь у вивченні практичного досвіду роботи педагогічних працівників III етапу сертифікації й отримали Подяки від ДСЯО в Запорізькій області.

Важливим моментом підвищення методичного рівня вчителів є *атестація*, яка активізує, підвищує їх персональну відповідальність за результати освітнього процесу. Першочерговими завданнями атестаційної комісії закладу було чітке планування роботи. У 2023-2024 н. р. було атестовано 8 педагогічних працівників за Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року № 805. Відповідно до п. 3 розділу III Положення трьом педагогічним працівникам було перенесено на один рік проведення атестації зі збереженням раніше присвоєної кваліфікаційної категорії до проходження ними атестації у порядку, визначеному Положенням.

Педагогам, що атестувалися вперше, були надані індивідуальні консультації з питань атестації; для всіх педагогічних працівників проводились методичні наради. У жовтні після розгляду документів, поданих педагогічними працівниками, відбулося засідання атестаційної комісії, на якому акцентувалася увага питанню про дотримання вимог пунктів 8, 9 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників України та були надані рекомендації окремим педагогічним працівникам. Членам атестаційної комісії було рекомендовано ретельно опрацювати накази Міністерства економіки України № 2736 від 23 грудня 2020 року «Про затвердження професійного стандарту за

професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». У грудні до атестаційної комісії надійшла заява від 1 педпрацівника на проходження позачергової атестації, а тому було затверджено окремий список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації; визначено строки проведення атестації даного працівника та доведено під підпис особи, яка атестується.

Члени атестаційної комісії забезпечили атестацію педкадрів відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, здійснили оцінку професійної компетентності педагогічних працівників з урахуванням їхніх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту (за наявності).

У ході проведення атестації кожний член атестаційної комісії проводив співбесіди з учителями, що атестувалися, з таких питань:

- 1) використання інноваційних технологій та методик для формування в учнів ключових і предметних компетентностей;
- 2) володіння ІКТ та використання їх на уроках;
- 3) організація роботи класу, особливості роботи за умов використання технологій дистанційного навчання;
- 4) рівень навчальних досягнень учнів та інші питання, що регулюють освітній процес у закладі освіти;
- 5) організація роботи з самоосвіти;
- 6) робота в рамках методичної комісії, знання нормативних документів про освіту; участь в професійних конкурсах, конкурсах педагогічних ідей тощо;
- 7) наявність публікацій у фахових журналах, наявність методичних розробок;
- 8) робота з документацією тощо.

Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях методичних комісій. Питання ходу атестації педагогічних працівників заслуховувалися на нарадах при директорові, методичній раді. Учителі, що атестувалися, взяли активну участь у підготовці та проведенні психолого-педагогічних семінарів, педрад, методичних тренінгів. Членами педколективу були відзначені змістовні виступи Маслової К. В., Галутви Я. М., Носулько К. В. Методичні комісії цим вчителям рекомендували взяти участь в сертифікації. Педагогічні працівники дотрималися умови проходження атестації - підвищення кваліфікації на засадах вільного вибору форм навчання, програм і навчальних закладів та надали відповідні сертифікати та свідоцтва. На підсумковому засіданні атестаційної комісії, що відбулося онлайн у присутності працівників, які атестувалися, членами атестаційної комісії давалась не тільки оцінка роботи вчителів, що атестувались, а й рекомендації для покращення їхньої освітньої діяльності.

Атестаційна комісія I рівня визнала такими, що відповідають займаній посаді:

- 1) ВОДОЛАЗСЬКУ Тетяна Анатоліївна- учительку дизайну та технологій, технологій;
- 2) МАСЛОВУ Катерину Вікторівну – учительку української мови та літератури;
- 3) НОСУЛЬКО Катерину Вадимівну –учительку початкових класів та англійської мови в початковій школі;
- 4) ГАЛУТВУ Яну Анатоліївну – учительку математики;
- 5) КОРОВКА Миколу Анатолійовича- учителя фізичної культури;
- 6) АМІРЗЯНОВА Владислава Нургазимовича - заступника директора з навчально-виховної роботи;
- 7) СМІШКО Ольгу Іванівну – заступника директора з навчально-виховної роботи;
- 8) СІРУ Ренату Юріївну - заступника директора з виховної роботи.

Було присвоєно кваліфікаційні категорії: «спеціаліст другої категорії» -3 педагогам, «спеціаліст першої категорії» - 2 педагогам.

Атестаційною комісією II рівня була проатестована Світлана ПРИТУЛА чк директор закладу освіти на відповідність займаній посаді та як вчитель математики на підтвердження раніше присвоєних кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання учитель-методист.

Основним завданням сучасного навчання в школі є розвиток дитини як неповторної індивідуальності зі сформованим творчим потенціалом та прагненням до самостійної пізнавальної діяльності.

У серпні 2023 року було проаналізовано стан управлінського та методичного забезпечення роботи з обдарованими та здібними учнями за 2022-2023 н. р., де було визначено, що дана робота здійснювалась згідно з річним планом роботи освітнього закладу, спостерігалась цілісна система органічно пов'язаних між собою планів: планування методичної та виховної роботи, роботи всіх предметних методичних комісій, соціально-психологічної служби, батьківських спільнот та учнівських колективів.

У 2023-2024 н.р. вчителі в умовах використання технологій дистанційного навчання працювали з обдарованими учнями за допомогою навчальної платформи Google for Education; Google-тест та інших додатків Google, Zoom конференції, використовували електронну пошту, блоги, чати, соціальні мережі, Viber, відео-, текстову та графічну інформації тощо. На засіданнях предметних МК обговорювалися питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різних інтелектуальних та творчих змагань. На нарадах при директорові, засіданнях методичної ради розглядалися підсумки участі учнів в інтернет-олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах обласного та всеукраїнського рівнів. Результатом такої роботи є залучення понад 200 учнів до різних інтелектуальних та творчих конкурсів та інтернет – олімпіад.

Здобувачі освіти взяли активну участь в обласному етапі конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт – членів МАН, всеукраїнських та міжнародних конкурсів, фестивалів, турнірах, інтерактивних конкурсах.

Учень 11-Б класу Гуторка Матвій визнаний переможцем обласного етапу МАН (посів III м. зі всесвітньої історії, кер. Амірзянова Л. О.). Перемогу здобула в обласному етапі XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» у номінації «Література» Шутенко Віталіна, учениця 11-Б класу (II місце) та у Всеукраїнському конкурсі есе «Мій Шевченко», де також посіла II м. (учитель Коваленко О. А.). Бівол Ельвіри у II етапі XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» посіла III місце (учитель Курпиш Т. В.).

Переможцями обласного конкурсу дитячої та юнацької творчості «Я - за єдину Україну» визнано Хмельковського Кирила, учня 5-А класу (I місце) та Миронову Киру (II м.) – ученицю 9-Б класу (учитель Бекетова Н. Г.); Запорощенко Поліна, Яріціна Ельвіра (посіли II м), Середюк Евеліна (III м)- учениці 4 –Б класу (вчитель Грицик М. А.). У конкурсі дитячої та юнацької творчості «Збережемо Україну разом» перемогу здобула учениця 8- А класу Грицик Сніжана (II місце, учитель Полянська О. В.). У міському етапі фестивалю ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» здобули перемогу Овсієнко Станіслава, учениця 9-А класу (I місце, учитель Ніколіна Т. І. В обласному етапі учениця посіла III місце) та Кучеренко Вероніка, учениця 5-А класу (II місце; учитель Бекетова Н. Г.). В обласному етапі Міжнародного літературно – мистецького конкурсу есе «Воїн ЗСУ. Хто він?» посіла II місце учениця 3-А класу Зубко Софія (учитель Антоненко О. М.), в обласному конкурсі есе "Війна за СБІЙ шлях" (дитячий погляд) перемогу здобула Слабенкова Евеліна (3-В клас, учитель Носулько К. В.). Фіналісткою Всеукраїнського конкурсу есе «Моя Україна» стала учениця 11-А класу Карнаух Дарія.

У зв'язку з продовженням дії воєнного стану в Україні, особливостями роботи закладу освіти, учні не брали участі у всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, окрім олімпіад з інформатики, інформаційних технологій та фізичного виховання. У II етапі олімпіад стали переможцями учні Богдан Анастасія – учениця 8-А класу, Балагозьян

Сурен – учень 9-Б класу (посіли І місце з фізичного виховання; учитель Коровко М. А.); Кашуба Артем-учень 9-В класу- посів І місце з інформатики; Шепель Тимофій –учень 9-А класу- І місце з інформаційних технологій (учитель Лобас В. В.). Учні взяли участь в обласному етапі олімпіад.

Найрезультативнішою у підготовці обдарованих учнів до мистецьких конкурсів, фестивалів є робота вчительки Качмар О. О. Переможцем Міжнародного конкурсу мистецтв «Autum star» визнано Сохань Вікторію, ученицю 9-А класу (ІІ місце), Міжнародного конкурсу мистецтв «Живе коріння»- Тищенко Анастасію, ученицю 8- Б класу (гран-прі), ІІ Міжнародного конкурсу мистецтв «Star Market» - Калашнікову Ельвіру, ученицю 9-В класу (І місце). Високо оцінені роботи учнів – учасників Всеукраїнського конкурсу мистецтв «Зимові ігри» (Сохань Вікторія, учениця 9-А отримала гран-прі, а Тищенко Анастасія, учениця 8-Б класу- І місце). У ІІ Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Хоробре серце» гран – прі здобула Тищенко Анастасія, а у Всеукраїнському багатожанровому конкурсі мистецтв «Великодні візерунки»- Овсієнко Станіслава (9-А клас). В обласному етапі Всеукраїнського гуманітарного конкурсу-виставки «Космічні фантазії» І місце посіла Калашнікова Ельвіра (9-В клас), а в конкурсі - виставці «Народна іграшка» перемогу здобули Тищенко Анастасія (Ім), Калашнікова Ельвіра (9 –В клас, І м та ІІ м), Прядко Максим (5-А клас, ІІ м), Ніколенко Марія (6-А, ІІ м). В обласному онлайн-конкурсі художньо-технічної творчості «3 Днем народження, країно!» І місце посіла учениця 10-А класу Богдан Софія. В обласному фестивалі «Писанковий рай»- 7 переможців.

Результативною є робота вчителя Стренакової Г. В. у підготовці обдарованих учнів до мистецьких конкурсів. Її учні- переможці обласного етапу онлайн-конкурсів художньо-технічної творчості «3 Днем народження, країно!» (Долгова Вероніка, учениця 9-В класу, посіла ІІ місце), «Українське козацтво» (Овсієнко Станіслава, Сірівля Майя – учениці 9-А класу - посіли І м.; Калашнікова Ельвіра – учениця 9-В, Дзюман Анна – учениця 7-А класу- ІІ м; Куріпка Віталіна- учениця 9-В класу- ІІІ м).

7 вихованців учителів Стренакової Г. В. , Качмар О. О. визнані переможцями І етапу Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового й образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край», а учениця Тищенко Анастасія стала переможницею обласного етапу (І м., учитель Качмар О. О.). В обласному онлайн – конкурсі художньо – технічної творчості «3 Днем народження, країно!» здобули перемогу учениця 3-А класу Шнайдрок Олесь (ІІІ місце),учень 5-А класу Староконь Назар.

Уміння спілкуватися іноземною мовою є основною метою навчальної діяльності. Зважаючи на це та на нові умови спілкування, учителі іноземних мов разом із Crystal Bridges Museum of Arts організували й провели віртуальну інтерактивну екскурсію музеєм для учнів 8 - 11 класів, а з лютого по квітень вчителі працювали над розробкою програми англomовного ретриту для учнів 7 - 11 класів, який відбувся у квітні в Рівненській області. Учениця 9-А класу Овсієнко Станіслава взяла участь у конкурсі «Програма обміну для майбутніх лідерів», що фінансуються Державним департаментом США за підтримки відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні «Flex», але вчителям іноземних мов рекомендовано забезпечити системну роботу з обдарованими та здібними учнями шляхом залучення їх до участі в конкурсах різного спрямування.

Понад 30 учнів отримали дипломи переможців Всеукраїнського національно-патріотичного конкурсу «Ми - патріоти України». Переможцями V Всеукраїнського пізнавального конкурсу «Я - Людина» визнано 14 учнів, 13- Всеукраїнського природничо - еколого натуралістичного конкурсу «Природа – наш дім» (учитель Староконь О. С.).

У Всеукраїнському відкритому інтерактивному конкурсі МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ були відзначені дипломами переможців понад 70 учнів. Відкритий конкурс Lego-конструювання «Lego-world» став результативним для 7 учнів.

Понад 200 учнів стали переможцями ХІХ Всеукраїнської інтернет-олімпіади «НаУрок» з різних предметів, інтерактивного конкурсу «Олімпіс» (понад 40 учнів нагороджено

дипломами переможців). Активними учасниками інтерактивних конкурсів «У пошуках скарбів», конкурсу до Дня Соборності України, організованого на платформі «НаУрок», стали вихованці вчительки Курпиш Т. В. (18 з них отримали диплом переможця).

Керівникам МК рекомендовано на засіданнях методичних комісій проаналізувати роботу кожного вчителя з обдарованими учнями та продовжити у 2024-2025 н. р. вести моніторинг результативності роботи вчителів- членів МК з обдарованими та здібними учнями .

Протягом року забезпечувалось систематичне висвітлення загальногінмазійних, класних і позакласних заходів, спрямованих на розвиток здібностей та задоволення інтересів учнів освітнього закладу, у соціальній мережі «Фейсбук» та в інших соціальних мережах, батьківських групах.

Традиційно наприкінці травня на онлайн-святі «Гінмазійний олімп» підведено підсумки роботи учнівського та педагогічного колективів за рік, відзначено учнів-переможців МАН, інтелектуальних конкурсів, інтернет- олімпіад, конкурсів, турнірів різних рівнів.

Отже, аналіз кількісних та якісних показників дозволяє простежити як позитивні тенденції у роботі з обдарованою молоддю, так і проблеми, що потребують вирішення.

Протягом 2023-2024 н. р. велике значення приділяли питанню співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, громадськими організаціями.

Педагогіка партнерства – демократичний спосіб співпраці між учасниками освітнього процесу, що базується на засадах гуманізму та особистісно орієнтованому підході до розвитку особистості. Особистісно орієнтований підхід спрямований розвивати в учнів стійкий інтерес до навчання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Необхідними умовами особистісно орієнтованого навчання є обов'язкове максимально можливе врахування вчителем інтересів кожної дитини, розвиток стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися; підхід до дитини як до особистості, постійна взаємодія, діалог, неупереджене ставлення до кожного учня; забезпечення можливостей для саморозвитку дитини, свободи і прав в усіх проявах її діяльності; врахування вікових та індивідуальних особливостей дитини; забезпечення морально-психологічного комфорту, комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання кожної дитини.

Забезпечення особистісно орієнтованого підходу у навчанні в закладі освіти є наскрізним і стосується не тільки проведення навчальних занять.

Співпраця з батьками – це одна з ключових умов забезпечення якісної освіти. Саме від рівня комунікації педагогів з батьками учнів залежить їхній навчальний поступ, індивідуальні освітні траєкторії, адаптація до освітнього процесу.

Педагогічні працівники намагалися інформувати батьків про перебіг освітнього процесу в закладі освіти через доступні канали комунікації. Формами співпраці педагогів з батьками у 2023/2024 навчальному році були онлайн-комунікація за допомогою мобільного зв'язку, соціальних мереж, інших онлайн-ресурсів.

Важливою для батьків була своєчасна інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; інформація щодо рівня успішності кожної дитини доведена до її батьків з дотриманням принципів конфіденційності. Зворотний зв'язок від педагогічних працівників батьки найчастіше отримують через класного керівника.

Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учителі враховують важливість таких чинників, як доброзичливе ставлення до дитини; визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини та залучення батьків до такої співпраці; пошук нових ефективних форм взаємодії.

Члени педагогічного колективу взяли участь у 15 Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» в номінації «Виховні константи утвердження української національної та громадянської ідентичності» (автори директор Світлана ПРИТУЛА, заступник директора

Тетяна БАЧУРСЬКА, практичний психолог Оксана ГОЛОБОКОВА), яка відбулася у березні 2024 року, та нагороджені Золотою медаллю.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж березня-травня було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педпрацівників освітнього закладу, у яке було включено питання щодо ефективності методичної роботи. Більшість членів колективу задоволені науково-методичним забезпеченням освітнього процесу, соціально - психологічним кліматом в колективі, можливістю творчої самореалізації, визначенням їхніх успіхів та заслуг адміністрацією закладу освіти. На достатньому рівні було оцінено й рівень ефективності методичної роботи закладу освіти: зміст і форми оптимальні, направлені на надання реальної допомоги вчителю в його основних проблемах.

