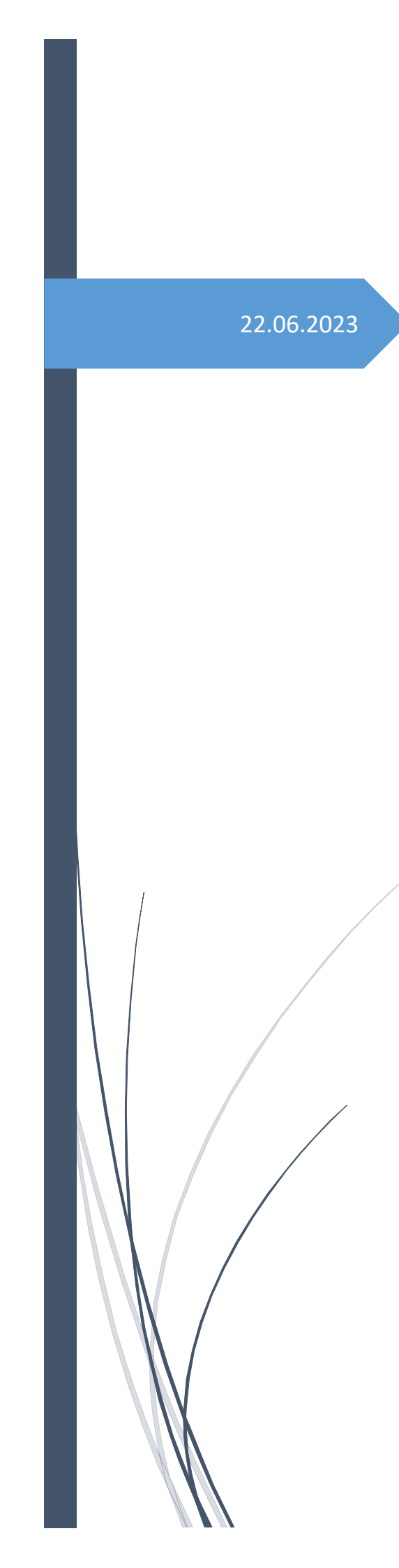




22.06.2023

Самоаналіз управлінської діяльності

Комунальний заклад

"Дніпрорудненська гімназія

"Софія" - загальноосвітня школа І-
ІІІ ступенів № 1"

Дніпрорудненської міської ради
Василівського району Запорізької
області

2022/2023

Самоаналіз управлінської діяльності КЗ «Дніпрорудненська гімназія Софія - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1» Дніпрорудненської міської ради Василівського району Запорізької області в умовах воєнного стану

Освіта, як і всі сфери життя суспільства, зазнала сильних змін в умовах воєнного стану. Майже з перших днів повномасштабного вторгнення РФ на територію України наш район, місто були окуповані. Трагічні події стали серйозним викликом для нашого закладу освіти, спонукаючи керівний склад швидко створювати необхідні умови праці, забезпечувати організаційну трансформацію освітнього процесу. У новому 2022/2023 н.р. нам, освітянам, потрібно було повернутись до основної нашої цілі – створювати і надавати якісну освіту, бо ми повинні не тільки зберегти те, що в нас було, але і продовжувати реформи Нової української школи, щоб виховати освіченого, конкурентоспроможного ціннісно-орієнтованого УКРАЇНЦЯ!

Відповідно до цього змінилися й організаційно-управлінські засади. Значна кількість здобувачів освіти та педагогічних працівників змушена була переселитися або виїхати за межі України. Отже, постали нові завдання і в організації освітнього процесу, і у створенні безпечного освітнього середовища, і в кадровій політиці закладу освіти. Т.А. Махія зауважує: «Управління освітою полягає в тому, щоб забезпечити максимальну ефективність освітнього процесу та забезпечити всіх учасників цього процесу необхідними ресурсами, засобами, умовами та підтримкою» [19, с. 23].

При організації освітнього процесу керівник та адміністративний склад в умовах воєнного стану керувалися та дотримувалися вимог законодавчої бази у сфері освіти (Закон України «Про внесення змін до деяких Законів України у сфері освіти», Закон України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», роз'яснення МОН України щодо роботи закладів освіти у межах правового режиму воєнного стану, рекомендації Державної служби якості освіти про те, як закладам освіти працювати в умовах воєнного стану, у складних ситуаціях тощо).

Основними принципами управління в умовах воєнного стану стали:

- діагностика кризових явищ за рівнем їхньої небезпеки;
- оперативність реагування на небезпеку;
- своєчасність прийняття управлінських рішень, їхня законність;
- постійний контроль за виконанням управлінських заходів.

Суттєву увагу було звернено на забезпечення командної роботи учасників освітнього процесу; ефективне використання в управлінні персоналом

сучасних методів та інструментарію, що забезпечують якість освітнього процесу; організацію заходів щодо підвищення відповідальності педагогічних працівників за виконання державних стандартів освіти.

В умовах воєнного стану підвищилось значення мотиваційних чинників. Вся діяльність ґрунтується на довірі та партнерстві між усіма учасниками освітнього процесу. Важливими при цьому є ґрунтовне вивчення і обговорення з педагогічними працівниками проблемних питань щодо організації освітнього процесу. Зокрема: організація дистанційного навчання; оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; психологічна підтримка учнів, створення для них найбільш комфортних умов; розв'язання нестандартних ситуацій під час онлайн навчання тощо.

З метою системного підходу до здійснення моніторингу та оцінки освітньої діяльності освітнього процесу у закладі освіти було створено робочі і моніторингові групи для проведення самооцінювання за напрямком «Управлінські процеси» (наказ № 17 - од від 16.01.2023).

Під час моніторингу використовувалися такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження за навчальним заняттям, опитування та анкетування учасників освітнього процесу.

Нижче представлені результати вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за 4 напрямком «Управлінські процеси – 2022/2023 н.р.».

1. Управлінські процеси закладу освіти

1.1. Для ефективного управління закладом загальної середньої освіти в умовах воєнного стану необхідно мати чітку стратегію розвитку, систему планування діяльності закладу та контролювати виконання поставлених цілей і завдань.

У закладі освіти є Стратегія розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів. Проведені результати опитування педагогів свідчать про активну участь більшості педагогів у формуванні ключових документів.

Відповіді на питання «Школа враховує думку батьків під час важливих управлінських рішень?» представлені в діаграмі (Рис.2.1).

