

СХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради
від 27.08.2021
протокол №_____

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія»
- загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1»
Дніпрорудненської міської ради Василівського
району Запорізької області
_____ Світлана ПРИТУЛА
Введено в дію наказом від 01.09.2021 № _____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Дніпрорудненська гімназія «Софія» -
загальноосвітня школа
І-ІІІ ступенів № 1»
Дніпрорудненської міської ради
Василівського району
Запорізької області
на 2021-2022 навчальний рік

ЗМІСТ

<u>№ з/п</u>	<u>Назва розділу</u>
I.	Вступ. Загальні положення
II.	Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення, загальний обсяг навчального навантаження
III.	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
IV.	Форми організації освітнього процесу: режим роботи закладу, структура навчального року, інші освітні компоненти
V.	Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в гімназії
VI.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Навчання за наскрізними лініями. Рівні освіти
Додаток 1 (1.1.-1.15.)	<i>Навчальні плани /відповідно до освітніх галузей/ 1-4 класи, 5-9 класи, 10-11 класи</i>
Додаток 2	<i>Очікувані результати навчання здобувачів освіти</i>
Додаток 3	<i>Навчання за наскрізними лініями</i>
Додаток 4	<i>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</i>
Додаток 5 (5.1.-5.4.)	<i>Перелік навчальних програм</i>

I. Вступ. Загальні положення

Комунальний заклад «Дніпрорудненська гімназія «Софія» – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1» Дніпрорудненської міської ради Василівського району Запорізької області (далі Дніпрорудненська гімназія «Софія») знаходиться у власності Дніпрорудненської територіальної громади та перебуває в управлінні Дніпрорудненської міської ради.

Скорочене найменування: КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» – ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1» ДМР ВР ЗО. Місцезнаходження юридичної особи: 71630, Запорізька область, Василівський район, м. Дніпрорудне, вул. Героїв праці, 7.

Директор: Притула Світлана Олександрівна

Засновник: Дніпрорудненська міська рада Василівського району Запорізької області.

Рік заснування: 1962

Ліцензія: від 11.04.2016 року № 035704

За Статутом Дніпрорудненська гімназія «Софія» є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Статут закладу затверджений рішенням 7 сесії Дніпрорудненської міської ради від 25.03.2021 року № 22.

Інтеграція України у світовий освітній простір потребує постійного вдосконалення національної системи загальної середньої освіти: пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, апробації та впровадження інноваційних педагогічних систем, забезпечення рівного доступу громадян до якісної освіти.

Ці зміни вимагають нової освітньої парадигми, сутність якої полягає у розвитку інтелектуальних і творчих здібностей, соціальної відповідальності особистості, у балансі морально-етичних, розумових, емоційних і фізіологічних компонентів індивіда.

Оскільки саме освіта спрямовується на відтворення і нарощення інтелектуального, духовного та економічного потенціалу суспільства, першочерговими завданнями гімназії є створення умов для розвитку особистості, її творчої самореалізації, виховання молодих людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом усього життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати демократичну, правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільності.

Вирішення поставлених завдань потребує розробки сучасної освітньої інфраструктури, впровадження новітніх технологій, вимагає нових інструментів для планування, аналізу, управління та оцінювання результатів освітньої діяльності; перенесення акценту з традиційної на особистісно-орієнтовану парадигму.

Саме тому особлива увага у закладі освіти повинна надаватися організації освітнього процесу у початковій, середній та старшій школі, визначенні конкретних кінцевих результатів, які повинні отримати учні після завершення навчання на кожному ступені.

Особлива увага – компетентності педагогічного колективу, підготовці вчителів до здійснення інноваційної діяльності, впровадження у практику роботи інноваційних педагогічних технологій і проектів на основі застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

Освітня програма закладу освіти - документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання.