Завдання на 2023-2024 навчальний рік

1. Продовжити роботу педагогічного колективу над науково-методичною темою «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу» та роботу з реалізації всеукраїнського експериментального проєкту «Професійна орієнтація в НУШ» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 901 «Про проведення експерименту за темою «Професійна орієнтація у Новій українській школі» на червень 2021– грудень 2026 роки».
2. Створювати умови педагогам для неперервної освіти, надавати вчителю свободу творчості у професійному розвитку відповідно до Концепції Нової української школи.
3. Удосконалювати зміст, форми роботи, методи освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи та умов сьогодення, реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання, формування ключових компетенцій учнів та наскрізних умінь.
4. Прищеплювати потребу в самовдосконаленні, бажання й розуміння значущості самоосвіти, формувати та розвивати індивідуальну особистість педагогів.
5. Організувати індивідуальну практичну допомогу вчителям згідно з результатами діагностичного вивчення їх професійної підготовленості для впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.
6. Педагогічним працівникам продовжити оволодівати системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності та вмінням планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності, роботу з обдарованими учнями, з дітьми з особливими потребами, роботу з батьками учнів тощо.
7. Активізувати роботу щодо участі педагогів у професійних конкурсах, сертифікації, щодо створення власних сайтів, блогів тощо.

1.3. АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА 2023-2024 Н.Р.

ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, заклад освіти орієнтувався на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію патріотичного виховання», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Запорізької ОДА, позпоряджень Дніпрорудненської міської військової адміністрації.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості учня, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено комфортний освітній простір: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у гімназії «Софія» є людина як найвища цінність.

Виховна система закладу - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:

- ✓ системності;
- ✓ національної спрямованості;
- ✓ гуманізації та демократизації;
- ✓ творчої діяльності;
- ✓ самостійності і самореалізації;
- ✓ врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ:

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за напрямками та відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів у виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів» (наказ МОН молоді і спорту України від 31.10.2011 № 1234):

- Громадянсько-патріотичне виховання - «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави»
- Родинно-сімейне виховання - «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей»
- Фізично-оздоровче виховання та формування здорового способу життя - «Ціннісне ставлення до себе»
- Превентивно-правове виховання - «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей»
- Художньо-естетичне виховання - «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва».
- Профорієнтаційне виховання - «Ціннісне ставлення до праці»
- Екологічне виховання - «Ціннісне ставлення до природи»

Пріоритетні дії:

- Розвиток соціально-партнерського інтелекту учасників освітнього процесу
- Профілактики дитячої жорстокості та насильства
- Збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління, створення безпечного середовища для дітей в навчальному закладі, спокійного мікроклімату в класному колективі.

- Реалізація особистісного орієнтованого підходу в освітньому процесі.
- Виховання патріотизму, громадських якостей особистості.
- Створення умов для розвитку креативності учнів.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році працювали 9 класних керівників 1-4 класів, 20 класних керівників 5-11 класів, заступники директора, соціальний педагог, практичний психолог, педагогічно-предметники.

Основною метою у вихованні учнів у 2023-2024 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і навколишній світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над вихованням майбутнього покоління, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, виховання патріотизму та морально-етичних цінностей у 2023-2024 навчальному році було проведено такі заходи:

Виховні години до Дня знань «Ти як? Повертаємось до школи?» у 1-11 класах (класні керівники)

Відео-привітання від учнівського самоврядування до Дня знань «Разом у новий навчальний рік!»;

Флешмоб «Будь активним заради миру» до Дня фізичної культури та спорту (учні 1-11 класів, класні керівники, Коровко М.А.);

Всеукраїнський місячник з безпеки дорожнього руху (Класні керівники);

Створення «голубів миру» до Міжнародного Дня миру (класні керівники);

Участь у Європейському марафоні фізкультурно-оздоровчих подій [#BEACTIVE DAY](#) в Україні;

Відео-журнал «Незламні 2024» до Дня працівників освіти;

День Захисників та Захисниць України, українського козацтва та Покрови:

- Єдиний урок мужності «Герої рідного краю»
- Всеукраїнська акція «Дякуємо захисникам» (листи і малюнки Захисникам України (1-11));
- Відео привітання вітання від учнівського самоврядування «Не кажіть лише мамі...»
- Всеукраїнська Акція «Смілива гривня 2024» (Мовчан В.П., Голобокова О.М., педагогічний колектив);

Спортивне свято «Софіївські забави» для учнів 8-11 класів (вчителі фізичної культури, заступник директора Тетяна Бачурська, соціальний педагог Валентина Мовчан);

Участь у проведенні IV Міжнародного уроку доброти (класні керівники);

Участь у Всеукраїнському уроці з медіаграмотності;

Заходи і бесіди до Всесвітнього дня ментального здоров'я;

» до Дня української писемності та мови;

Посвята в першокласники (Коломоєць І.І., Бродецька М.В.);

День української писемності та мови:

- виховні години та тематичні уроки (вчителі української мови та літератури, класні керівники);
- участь у радіо диктанті національної єдності;
- участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек «Вірю в майбутнє твоє, Україно!»
- відеопривітання від учнів 9-х класів та Ніколіної Т.І. «Мова – скарб нації»
- читання улюблених поезій про мову від учнів 5-6 класів.
- Фестиваль-виставка «Талановиті діти – щасливе майбутнє України»;
- Години спілкування до Міжнародного дня толерантності;

Виховні бесіди та акція «Жовта стрічка» до Дня Гідності і Свободи (1-11 класи, класні керівники, Староконь О.С.);

Бесіди до Дня пам'яті жертв Голодомору, акція «Запали свічку» (5-11 класи, класні керівники);

Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»:

- Бесіди до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (8-11 класи, Міц О.М., Староконь О.С., Бекетова Н.Г.);
- Цикл бесід: «Стоп булінг!» «Ми проти насильства!», «Великі права маленької дитини», «Кібербулінг – загроза людства» (Класні керівники, Голобокова О.М.);
- Зустріч з начальником Служби у справах дітей Дніпрорудненської міської ради Людмилою Шинкаренко «Ментальне здоров'я»;
- Флешмоб «Не вдар, а підтягнись» (1-11 класи, Коровко М.А., класні керівники);
- Онлайн-бесіди з головою БО «АСЕТ» в Івано-Франківській області Михайлом Дмитрашем;

Вручення подарунків дітям з інвалідністю до Міжнародного Дня людей з інвалідністю (Мовчан В.П., Голобокова О.М.);

Участь у всеукраїнських заходах до 300-річчя Г. Сковороди (Коваленко О.А., Школова Ю.В., вчителі української мови та літератури);

- Фестиваль «Софіївські зірочки» до Дня святого Миколая;
- Посвята в гімназисти для учнів 5-х класів;
- Святкові заходи до Дня святого Миколая;

Заходи до Дня Збройних Сил України:

- Благодійні акції допомоги ЗСУ (педагогічний колектив);
- Виховні бесіди (1-11 класи, класні керівники);
- Виставка малюнків і листівок до Дня Збройних Сил України (Стренакова Г.В., Качмар О.О.);

Новорічні та різдвяні заходи:

- Виставка поробок та різдвяного декору «Майстерня новорічних прикрас» (Качмар О.О., Водолазська Т.А., класні керівники);
- Святкові новорічні виховні години (1-11 класи, класні керівники);
- Відео вітання від учнів 3-9 класів;

Заходи до Дня Соборності:

- Відео вітання від учнівського самоврядування;
- Тематичні виховні години «Наша єдність – наша зброя»;
- Участь у загальнонаціональному флешмобі «Україна – це ми»;

Відео флешмоб до вечора зустрічі випускників «Наші випускники – гордість гімназії «Софія»;

Конкурс «Лего-майстер» до міжнародного дня конструктора «Лего»;

Розважально-пізнавальні заходи до Дня святого Валентина;

Заходи до Дня Єднання України;

Уроки пам'яті до Дня Героїв Небесної Сотні;

Цикл бесід до Всесвітнього дня здоров'я з головою Всеукраїнської благодійної організації «АСЕТ» в Івано-Франківській області Михайлом Дмитрашем.

Активну участь здобувачі освіти приймають у творчих та інтелектуальних обласних і всеукраїнських конкурсах:

Всеукраїнський конкурс мистецтв «Зимові ігри» (8-9 класи, Качмар О.О.)

Всеукраїнський конкурс «З Україною в серці» (1-4 класи, Староконь О.С., Антоненко О.М.)

Всеукраїнський конкурс «Я козацького роду» (1-11 класи, Староконь О.С., Курпиш О.В.);

Всеукраїнський конкурс «Знай і люби свій край» (Стренакова Г.В., Качмар О.О.);

Всеукраїнський художній конкурс до Дня українського козацтва (Качмар О.О.);

Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Я - людина» (5-11 класи, Староконь О.С.);

Всеукраїнський конкурс «Захисники і Захисниці України» (Староконь О.С.);

Всеукраїнський конкурс - виставка "Космічні фантазії" (Качмар О.О., Стренакова Г.В.);

Всеукраїнський конкурс "Новорічна композиція" (Качмар О.О.);

Всеукраїнський художній конкурс до Дня українського козацтва (7-9 класи, Качмар О.О.)

Обласний конкурс-виставка «Народна іграшка» (Качмар О.О.)

Обласна благодійна патріотична акція "З любов'ю до героя" (Качмар О.О.);

Всеукраїнський конкурс «Казкова феєрія» (Стренакова Г.В., Качмар О.О.)

Вчителями-предметниками проведені предметні та тематичні тижні:

- Декада іноземної філології (Овсієнко Ю.М.);

- Тиждень права (Амірзянов В.Н.);

- Тиждень доброчесності (Бачурська Т.А.);

- Тиждень безпеки дорожнього руху (Бачурська Т.А.)

- Тиждень профорієнтації (Коваленко О.А., Бачурська Т.А., Амірзянова Л.О.)

- Екологічний тиждень (Міц О.М.)

- Тиждень цивільного захисту (Бачурська Т.А.)

Цикл бесід, годин спілкування, виховних годин було заплановано і проведено до Дня Соборності України (День Української єдності); Дня Єднання, Дня пам'яті героїв Крут, Дня пам'яті жертв Холокоста:

- «За Україну, за волю, за славу!»;

- «Утверджую в собі людину-громадянина»;

- «Бути на землі Людиною»;

- «Горде ім'я – українець!»;

- «Видатні постаті України»;

- «Громадянином бути зобов'язаний».

До Дня Героїв Небесної Сотні:

- «Народ мій завжди є, народ мій завжди буде!»;

- «Ми – громадяни вільної України»;

- «Громадянське суспільство – гарантія дотримання прав людини».

З метою національно-патріотичного виховання здобувачів освіти у закладі освіти проведено заходи щодо національного супротиву анексії Криму: виховні бесіди та інформаційні години: «День початку українського спротиву», «Крим – це Україна», «Гібридна війна – окупація Криму», «Крим - територія України», «Нескорені... 26 лютого – День кримського спротиву російській окупації».

У рамках партнерства з батьками та привернення уваги до питань сімейного виховання 21 березня був проведений батьківський форум: "5 мов любові", гостем якого став голова Всеукраїнської благодійної організації «АСЕТ» в Івано-Франківській області Михайло Дмитраш.

Велика увага приділяється розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти, тож у березні 2024 року відбувся традиційний фестиваль дитячої творчості: «Співоче поле», участь у якому взяли учні 1-11-х класів у номінаціях: «Кращий вокал», «Оригінальна хореографія», «Кращий кліп», «Художнє читання». Переможці та учасники були

відзначені пам'ятними дипломами. Також були проведені літературні читання до Дня народження Тараса Шевченка та Ліни Костенко. Улюблені поезії з художнім оформленням лунали у виконанні учнів та були розміщені на офіційній сторінці закладу у Фейсбуці.

Протягом року проведені численні заходи і бесіди з мінної безпеки з використанням ресурсів, рекомендованих ЮНІСЕФ, ДСНС України, Міністерство з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України та МОН України, зокрема в рамках Дня цивільного захисту та протягом Тижня цивільного захисту.

Насиченими та змістовними були травневі заходи:

- День пам'яті та примирення (виховні бесіди та уроки пам'яті);
- День матері (фото- та відеофлешмоб привітання матерів);
- День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу (інформаційні години, тематичні уроки та лекції на теми: «80-а річниця депортації кримськотатарського народу»; «Злочин має бути засуджений! Ні депортації!»; «Геноцид кримськотатарського народу».
- «Гімназійний Олімп» (свято-шанування переможців інтелектуальних, творчих, спортивних досягнень);
- Останній дзвоник (2-10-і класи) та онлайн-випускні для учнів 4-х, 9-х, 11-х класів.

Усю виховну роботу колектив спрямовує на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, підтримати психічний стан кожної дитини, формувати життєво-компетентну особистість, патріота, особистість, яка успішно соціалізується в соціумі, розуміє процеси, які відбуваються в країні і світі. Роботу в усіх напрямках буде продовжено у наступному семестрі.

Завдання виховної роботи на 2024-2025 навчальний рік

У 2024 –2025 навчальному році виховна робота в буде спрямована на виконання завдань:

- Підвищення професійної компетентності педагогів у здійсненні процесу виховання;
- Активізація творчого потенціалу педагогів у доборі методів, форм, засобів та технологій виховання;
- Наукове та організаційно-методичне забезпечення процесу виховання;
- Посилення відповідальності суб'єктів виховання за здійснення даного процесу;
- Забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення взаємодії сім'ї і закладу освіти;
- Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної та просвітницької діяльності вчителів, батьків, учнів;
- Формування політичної та правової культури засобами громадянської освіти, яка забезпечує знання про політичну систему та владу на всіх рівнях суспільного життя, про Закон та Законодавчі системи виховання, поваги до Конституції, Законодавства, державної мови;
- Формування культури міжнаціональних відносин;
- Формування національної свідомості, належності до рідної землі, народу, визначення духовної єдності поколінь, та спільності культурної спадщини, виховання почуття патріотизму, відповідальність у служінні Батьківщині;
- Формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал;
- Уміння визначити форми та способи своєї участі в житті суспільства: захищати і підтримувати Закони та права людини, бути обізнаним зі способами соціального захисту;
- Впровадження здоров'язберігаючих технологій, виховання у школярів орієнтації на здоровий спосіб життя;

- Створення належних умов для особистісного зростання кожного учня (створення ситуації успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- Формування в учнівської молоді вміння створювати і реалізовувати власні життєві проекти;
- Співпраця з учнівським самоврядуванням у вихованні активної соціальної позиції школярів, розвитку їх вміння брати на себе відповідальність за прийняті рішення;
- Вироблення негативного ставлення до будь-яких форм насильства, формування умінь налагоджувати взаємодію, співпрацю, гармонійно виходити з конфліктів.

Очікуваний результат

Виховання творчої особистості, здатної до самореалізації, яка легко адаптується в умовах швидких змін суспільного життя, зорієнтована на загальнолюдські цінності, має систему особистісних цінностей і життєву компетентність.

1.4. АНАЛІЗ РОБОТИ З ПИТАНЬ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ. ЗАВДАННЯ З ПИТАНЬ ОП ТА БЖ НА 2024/2025 Н.Р.

Охорона праці та безпека життєдіяльності, цивільний захист – це законодавчі, нормативно-правові, соціально-економічні, інженерно-технічні та санітарногігієнічні основи безпеки життєдіяльності, охорони праці та цивільного захисту як системи захисту особистості, суспільства і держави.

Мета організації роботи з ОП, БЖ та ЦЗ - формування у всіх учасників освітнього процесу усвідомлення необхідності та компетенцій вирішувати на первинних посадах типові завдання усіх напрямків професійної діяльності, навчання з обов'язковим дотриманням вимог охорони праці, відповідальності за особисту та колективну безпеку у повсякденних умовах та під час надзвичайних ситуацій, особливого та воєнного стану.

Одним з пріоритетних завдань комунального закладу КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ І-ІІІ ст. № 1» у 2023-2024 н. р. стало створення безпечних умов життєдіяльності учасників освітнього процесу, виховання у них відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищих і суспільних цінностей в умовах воєнного стану.

Аналіз стану роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту показав, що вся робота з цих питань була направлена і проводилась відповідно до вимог основних законодавчих та нормативних документів:

- Закон України «Про охорону дитинства»
- Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»
- Закон України «Про охорону праці»
- Закон України «Про відпустки»
- Закон України «Про дорожній рух»
- Кодекс законів про працю
- Кодекс цивільного захисту України
- Наказ МОН України «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»
- Наказ МОН України від 26.12.2017 року «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- НАКАЗ МОН України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
- Наказ «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту»
- Постанова КМУ «Про затвердження Порядку проведення евакуації у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій»
- Постанова КМУ «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях»
- Постанова КМУ «Про затвердження Порядку проведення навчання керівного складу та фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань цивільного захисту».
- Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затверженого наказом МОНУ від 26.12.2017 № 1669
- Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджено наказом МОН від 16.05.2019 № 659.