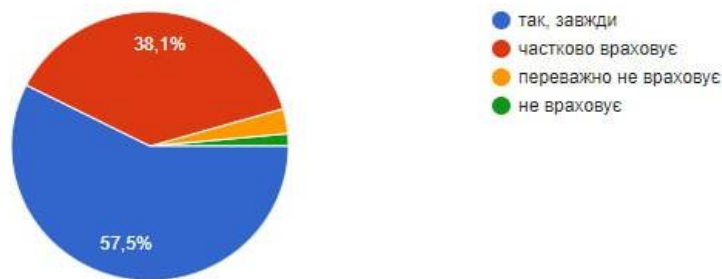


Рис.2.1 Результати опитування респондентів щодо врахування думки батьків під час важливих управлінських рішень у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

57,5% респондентів вважають, що думка батьків враховується завжди; 38,1% - частково враховується; 3% - переважно не враховуються; 1,4% вважає, що думка батьків не враховується. Отже, ми можемо зробити висновок, що переважна більшість батьків бере участь у прийнятті управлінських рішень відповідно до своїх повноважень і адміністрація враховує думку батьківська громада.

1.2. У закладі освіти річне планування та оцінка його ефективності проводиться з урахуванням стратегії розвитку та освітньої програми, що дозволяє досягти кращих результатів у навчальному процесі.

Річний план роботи закладу реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників.

1.3. В закладі освіти проводиться оцінка якості освітньої діяльності, яка ґрунтується на стратегії та процедурах забезпечення якості освіти. Це дозволяє підвищити рівень якості навчання та забезпечити відповідність стандартам освіти.

У закладі освіти в 2021/2022 н.р. проводився повний самоаналіз якості освітньої діяльності по 4 напрямам, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу. Результати висвітлені на офіційному сайті закладу освіти. У 2022/2023 н.р було прийнято рішення про створення робочої і моніторингової груп та проведення самооцінювання за напрямком «Управлінські процеси» (наказ по закладу освіти № 17 – од від 16.01.2023).

1.4. Керівництво закладу освіти ретельно вивчає потреби здобувачів освіти та працівників закладу, ініціює запити, щоб забезпечити задоволення їх потреб, та моніторить виконання цих запитів засновником закладу освіти.

Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, звертається до засновника, відділу освіти. Подаються клопотання та відповідні листи щодо покращення матеріально-технічної бази (Лист № 01-22-04/30 від 28.10.22 «Про потребу у комп'ютерній техніці») та підтримки учасників освітнього процесу (Лист № 01-22-07/27 від 17.10.2022 р. «Про сприяння у вирішенні питання допомоги отримання продуктових наборів для вчителів закладу», Лист № 01-22-04/14 від 17.01.2023 «Про надання гуманітарної допомоги учням пільгових категорій»).

2. Формування відносин довіри прозорості, дотримання етичних норм

2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню сприятливого психологічного клімату, який сприяє позитивній взаємодії між учнями, їх батьками, педагогічним та іншим працівниками закладу освіти, та встановлює взаємну довіру між ними.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти, але думка респондентів з цього питання дещо роздвоюється. Це підтверджено діаграмою (Рис.2.2).



Рис.2.2 Результати опитування респондентів щодо психологічного клімату у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Педагогічні працівники на 87,8 % визнали, що у закладі створено усі умови для співпраці, 12% - вважають, що співпраця є ситуативною. Жоден вчитель не вважає, що психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

У межах дослідження вивчалось питання чи відкрите керівництво закладу для спілкування. На Рис.2.3 ми представили відповіді вчителів.

97,6% респондентів вважають, що керівництво закладу освіти відкрите для спілкування повністю, а 2,4% - переважно відкрите. У даному випадку, ми можемо припустити, що у колективі діє принцип соціального партнерства,

зокрема рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей.

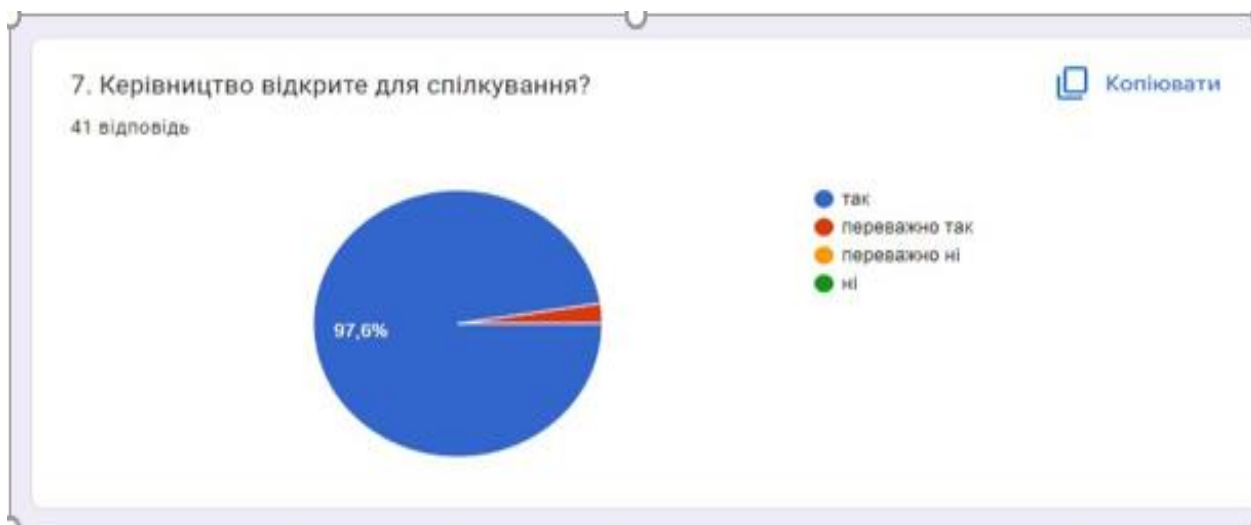


Рис.2.3 Результати опитування респондентів щодо відкритості керівництва до спілкування у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Також, згідно дослідження, 90,2% вчителів вказали, що педагогічні працівники співпрацюють з керівництвом та мають зворотній зв'язок щодо їхньої праці. А 9,8% вважає, що зворотній зв'язок і співпраця забезпечуються переважно (Рис 2.4). Опираючись на результати опитування, можна сказати про високий рівень комунікаційної компетентності керівника.