Освітня програма розроблена на виконання:

- 1. Конституції України (ст.53);**
- 2. Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».**
- 3. Постанов та розпоряджень Кабінету Міністрів України:**

- від 21.02.2018р. №87 *«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»* (введено в дію: з 01.09.2018р. – для 1х класів; з 01.09.2019 – для 1-2 класів; з 01.09.2020 - для 1-3 класів); зі змінами (Постанова КМУ №688 від 24.07.19 р., введено в дію з 16.08.19 р.)

- від 23.11.2011р. № 1392 *«Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»*(зазначений [Державний стандарт](#) впроваджується в частині

базової загальної середньої освіти з 01.09.2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти - з 01.09. 2018 р.);

- [від 13.09.2017р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»](#)

- [від 13.12.2017 №903-р розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;](#)

- [від 14 грудня 2016р. №988 розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;](#)

- [від 23 листопада 2011р. №1392 постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» \(із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538\);](#)

4. Типової освітньої програми:

- [розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України протокол №2/2-2 від 22.02.2018; наказ МОН за №268 від 21.03.18р.; наказ МОН № 1272 від 08.10.19р.](#) «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»; [наказ МОН № 1273 від 08.10.19р.](#) «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО».

- [закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407](#) (з 01.09.2020р. – для 4-х класів);

- [закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405](#) (введено в дію з 2018/2019 н.р.);

5. Наказів МОН України:

- [від 12.06.2018р. за №627 "Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами" \(ІФН\)](#)

- [від 08.06.2018р. за №609 "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти"](#)

- [від 24.04.2017р. №635 "Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах"](#) (чинний з 04.07.17р.)

- [від 07.01.2019р. за № 1369](#) «Про затвердження Порядку проведення ДПА»

- [від 11.07.2017р. за №1015](#) «Про внесення змін до деяких наказів МОН»

- [від 10.02.2021. за №160](#) «Про внесення змін до деяких наказів МОН»

- [від 23.04.2019р. за №536](#) “Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття ЗСО”

- [від 08.05.2019р. за №621](#) «Про внесення змін до наказу МОН № 762 від 14.07.15р.: Про Порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу». + [Лист МОН України № 1/9-471 від 18.07.19р.](#) «Щодо окремих питань переведення учнів ЗЗСО до наступного класу».

- [від 08.09.2020р.](#) Про деякі питання організації дистанційного навчання (зарєєстровано в Міністерстві юстиції України №941/35224)

6. Вимоги безпеки освітнього процесу:

• [Наказ МОН № 1669 від 26.12.2017р.](#) “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”

• [Наказ МОН № 974 від 15.08.2016р.](#) “Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України”

• [Наказ МОН № 1423 від 14.12.2012р.](#) “Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів”

- [Наказ МОН № 659 від 16.05.2019р.](#) “Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу”
- [Наказ МОН № 97 від 31.01.2019р.](#) “Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань ОП та БЖД”
- [Постанова МОЗ № 42 від 30.07.2020р.](#) Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)
- [Лист МОН № 1/9-436 від 14.08.2020р.](#) Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу
- [Лист МОН № 1/9-488 від 28.08.2020р.](#) Про неухильне дотримання вимог постанови Головного держсанлікаря за № 50 від 22.08.2020р.

До 2021/2022 навчального року:

1. Особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах поширення коронавірусної хвороби COVID-19 у 2021/2022 навчальному році
2. Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”
3. Наказ МОН від 17.08.2021 №914 “Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році”
4. Наказ МОН від 17.08.2021 № 913 “Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2021/2022 навчальному році”
5. Лист ІМЗО від 11.08.2021 № 22.1/10-1775 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році”
6. Лист Міністерства освіти і науки України від 1/10-3101 від 23.07.2021 “Щодо особливостей організації навчання”
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”
8. Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» №4.5/2303-21 від 06 серпня 2021 року
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”
10. Лист Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”
11. Лист Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 № 1/9-347/26-04/19995/2-21 “Щодо окремих питань організації харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної, загальної середньої освіти”
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.05.2021 № 498 “Деякі питання проведення у 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти”
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”
14. Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”

15. Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”

Освітня програма визначає:

- форми здобуття освіти та рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму Дніпрорудненської гімназії «Софія» побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Відповідно до пункту 3 статті 12 Закону «Про освіту» повна загальна середня освіта має три рівня освіти – початкова освіта, базова середня освіта та профільна середня освіта, що відповідає впровадженню відповідних стандартів.