Відповідальною особою за охорону праці та безпеку життєдіяльності Бачурською Т.А. у 2023-2024 навчальному році проводилась робота з навчання всіх учасників освітнього процесу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, гігієни праці, пожежної безпеки, профілактика травматизму з проведенням інструктажів з питань охорони праці та бесід зі здобувачами освіти, працівниками закладу освіти; реалізація організаційно-управлінських заходів, направлених на функціонування системи комплексного управління охороною праці.

Відповідно до вимог нормативних документів у закладі освіти розроблено відповідну документацію з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Розроблено комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки та підвищення рівня охорони праці, вказано обсяги та вимоги до питань охорони праці та безпеки.

Протягом року видані відповідні накази:

- № 99 21.08.2023– од «Про затвердження і введення в дію Положень, Програм з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, інструкцій з охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки, безпечної поведінки учнів та безпеки життєдіяльності для учнів та працівників закладу освіти»;
- № 100-од 21.08.2023 «Про навчання і перевірку знань з питань охорони праці»;
- № 103-од 29.08.2023 «Про дотримання правил безпеки щодо знаходження незрозумілих предметів під час воєнного стану»;
- № 104-од 29.08.2023 «Про забезпечення своєчасного інформування щодо надзвичайних подій, випадків травматизму та інших нещасних випадків у закладі освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- № 106-од 30.08.2023 «Про введення в дію правил внутрішнього розпорядку»;
- № 113-од 01.09.2023 «Про організацію занять з фізичної культури з учнями закладу освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- № 118-од 04.09.2023 «Про проведення різних видів інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з працівниками та учнями закладу освіти у 2023 /2024 навчальному році»;
- № 127-од 28.09.2023 «Про організацію освітнього процесу у 2023-2024 н.р.»;
- № 130-од 19.10.2023 «Про запобігання дитячому травматизму під час осінніх канікул 2023/2024 н.р.»;
- № 135-од 30.10.2023 «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху»;
- № 136-од 06.11.2023 «Про підготовку та проведення Дня Цивільного захисту»;
- № 143-од 27.11.2023 «Про участь у заходах мобільного класу безпеки»;
- № 151-од 11.12.2023 «Про стан викладання фізичної культури»;
- 154-од 18.12.2023 «Про затвердження алгоритму дій у разі нападу на заклад освіти»;
- 155-од 19.12.2023 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час зимових канікул»;
- № 26 -од 20.03.2024 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час весняних канікул»;
- № 27-од 21.03.2024 «Про проведення заходів щодо запобігання вчинення дітьми самогубств та їх спроб»;
- № 35-од 15.04.2024 «Про підготовку та проведення заходів з питань Цивільного захисту»;
- № 39-од 01.05.2024 «Про підсумки проведення заходів з питань Цивільного захисту»;
- № 42-од 09.05.2024 «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху»;
- № 48-од 20.05.2024 «Про проходження періодичного медичного огляду працівниками закладу освіти та здобувачами освіти»;

- № 49-од 21.05.2024 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул».

Розроблені, затверджені відповідним чином та діють такі документи:

- Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;

- Положення про комісію з питань охорони праці;

- Порядок розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій із працівниками закладу освіти;

- Програма вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для учнів закладу;

- Програма первинного інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності з працівниками;

- Програма вступного інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності з працівниками.

- Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці та пожежної безпеки КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ст..№ 1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «30» серпня 2022 р);

- Журнал реєстрації здобувачів освіти, потерпілих від нещасних випадків КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія»- загальноосвітня школа I-III ступенів №1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «01» вересня 2022);

- Журнал реєстрації працівників закладу освіти потерпілих від нещасних випадків КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа I-III ступенів №1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «01» вересня 2022);

- Журнал реєстрації інструктажів (первинного, повторного, позапланового, цільового) з охорони праці для працівників на робочому місці КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа I-III ступенів №1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «30» серпня 2022 р);

- Журнал обліку видачі інструкцій з охорони праці КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ст..№ 1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «30» серпня 2022 р.);

- Журнал реєстрації інструктажів з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ступенів № 1» ДМР ВР ЗО (Розпочато «30» серпня 2022 р.).

Інструкції:

- Посадові інструкції (затверджено: наказ № 161-од від 03.11.2022);

- Інструкції з охорони праці (затверджено: наказ № 99 – од від 21. 08.2023);

- Перелік інструкцій з охорони праці (затверджено: № 99 – од від 21.08.2023).

Для ефективного спілкування, надання методичної допомоги вчителям з організації роботи з учнями з БЖ та ЦЗ на освітній платформі закладу освіти створено курс «Безпека життєдіяльності», де викладається відповідний тематичний матеріал (<https://classroom.google.com/u/1/c/NTY5NDMxOTMxODA4>).

Учасники освітнього процесу в цілому дотримувалися санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення онлайн-уроків та позакласних заходів.

З метою збереження здоров'я і життя працівників та здобувачів освіти в закладі освіти планово проводились інструктажі з питань охорони праці та БЖ з працівниками закладу, бесіди зі здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності, позапланові інструктажі з питань техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, про що свідчать записи у відповідних журналах інструктажів, Е-журнали.

На виконання річного плану роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік, з метою удосконалення в учнів та педагогічного колективу знань грамотно й чітко діяти у різних надзвичайних ситуаціях для захисту свого здоров'я та життя і надання допомоги оточуючим, оволодіння навиками надавати першу домедичну допомогу, формуванню в учнів високих морально-психологічних якостей 17.11.2023 р. у закладі освіти був

проведений День Цивільного захисту «Бути обізнаним! Запобігти! Допомогти!». Окрім того, заходи з питань Цивільного захисту були проведені 19.04.2024 та 23.04.2024. До заходів були залучені всі учні та вчителі, модераторами виступали заступник директора з НВР Тетяна Бачурська, практичний психолог Оксана Голобокова.

Змістовні бесіди та лекції з мінної безпеки, пожежної безпеки, надання домедичної допомоги провели запрошені гості-спеціалісти:

- Бондаренко Микола Володимирович – заступник начальника відділу запобігання надзвичайним ситуаціям Василівського районного управління ГУ ДСНС України у Запорізькій області, підполковник служби цивільного захисту;

- Рогаль Анастасія Олександрівна – провідний інспектор відділу запобігання надзвичайним ситуаціям Василівського районного управління ГУ ДСНС України у Запорізькій області старший лейтенант служби цивільного захисту (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0jMPHVweKuq8KtuqaL6EzuhPhyrQCw9y9xDPPrAdnRpGgpz5bSA8NUUezBK29bgpdl&id=100064492458177);

- Степан Байдала – інструктор з мінної небезпеки Яворівської районної організації Товариства Червоного Хреста України (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100069020637155>);

- Богдана Степанюк – тренер проекту Save a Life від благодійної організації ХМА (християнська медична асоціація) (<https://instagram.com/cma.ukraine?igshid=YzAwZjE1ZTI0Zg==>);

- Поливода Ксенія – фельдшер, студентка Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького (<https://new.meduniv.lviv.ua/>).

Метою проведення Дня ЦЗ було: ознайомлення учнів з поняттям про надзвичайну ситуацію (НС) та вплив НС на довкілля і безпеку життєдіяльності людей; ознайомлення дітей із загальною характеристикою зброї масового знищення; вивчення сигналів оповіщення про загрозу або виникнення НС, ознайомлення із засобами колективного захисту; вивчення правил та порядку проведення евакуації, перебування в укриттях різних типів; ознайомлення із засобами для дихання, медичними засобами та приладами радіаційної і хімічної розвідки (РХР); закріплення практичних знань дій учнів закладу освіти під час виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру; перевірки здатності учнів грамотно і чітко діяти щодо захисту свого здоров'я та життя в умовах надзвичайних ситуацій; перевірки знань працівників закладу освіти основ ЦЗ. Класними керівниками 1-11 класів проведені різноманітні бесіди, тренінги, вікторини, конкурси: «Прогулянки на природі (про заборону прогулянок до лісу, річки)»; «Повітряна тривога! Не ігноруємо»; «Небезпека отруєння хімічними речовинами. Як врятуватись від “брудної бомби”, застосування ядерної зброї чи аварії на АЕС»; «Дітям про уникнення небезпеки під час війни – мінна безпека»; «Про збереження фізичного та психічного здоров'я в умовах воєнного стану»; вікторина «Правила поведінки в надзвичайних ситуаціях»; тренінг «Надання першої домедичної допомоги» тощо. Для педагогічних працівників була проведена теоретично-практична година «Знай, навчай, перевіряй», під час якої розглянули матеріали, викладені на сайті Державної служби України з надзвичайних ситуацій (Громадянам-«Абетка безпеки», «Навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях»). Заключним заходом стало проходження педагогічними працівниками онлайн-тесту з перевірка знань «Основи ЦЗ».

Результат проведених заходів:

- отримання корисної інформації, яка допоможе зберегти життя та здоров'я;
- набуття знань з цивільного захисту;
- емоційне та комфортне спілкування в колі професійних людей.

Відповідно до листа Дніпрорудненської міської військової адміністрації № 01-25/778 від 24.11.2023 «Про проведення превентивних заходів із використанням мобільних (пересувних) класів безпеки», з метою організації планування та проведення превентивних заходів із використанням мобільних (пересувних) класів безпеки на 2023-

2024 навчальний рік та враховуючи необхідність формування у дітей культури безпечної поведінки» 27.11.2023 учні закладу освіти, які наразі перебувають у Запоріжжі відвідали інтерактивні заходи із використанням мобільного класу безпеки для дітей Дніпрорудненської громади.

Відповідно до наказів по закладу освіти № 135-од 30.10.2023 «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху», № 42-одвід 09.05.2024 «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху» з метою формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння правилами безпечного дорожнього руху з 13 по 17 листопада 2023 року та з 13 по 19 травня 2024 р в закладі освіти були проведені Тижні знань дорожнього руху, які охопили такі аспекти:

- індивідуальні та групові профілактичні бесіди з питань безпеки дорожнього руху з батьками та учнями, які мають велосипеди, роликові ковзани, скейти;
- проведення тематичних виховних годин і позакласних заходів (квіз, брейн-ринг тощо);
- цикл виховних заходів з питань повторення правил дорожнього руху у формі батьківських зборів, вікторин, конкурсів, квестів, флешмобів, фото-челенджів, відео-лекторіїв, заочних подорожей, уявних мандрівок, інсценізацій, рольових і сюжетних ігор, перегляду тематичних мультфільмів, акцій, майстер-класів, виставок дитячих малюнків та ін.;
- проведення майстер-класів з надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок ДТП;
- створення тематичних лепбуків.

Організована система профілактичної роботи з питання попередження дитячого травматизму. Проводилась певна робота по виконанню заходів з профілактики травматизму не виробничого характеру. Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми за межами закладу обговорювались на батьківських зборах. Традиційно у вересні 2023 року проведено місячник безпеки руху «Увага! Діти на дорозі».

З метою створення умов для підвищення ефективності роботи закладу проведені заходи щодо профілактики травматизму:

- розроблений план заходів щодо профілактики травматизму 2023-2024 рік;
- на нарадах та зборах трудового колективу піднімаються питання щодо проведення профілактичних бесід з учасниками освітнього процесу щодо профілактики травматизму;
- узгоджена циклограма проведення комплексу бесід (занять) із попередження дитячого травматизму класними керівниками 1-4, 5-11 класів.

Педагогічний колектив активно проводить роз'яснювальну роботу з питань профілактики травматизму дітей у побуті: з батьками під час батьківських зборів та індивідуального спілкування; з учнями під час уроків, виховних годин та індивідуального спілкування. Відповідні матеріали, інструктажі викладаються в класах на платформі G Suite For Education, інших соціальних мережах, які визначені в класах для спілкування. Під час вивчення курсу «Основи здоров'я» систематично звертається увага вчителями на поведінку учнів на вулиці, транспорті, вдома в автономній ситуації.

З метою пропаганди здорового способу життя, захисту, збереження і розвитку здоров'я учнів проведені різноманітні флешмоби, челенджи.

Особлива увага приділялася проведенню бесід із здобувачами освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки у надзвичайній ситуації. Для проведення ефективної роботи з цієї теми всі працівники закладу освіти пройшли онлайн-курс «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами». За запрошенням працівники ДСНС Запорізької області, та Червого Хреста Львівської області провели відповідні уроки для учнів всіх вікових категорій. З метою забезпечення виконання плану заходів щодо цивільного захисту та безпеки життєдіяльності учасників освітнього

процесу, попередження травматизму та впровадження чітких алгоритмів дій у разі небезпеки проведено інструктажі із записом у Е-журналах та доведено до відома здобувачів освіти Пам'ятку про основні правила поведінки із виявленими підозрілими вибухонебезпечними предметами у тому числі замаскованими під них речами; розміщені в соцмережах, групах обраних для спілкування з учнями та їхніми батьками посилання <http://surl.li/dcllr> за яким розміщені відповідні матеріали.

З метою вжиття додаткових заходів щодо запобігання вчинення дітьми самогубств та їх спроб, посилення контролю за збереженням життя й здоров'я здобувачів освіти, профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів зі здобувачами освіти проведені бесіди про цінність особистості й сенс життя; диспутів «Я – це Я», «Я маю право відчувати і висловлювати свої почуття», «Невпевненість у собі», «Конфлікти», «Підліток і дорослий», «Спілкування з дорослими», «Спілкування з однолітками протилежної статі», «Підліткові ініціації», «Основні проблеми підліткового віку», «Стрес і депресія»; на батьківських зборах організовуваний батьківській всеобуч з тем «У сім'ї – підліток», «Емоційні порушення у дітей», «Депресивні стани у підлітків», «Алкоголізм і наркоманія у підлітковому віці», «Психологія особистісних і міжособистісних конфліктів».

За 2023-2024 навчальний рік не було зафіксовано жодного травмування під час освітнього процесу серед працівників та учнів гімназії. 30.03.2024 р отримана інформація про смерть здобувачки освіти 8-В класу Єгороваї Аліни Дмитрівни, 02.11.2009 р. н., яка знаходиться на тимчасово окупованій території в місті Дніпрорудному. Батьки повідомили, що дитина померла 30 березня 2024 року внаслідок важкої хвороби, яка була діагностована 27.03.2024. Відповідна інформація була надана відділу освіти Дніпрорудненської міської ради.

Перед початком літніх канікул класним керівникам 1-11 класів проведено:

- інструктажі зі здобувачами освіти з питань безпеки життєдіяльності перед початком літніх канікул (зокрема з питань дій у випадку надзвичайних ситуацій, дій у разі оголошення про загрозу виникнення надзвичайної ситуації, у тому числі сигналу «Повітряна тривога», правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, правил поведінки в громадських місцях, а також поведінки з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури, правилах поведінки на річках і водоймах, про заборони та ризики відвідування лісових масивів та територій, які можуть бути замінованими або наближені до районів бойових дій тощо) із відповідним записом на сторінці електронного журналу;
- роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо правил поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці, порядку надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок нещасних випадків, а також безумовного дотримання обмежень задля запобігання поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2;
- роз'яснювальну роботу з батьками, усиновлювачами та опікунами здобувачів освіти щодо попередження нещасних випадків під час літнього відпочинку, зокрема в літніх таборах, під час проведення зборів, походів та екскурсій з урахуванням небезпечних факторів воєнних дій.

Інформація про проведені заходи з питань ОП, БЖ, ЦЗ викладені на сторінці закладу освіти у соцмережі Фейсбук (<https://www.facebook.com/priyomnaya.czsofia>).

Загальний стан дотримання в закладі освіти умов охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2023/2024 навчальному році можна вважати задовільним.

Завдання з питань ОП та БЖ на 2024/2025 н.р.

1. Здійснення постійного контролю за станом профілактичної роботи із запобігання всім видам дитячого травматизму, виробничого та невиробничого травматизму учнів та працівників закладу освіти.

2. Забезпечення якісного проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу і умовах дистанційного навчання.
3. Залучення відповідних органів для проведення роз'яснювальної роботи, бесід, заходів з учнями 1 – 11 х класів, їхніми батьками з профілактики захворювань, дитячого травматизму, цивільного захисту.
4. Проведення психолого-педагогічних семінарів, консилиумів, майстер-класів із запрошенням фахівців на теми: «Емоційні розлади у дітей та підлітків», «Фактори, що впливають на суїцидальну поведінку підлітка», «Як підняти соціальний статус учня в групі», «Цінність особистості», «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?», «Конфлікти між учителями і підлітками», «Вибір адекватних методів педагогічної дії» тощо.
4. Продовження підготовчої роботи для створення класу безпеки.
5. Продовження підготовчої роботи щодо організації укриття учасників освітнього процесу згідно з нормами законодавства (у відповідних захисних спорудах).

1.5. АНАЛІЗ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

ЗА 2023 – 2024 Н.Р.

ЗАВДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ НА 2024– 2025 Н. Р.