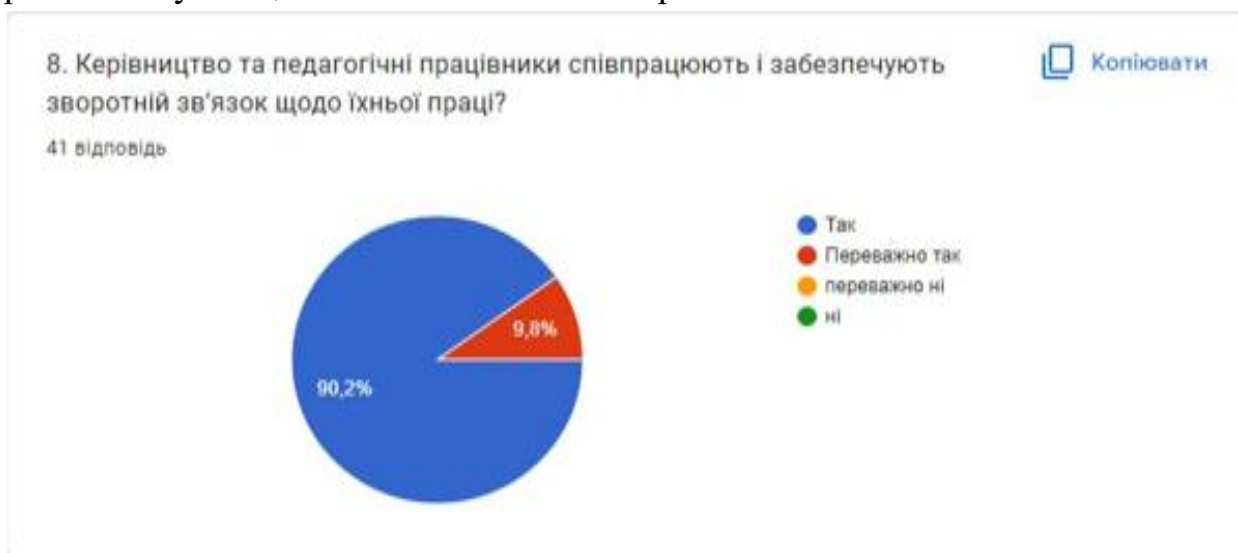


Рис.2.4 Результати опитування респондентів щодо співпраці і забезпечення зворотнього зв'язку у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Під час дослідження з'ясувалось, що в закладі освіти 90,2% педагогічних працівників успішно адаптувались до змін умов праці завдяки заходам,

спланованих керівництвом. 7,3% - переважно так. Потребують більше уваги з боку керівництва 2,4% вчителів (Рис.2.5)

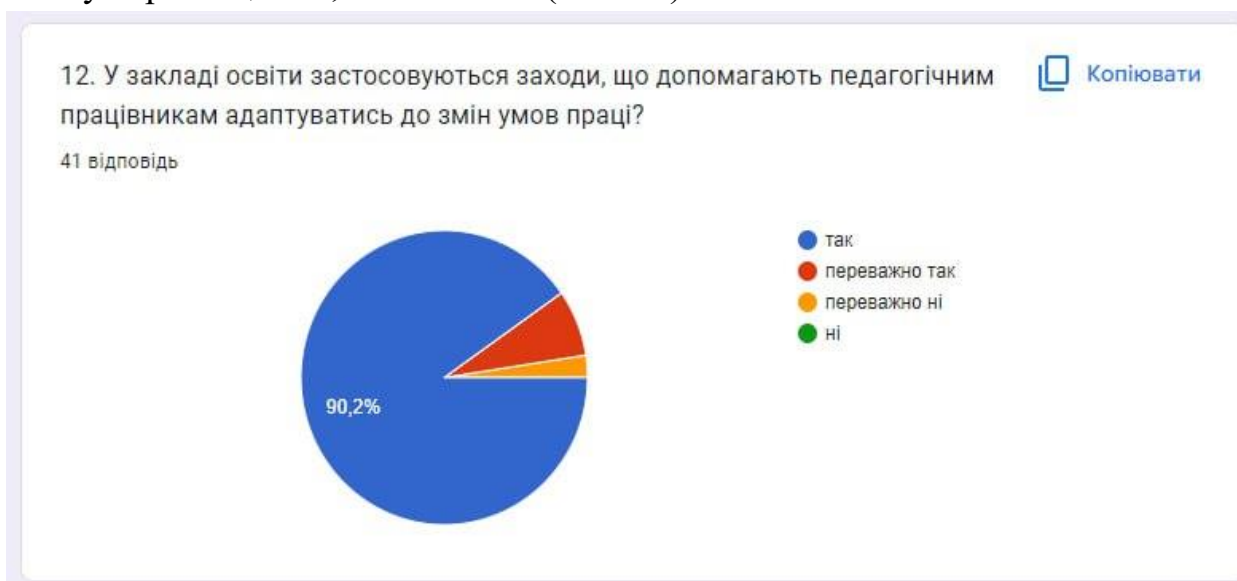


Рис.2.5 Результати опитування респондентів щодо співпраці і забезпечення зворотнього зв'язку у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Прослідковується адекватна робота керівника з персоналом, яка передбачає підготовку працівників до змін на засадах самоорганізації. Отже, ми можемо вважати, що у більшості заходи щодо адаптації педагогічних працівників до умов праці є ефективними.

Батьки віддають дитину до школи з надією, що вона потрапить до рук розумного, досвідченого вчителя, який забезпечить її належне навчання і виховання. Але, останнім часом, з тих чи інших причин, можна почути, що школа і сім'я перебувають у стадії конфронтації. Щоб отримати найбільш об'єктивну інформацію про відношення між учасниками освітнього процесу у перелік питань дослідження нами було включено питання «На чию думку ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною?».

Аналізуючи дані, що наведені у діаграмі (Рис.2.6), найбільше батьки розраховують у розв'язання проблемних ситуацій на класних керівників – 94,8%. На підтримку директора розраховують 2,2%. 1,5% звертається до психолога, 0,4% - соціального педагога, 0,7% - інших батьків. 0,4% розраховують на підтримку органів управління освітою. Дані результати вказують і на те, що батькі знають до кого звернутися за необхідною допомогою у будь яких питаннях, мають довіру до педагогічних працівників закладу.