Державний стандарт початкової загальної освіти:

Із 01.09.2021 р. в Дніпрорудненській гімназії «Софія» функціонують 3 перших, 3 других, 3 третіх та 4 четвертих класи, всі учні яких навчатимуться за принципами НУШ. Для них: створено освітнє середовище із розподілом приміщення кабінетів на відповідні осередки; забезпечено ресурсами для навчання (підручники, відповідні дидактичні матеріали та технічне оснащення); освітній процес відбувається через призму наскрізних ліній та базується на партнерських відносинах вчителя, учня та його батьків; навчальні програми відповідно до Типової освітньої програми ПШ виконуються так, що в атмосфері довіри й взаємоповаги реалізується право дитини на гру із плеканням самостійності та незалежного мислення кожного учня. Навчання учнів початкової школи відбувається на засадах розвитку життєвих навичок.

Державний стандарт базової і повної середньої освіти:

Учні 5-11 класів мають змогу вивчати предмети в умовах стандартної організації освітнього процесу, але, крім уроків, в школі проводяться заходи, що покликані на підвищення інтересу до навчання: Тижні /декади/ окремих визначних дат, предметні тижні, Дні видатних подій в історії людства, України, рідного краю тощо.

Специфіка базової освіти в закладі спрямована на: формування наукового світогляду школярів, інтеграцію особистості учня в систему національної /світової/ культури, формування загальної культури людини, створення основи для усвідомленого вибору подальшої освіти, формування потреби в самоосвіті та саморозвитку, виховання поваги до прав та свобод інших.

Завдяки детальній підготовці та злагодженій роботі всього педколективу впродовж лютого-травня кожного року своєчасно й обґрунтовано проводиться низка заходів:

- роз'яснювальні бесіди з учнями та батьками (через збори у форматі «учні+батьки», через виховні години, через індивідуальні консультації);
- складаються Навчальні плани для 1-11 класів, враховуючи матеріальну базу школи, склад педагогічних працівників та їх рівень підготовки;
- обираються Навчальні програми відповідних предметів та інтегрованих курсів;
- відповідно до планів роботи МОН та ІМЗО замовляються підручники (їх надходження в школу фіксується через «Курс. Школа»);
- моніторинг впровадження Освітньої програми та реалізації поставлених задач здійснюється протягом навчального року відповідно до Плану роботи школи на рік. Аналіз, результати опитувань учасників освітнього процесу, вивчення документації, досліджень ефективності проведених заходів - це частина інформації, що має відображення в Річному звіті директора школи. Основними показниками є: моніторинг знань, компетентностей з окремих предметів; результати контрольних випробувань/досліджень успішності навчання учнів; участь учнів школи у предметних олімпіадах, творчих, спортивних та інтелектуальних змаганнях/конкурсах; захист робіт учнів-членів МАН та участь учнів у конкурсах Всеукраїнського рівня; аналіз результатів ДПА та ЗНО; аналіз результатів атестації/сертифікації педпрацівників та їх навчання /підвищення кваліфікації за напрямками; аналіз участі педпрацівників у методичних заходах школи, району.

Освітня програма закладу покликана на впровадження таких методів навчання, що базуються на партнерстві, участі, активному навчанні, врахуванні актуальних потреб і рівня розвитку, наближеності до реального життя дітей і підлітків.

Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку закладу є модернізація змісту освіти, забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді, інформатизація освіти, посилення кадрового забезпечення, оптимізація системи методичної роботи, а також вдосконалення організаційних форм співпраці з батьками, державними установами й громадськими організаціями; оптимізація управлінської діяльності; матеріально-технічне та фінансове забезпечення сучасного розвитку закладу. Шляхами реалізації цих напрямів є комплекс заходів, який складається з:

- відповідних управлінських дій, спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної та методичної роботи;
- створення й підтримка атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяння формуванню системи психолого-педагогічної служби;
- підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- забезпечення функціонування шкільного сайту;
- ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом (педагогічна рада визначає стратегію розвитку школи; створює умови для послідовних змін; здійснює аналіз і контроль діяльності колективу; забезпечує колегіальність щодо прийняття важливих рішень).

Реалізація задач освітньої програми проходить ще й через урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьками учнів, з іншими закладами освіти та громадськими організаціями. Робота з закладами позашкільної освіти проводиться задля розширення освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості учнів.

Досягнення мети розвитку школи й виконання освітньої програми передбачає наявність та вдосконалення комп'ютерного оснащення, мережі Інтернет із швидкісним доступом для всіх учасників та сучасного програмного забезпечення освітнього процесу; використання прикладного програмного забезпечення в управлінській діяльності керівництва.

Головним завданням школи є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального і творчого розвитку: не просто оволодіти сумою знань різних наук, а й їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу. Сьогодні випускник Дніпрорудненської гімназії «Софія» – людина самодостатня, адаптована до життя, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін, логічна послідовність їх вивчення

Тип закладу – гімназія-загальноосвітня школа I-III ступенів

Кількість класів в 2021/2022 н.р.:

I ступінь – 13 класів; II ступінь – 15 класів, III ступінь – 5 класів. Всього – 33 класи

Кількість учнів:

I ступінь – 340 уч.; **II ступінь** – до 399 уч., **III ступінь** – 100 уч. Всього – 839 уч.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН від 20.02.2002 № 128.

Робочий навчальний план КЗ «Дніпрорудненської гімназії «Софія» – загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1» Дніпрорудненської міської ради Василівського району Запорізької області, розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад; відповідно до листів Міністерства освіти і науки України.

Робочі навчальні плани на 2021/2022 навчальний рік вводяться в дію з 01.09.2021 р. та складаються:

- для 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класів за Типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання для ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» згідно листа Державної служби якості освіти України від 24.05.2018 № 01-22/322 «Про результати аналізу освітньої програми на відповідність Державному стандарту початкової освіти», листа Міністерства освіти і науки України стосовно відповідності нетипових програм Державному стандарту від 25.05.2018 р. № 1/9-344 та висновку Державної служби якості освіти України від 06.08.2020 р. № 01/01-23/929 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»; наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. №140;

- для 3-Б, 4-Г класу згідно Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановами Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21.02.2018 № 87, «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24.07.2019 № 688 за типовим навчальним планом для початкової школи типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 №1273;

- для 1-Б, 1-В, 2-Б, 2-В класів згідно Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановами Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21.02.2018 № 87, «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24.07.2019 № 688 за типовим навчальним планом для початкової школи типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 21.03.2018 № 268, від 08.10.2019 №1272;

- для 3-В, 4-Б, 4-В класів згідно Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21.02.2018 № 87, за типовим навчальним планом для початкової школи типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 №1273;

Робочі навчальні плани загальної середньої освіти II ступеня складено:

- для 5-А – за Типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання для ЗЗСО, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» згідно листа Державної служби якості освіти України від 24.05.2018 № 01-22/322 «Про результати аналізу освітньої програми на відповідність Державному стандарту початкової освіти», листа Міністерства освіти і науки України стосовно відповідності нетипових програм Державному стандарту від 25.05.2018 р. № 1/9-344 та висновку Державної служби якості освіти України від 06.08.2020 р. № 01/01-23/929 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»; наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. №140;