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна соціально-психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу

В умовах дистанційного навчання у результаті військової інтервенції російської федерації постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливало на освітній процес та призвело до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, потребі змінювати усталений ритм життя, тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Сьогодення передбачає перезавантаження української освіти з оновленням наявного алгоритму професійної діяльності та переглядом методології роботи з учнями, батьками, вчителями; зміну акцентів та пріоритетів з процесу на результат із використанням ефективних методів практичної психології та соціальної педагогіки роботи.

Сучасні тенденції розвитку освіти формують загальне спрямування діяльності психологічної служби у системі освіти України. У своїй діяльності психологічна служба у системі освіти керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», Положенням про психологічну службу у системі освіти України.

Одним із державних пріоритетів в освіті визначено особистісно орієнтоване навчання і виховання, що вимагає психологізації освітнього процесу шляхом підвищення психологічної компетентності всіх його учасників: учнів, вчителів, батьків. Налагодження здорової психологічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу - це головна місія психологічної служби. Одним із важливих напрямків в роботі психологічної служби є супровід процесу адаптації до умов навчання у ліцеї, попередження шкільних конфліктів, розвиток мотивації до навчання учнів. Для учнів були проведені заняття з елементами тренінгу з метою формування команди, відпрацювання навичок конструктивної взаємодії, неконфліктних способів вирішення проблемних ситуацій.

Не менш актуальним напрямком роботи є профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, вивчення соціальної ситуації та факторів ризику, впровадження нових підходів до організації просвітницько-профілактичної діяльності, в тому числі попередження булінгу, конфліктів, узалежнень. Учні навчалися аналізувати та коректувати власний досвід вирішення конфліктних ситуацій, дізналися, які дії можна кваліфікувати як булінг, яка відповідальність передбачена за його вчинення, де шукати допомогу та підтримку підлітку у складних життєвих ситуаціях. Для учнів проведені заняття «Електронні сигарети - мінімалізація шкоди здоров'ю чи маркетинговий хід?», гра «Вибір мого життя», щоб підвищити рівень знань, уявлень та розуміння проблем, пов'язаних з вмінням обирати.

Визначені нові завдання психолога у закладі освіти, серед яких:

- консультування та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу;
- сприяння збереженню й посиленню психічного здоров'я учнів, учителів, батьків;
- навчання школярів справлятися зі стресом та напругою;
- допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням;
- сприяння вчителям в опануванні та розробленні інноваційних освітніх програм і технологій тощо.

Психологічна служба виконуючи свої професійні обов'язки, вирішує актуальні завдання освітнього процесу.

- сприяння ефективному перебігу освітнього процесу закладу;
- створення оптимальних психолого-педагогічних умов для саморозвитку та успішної соціокультурної інтеграції учнів
- здійснення освітньої, виховної роботи спрямованої на забезпечення всебічного індивідуального розвитку учнів збереження їх повноцінного психічного здоров'я.

Протягом року виконувались такі завдання:

1. Проведення психологічного моніторингу розвитку учнів.
2. Створення умов для розвитку пізнавальних здібностей і особистості учнів через розробку індивідуальних траєкторій розвитку учнів на основі даних моніторингу;
3. Прийняття участі у формуванні освітнього простору закладу, збагаченого реабілітаційними впливами.
4. Орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків.
5. Пропаганда здорового способу життя, підвищення загального рівня культури здоров'я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, учнів, батьків).
6. Сприяння створенню умов щодо збереження та захисту психоемоційного здоров'я учасників освітнього процесу.
7. Допомога дітям молодшого шкільного віку у вирішенні проблем, пов'язаних з інтелектуальною, особистісною, соціально-психологічною готовністю до шкільного навчання.
8. Організовані дистанційне консультування учасників освітнього процесу.
9. Підвищення професійного рівня за допомогою участі в науково – практичних конференціях та онлайн - курсів.

Протягом навчального року не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створено необхідні умови для продуктивної праці. Та під час становлення учня як суб'єкту навчання та виховання виникають проблеми різного характеру:

- недостатня увага з боку сім'ї;
- відсутність у багатьох учнів позитивної внутрішньої мотивації до навчання;
- особливості відношення "вчитель - учень";
- висока гіперактивність та тривожність деяких учнів;
- виникнення між особистісних конфліктів;
- психологічні причини невстигання.
- складність проведення тестів, анкет, діагностичних матеріалів, які дуже розширені і мають велику кількість запитань. Діти швидко втомлюються, не розуміють, і це відбивається на точності результату. Виходить, що при бесіді діти відповідають одне, а на папері відображається інший результат, інколи навіть протилежний. Всі ці причини потребують усунення для створення психологічного комфорту учнів. Необхідно поглиблено аналізувати особливості дітей різного віку і знаходити індивідуальні методи вирішення проблем.

Основне завдання психологічного консультування у освітньому закладі — оптимізація міжособистісної взаємодії в системі "педагог — дитина", "батьки — дитина", "педагог — батьки".

Основні запити в цій сфері:

- неадекватність педагогічних впливів на особистість дитини;
- конфліктні ситуації в сім'ї;
- переживання дітьми різного віку негативних емоцій стосовно школи, ставлення до навчання;
- проблеми психічного здоров'я дітей,
- вплив стресогенних факторів на успіхи в школі;

- проблеми шкільної дезадаптації;

Розв'язання зазначених вище проблем передбачає, перш за все, знаходження основних причин, які провокують появу тих чи інших труднощів. З досвіду роботи можна стверджувати, що найбільш поширеними причинами виникнення труднощів у педагогічному спілкуванні є:

- несформованість навичок вербальної та невербальної комунікації (перекладання, збіднений словниковий запас, нелогічність висловлювань, недоречність виразів тощо);
- відсутність необхідного зворотного зв'язку;
- формальність в організації педагогічної взаємодії (особливо в процесі прийняття спільних рішень);
- неврахування вікових та індивідуальних особливостей дітей у процесі спілкування, ігнорування закономірностей психічного розвитку особистості, зокрема переживання нею критичних періодів;
- низька культура педагогічного спілкування та нехтування внутрішньою неготовністю співрозмовника (зокрема, дитини) до критичного ставлення чи оцінювання;

Під час цього спілкування в різних класних колективах були проведені дослідження: згуртованості класних колективів, соціометрії, рівня тривожності, відношення до дружби, мотивації навчальної діяльності, рівня самооцінки, психологічну культуру тощо.

Результати повідомлялися під час бесід з учнями при необхідності індивідуально. Більшість учнів проявляли бажання до індивідуального аналізу результатів.

На класних зборах, враховуючи запит батьків, розглядалися такі теми: культура сімейних відносин, участь батьків у процесі навчання дітей, що дитина дивиться по телевізору, різниця виховання хлопчиків та дівчаток та ін.

Виступи на педраді та психолога – педагогічних семінарах були у плані роботи освітнього закладу та планом роботи психологічної служби.

Основне завдання корекційно-розвивальної роботи – підвищення загального рівня розвитку учня; заповнення прогалин її попереднього розвитку і навчання, розвиток недостатньо сформованих вмінь та навичок, підготовка дитини до адекватного сприйняття навчального матеріалу. Методи і прийоми здійснення корекційно-розвивальної роботи узгоджуються з ідеями і принципами педагогічної підтримки. Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу, спрямована на збереження і зміцнення психічного здоров'я в умовах військового стану, передбачала опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості.

У закладі освіти багато дітей потребували психологічної допомоги:

- 1) діти з проблемами у навчанні (відставання у розвитку когнітивних функцій, мінімальні мозкові дисфункції, порушення мотивації навчання);
- 2) гіперактивні діти;
- 3) діти з особистісними проблемами (висока тривожність, емоційні розлади);
- 4) діти в яких проблемні стосунки з членами родини.
- 5) учні, що важко адаптувались до дистанційного навчання

Здійснювалася психологічна допомога цим дітям під час індивідуальних та групових занять.

Заняття проводились з учнями 1-4 класів.

В учнів з'явилось бажання вчитися, вони зрозуміли, що будь-яку роботу важливо робити з зацікавленістю і в них почало виходити чітко виконувати вимоги, що перед ними ставляться.

Друга група – діти з порушеннями поведінки.

У визначеній групі здійснювалася корекційно-розвиваюча робота.

Заняття проводились з учнями **5-9** класів.

Учні набули досвіду такої поведінки, що відповідає загальнолюдським нормам та цінностям; навчилися діяти, усвідомлюючи свою залежність від інших, та встановлювати взаємовідносини з людьми, які мають певну владу над ними; формування у підлітків прагнення займати активну життєву позицію, бачення життєвої перспективи.

Третя група – діти з порушеннями психоемоційної сфери, схильних до депресії та вчинків самогубства; діти з психічними розладами.

З такими учнями проводились як групові так і індивідуальні заходи психотерапевтичної і психопрофілактичної допомоги за напрямками:

- Профілактика стресових розладів
- Робота із підлітками у фрустраційних ситуаціях
- Подолання тривожного стану
- Навчання адекватно проявляти свої негативні почуття

Учні набули можливість оволодіти механізмом і здатністю до самодопомоги в якомога продуктивному подоланні кризових ситуацій, виході із скрутного становища, перетворенні найважчих життєвих обставин у плацдарм для формування нових „технік” життя, конструктивних життєвих стратегій. Вироблення у підлітків почуття самоповаги, вміння бачити себе людиною, якій властиві позитивні якості і яка спроможна досягти життєвого успіху.

Четверта група – обдаровані учні.

- Здійснення запобіжного усунення зовнішніх та внутрішніх деструктивних факторів, які ускладнюють вияв творчої природи особистості і утруднюють продуктивну реалізацію обдарованості.

- моделювання ситуації публічного виступу, практичні заняття.

Корекційно-розвивальною роботою було охоплено – **101** учень.

Методи і прийоми здійснення КРР узгоджуються з ідеями і принципами психолого - педагогічної підтримки.

Були проведені такі дослідження:

- вхідне тестування, рівень адаптації першокласників та учнів 5 – х класів. Результати були висвітлено на консилиумах стосовно цього питання. За результатами створені корекційні групи та проведена корекційна робота. Заключне тестування підтвердило необхідність проведення цієї роботи.
- Вивчення інтелектуального розвитку та особливості мотиваційної сфери учнів 8 – 9 класів. Діагностування дало змогу розробити план спільних дій вчителів та батьків з метою покращення рівня інтелектуального розвитку та мотивації учнів.
- Діагностування по профорієнтації учнів 9 – 11 класів дало можливість визначити рівень свідомої підготовки до самостійного життя та за допомогою індивідуальних та групових консультацій допомогти учням вирішити проблеми самовизначення.
- Виявлялися учні 4 – х класів, які належать до групи ризику, з метою прогнозування зниження успішності й проявів дезадаптації з переходом до середньої школи.
- З метою виконання програми виховання проводились дослідження ціннісного відношення учнів до суспільства, до себе, до природи

Відповідно до річного плану роботи закладу, плану роботи методичної комісії класних керівників проведені дослідження з усіма учасниками освітнього процесу :

- Дослідження рівня вихованості учнів,
- Дослідження рівня задоволеності навчально - виховним процесом у класних колективах та гімназії,
- Дослідження сформованості громадянських якостей учнів.
- Діагностика мотивації до освіти
- Оцінка якості освіти.
- Діагностична карта утруднень класного керівника під час виховної діяльності

Результати дослідження проаналізовані, висновки використовуються в плануванні та проведенні подальшої виховної роботи.

Аналіз існуючих проблем в освіті, що відкривають себе в досвіді діяльності психологічної служби в системі освіти дає можливість константувати ряд труднощів, які виступають серйозними завадами на шляху її розвитку. Плануючи і аналізуючи свою роботу, можна знайти ресурси і способи їх розв'язання, цим самим розширити перспективи розвитку соціально – психологічної служби в системі освіти України.

Завдання психологічної служби на 2024– 2025 н. р.

1. Сприяти створенню безпечного психологічного клімату в освітньому закладі
2. Навчати дітей та їх батьків ставитись до проблеми як до ситуативної задачі, яка обов'язково буде розв'язана, якщо докласти творчих зусиль.
3. Сприяти максимальному розкриттю творчого потенціалу дитини з будь-яким рівнем розвитку, реалізації її здібностей у різноманітних сферах життєдіяльності (довкілля, суспільство, мистецтво, наука).
4. Створювати умови для розвитку пізнавальної мотивації, пізнавальної активності, пізнавальних інтересів, формування умінь учитися в тому числі дистанційно.
5. Надавати психологічну допомогу у формуванні класного колективу, створення умов для самопізнання та саморозвитку дитини, створенні умов для подальшого розвитку здібностей обдарованих учнів.
6. Здійснювати профілактико-просвітницької діяльність та пропаганду психологічних знань, підвищення рівня психологічної грамотності педагогів та батьків
7. Встановлювати причини низьких навчальних результатів учнів, причин соціального розладу та надавати допомогу дитині (членам родини) щодо їх усунення.
8. Забезпечувати профілактику негативних явищ і пропаганду здорового способу життя
9. Допомогати членам педагогічного колективу оволодівати компетентнісним підходом у навчанні та вихованні учнів, при виникненні проблем у розвитку, навчанні, вихованні та соціальної дезадаптації дітей
10. Удосконалювати професійні навички як спеціаліста в галузі психології.
11. Розширити підходи до дистанційного консультування, онлайн – бесід та психологічної просвіти учасників освітнього процесу.
12. Надавати психологічний супровід випускників до та під час зовнішнього незалежного оцінювання.

1.6. АНАЛІЗ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У 2023-2024 навчальному році заклад освіти отримав благодійну допомогу від виконавчого комітету Дніпрорудненської міської ради у вигляді матеріальних цінностей:

- підручники для учнів 5 класу у кількості 210 шт. на суму 25232.48 грн.,
- підручники для учнів 6 класу у кількості 84шт.на суму 9238.32грн.
- підручники для учнів 5-6 класу у кількості 1100 шт. на суму 130197.06 грн.,
- ноутбук HP245G9(SL002247)Athlon3050U.14FHD.4GB DDR42400128GBSSD у кількості 5 шт. на суму 46180.75 грн.,
- сумка для ноутбука(SL005314) у кількості 5шт. на суму 1058.75 грн.,
- навушники (SL003315) у кількості 5шт. на суму 866.25 грн.,
- комп'ютерна мишка (SL003315) у кількості 5шт. на суму 435.05 грн.,
- ноутбук(SL002247) HP245G9Windows OS у кількості 14 шт. на суму 131321.26 грн
- ноутбук (SL001076) Lenovo100e Chromebook Gen4 у кількості 10 шт. на суму 74067.90 грн

Протягом 2023-2024 навчального року у закладі освіти не було заборгованості по виплаті заробітної плати. Здійснена своєчасна виплата відпускних, матеріальної допомоги на оздоровлення.

1.6. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на впровадження Державних стандартів загальної середньої освіти, реалізацію Концепції Нової української школи (НУШ).
2. З метою модернізації змісту освіти, що ґрунтується на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності продовжити роботу над науково-методичною темою «Модернізація освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу».
3. Формувати безпечне освітнє середовище:
 - створювати безпечні й комфортні умови для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їхнього здоров'я; сприяти створенню безпечного психологічного клімату в освітньому закладі;
 - дотримуватися санітарно-гігієнічного режиму, проводити просвітницьку діяльність щодо медичного обслуговування учнів;
 - дотримуватися виконання норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;
 - активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
4. Формувати якісне освітнє середовище:
 - продовжити формування в учнів умінь і бажання вчитися, виховання потреби й здатності до навчання протягом усього життя, вироблення вмінь практично і творчо застосовувати здобуті знання;
 - створювати необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо;
 - сприяти життєвому самовизначенню учнів через урізноманітнення форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;
 - виховувати громадянську свідомість учнів, патріотизм, повагу національних традицій, моралі, повагу до державних символів України;
 - дотримуватися академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.
5. Педагогічна діяльність:
 - розвивати творчу активність педагогів, сприяти підвищенню їхнього кваліфікаційного та професійного рівня; підвищувати особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи;
 - організувати індивідуальну практичну допомогу вчителям згідно з результатами діагностичного вивчення їхньої професійної підготовленості для удосконалення організації навчання за технологіями дистанційного навчання;
 - продовжити роботу над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, самореалізації творчої особистості;
 - впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології в освітній процес при онлайн навчанні;
 - підвищувати рівень інформаційно-роз'яснювальної роботи серед батьківської громадськості з питань організації освітнього процесу;
 - здійснювати профілактико-просвітницьку діяльність та пропаганду психологічних знань, підвищення рівня психологічної грамотності педагогів та батьків;

- розробляти та впроваджувати авторські програми, нові технології в освітній процес;
- здійснювати педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекцію освітнього процесу.