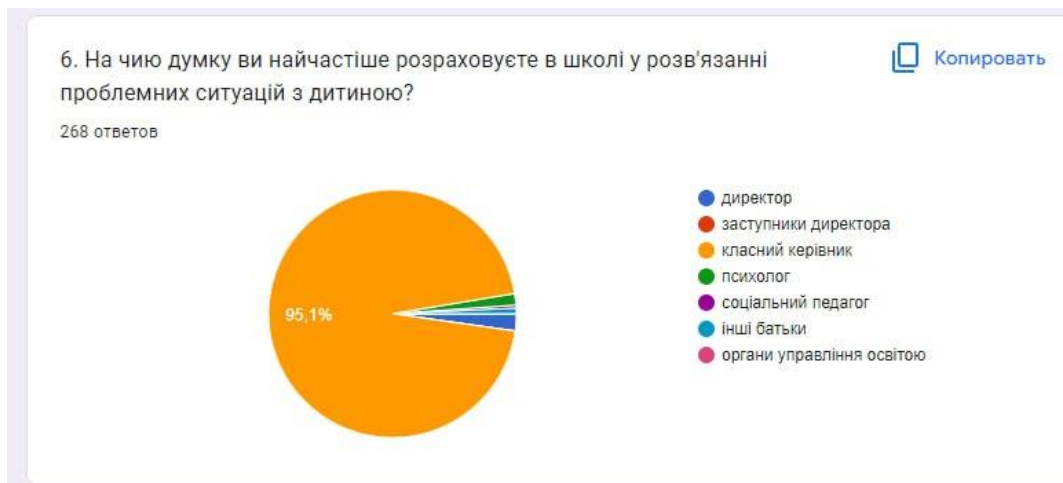


Рис.2.6 Результати опитування респондентів щодо особи, на яку розраховують у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Найбільша частка респондентів цілком задоволені співпрацею класних керівників, батьків та учнів. Це дає нам можливість зробити висновок, що кадровий підбір класних керівників зроблений вдало і професійно.

2.2. Заклад освіти публікує інформацію про свою роботу на загальнодоступних та офіційних веб-ресурсах.

Заклад освіти тимчасово не оприлюднює інформацію про свою діяльність на офіційному сайті. Змістовне та доступне для всіх учасників освітнього процесу інформування про дистанційну діяльність закладу відбувається під час засідань батьківських зборів, із спільнот у соціальних мереж Вайбер, Телеграм, Фейсбук (<https://www.facebook.com/priyomnaya.czsofia>), через сучасну платформу G SUITE Google Workspace, на якій здійснює освітній онлайн процес (висвітлюються найкращі педагогічні та управлінські практики, оновлюються розклади занять, інформація про онлайн ресурси, своєчасно розміщуються новини та оголошення).

Найбільше інформації класні керівники надають батькам через індивідуальне спілкування (100%) та через батьківські збори 70,7%. Жоден вчитель не вважає, що немає сенсу в комунікації з батькам (0%). Результати представлені в діаграмі (Рис. 2.7).

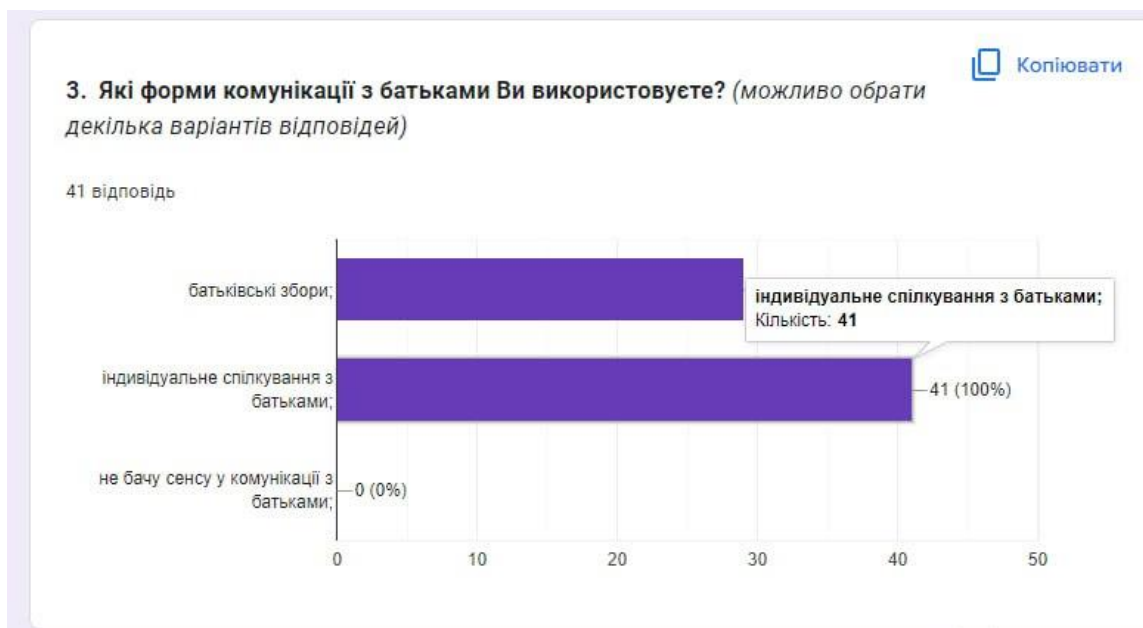


Рис.2.7 Результати опитування респондентів щодо комунікації з батьками у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Даний факт підтверджується відповідями батьків: 90,3% - інформація отримується від класного керівника, 2,5% - з соціальних мереж, 2,6% черпають інформацію з батьківських зборів (Рис.2.8). У процесі дослідження з'ясовано, що класні керівники дотримуються основного шляху успішної співпраці школи та батьків для розвитку партнерства – постійне, чітке, двостороннє спілкування та різні способи залучення батьків до освітнього процесу. Переваги від такого спілкування отримують усі, але, на нашу думку, найважливішим воно є для дітей, котрі бачать, як співпрацюють дорослі, важливі у їхньому житті.