- для 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б – спеціалізованих класів з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням англійської мови з першого класу - за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

- для 7-В - класу художньо-естетичного профілю з поглибленим вивченням мистецтва - за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток №16);

- для 5-В, 6-В, 8-В, 9-В - загальноосвітнього класу з навчанням українською мовою - за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

Робочі навчальні плани загальної середньої освіти III ступеня складено:

- для 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б - профільних класів - за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- для 10,11,12 – класів з українською мовою навчання вечірньої форми здобуття освіти, заочна форма навчання - за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

У 5-11 класах загальної середньої освіти II, III ступенів запроваджуються такі профілі навчання:

Філологічний з поглибленим вивченням:

а) англійської мови

У класах, де базовою дисципліною є англійська мова, вона вивчається за програмою поглибленого вивчення. Крім того, починаючи з 5-го класу вводяться такі предмети, як друга іноземна мова (французька, німецька); з 10 класу - література країни, мова якої вивчається поглиблено, та країнознавство. У 10-11 класах вводяться курси за вибором: «Технічний переклад», «Ділова англійська мова»;

Технологічний з поглибленим вивченням комп'ютерних технологій.

Інваріантна складова доповнюється курсом за вибором «3Д-моделювання».

Художньо-естетичний з поглибленим вивченням мистецтва

Інваріантну складову доповнюють курси «Малюнок», «Живопис», «Композиція».

У **початковій школі** одна година навчального навантаження з фізичної культури використовується на вивчення хореографії, що забезпечує рухову активність учнів. Ця година не враховується при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани 8-9-х класів реалізують зміст освіти на допрофільному рівні. Запроваджуються такі профілі навчання: іноземна філологія (8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б).

З метою формування в учнів 10-11-х класів правильного визначення сфери майбутньої професійної діяльності, усвідомлення своїх переваг з позиції майбутньої професії до шкільного компонента включено курс за вибором «Технологія досягнення професійного успіху». Для проведення цих курсів створюються міжкласні групи учнів, що дозволяє разом з курсами, що підсилюють обраний профіль навчання, створити для кожного учня індивідуальну освітню траєкторію. Навчальні плани 10-11-х класів реалізують зміст освіти на профільному рівні. Запроваджуються такі профілі навчання: іноземна філологія (10-А, 10-Б, 11-А) з поглибленим вивченням англійської мови; інформаційно-технологічний (10-В, 11-Б) з поглибленим вивченням інформаційно-комп'ютерних технологій.

У межах реалізації програми науково-дослідницької та експериментальної роботи з теми «Організаційно-педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу», протокол № 6 від 02.04.2018 Інституту педагогіки НАПН України у 8, 9 класі вводиться курс за вибором «Сімейні цінності».

З метою задоволення освітніх запитів учнів та їхніх батьків у 1-11 класах вводяться додаткові заняття з математики, української мови і літератури та предмети за вибором креслення та етика (на підставі заяв батьків). Незначний перерозподіл годин інваріантної складової, пов'язаний з необхідністю збільшити час на вивчення основних предметів (українська мова, математика) на підставі заяв батьків, здійснений в межах 15% часу та частково за рахунок часу, передбаченого на вивчення другої іноземної мови та зарубіжної літератури.

Мінімальна наповнюваність груп для факультативних занять і курсів за вибором становить 8 учнів. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами та доповненнями) у 1-11-х класах з поглибленим вивченням англійської мови з першого класу, клас ділиться на групи по 8-10 чоловік у кожній (не більше 3 груп). Всі класи з кількістю більше 27 учнів при вивченні державної мови, мови навчання, мови, що вивчається як предмет, іноземної мови, трудового навчання, практичних занять з комп'ютерами, фізичної культури (10-11 класи) діляться на 2 групи.