6. Управлінська діяльність:

- удосконалювати системи планування та координації всіх ланок освітнього процесу, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу освіти;
 - здійснювати постійний моніторинг показників роботи закладу освіти та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
 - посилити контроль за якісним викладанням предметів, ефективним використанням сучасних інформаційних технологій для забезпечення диференційованого підходу та підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення предметів в умовах дистанційного навчання;
 - сприяти впровадженню інформаційно-комунікативних, проєктних та здоров'язберезувальних технологій в освітній процес, застосовувати їх в управлінській діяльності;
 - активізувати співробітництво освітнього закладу із професійно-технічними та вищими закладами освіти всіх рівнів акредитації.

ДОДАТКИ

1. РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ» У 2023-2024 Н.Р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у комунальному закладі «Дніпрорудненська гімназія «Софія»-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1» Дніпрорудненської міської ради, наказу закладу освіти від 29.12.2023 року №159-од «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж березня-травня було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педпрацівників освітнього закладу робочою групою в складі:

- Світлана ПРИТУЛА - директор, голова робочої групи;
- Ольга КОВАЛЕНКО, Тетяна БАЧУРСЬКА, Владислав АМІРЗЯНОВ, Аліна ЦАПРИКА-заступники директора з навчально-виховної роботи;
- Ольга СМІШКО - заступник директора з навчально-виховної роботи, голова Ради трудового колективу;
- Рената СІРА - заступник директора з виховної роботи,
- Юлія ДЕНИСЮК - голова методичної комісії вчителів української мови та літератури та зарубіжної літератури;
- Юлія ОВСІЄНКО – керівник методичної комісії вчителів іноземних мов;
- Олена АНТОНЕНКО – керівник методичної комісії вчителів початкових класів;
- Ольга МІЦ - керівник методичної комісії вчителів історико – природничого циклу;
- Тетяна КУРІПКА - керівник методичної комісії вчителів математики та інформатики;
- Ольга КАЧМАР - керівник методичної комісії вчителів художньо-естетичного циклу та вчителів фізичної культури;
- Оксана ГОЛОБОКОВА, практичний психолог.

Члени робочої групи проводили спостереження за матеріалами навчальних занять, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників та учнів).

Результати вивчення напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» наведено в таблиці:

Напрямок оцінювання 3

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою

формування ключових компетентностей здобувачів освіти				
	В	Д	П	Н
<p>3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності.</p> <p>За підсумками вивченої документації, результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі освітнього закладу планують свою роботу, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми, орієнтуючись на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти.</p> <p>Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних комісій і заступником директора з навчально-виховної роботи. Відповідно до річного плану роботи та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях методичних комісій учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>Результати анкетування педагогів показали, що майже всі вчителі під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН України (97,9%); самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 80% педагогів; використовують зразки, що пропонують фахові видання -77%; розробки з інтернет- та сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета -54% педагогів; спільна робота з колегами - 25%, власний досвід - 52%.</p> <p>Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (проведення освітнього процесу відбувається з використанням дистанційних технологій; припинення освітнього процесу у зв'язку з повітряною тривоною, відсутністю світла тощо), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей.</p> <p>Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування педагогічних працівників забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені</p>		+		

для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу.

Учителі використовують освітні технології дистанційного навчання. За підсумками спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт, матеріалів до уроків для асинхронного навчання) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Впроваджують в освітній процес форми й методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання.

Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, намагаються формулювати цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними.

Педпрацівники надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, по можливості - індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально вирішувати завдання.

Більшість педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою.

Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 86 % розглянутих матеріалів до уроків, відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 57 % – уміння навчатися упродовж життя, по 50 % – розвитку інформаційно-цифрової та соціальних і громадянських компетентностей, 40 % – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 35 % – математичної грамотності (на уроках математичного циклу), 21 % – формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 14 % – розвитку підприємливості.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях

+

<p>методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові. 67% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжтестастійний період. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання візуалізацію корисної інформації (відео-, графіки, формули тощо), спортивний майданчик, спортивний інвентар. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід в освітньому процесі, розглядаються на засіданнях методичних комісій для обміну педагогічним досвідом.</p> <p>3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Учителі розуміються на питанні індивідуальної освітньої траєкторії, але в умовах сьогодення не розроблялися такі траєкторії у зв'язку з відсутністю запиту. Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці зі здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, разом спостерігають за результатами.</p> <p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Педагоги створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, конспекти проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні й проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять; завдання для самостійного опрацювання учнями, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання). Мають публікації з професійної тематики. 80 % вчителів створюють онлайн- тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання 25 вчителів створили власні портфоліо. 9 вчителів у фахових виданнях розмістили публікації, 18- оприлюднили навчально-методичні матеріали на методичних освітніх сайтах, блогах тощо. Вчителі розміщують матеріали досвіду на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах. 13 педагогів на сьогодні не мають оприлюднених розробок.</p> <p>3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Учителі використовують зміст предмета (курсу) для</p>		+		
--	--	---	--	--

формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за навчальними матеріалами простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці.

На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу

Усі члени педагогічного колективу використовують ІКТ в освітньому процесі.

Працюючи за технологіями дистанційного навчання, педагоги закладу освіти використовують електронну платформу Google for Education, сервіси та інструменти, які схвалила педагогічна рада закладу освіти.

Дистанційне навчання організовується відповідно Положення про дистанційне навчання.

Тривалість дистанційного уроку дотримуються майже всі вчителі.

Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Спостереження за навчальними заняттями, матеріалами до занять свідчать, що цифрові ресурси, які використовують педпрацівники, є доречними й ефективними.

Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів через інтернет-платформу та месенджери.

У ході спостереження виявлено, що переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена предметної методичної комісії готові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет-технології для пошуку актуальної інформації тощо). Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси.

З метою удосконалення роботи за технологіями дистанційного навчання 36 вчителів пройшли онлайн-курси з метою опанування нових цифрових ресурсів та інструментів; займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках предметних методичних комісій. 16% педагогічних працівників

+

упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання.				
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників				
	В	Д	П	Н
<p>3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти.</p> <p>За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ІІПО 64% педагогічних працівників, 40% - через участь у конференціях, 54% - у семінарах, 48% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах; 58% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 67 % - проходять онлайн-курси. 71% педагогічних працівників займається самоосвітою. Це говорить про те, що вчителі використовують всі шляхи для підвищення професійної майстерності.</p> <p>Майже всі педагогічні працівники протягом 2022-2024 рр. на різних онлайн - платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ІІПО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання, з питань психологічної підтримки здобувачів освіти різних вікових категорій. Для свого професійного зростання упродовж цих років 40 % педагогічних працівників закладу освіти пройшли підвищення кваліфікації з питань організації інклюзивного навчання та питань безпечного освітнього простору в умовах війни. Усі вчителі, що втілюють новий Держстандарт, пройшли онлайн курси «Нова Українська школа: адаптаційний цикл базової та середньої освіти».</p> <p>Анкетування педагогів свідчать про те, що в закладі освіти створені всі умови для професійного зросту педагогів (98%).</p> <p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У закладі освіти є педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи)</p> <p>Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У 2020 році вчителька початкових класів Аліна ЦАПРИКА успішно пройшла сертифікацію вчителів початкових класів.</p>		+		
		+		

<p>Протягом 2023-2024 н. р. 3 вчительки пройшли відбір, навчання та беруть участь в процесі оцінювання професійних компетентностей під час сертифікації педагогічних працівників, а саме вивчення практичного досвіду роботи вчителів. 5 вчителів є учасниками Всеукраїнського проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який спрямований на розвиток та зміцнення навичок критичного мислення та інформаційної гігієни задля посилення стійкості до дезінформації, маніпуляцій та пропаганди.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Учителі максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).</p>				
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти				
<p>3.3.1. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.</p> <p>Учні вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями (83,9%) та враховується з окремих предметів (16,1%). Жоден респондент не вказав, що їм думки нав'язуються або не враховуються.</p> <p>За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують у ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку.</p> <p>На запитання анкети: «Чи підтримують мене учителі» більшість здобувачів освіти відповіли: переважно так (69% учнів вважають, що вчителі їх підтримують, 29% респондентів - , що переважно підтримують, лише один учень з опитуваних повідомив про відсутність підтримки).</p> <p>«На моє прохання вчителі мені допомагають» здобувачі освіти відповіли «так».</p> <p>У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності освітнього закладу. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування, на основі яких здійснюється планування й організація їхньої роботи.</p> <p>Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу.</p> <p>За підсумками анкетування 95% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 69% - від рівня викладання, 11% - від об'єктивного оцінювання їхніх навчальних досягнень, 72% - від</p>	В	Д +	П	Н

їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 6,5% - від більш поблажливого ставлення вчителів, 0% - від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями.

Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: більшість здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів. Заохочення до подальшого навчання здобувачі освіти також отримують від більшості вчителів. Учні вважають (50%), що оцінювання проводиться вчителями з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу, 48,4% - з метою визначення рівня знань учнів.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди. Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення.

3.3.2. Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

У закладі освіти належна співпраця педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотний зв'язок. Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовують Viber, Telegram-месенджер, WhatsApp; співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування.

Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Про діяльність закладу освіти батьки дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класного керівника, на батьківських зборах.

Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. 100% вчителів підтверджує, що найбільш ефективною формою спілкування з батьками є саме індивідуальне спілкування. Жоден вчитель не вважає, що немає сенсу в комунікації з батьками

За результатами анкетування переважна кількість батьків здобувачів освіти (73%) постійно отримують зворотний зв'язок від вчителів, 17% - зворотний зв'язок з ними відбувається майже завжди, 9% - іноді, і лише один респондент вказав на його відсутність. 93% респондентів-батьків отримують від класних керівників всю необхідну інформацію; така ж кількість батьків в розв'язанні проблемних ситуацій покладається на класного керівника.

+

У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Щорічно проводиться загальношкільна конференція. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками здобувачів освіти.

3.3.3. У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків

В освітньому закладі налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, методичні комісії. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги.

Педагогічні працівники оцінили діяльність педагогічної ради як системну й ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності закладу освіти; рішення приймаються колегіально і демократично.

Переважна більшість педагогів вважають, що психологічний клімат сприяє їхній співпраці між собою. Лише окремі педагоги вказали на ситуативний характер співпраці (8%). Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в рамках предметної методичної комісії з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють предметні методичні комісії, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад; існує практика педагогічного наставництва (наказом директора призначаються наставники молодим та малодосвідченим колегам), взаємонавчання. Засідання предметних методичних комісій проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, створення колективного творчого портфолію, проведення майстер-класів, практичні заняття.

Педагогічне наставництво сприяє навчанню молодих фахівців; педагоги закладу освіти обмінюються досвідом щодо ефективності викладання предмета, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, спільно опрацьовують навчальні програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно правові документи.

+

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

<p>3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності.</p> <p>Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (88% вчителів). 12% вказали, що роблять це частково.</p> <p>У закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі.</p> <p>Керівництво закладу освіти спільно з Комісією з питань академічної доброчесності моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності.</p>	+		
<p>3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності</p> <p>Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності (92% педагогів постійно проводять з учнями бесіди щодо дотримання академічної доброчесності. Жоден вчитель не вважає цю роботу зайвою). Тому й результати анкетування показали такі результати: 86% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 11 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 2 здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться.</p> <p>При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники (91%) інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники (47%) для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування. Слід відзначити, що 27% педагогічних працівників у своїй педагогічній діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти.</p> <p>Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності.</p>	+		

<p>При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники здійснюють просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Майже всі педагогічні працівники пройшли навчання на Едера за програмою «Академічна доброчесність»</p>				
--	--	--	--	--

РІВНІ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ВИМОГАМИ ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками. Достатній
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. Достатній
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти. Достатній
- 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Достатній

Аналіз анкетування учнів 9 – 11 класів, батьків та вчителів

з метою дослідження педагогічної діяльності педагогічного колективу закладу освіти

В опитуванні взяли участь:

педагогічні працівники – 48 респондентів,

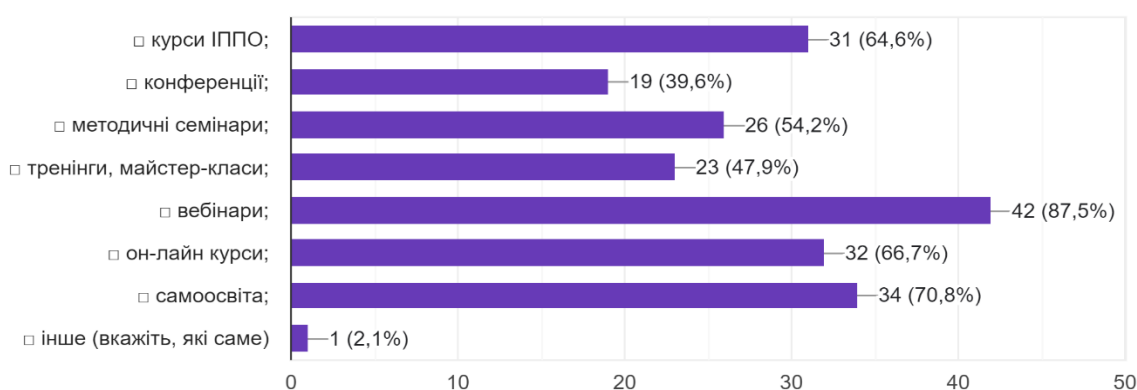
учні 9 – 11 класів – 62 респонденти,

батьки – 136 респондентів.

Аналіз опитування вчителів

1. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?

48 відповідей

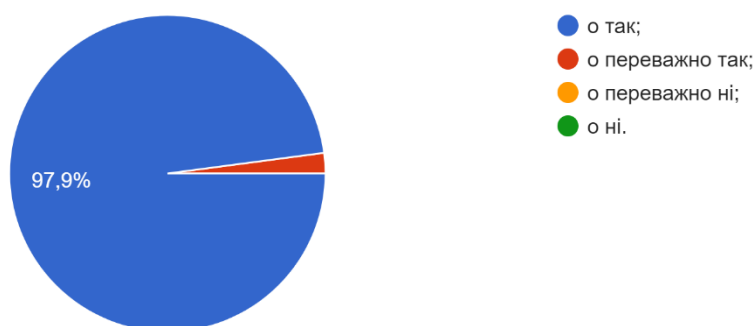


Результат опитування : більшість, а саме 87,5 % вчителів, використовує для підвищення кваліфікації різноманітні вебінари, потім самоосвіта(70,8 %) та курси ІППО (64,6%).

Отже, вчителі використовують всі форми роботи для підвищення професійної кваліфікації.

2. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

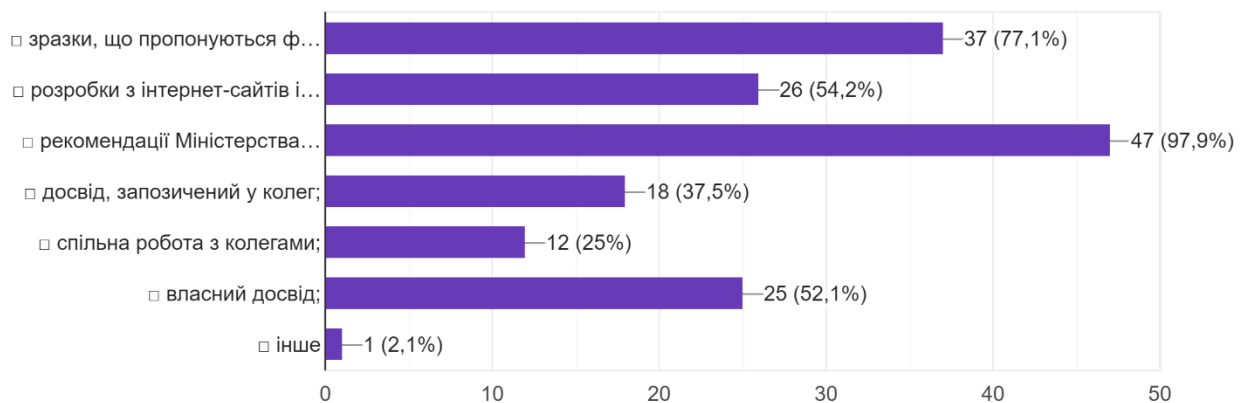
48 відповідей



Відповіді свідчать про те, що в закладі освіти створені всі умови для професійного зростання педагогів.

3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?