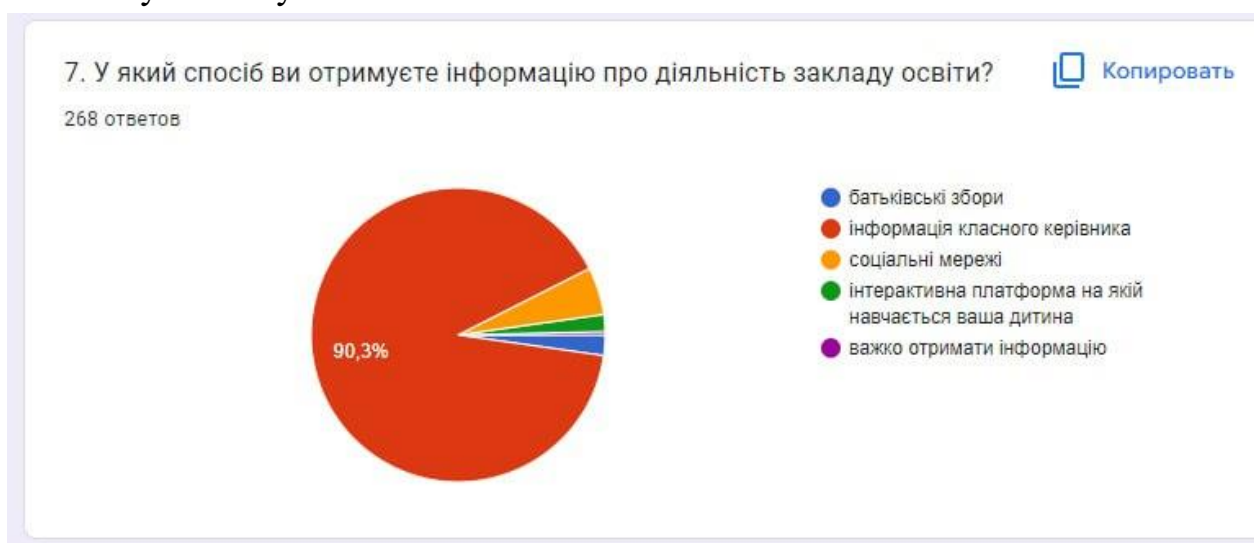


Рис.2.8 Результати опитування респондентів щодо отримання інформації про діяльність закладу освіти у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Метою вивчення штатного розпису було одержання інформації про ефективність кадрової політики закладу.

3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

3.1. Керівник закладу освіти відповідальний за складання штатного розпису та відбір кваліфікованих педагогічних та інших працівників, щоб забезпечити виконання освітньої програми та найкращі умови для здобувачів освіти.

Штатний розпис закладу освіти затверджує засновник Дніпрорудненська міська рада Василівського району Запорізької області, складає керівник дотримуючись найменування посад, передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів (далі – Типові штатні нормативи), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205. У 2020-2021 н. р. заклад на 95% забезпечений педагогічними кадрами. У шкільному підрозділі в поточному році працює 52 педагоги (з них 47 педагогів – основні працівники, 1 педагог – сумісник (вчитель фізичної культури М.А. Коровко), 2 вчителі – декретна відпустка (вчитель української мови та літератури Кравченко Т.В., вчитель початкових класів С.О. Сторожук), з 2 вчителями припинені дії трудових договорів – вчителем музичного мистецтва Є.В. Іванюхою, педагогом-організатором М.І. Фугою). Про вакантні посади на перспективу КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ступенів № 1» систематично повідомляє управління освіти Дніпрорудненської міської ради. Всі педагоги КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ступенів № 1» ДМР ВР ЗО працюють за спеціальностями. 52 основних працівників має педагогічну освіту. За освітньо-кваліфікаційним рівнем у закладі у 2022 – 2023 році працює: 50 педагогів, які мають повну вищу освіту, 2 педагога - базову вищу освіту. За стажем педагогічної роботи КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ступенів № 1» ДМР ВР ЗО працює: до 3 років – 4 педагоги, від 3 до 10 років – 7 педагогів, від 10 до 20 років – 16 педагогів, більше 20 років – 25 педагогів. За кваліфікаційною категорією у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ступенів № 1» працює: 5 спеціалістів, 9 спеціалістів II категорії, 11 спеціалістів I категорії та 23 спеціаліста Вищої категорії, 11 спеціалістів мають звання «Старший вчитель», 7 спеціалістів мають звання «Вчитель –методист». У закладі працює 5 педагога пенсійного віку (Н.В. Соколовська, Н.Л., Хідірова, В.П. Мовчан, Н.Г. Бекетова, О.М. Міц). Неповне тижневе навантаження мають 3 педагоги: Т.А. Водолазська (7год), Н.В. Соколовська (14,5год), Н.Л. Хідірова (12год).

3.2. Керівництво закладу освіти стимулює вчителів до досягнення високої якості навчання та розвитку через застосування матеріальних та моральних заохочень, сприяючи самовдосконаленню та інноваційній освітній діяльності. За допомогою системи матеріального та морального заохочення керівництво мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. 70,7% вчителів повністю задоволені мотиваційними заходами, поряд з цим 29,3% задоволені переважно (Рис. 2.9).

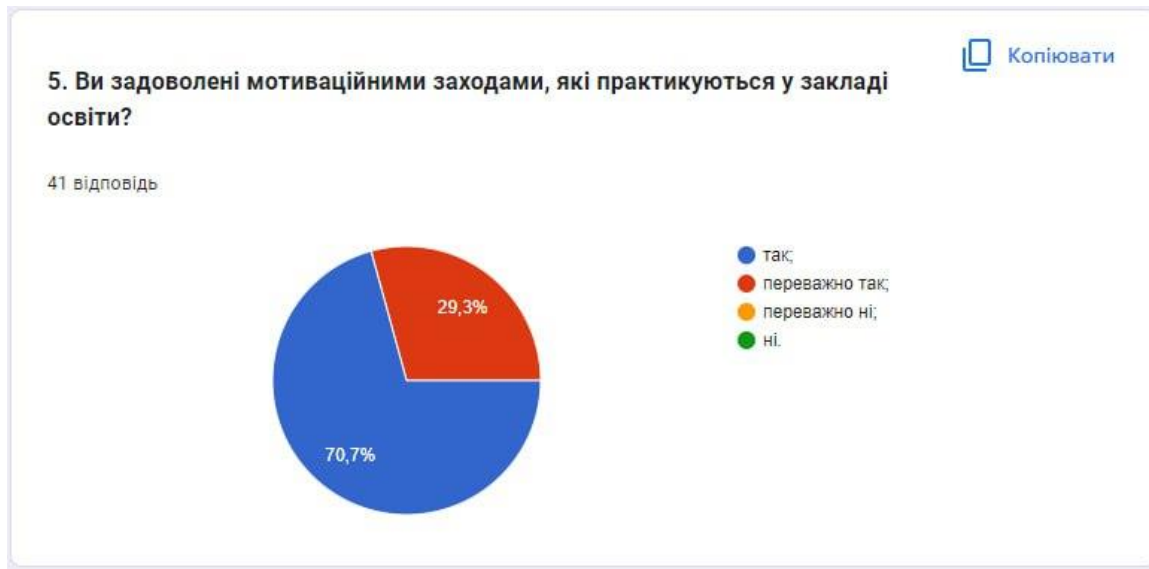


Рис. 2.9. Результати опитування респондентів щодо задоволення мотиваційними заходами у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Про успіхи педагогів Дніпрорудненської гімназії «Софія» систематично говориться на оперативних нарадах, здобутки педагогів публікуються у viber-групі педагогів закладу та на гімназійній сторінці у соціальній мережі Facebook.

Щодо матеріально заохочення, то відповідно до наказів № 145 – од від 28.09.2022 «Про надання щорічної грошової винагороди», № 182-од від 05.12.2022 «Про винагороду за підсумки роботи за рік педагогічних працівників», № 188-од від 12.12.2022 «Про грошову винагороду педагогічних працівників» педагоги закладу отримали премії.