На підставі Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. №8 (у редакції наказу МОН від 10.07.2019 р. №955), у закладі освіти організовано здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (екстернат, сімейне навчання, педагогічний патронаж) для осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку

про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України та заяв батьків).

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Освітню програму Дніпрорудненської гімназії «Софія» укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів, загальний обсяг навчального навантаження розкривається у відповідних навчальних програмах. (Додаток 1)

III. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Дніпрорудненської гімназії «Софія» здійснюється через самоаналіз у напрямках: освітнє середовище, система оцінювання учнів, система оцінювання педагогічної діяльності педпрацівників та управлінських рішень та включає:

- **стратегію та процедури забезпечення** якості освіти;
- **систему та механізми** забезпечення **академічної доброчесності**;
- **критерії, правила і процедури оцінювання** здобувачів освіти;
- **критерії, правила і процедури оцінювання** педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- **критерії, правила і процедури оцінювання** управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
- **забезпечення наявності інформаційних систем** для ефективного управління закладом;
- **інші процедури та заходи**, що визначаються спеціальними законами або документами закладу, на кшталт: колегіальний вибір підручників для учнів школи /за новими Держстандартами освіти, відповідно до графіків МОН України/ на засіданнях педради із подальшим оприлюдненням на сайті школи.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти оприлюднено на сайті закладу освіти за посиланням: <http://sofiya-dn.com/file/MvBBcVDP>

IV. Форми організації освітнього процесу

Режим роботи школи:

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах

навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Відповідно до цього у закладі освіти запроваджується такий режим освітнього процесу:

- навчальний рік поділяється на п'ять семестрів тривалістю 5-7 тижнів:

I семестр – з 01.09 по 24.10.2021

II семестр – з 01.11 по 29.12.2021

III семестр – з 10.01 по 20.02.2022

IV семестр – з 28.02 по 10.04.2022

V семестр – з 18.04 по 10.06.2022

протягом навчального року для учнів проводяться канікули: осінні – 25.10 по 31.10.2021; зимові – з 30.12.2021 по 09.01.2022; зимові – з 21.02 по 27.02.2022 та весняні з 11.04 по 17.04.2022. Завершується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації для учнів загальної середньої освіти I, II і III ступенів.

- уроки проводяться парами по 35 хвилин кожний і додаткові індивідуальні заняття (ДІЗи), кількість яких визначається для кожного предмета окремо. Перерви між парами складають 15 хвилин, між півпарами – 5 хвилин.

- ведеться блочне вивчення предметів;

- усі денні класи навчаються в одну зміну: уроки починаються о 8:00 годині і закінчуються о 14:30;

- у 1-11 класах запроваджується п'ятиденний робочий тиждень.

- для учнів 1-4-х класів створені ГПД. Робота групи продовженого дня організована відповідно до чинного Закону України «Про освіту» та Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Наказу МОН від 25 червня 2018 р. № 677 «Про затвердження порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти».

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи. Тривалість уроків у початковій та основній школі, тривалість перерв, розклад занять у дошкільному підрозділі встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту, у відповідності до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205

Для забезпечення дистанційної форми навчання здобувачів освіти в умовах карантину та створення єдиного інформаційного середовища освітнього закладу, педагогічні працівники та адміністрація КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - ЗОШ I-III ступенів №1» ДМР ВРЗО перейшли на використання пакета хмарних сервісів G Suite For Education .

G Suite For Education- це набір додатків, які надаються компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках обраного освітньою установою домену. До пакету входять стандартні Google сервіси плюс система управління навчанням Google Classroom.

Створено корпоративні акаунти у G Suite For Education- від компанії Google. Корпоративний акаунт надає значно більше переваг під час використання хмарних сервісів, а саме:

Google Drive - необмежене хмарне сховище для зберігання та одночасного доступу до файлів.

Google Docs, Sheets, Slides, Forms – для створення та редагування файлів в хмарному сховищі під час співпраці з іншими користувачами в режимі реального часу.