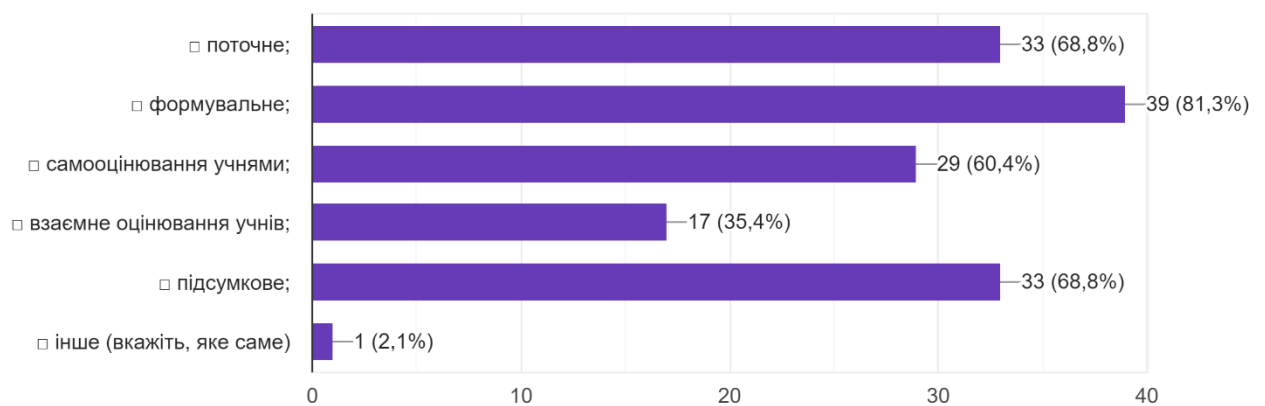
48 відповідей



Більшість вчителів для календарного планування використовує рекомендації МОН України (97,9%)

4. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте

48 відповідей

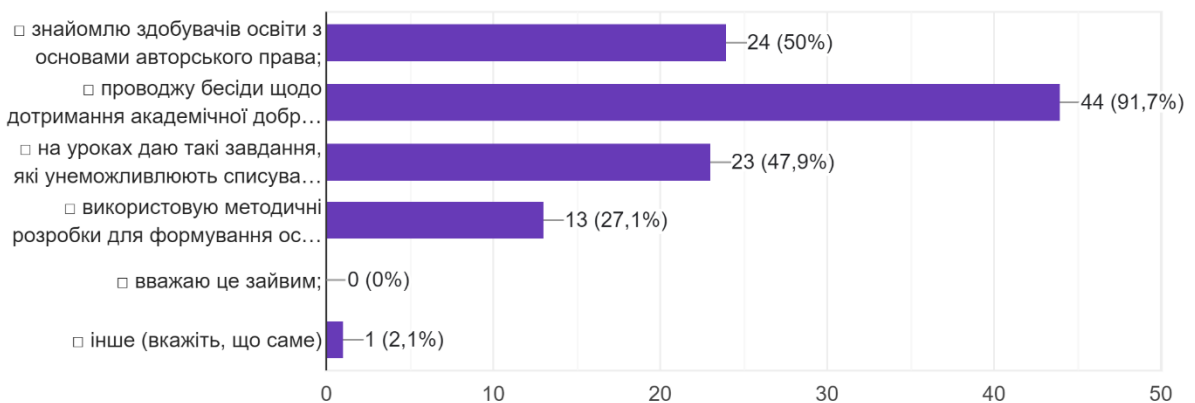


Для оцінювання здобувачів освіти вчителі використовують:

81,3% - формувальне оцінювання та в рівних відсотках поточне та підсумкове оцінювання (68,8%).

5. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?

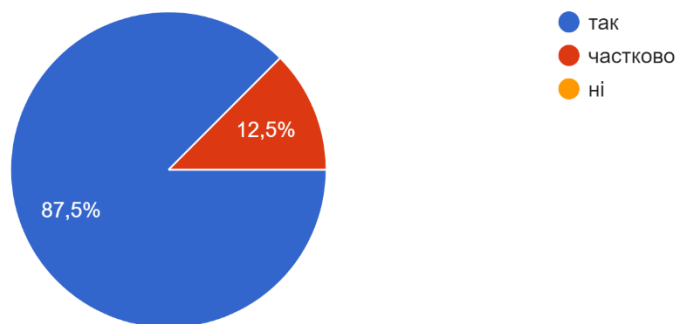
48 відповідей



Для запобігання плагіату переважна більшість вчителів, а саме 91,7 % проводить з учнями бесіди щодо дотримання академічної доброчесності. Жоден вчитель не вважає цю роботу зайвою.

6. Чи забезпечуєте академічну доброчесність у своїй професійній діяльності?

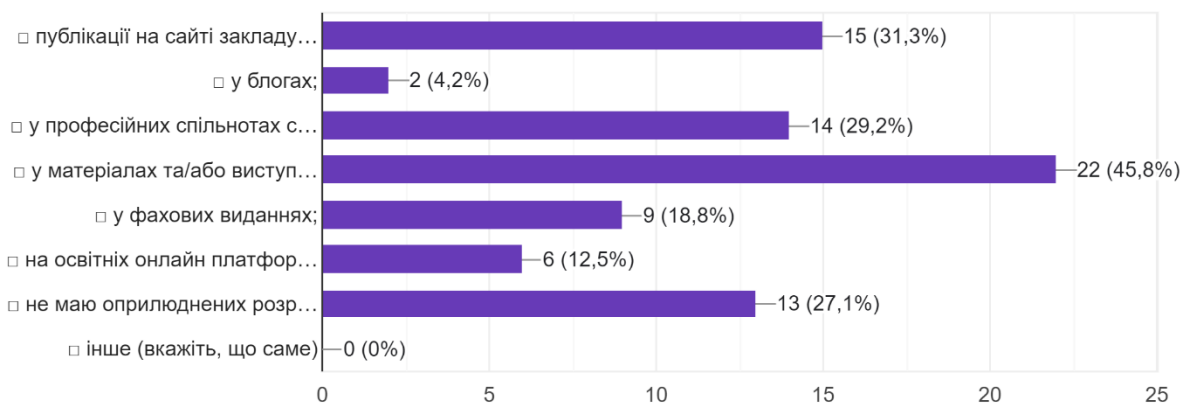
48 відповідей



Забезпечують академічну доброчесність у своїй роботі 87,9% вчителів. 12,5% вказали, що роблять це частково.

7. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

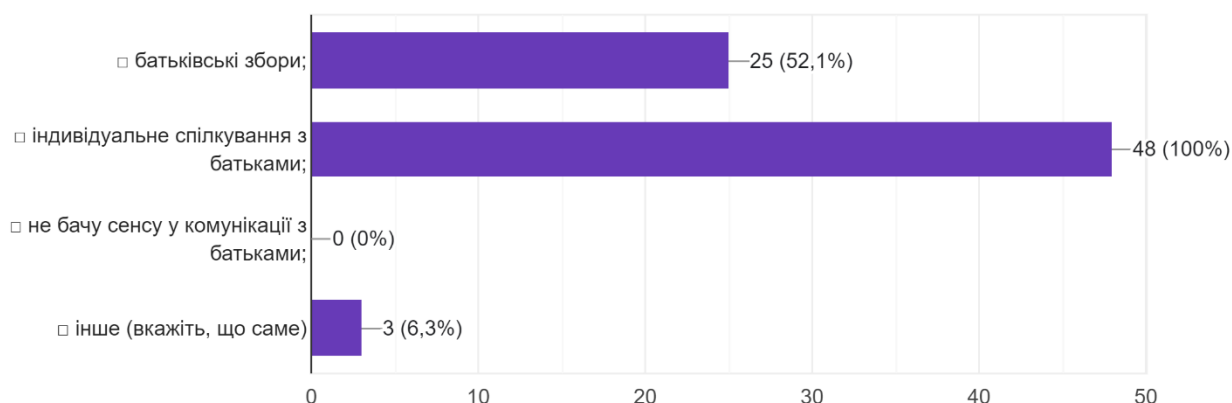
48 відповідей



З графіка видно, що вчителі використовують для поширення досвіду різні варіанти.

8. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?

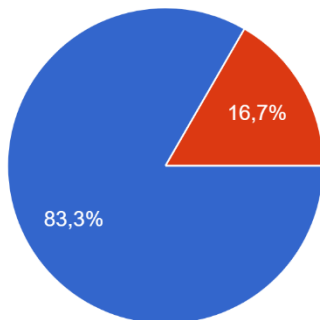
48 відповідей



100% вчителів підтверджує, що найбільш ефективною формою спілкування з батьками є саме індивідуальне спілкування. Жоден вчитель не вважає, що не має сенсу в комунікації з батьками.

9. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

48 відповідей

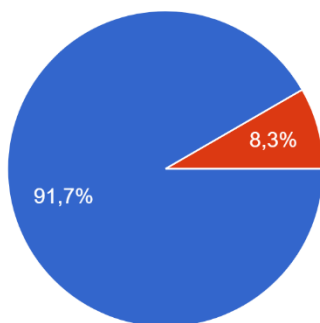


- о цілком задоволений / задоволена;
- о переважно задоволений / задоволена;
- о переважно незадоволений / незадоволена;
- о незадоволений / незадоволена.

Переважна більшість вчителів (83,3%) задоволені освітнім середовищем та умовами праці

10. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

48 відповідей

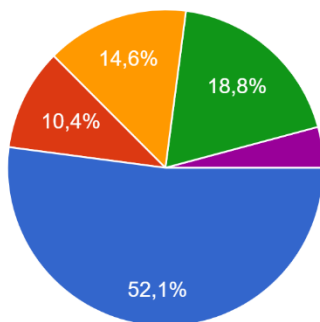


- о так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- о в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- о в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- о психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

Психологічний клімат задовольняє і сприяє співпраці педагогів.

11. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?

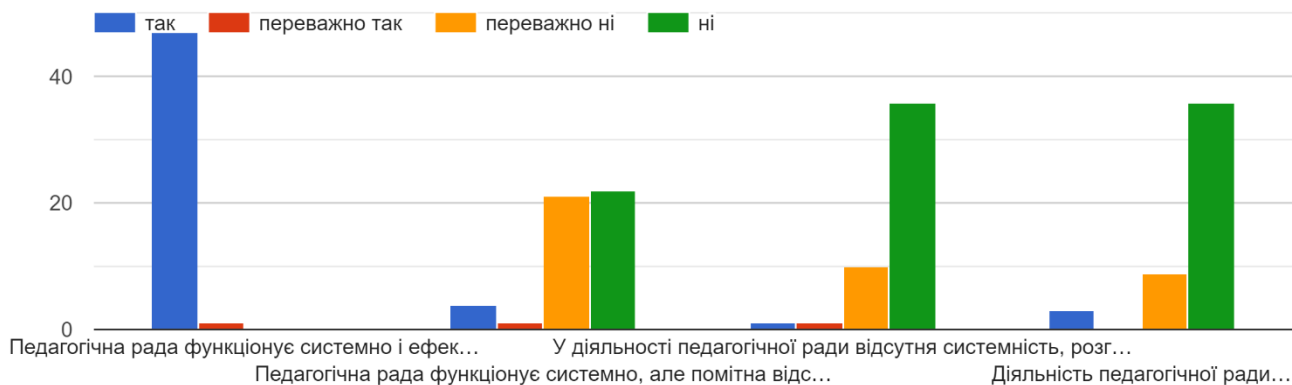
48 відповідей



- мотивую до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час н...
- надаю індивідуальні консультації
- даю можливість учням висловлювати власну думку, сприймаю їхні погляд...
- створюю на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці
- розробляю різноманітні завдання та пропоную дітям самостійно обрати...
- ніяк не підтримую

52,1% вчителів мотивують учнів до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху на уроці; 18,8% - створює атмосферу взаємоповаги та творчості. Жоден вчитель не відповів, що ніяк не підтримує своїх учнів.

12. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

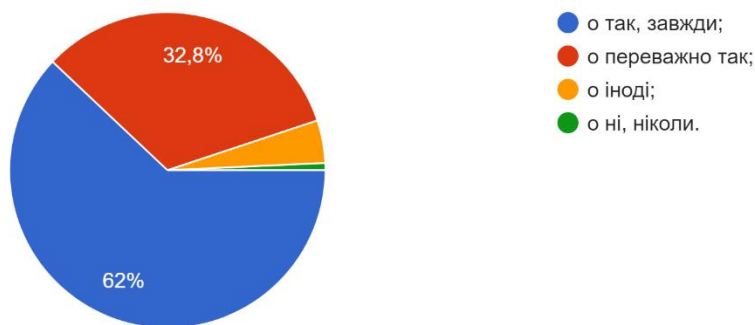


Усі педпрацівники оцінюють роботу педагогічної ради як системну та ефективну, рішення приймаються колегіально і демократично.

В опитуванні взяли участь 137 батьків учнів освітнього закладу. Аналіз опитування:

1. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

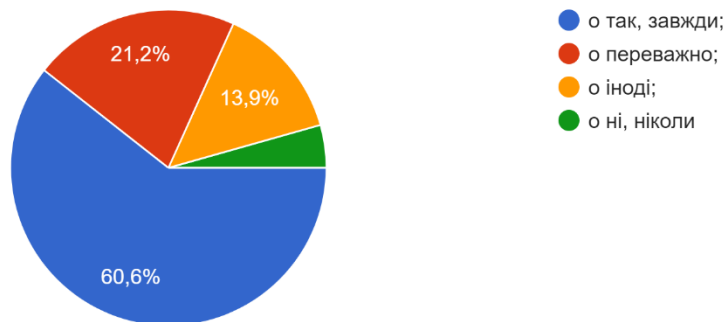
137 відповідей



62% батьків вважають, що навчальні досягнення їхніх дітей оцінюють справедливо. 32,8% - переважно справедливо, 4,4%,- що іноді, лише один респондент вважає оцінювання несправедливим.

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?

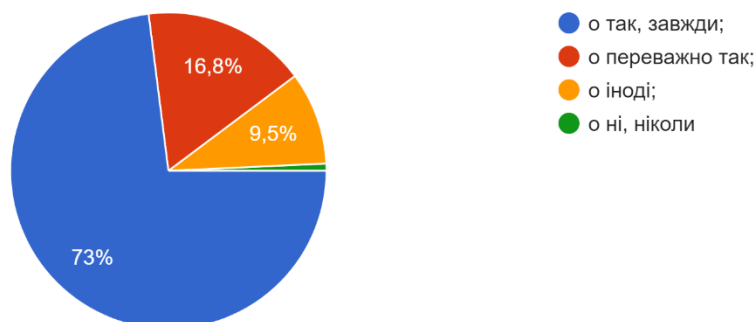
137 відповідей



60,6% батьків знають про критерії та правила оцінювання, 21,2% - переважно, 13,9 -іноді, 4,4% - з критеріями не знайомі. З цього приводу можна зробити висновок, що вчителям потрібно продовжувати роботу щодо процедури оцінювання учнів.

3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

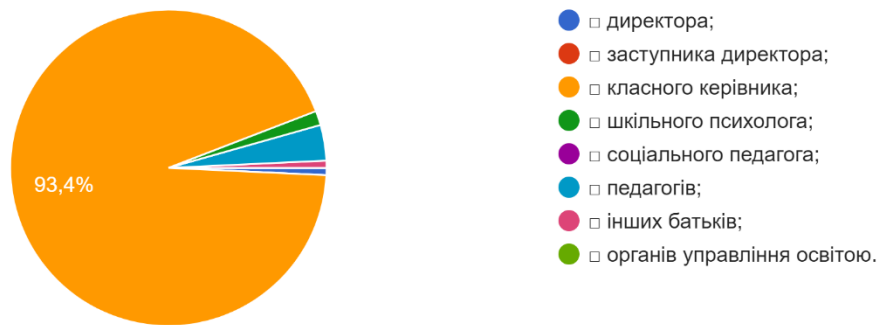
137 відповідей



Переважна кількість (73%) отримують зворотний зв'язок від вчителів і лише одна людина вказала на його відсутність.

5. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з ДИТИНОЮ

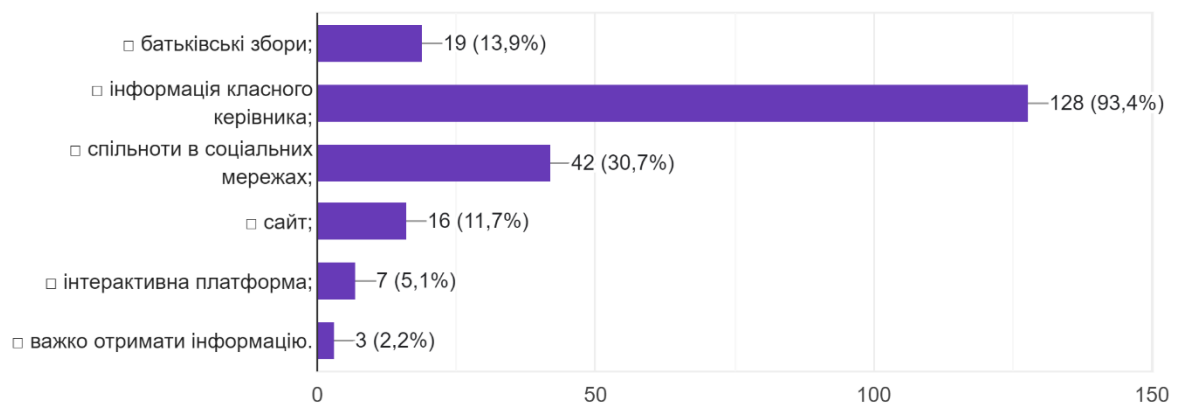
137 відповідей



Найбільша кількість батьків в розв'язанні проблемних ситуацій покладаються на класного керівника (93,4% респондентів).

6. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти

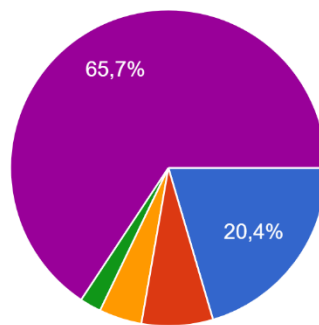
137 відповідей



93,4% отримують від класних керівників усю необхідну інформацію.

7. Чи отримували Ви (у разі потреби) психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?

137 відповідей

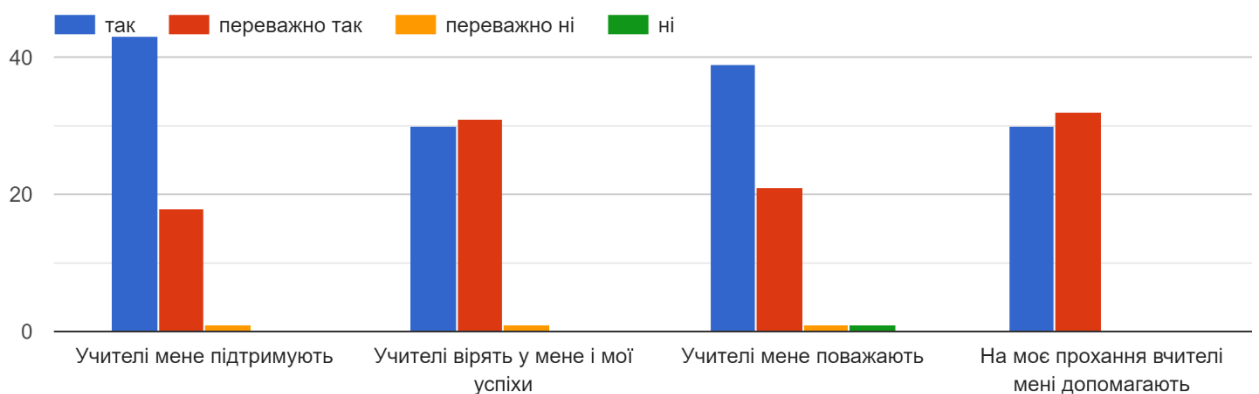


- о так, у разі потреби, я завжди отримував/отримувала психологічну та соціально-педагогічну допомогу;
- о у переважній більшості випадків я отримував/отримувала психологічну та соціально-педагогічну допомогу;
- о дуже рідко;
- о ні, ніколи, навіть на моє прохання;
- о не мав/мала такої потреби.

65,7% батьків вказали, що не потребують психологічної допомоги ; 20,4%, що завжди її отримували в разі необхідності; 7,3% - у переважній більшості, лише три респонденти вказали, що не отримували допомоги.

В анкетуванні взяли участь 62 учні 9 – 11 класів.

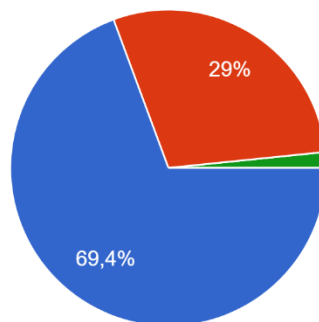
1. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



43 учні вважають, що вчителі їх підтримують, 18- переважно підтримують, лише один повідомив про відсутність підтримки.

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

62 відповіді

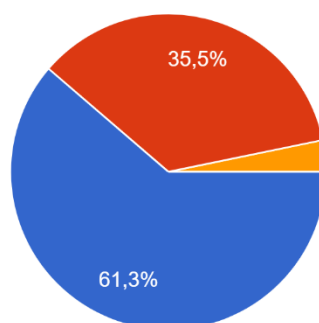


- о так, отримую;
- о так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- о не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- о не отримую.

69,4% мають інформацію щодо критеріїв оцінювання, 29% - отримують в разі звернення до вчителя, 1 учень повідомив, що не має даної інформації.

3. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

62 відповіді

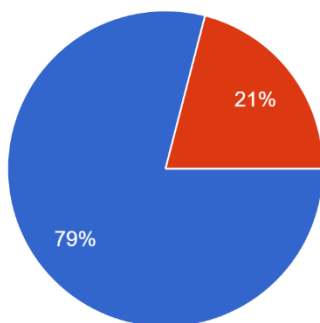


- о оцінюють справедливо;
- о у більшості випадків оцінюють справедливо;
- о у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- о оцінюють несправедливо.

61,3% вважають, що вчителі оцінюють їх справедливо, 35,5% , що оцінюють справедливо у більшості випадків, 2 учні - у більшості випадків несправедливо; учнів, що вважають оцінювання абсолютно несправедливим, немає.

4. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

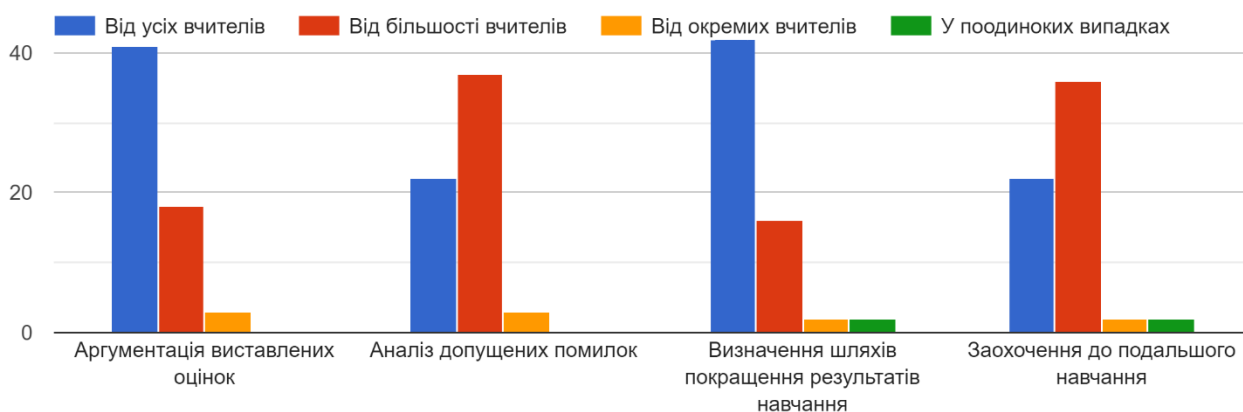
62 відповіді



- о вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують;
- о вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання;
- о вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть...

79% вчителів завжди пояснюють оцінювання, 21% роблять це у переважній більшості, не аргументовано оцінювання не проводить жоден вчитель.

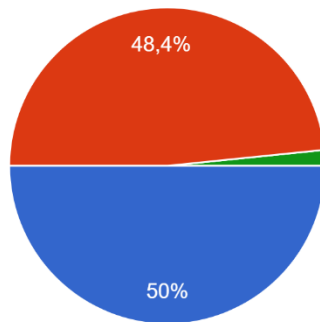
5. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



Переважає більшість вчителів аргументують виставлені оцінки, аналізують допущені учнями помилки, розглядають шляхи покращення результатів навчання та заохочують до подальшого навчання.

6. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

62 відповіді

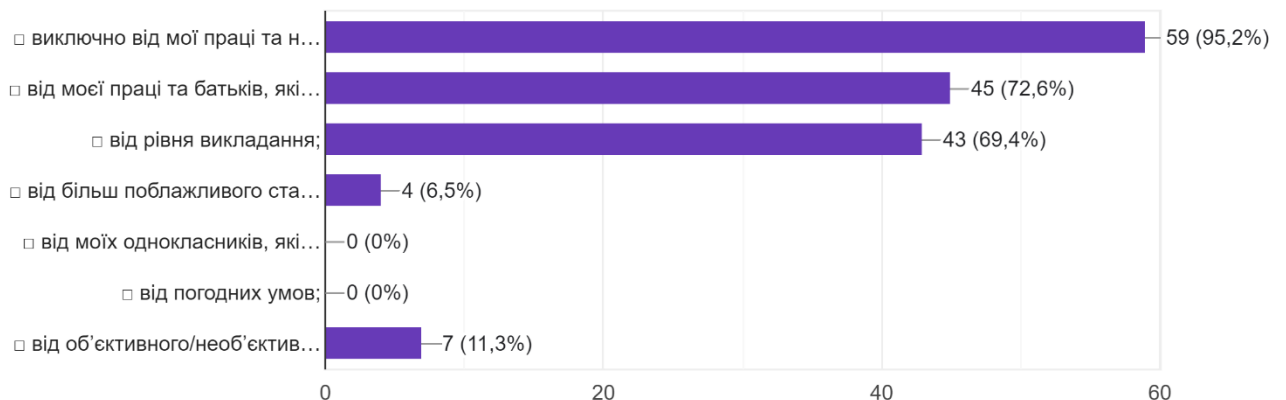


- о відстеження Вашого індивідуального прогресу;
- о визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок;
- о для відтворення матеріалу підручника;
- о мені невідомо з якою метою;
- о оцінка використовується як інструмент покарання.
- Варіант 6

Учні вважають (50%), що оцінювання проводиться вчителями з метою відстеження індивідуального прогресу учнів, 48,4% - з метою визначення рівня знань учнів.

7. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?

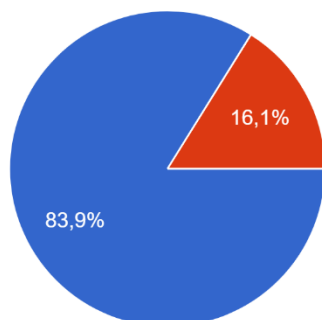
62 відповіді



95,2% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці.

72,6% - від особистої праці та батьків і вчителів, що їх мотивують, 69,4% - від рівня викладання.

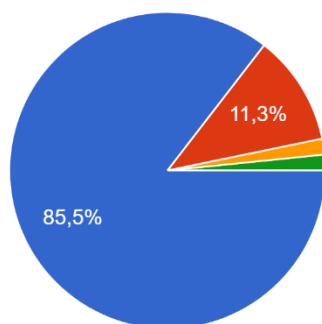
8. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?
62 відповіді



- о так, завжди і в повній мірі враховується;
- о враховується з окремих предметів;
- о більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- о у школі думка учнів практично не враховується.

Учні вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями (83,9%) та враховується з окремих предметів (16,1%). Жоден респондент не вказав, що їм думки нав'язуються або не враховуються.

9. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...рела інформації, які використовуються тощо?
62 відповіді



- так, регулярно проводяться;
- так, але нерегулярно;
- тільки на початку навчального року;
- подібні заходи не проводились;
- не розумію, про що йдеться

Щодо важливості дотримання доброчесності учні вказали :
85,5% знають про це, бо з ними регулярно проводяться бесіди. 11,3% чули про доброчесність, але нерегулярно і лише два учні не розуміють, про що йде мова.

**2.МОНІТОРИНГ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ З ОБДАРОВАНИМИ
ТА ЗДІБНИМИ УЧНЯМИ У 2023-2024 Н. Р.**

№	ПІБ учителя	Назва конкурсу	Етап	Результат	ПІБ учня, учениці	
1	Бекетова Н.Г.	Обласний конкурс дитячої та юнацької творчості “Я - за єдину Україну”	Обласний	I місце	Хмельковський Кирило, 5-А	
		Обласний конкурс дитячої та юнацької творчості “Я - за єдину Україну”	Обласний	II місце	Миронова Кира, 9-Б	
		Фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»	I (міський)	II місце	Кучеренко Вероніка, 5-А	
		Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс “Ми - Патріоти України”	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс	I місце	Староконь Назар, 5-А	
					Мовчан Кароліна, 5-А	
Купрюшина Аріна, 5-А						
2	Кашуба О. В.	Національний конкурс “Репортер”	Національний конкурс	Учасниця	Веклич Єлизавета, 9-А	
		XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	I місце	Коробка Владислав, 5-Б Ушакова Анна, 5-Б Школова Віолета, 5-Б Яговкіна Поліна Яговкіна Анастасія, 5-Б	
					II місце	Яришко Микита, 5-Б Сільвеструк Влад, 5-Б Запорожець Тимофій, 8-Б
					III місце	Федоров Кирило, 8-В Федорова Анастасія, 8-В

		Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс “Ми - Патріоти України”	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс	I місце (абсолютний результат)	Павловська Віолета, 8-В
				I місце	Оляновська Яна, 8-В
				I місце	Ушакова Анна, 5-Б
				I місце	Коробка Влад, 5-Б
				I місце	Школова Віолета, 5-Б
3	Коваленко О.А.	Есе “Моя Україна”	Всеукраїнський	Фіналістка	Карнаух Дар`я, 11-А
		Всеукраїнський конкурс есе «Мій Шевченко»	Всеукраїнський	II місце	Шутенко Віталіна, 11-Б
		XXIII Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об’єднаймося ж, брати мої!»	Районний етап Обласний етап	I місце II місце	Шутенко Віталіна, 11-Б
		Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс “Ми - Патріоти України”	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс	I місце	Полянський Дмитро, 11-А
					Бакарджієва Мілена, 11-А
					Богуцький Кирило, 11-Б
				II місце	Родіна Дарина, 11-Б
				Скорінова Ліліана, 11-Б	
4	Кравченко Т.В.	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок». Зарубіжна література	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	I місце	Ушакова Анна, 5-Б
		Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс “Ми - патріоти України”	Всеукраїнський національно-патріотичний	I місце	Коробка Владислав, 5-Б
				I місце	Курпиш Олена, 6-В

			конкурс		
5	Маслова К. В.	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	II місце	Школовий Максим, 5-В
		Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс “Ми - патріоти України”	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс	I місце (абсолютний результат)	Іонкіна Діана, 10-Б
					Бівол Ельза, 10-В
					Івченко Іван, 10-Б
					Коркін Ярослав, 10-Б
Чумичка Костянтин, 10-В					
6	Ніколіна Т.І.	Конкурс з української мови і літератури «Олімпіс 2023 - Осіння сесія»	Всеукраїнск. інтеракт. конкурс	I місце	Овсієнко Станіслава, 9 -А
		Фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»	міський обласний	III місце	Сірвля Майя, 9-А
				I місце III місце	Овсієнко Станіслава, 9-А
		Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс “Ми - Патріоти України”	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс	II місце	Овсієнко Станіслава, 9-А
					Сірвля Майя, 9-А
					Репещук Олександр, 9-А
Осіпенко Поліна, 9-А					
Василенко Вікторія, 9-Б					
7	Полянська О.В.	Обласний конкурс авторської дитячої і юнацької поезії та прози «Я – за єдину Україну!»	Обласний	II місце	Грицик Сніжана, 8-А
		VIII Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс “Ми - патріоти України”	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс	I місце	Грицик Сніжана, 8-А
					Пітулько Ярослав, 6-А
					Ніколаєнко Марія, 6-А
					Сокол Дар’я, 6-А
					Богдан Анастасія, 8-А
					Стороженко Вероніка, 8-А

8	Денисюк Ю.В.	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	I місце	Сірій Давід, 5-А
				I місце	Скоков Владислав, 5-А
		“Ми - Патріоти України”	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс	I місце (абсолютний результат)	Баздирева Анастасія, 7-Б
					Шипунов Данило, 7-Б
					Прохорець Кіра, 7-Б
Безсмертний Юрій, 7-А					
II місце	Брик Маргарита, 7-А				
9	Притула С.О.	МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ	Всеукраїнс. відкритий інтерактив. конкурс	II II	Карнаух Дар'я 11а Бакарджієва Мілена - 11а
10	Смішко	МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс	I I II I I	Смішко Владислав-5а Жук К. - 6а Гапон Арина.- 6а- Генералов Ілля- 6-а Ніколаєнко М. 6а
		Lego-world	Відкритий конкурс Lego-конструювання	I	Смішко Владислав -5а
11	Куріпка Т. І.	Олімпіада «На Урок»	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	I I	Проценко Аріна Школовий Максим- I II ступінь - 5 уч III - ступінь - 8 уч

		МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс	I I I I I I I I I I I	Коробка В Репещук О Сердюк І Сірівля М Сохань В Ушакова А Школовий М Яришко М Школова В, Овсієнко С Куріпка В
		Lego-world		II, III I I	Яришко М 5-Б Ушакова А 5-Б Школова В 5-Б
		Олімпіада з математики «Олімпіс 2023»		II III	Овсієнко С 9-А Сірівля М 9-А
12	Соколовська Н. В.	МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс	II II II I I II	11-Б Гуторка Матвій Хомякова Дар,я- 10-Б Івченко Іван Коруїн Ярослав Репещук Олександр Балогозян Сурен -
13	Галутва Я. А.	Олімпіада «На Урок»	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	III III III II II II	Прядко Максим Овсієнко Софія Хмельковський Кирило Сірій Давід Ажаренкова Аріна Скоков Владислав
		МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс	I I I I I I I I I	Ажаренкова Аріна Дзюба Злата Купрюшина Аріна Кучеренко Вероніка Ламбін Андрій Сірій Давід Фурса Євгеній - Хмельковський Кирило Брик Маргарита - Дзюман Анна