3.3. Керівництво закладу освіти підтримує та організовує заходи, які сприяють професійному зростанню та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, зокрема про необхідність систематичного підвищення власної кваліфікації, про суб'єкти підвищення кваліфікації слухалося на нараді при директорові та на педагогічній раді (протокол № 4 від 30.12.2022 р.). У 2022

році було організовано проходження курсової перепідготовки педагогів при ЗОШПО. Педагогічні підвищують кваліфікацію на освітніх платформах EdEra, Prometheus, Всеосвіта, На Урок тощо, про що свідчить наявність відповідних сертифікатів. Педагогічні працівники розуміють, що від професійного зростання залежить якість освіти в цілому.

За результатами дослідження жодних перешкод для професійного зростання вчителів не мають (Рис 2.10).

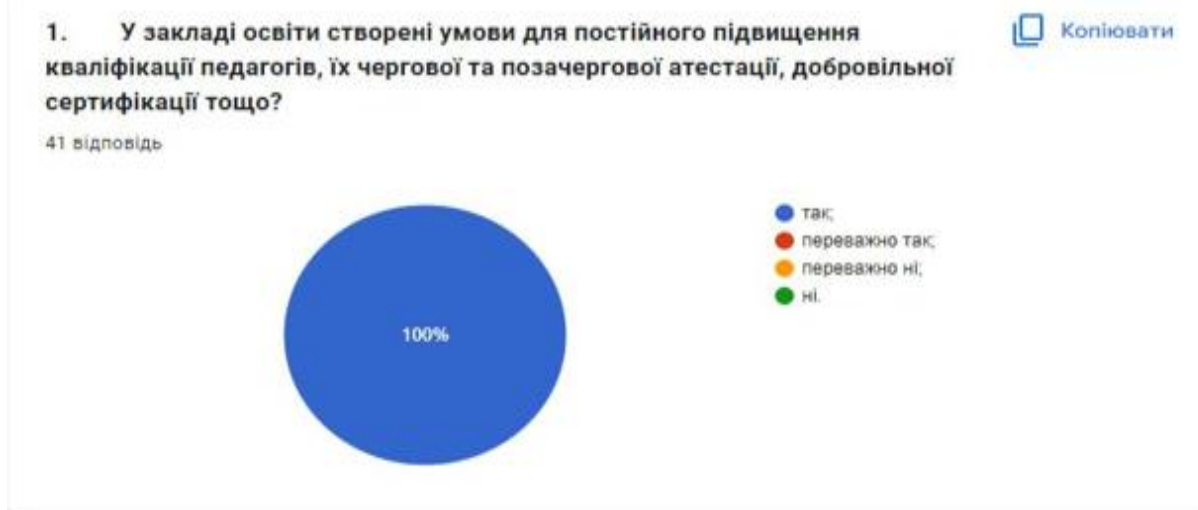


Рис.2.10 Результати опитування респондентів щодо створення умов для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

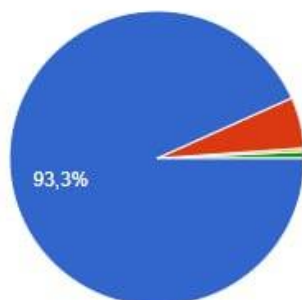
4.1. У закладі освіти забезпечуються передумови для виконання прав та обов'язків учасниками освітнього процесу.

За результатами анкетування, спостережень визначено, що в ЗО створено демократичне освітнє середовище. Як підтверджує діаграма (Рис 2.11), права учасників освітнього процесу у закладі не порушуються. Керуючись Законом України «Про освіту» регулюються суспільні відносини, що виникають у процесі реалізації конституційного права людини на освіту. 93,3% респондентів серед батьків підтверджує, що практично ніколи їх права не порушуються. 5,6 % батьків зазначили, що їх права інколи порушуються, але вирішуються, 0,4% - інколи порушуються і не вирішуються, 0,7% - систематично порушуються.

8. Чи порушуються ваші права як учасника освітнього процесу?

 Копіювати

268 ответов



- практично ні
- інколи порушуються, але вирішуються
- інколи порушуються, але не вирішуються
- систематично порушуються

Рис. 2.11 Результати опитування респондентів щодо порушення прав як учасника освітнього процесу у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

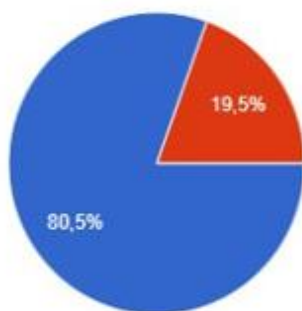
Вивчаючи питання щодо можливості без побоювання педагогічним працівникам висловлювати власну думку 80,5% респондентів-вчителів відзначають, що можуть висловити власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. У той же час 19,5% вважають, що висловлювати власну думку можна переважно без побоювань (Рис 2.12).

Враховуючи той факт, що більшість педагогічних вчителів може сміливо висловлюватися та вирішувати питання з керівництвом конструктивно, можемо припустити, що деякі індивідуально-психогічні фактори меншої частини опитаних респондентів не дозволяють так діяти. Отже, керівнику слід впроваджувати тимбілдингові заходи, які сприятимуть згуртуванню учасників освітнього процесу і розвитку комунікативних навичок, налагодження позитивної, довірливої атмосфери в колективі.

9. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва ?

 Копіювати

41 відповідь



- так
- переважно так
- переважно ні
- ні

Рис. 2.12 Результати опитування респондентів щодо побоювань висловлювати власну думку у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Розбіжності між керівництвом та працівниками на думку респондентів вирішується конструктивно (85,4%). 14,5% вважають, що переважно конструктивно, що вказано на Рис 2.13.