Gmail- для листування.

Google Calendar – для розкладу.

Google Meet – для проведення відео-конференцій.

Google Чат - для онлайн спілкування.

До віртуального курсу дисципліни вчителі мають можливість прикріпляти навчальні матеріали у вигляді різних видів файлів.

Згідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115:

Карантин та інші надзвичайні обставини, що тимчасово унеможливають відвідування закладів освіти, не потребують переведення учнів на дистанційну форму (і відповідного збору заяв від батьків). За рішенням педради освітній процес продовжується з використанням технологій дистанційного навчання на денній або іншій формі здобуття освіти, на яку учнів зараховано. Саме у такий спосіб може бути реалізовано «змішане навчання».

Під час дистанційного навчання зміст освіти і кількість годин для його опанування не скорочується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах (з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учнів і вчителів, а також технічних можливостей для синхронної взаємодії).

Проводити всі уроки синхронно, тобто онлайн, з використанням відеоінструментів Meet, Skype, Zoom тощо, не потрібно.

Вчителі обов'язково приділяють увагу вправам для очей та постави учнів.

Поточне та тематичне оцінювання результатів навчання учнів проводиться дистанційно. Але кількість робіт, які виконують учні для такого оцінювання (з фіксацією оцінки у класному журналі), не повинна бути надмірною і спричиняти перевантаження учнів.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Основною формою організації освітнього процесу є урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути:

- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- уроки-семінари,
- конференції,
- форуми,
- вистави,
- брифінги,
- квести,
- інтерактивні уроки,
- інтегровані уроки,
- відео-уроки,
- прес-конференції,
- захист навчальних проєктів,
- ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Останнім часом учні школи активно беруть участь у наступних інтелектуальних змаганнях.

Початкова школа:

1. «Кенгуру» - 2-4 класи
2. «Бобер» - 2-4 класи
3. «Соняшник» - 2-4 класи
4. «Гринвіч» - 2-4 класи
5. Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика – 3-4 класи

Середня та старша школа:

1. Всеукраїнський конкурс – захист науково-дослідницьких робіт – членів МАН України – 8-11 класи.
2. Всеукраїнські учнівські олімпіади і турніри з навчальних дисциплін - 8-11 класи.
3. Міжнародний мовно – літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка - 5-11 класи.
4. Всеукраїнський конкурс учнівської творчості – 5-9 класи.
5. Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика – 3-11 класи.
6. Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» - 5-11 класи.
7. Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» - 5-11 класи.
8. Міжнародний інтерактивний конкурс «Гринвіч» - 5-11 класи.
9. Міжнародний конкурс з інформатики «Бобер» - 5-11 класи.
10. Всеукраїнська олімпіада «Олімпус» - 8-11 класи.

Впровадження в освітній процес інноваційних технологій, методик вимагає оптимального поєднання колективних, групових, індивідуальних форм методичної взаємодії. З метою цілеспрямованої роботи для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в освітньому закладі працює методична рада, до складу якої ввійшли директор, заступники директора, керівники предметних методичних комісій, циклових комісій учителів, практичний психолог, соціальний педагог, голова профспілкового комітету.

Визначаючи основні компоненти змісту освіти, педколектив застосовував комплексний підхід, згідно з яким структура змісту освіти повинна відповідати структурі формування ключових компетентностей особистості.

Дитина:

- 1) входить у світ знань, загальнолюдських і національних цінностей, оволодіває різними способами діяльності (сфер діяльності);
- 2) навчається стосункам з іншими людьми (сфера спілкування);
- 3) відкриває свій внутрішній світ (свідомість, самосвідомість, почуття, ставлення, переживання, особистісні цінності тощо).

Основне завдання закладу освіти – створення умов для виходу на рівень усвідомленого самовдосконалення, в результаті чого формується життєва компетентність здобувача освіти, готовність до самореалізації в різних сферах суспільного життя, а в кінцевому результаті формування особистості, здатної самостійно створити свій життєвий успіх, знайти себе в сучасних соціально – економічних умовах.