		Lego-world	Відкритий конкурс Lego-конструювання	<p>I I I I</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>Король Марина Полянська Валерія Хлистова Дар'я-</p> <p>Староконь Назар 5-а Сірий Давід 5-а</p> <p>Хмельковський Кирило 5-а Ламбін Андрій 5-а Явтушенко Ярослав 5-а</p> <p>Смішко Владислав 5-а</p>
14	Лобас В. в.	Олімпіада «На Урок»	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	<p>I</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>Інформатика Сидоренко Валерія-5а Чумаченко Олексій-5а Бойко Нікіта-9А Шепель Тимофій-9а Ушакова Аріна-9б Миронова Кира-9б</p> <p>Богдан Анастасія 8-а Ажаренкова Аріна – 5а</p> <p>Кашуба Артем</p> <p>Шепель Тимофій</p>
15	Мінькова С. Д.	Олімпіада «На Урок»	Всеукраїнська інтерактивна олімпіада	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>I</p>	<p>Куріпка Віталіна 9-В Гуторка Матвій 11-Б</p> <p>Шепель Тимофій диплом</p> <p>Купрюшина Вікторія</p>
		Олімпіада «На Урок»	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс	<p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>Богдан Анастасія 8-а Ажаренкова Аріна – 5а</p> <p>Кашуба Артем</p> <p>Шепель Тимофій</p>
		Олімпіада «На Урок»	Міський міський	<p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>Кашуба Артем</p> <p>Шепель Тимофій</p>
		Олімпіада «На Урок»	Всеукр олімпіади з: -інформатики -інформаційних технологій	<p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>Кашуба Артем</p> <p>Шепель Тимофій</p>
		Олімпіада «На Урок»	МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ	<p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>	<p>Кашуба Артем</p> <p>Шепель Тимофій</p>

				П П П П П П	Хомякова Д. Родіна Д. Карнаух Д. Гуторка М. Богуцький К Бакарджієва М
16	Староконь О.С.	V Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Я - Людина»(Шкільний портал)	Всеукраїнський пізнавальний конкурс	1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2	Шутенко Віталіна Овсієнко Станіслава Куріпка Віталіна Кім Андрій Сірівля Майя Грицик Сніжана Запорожець Тимофій Тіщенко Анастасія Осипенко Поліна Сохань Вікторія Староконь Назар Сірій Давид Богдан Анастасія Балагозян Сурен
		МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ на засадах STEAM освіти «ЕКОЛОГ-ЮНІОР» 2024	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс	1 ступ. 1 ступ 1 ступ 2 ступ	Ламбін Андрій Староконь Назар Хмельковський Кирило Купрюшина Аріна
		Всеукраїнський природничо еколого натуралістичний конкурс «Природа – наш дім» (Шкільний портал)	Всеукраїнський природничо еколого натуралістичний конкурс	1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2	Тищенко Анастасія Грицик Сніжана Ніколаєнко Марія Жук Катерина Генералов Ілля Гапон Аріна Староконь Назар Богдан Анастасія Хмельковський Кирило Купрюшина Аріна Вандяк Сніжана Аляб'єв Андрій Кучеренко Вероніка
		Відкритий обл. онлайн-конкурс художньо-технічної творчості "З Днем народження, країно!" КЗ ЗОЦНТТУМ "Грані" ЗОР	Відкритий обл. онлайн-конкурс худ-техн. творч.	I	Староконь Назар

		XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада з географії «На урок»	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	I I I I I II II III III III III III	Гапон А ріна Сокол Д. Сидоренко Л. Ніколаєнко М Дзюман Анна Генералов Ілля Грицик Снежана Шепель Тимофій Жук К. Сохань Вікторія Сірівля Майя Іонкіна Діана
17	Амірзянова Л.О.	Всеукр. конкурс – захист учнівських науково-досл. робіт - МАН	ОБЛАСНИЙ	3	Гуторка Матвій-11б
		МАН-юніор ерудит	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс	1 ступ 1 ступ 1 ступ 1 ступ 1 ступе 2 ступ	Овсієнко Станіслава 9а Репещук Олександр 9а Балагозян Сурен 9б Богуцький Кирило 11б Івченко Іван 10б Шевченко Владислав 7б
		Інтернет - олімпіада «На урок» історія	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	2 ступ 3 ступ 3 ступ	Овсієнко Станіслава Федосова Віолета Коноваленко Єлизавета
18	Міц О. М.	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ на засадах STEAM освіти «ЕКОЛОГ-ЮНІОР» 2024	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс	2 ступ 2 ступ 2 ступе	Балагозян Сурен Бурдін Владислав Стьопкін Клим
		Міжнародний інтеракт.конкурс з біології і природознавства «Олімпіс 2023	Міжнародний інтеракт. конкурс	I II	Овсієнко Станіслава Сиривля Майя
		XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада з біології «НаУрок»	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	I III II	Куріпка Віталіна Стьопкін Клим Богдан Анастасія
19	Курпиш Т. В.	«У пошуках скарбів» (Наурок)	Інтеракт. конкурс	1 ступ	Ушакова А. Романова А. Дяченко О. Костюченко К. Курпиш О.

				2 ступ	Сидоренко В. Грицик С.
				3 ступ	Хлистова Д. Староконь Н.
		XXIII Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!»	міський	3 місце	Бівол Е.- 10в
		Конкурс до Дня Соборності України (НаУрок)	Всеукр інтерактивний конкурс	1 ступ	Панченко У. Богдан А.
				2 ступ	Курпиш О. Тищенко А. Грицик С.
		МАН-юніор ерудит	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс	1 ступ	Курпиш О. Тищенко А.
				2 ступ	Алябаєв А. Грицик С.
		XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада з історії «На урок» (Всеукраїнська інтернет-олімпіада з історії	1 1 1 1 2 2 2	Курпиш Олена Костюченко Кирило Окопна Софія Сидоренко В. Суродін Г Тищенко Анастасія Гапон Аріна Ніколаєнко М.
20	Полянських А. П.	МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ на засадах STEAM освіти «ЕКОЛОГ-ЮНІОР» 2024	Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс	1 ступ 1 ступ 2 ступ	Король Марина Брик Маргарита Полянська Валерія
		XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада з хімії «На урок» (осінь 2023)	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	3м	Богутський Кирило
21	Бродецька М. В.	XXI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Весна 2024)	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	Залучено 13 учнів	

		олімпіада з предм. -«Пізнаємо природу» «Географія»		Залуче но 3 учні	
22	Амірзянов В. Н.	Олімпіада з правознавства «На Урок «Осінь 2023»	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	III ступ I ступ III ступ III ступ	Сірівля Майя Романівна Сохань Вікторія Андріївна Балагозьян Сурен Арамович Куріпка Віталіна Володимирівна
23	Белим А. А.	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада "На урок"- англ. мова	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	I I I III	Галутва Анна, 4А Самофал Данило, 4А Солодовник Данило, 4А Юнг Тимофій, 4А Генералова Софія, 4А
24	Овсієнко Ю. М.	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада "На урок"	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	I I III III III	Сірівля Майя, 9А Овсієнко Станіслава, 9А Сохань Вікторія, 9А Шепель Тимофій, 9А Тищенко Анастасія, 8Б
		Міжнародний інтеракт.конкурс з англійської мови "Олімпіс"	Інтеракт. конкурс з англійської мови	I I	Сірівля Майя, 9А Овсієнко Станіслава, 9А
25	Білокриницька Д. С.	XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада "На урок"- англ	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	II II	Курпиш Олена, 6В Костюченко Кирило, 6В
		XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада "На урок"- нім	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	II II III	Гриппа Родіон, 10А Іонкіна Діана, 10Б Коркін Ярослав, 10Б
26	Коломоєць І. І.	XXI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Весна 2024) Олімпіада з математики			Залучено 3 учні
27	Бродецька М.В.	Олімпіада: Всесвіт знань — 2024 “Всеосвіта”	Всеукраїнська інтернет-	II I	Гапон Мирослава Поліщук Кіра

		з української мови	олімпіада	II	Шахалов Микола
		XI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Весна 2024) Олімпіада з предметів початкової школи			Залучено 2 учні
28	Цаприка А.О.	XIX Всеукраїнські інтернет-олімпіади «На Урок» з укр. мови з математики	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	I, I I, I I, I I, I I, I	Білокриницький Ростислав Бірюкова Кира Грінченко Діана Лоцман Давид Миля Іван Скрипка Мирон
29	Антоненко О.М.	XIX Всеукраїнські інтернет-олімпіади «На Урок» з укр. мови з математики Я досліджую світ з математики	Всеукраїнська інтернет-олімпіада	I, I, II II, I I, I, III I, I, I I, I, III I, I, I I	Грицик Віктор Гришко Єгор Зубко Софія Івашко Анастасія Овсієнко Кіра Шнайдрок Олеся Кисельов Володимир
		Обласний онлайн – конкурс художньо – технічної творчості «З Днем народження, країно!»	Обласний онлайн – конкурс худ – техн. творч.	III	Шнайдрок Олеся
		Міжнародний літературно – мистецький конкурс есе «Воїн ЗСУ. Хто він?»	Міжнародний літературно – мистецький конкурс есе (обл. етап)	II	Зубко Софія
		Фотовиставка «Україна – це ми!»		II	Івашко Анастасія
		Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»	Міжнародний математичний конкурс	Відмінний результат	Шнайдрок Олеся
30	Носулько К. В.	XIX Всеукраїнські інтернет-олімпіади «На Урок» з укр. мови з укр. мови з математики З математики	Всеукраїнські інтернет-олімпіади	I II, I I, I I, I I, I II	Слабенкова Евеліна Лобас Владислав Ведмеденко Варвара Орловський Денис Бойчун Яна Калабухова Вікторія Булавінов Ілля

		Обласний конкурс есе "Війна за СВІЙ шлях" (дитячий погляд)	Обласний конкурс	I III	Слабенкова Евеліна
31	Бережна А. І.	XIX Всеукраїнські інтернет-олімпіади «На Урок» з укр. мови з математики з інформатики з математики з укр. мови	Всеукраїнські інтернет-олімпіади	I,I,I III III II	Бродецький Віталій Бугайова Варвара Ейсмонт Маргарита Долина Кирило
		Всеукраїнська олімпіада “Всесвіт знань - 2024” з української мови “Всеосвіта”	Всеукраїнська інтернет-олімпіади	II	Бродецький Віталій
		Всеукраїнський конкурс “Fake: як розпізнати та протидіяти?” “На урок”	Всеукраїнський конкурс	II	Бродецький Віталій
		Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру” міжнародний етап	Міжнародний математичний конкурс	Добрий результат	Бродецький Віталій
32	Белим А. А.	XIX Всеукраїнські інтернет-олімпіади «На Урок» з укр. мови з математики з математики Я досліджую світ Я досліджую світ з математики	Всеукраїнські інтернет-олімпіади	III,II III,I I, II II I II	Генералова Софія Юнг Тимофій Галутва Анна Бабіч Аліса Корж Тарас Ходус Влада
33	Грицик М. А.	Обласний конкурс «Я – за єдину Україну!»	обласний	II III II	Запорощенко Поліна Середюк Евеліна Яріціна Ельвіра
		XIX Всеукраїнські інтернет-олімпіади «На Урок» з укр. мови з математики	Всеукраїнські інтернет-олімпіади	III, I,	Запорощенко

		<p>Я досліджую світ</p> <p>з укр. мови з математики Я досліджую світ Мистецтво</p> <p>з математики Я досліджую світ</p> <p>з укр. мови з математики</p>		<p>III</p> <p>III,II, учас II, I,II</p> <p>I,I, II,II</p> <p>I,II</p> <p>II,I</p>	<p>Поліна Середюк Евеліна</p> <p>Коба Олександра</p> <p>Данилюк Євгенія</p> <p>Шкаберіна Марія</p> <p>Юшко Іван</p>
34	Сіра Р. Ю.	<p>XIX Всеукраїнські інтернет-олімпіади «На Урок» з укр. мови з математики Я досліджую світ</p> <p>з математики</p>	<p>Всеукраїнські інтернет-олімпіади</p>	<p>II,I,II</p> <p>III</p>	<p>Леbedенко Євгенія</p> <p>Коркіна Вероніка</p>
35	Качмар О.О.	<p>Міжнародний конкурс мистецтв «Autum star»</p> <p>Міжнародний конкурс мистецтв «Живе коріння»</p> <p>II Міжнародний конкурс мистецтв «Star Market»</p> <p>Всеукраїнський конкурс мистецтв «Зимові ігри»</p> <p>II Всеукраїнський двотуровий конкурс мистецтв «Хоробре серце»</p> <p>Всеукраїнський багатожанровий конкурс мистецтв «Великодні візерунки»</p> <p>Всеукраїнського гуманітарного конкурсу-виставки «Космічні фантазії»</p>	<p>Міжнарод.</p> <p>Міжнародн.</p> <p>Міжнародн.</p> <p>Всеукраїнськ ий</p> <p>Всеукраїнськ ий</p> <p>Всеукраїнськ ий</p> <p>Обласний етап</p>	<p>II</p> <p>ГРАН-ПРІ</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>ГРАН-ПРІ</p> <p>ГРАН-ПРІ</p> <p>ГРАН-ПРІ</p> <p>I</p>	<p>Сохань Вікторія 9-А</p> <p>Тищенко Анастасія 8-Б</p> <p>Калашнікова Ельвіра 9-В</p> <p>Сохань Вікторія 9-А Тищенко Анастасія 8-Б</p> <p>Тищенко Анастасія 8-Б</p> <p>Овсієнко Станіслава 9-А</p> <p>Калашнікова Ельвіра 9-В</p>

Конкурс-виставка «Народна іграшка»	Обласний етап	I I II II II	Тищенко Анастасія 8-Б Калашнікова Ельвіра 9-В Прядко Максим 5-А Ніколенко Марія 6-А Калашнікова Ельвіра 9-В
Онлайн-конкурс художньо-технічної творчості «3 Днем народження, країно!»	Обласний етап	I	Богдан Софія 10-А
Благодійна акція «Сильні люди» до Дня захисників та захисниць України	Обласний етап, учасники акції		Грицик Сніжана 8-А Бугайова Варвара 3-В Бугайова Ульяна 1-А Видаються тільки грамоти подяки за активну участь
Національно – патріотична благодійна акція «З любов'ю до Героя» в рамках Всеукраїнського фестивалю мистецтв «Військові обереги від Святого Миколая»	Обласний етап, учасники акції	Видаються грамоти, подяки за акт. участь	Ніколасенко Марія 6-А Школова Варвара 3-В Ейсмонт Маргарита 3-В Шкаберіна Марія 4-А Бродецький Віталій 3-В Кучеренко Вероніка 5-А

		I етап Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Міський	ГРАН-ПРІ I II III	Тищенко Анастасія 8-В Сохань Вікторія 9-А Тищенко Анастасія 8-В II місце Сохань Вікторія 9-А Калашнікова Ельвіра 9-В Калашнікова Ельвіра 9-В (дві роботи) Скоков Владислав 5-А
36	Стренакова Г. В.	Онлайн-конкурс художньо-технічної творчості «З Днем народження, країно!»	Онлайн-конкурс худ.-техн. творч Обл етап	II	Долгова Вероніка 9-В
		«Українське козацтво»	Онлайн-конкурс художньо-технічної творчості Обл етап	I	Сірвля Майя 9-А Овсієнко Станіслава 9-А
		«Різдвяна феєрія»	Онлайн-конкурс художньо-технічної творчості Обл етап	I II III	Овсієнко Станіслава 9-А Сірвля Майя 9-А Калашнікова Ельвіра 9-В Дзюман Анна 7-А Куріпка Віталіна 9-В
		I етап Всеукраїнської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	міський	II III	Калашнікова Ельвіра 9-В Приходько Милана 9-В Кашуба Артем 9-В Куріпка Віталіна 9-В
37	Коломієць Станіслав Володимирович	благодійна акція «Шануймо мужність та відвагу Збройних Сил України»	Обласний етап, учасники акції	подяка за актив. участь	Павловська Віолета 8-В

38	Коровко Микола Анатолійович	I етап учнівської олімпіади з предмета «Фізична культура» у дистанційному форматі	міський	I I II	Богдан Анастасія 8-А Балагозян Сурен 9-Б Шевченко Влад 7- Б
39	Бачурська Тетяна Анатоліївна	Онлайн-олімпіада з мистецтва платформа «На урок»	Всеукраїнська інтернет- олімпіада	I II	Костюченко Кирило 6-В Курпиш Олена 6- В Панченко Ульяна 6-В Романова Настя 6- В
40	Голобокова Оксана Миколаївна	Онлайн-олімпіада з предмету «Захист України» платформа «На урок	Всеукраїнська інтернет- олімпіада	II	Богдан Софія Федосова Віолета