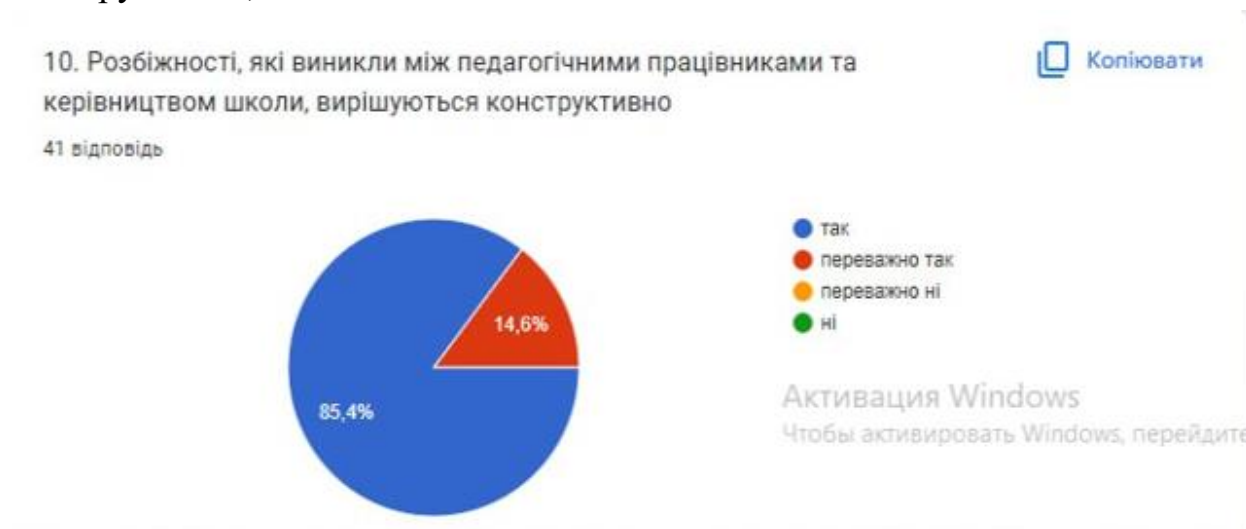


Рис. 2.13 Результати опитування респондентів щодо конструктивності вирішення розбіжностей у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

4.2. Управління закладом освіти приймає рішення, враховуючи думки та рекомендації учасників освітнього процесу.

Керівництво підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Управлінські рішення закладу приймаються із врахування думки учасників освітнього процесу. Проводяться усні бесіди, різні форми анкетування та опитування: під час розробки робочого навчального плану, формування варіативної складової тощо.

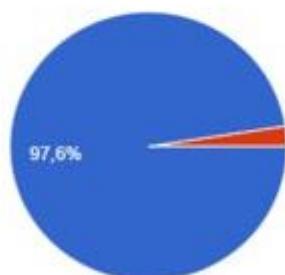
Згідно із законом «Про освіту» управління закладом освіти в межах повноважень, визначених законами та установчими документами цього закладу, здійснює, крім інших, педагогічна рада, як потужний та ефективний інструмент управління. Для об'єктивного аналізу педагогам було задано питання про ефективність діяльності педагогічної ради.

97,6% вчителів дали відповідь, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності. Це свідчить про створення оптимальних умов для педагогічної діяльності, демократичної та ефективної співпраці. Відповіді представлені в діаграмі (Рис 2.14).

14. Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично?

41 відповідь

 Копіювати



● так
● переважно так
● переважно ні
● ні

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите

Рис. 2.14 Результати опитування респондентів щодо функціонування педагогічної ради у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

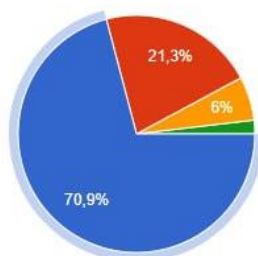
Взаємодія сім'ї і школи – складна проблема, що пройшла в своєму розвитку тривалий час, набуваючи різної спрямованості, характеризуючись різними підходами до її розв'язання на різних етапах поступу суспільства. Однак і сьогодні взаємодія цих двох соціальних інститутів не втрачає своєї актуальності, наповнюючись новим змістом. Для визначення взаєморозуміння між керівництвом та батьками нами була досліджена думка батьків.

Отримані результати показали, що 70,9% респондентів вдається поспілкуватися з керівництвом та досягти взаєморозуміння. 21,3% батьків вказують, що їм переважно вдається поспілкуватися. 6% відзначають, що досягають порозуміння лише іноді. І лише 1,4% не можуть поспілкуватися і знайти порозуміння з керівництвом закладу освіти (Рис.2.15).

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

268 ответов

 Копіювати



● так
● переважно так
● іноді
● ні

Рис. 2.15 Результати опитування респондентів щодо досягнення взаєморозуміння у спілкуванні з керівництвом у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Проаналізувавши стан даного питання можемо зробити висновок, що є необхідність розширювати варіанти та шляхи для підвищення ефективності комунікації та взаєморозуміння між учасниками освітнього процесу.

4.3. Керівництво освітнього закладу забезпечує можливості для розвитку активної участі громадськості у процесах прийняття управлінських рішень та формування стратегії розвитку закладу освіти.

У закладі створені всі необхідні умови для функціонування різноманітних форм громадського самоврядування, зокрема батьківський самоврядування, учнівське самоврядування «Лідер».

4.4. Керівництво закладу освіти підтримує залучення учасників освітнього процесу до активної участі в громадському житті, а також виявлення їхніх ініціатив та активності у цьому напрямку.

Здобувачі освіти беруть участь у різноманітних конкурсах талановитої учнівської молоді на Всеукраїнському, обласному, регіональному рівнях; конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Результати участі висвітлюються у батьківських вібер-групах та на гімназійній сторінці у соціальній мережі Facebook.

4.5. У закладі освіти встановлюється розклад роботи та занять, який враховує особливості віку учнів та відповідає їх потребам в освіті.

Режим відповідає Санітарному регламенту та регулюється діючими нормативними документами. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та сформований відповідно до Освітньої програми. Питання «Про навантаження домашніх завдань» заслуховувалось на педагогічній раді 30.12.2022 р. (протокол № 4).

За результатами опитування 268 батьків здобувачів освіти КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ступенів №1» щодо задоволеності організацією освітнього процесу у закладі, ми отримали наступні результати, які представлені на Рис. 2.16

5. Ви задоволені організацією освітнього процесу школи?

 Копіювати

268 ответов

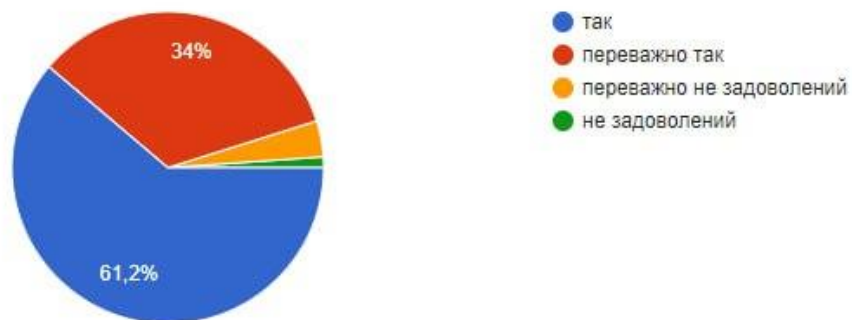


Рис. 2.16 Результати опитування респондентів щодо задоволеності організацією освітнього процесу у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Як бачимо, із діаграми, переважна більшість – 61,2% батьків відповіли, що задоволені організацією освітнього процесу у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ І-ІІІ ступенів №1». Значна частина батьків, а саме 34% - переважно задоволені. У той же час 4,1% переважно не задоволені організацією освітнього процесу, а 1,1% незадоволені зовсім.

На питання «Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі» вчителі відповіли так: 65,9 % – цілком задоволені, 34,1 % – переважно задоволені (2.17).

4. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

 Копіювати

41 відповідь



Рис. 2.17 Результати опитування респондентів щодо задоволеності освітнім середовищем та умовами праці у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Результати опрацювання відповідей респондентів із числа батьків та вчителів свідчать про те, що їхня позиція дещо відрізняється. Отже, на нашу думку, необхідно запланувати більш глибоке дослідження з цього питання, для виявлення напрямків, які не задовольняють батьків та можуть негативно впливати на якість організації освітнього процесу.

4.6. У закладі освіти передбачаються умови, що дозволяють здобувачам освіти вільно обирати свій шлях навчання, враховуючи їхні індивідуальні потреби та можливості.

Створюються всі необхідні умови, щодо реалізації розвитку здобувачів освіти. Індивідуальний підхід до кожної дитини і є ядром до нової концепції – персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

5.1. У закладі освіти дотримуються правил академічної етики та здійснюють контроль за їх дотриманням.

Академічна доброчесність забезпечуються учасниками освітнього процесу шляхом: дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції, законів України; дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків; запобігання корупції, хабарництва; дотримання норм про авторські права. У закладі прийнято та затверджено Положення про академічну доброчесність. Педагоги під час написання дослідницько-експериментальних робіт посилаються на літературні джерела, якими користуються; самостійно розробляють матеріали перевірних робіт. Питання академічної доброчесності слухалося на нараді при директорів. Більшість педагогічних працівників пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність» на платформі EdEra. У рамках проведення Тижня доброчесності проведені заходи відповідно до рекомендацій <https://drive.google.com/file/d/1YuLlF01CPQBw3kpJyU2CYmQ0nVH8SeC-/view> (наказ № 180 – од від 02.12.2022 «Про проведення Тижня доброчесності»).

5.2. Управління закладу освіти сприяє розвитку у своїх учасників негативного ставлення до будь-яких проявів корупції та допомагає у збереженні прозорості та чесності в усіх сферах освітньої діяльності.

У закладі проводиться роз'яснювальна робота серед працівників щодо питання протидії корупції, зокрема затверджений План заходів щодо запобігання корупції серед працівників закладу освіти (наказ № 08– од від

06.01.2023 «Про затвердження Плану заходів щодо запобігання корупції серед працівників закладу освіти на 2023 р.»).

При дослідненні даного питання 97,6% вчителів показали, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. 2,4% респондентів вважають, що такі інформаційні заходи можуть проводитися лише за їх бажанням. Результат представлений в діаграмі (Рис.2.18).

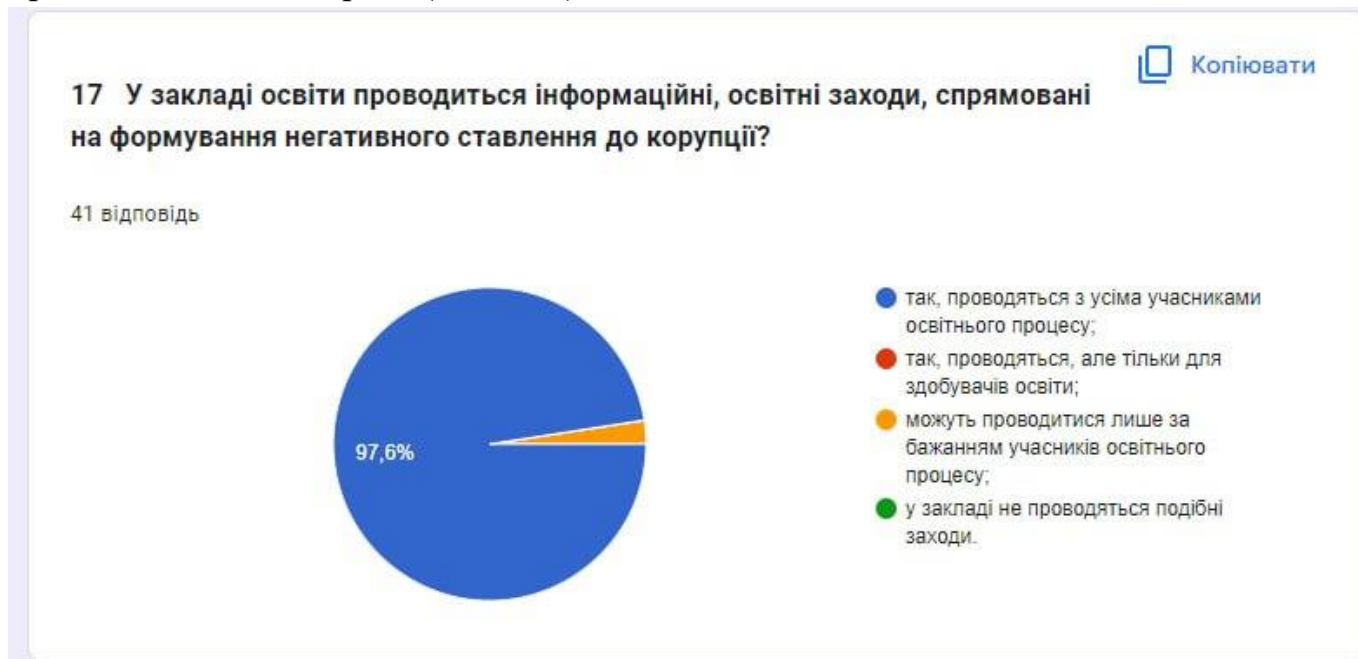


Рис. 2.18 Результати опитування респондентів щодо інформаційних, освітніх заходів, які спрямовані на формування негативного ставлення до корупції у КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - І-ІІІ ст. № 1» ДМР ВР ЗО

Проаналізувавши роботу закладу в 2022/2023 в напрямі «Управлінські процеси» колектив КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ І-ІІІ ст.№ 1» ДМР ВР ЗО продовжить працювати над такими завданнями:

- продовжувати формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм всіма учасниками освітнього процесу;
- забезпечувати своєчасне змістовне наповнення інформаційних ресурсів закладу;
- популяризувати політику академічної доброчесності та забезпечити її реалізацію.