Згідно з цим заклад освіти I ступеня навчання ставить за мету:

- формування загальноосвітніх умінь і навичок із предметів державного компонента;
- початкове одержання поглиблених навчальних компетентностей з іноземної мови, початкові психологічні знання, естетичний і фізичний розвиток через збереження інтенсивного пізнавального й інтелектуального розвитку дітей;
- створення умов для поглибленого інтелектуального, естетичного та фізичного розвитку, психологічної культури, адаптацію до традицій, соціальних норм, які притаманні закладу освіти;
- здійснення соціально-психологічної підготовки до навчання в основній школі.

Інноваційний зміст навчання в закладі освіти I ступеня:

- введення адаптаційно-розвивального курсу для випускників груп базового дошкільного закладу «Оленка»;
- навчання за програмами науково – педагогічного проєкту «Інтелект України»;

- курс «Образотворче мистецтво» - спеціальний культурознавчий і розвивальний курс;
- курс «Хореографія» - спеціальний розвивальний курс з ритміки та хореографії.

Пріоритетні педагогічні ідеї та технології:

- методика особистісно-орієнтованого навчання і виховання (автори С.Сериков, І. Якиманська, С.Подмазін);
- методика диференційованого навчання (автор Ю. Гільбух);
- методика І.З. Постоловського «Розвиток навичок читання від початкового до динамічного», «Розвиток навичок швидкого усного рахунку»;
- психолого-педагогічний супровід;
- проєктне навчання;
- соціальний захист.

Очікувані результати:

- формування стійкого інтересу до навчання;
- формування механізму навчальної діяльності у молодших школярів здійснюватиметься планомірно й цілеспрямовано;
- на більш високому рівні сформується дії моделювання, інтелектуальної рефлексії;
- згуртованість класів, чіткіше проявиться орієнтація міжособистісних відносин на спільну навчальну діяльність, вони більш вільно вступатимуть у спілкування;
- в основному достатній і високий рівень знань, умінь і навичок відповідно до державних освітніх стандартів.

Найвагоміший результат - високий ступінь реалізації учнями потенційних можливостей.

Заклад освіти II ступеня ставить за мету забезпечити оптимальні умови розвитку здібностей дітей з урахуванням їх природних задатків, навченості, інтересів; впливу виховної системи соціальної орієнтації, становлення людини як суб'єкта соціального життя.

Для досягнення поставленої мети:

- упроваджено семестрово-блочну систему навчання;
- здійснюється внутрішня і покласова диференціація;
- ведеться підготовка до профілізації завдяки системі мотиваційних спецкурсів системи «АЗИМУТ»;
- психолого-педагогічні заходи з вивчення особистості та її орієнтації відповідно до нахилів;
- створюються умови для поглибленого вивчення окремих предметів;
- ведеться пропаганда формування здорового способу життя.

Форми реалізації допрофільної підготовки:

- курси за вибором (варіативна складова навчального плану);
- поглиблене вивчення окремих предметів на диференційній основі;
- предметні гуртки;
- учнівське наукове товариство «Еврика»;
- предметні олімпіади, конкурси, виставки;
- профконсультаційна психодіагностика.

Пріоритетні педагогічні ідеї та технології:

- семестрово-блочна система навчання (автор Подмазін С.І. – доктор філософських наук);
- теорія і практика особистісно орієнтованого навчання і виховання (автори С. Сериков, І. Якиманська, С.Подмазін);
- методика диференційованого навчання (автор Ю. Гільбух);
- методики інтерактивного навчання (автори О. Пометун, С. Пироженко)
- методика розвивального, проблемного навчання (автори Л. Занков, А. Матюшкін);
- психолого – педагогічний супровід.

Очікувані результати:

- формування умінь навчання й культури розумової праці;

- збільшення кількості учнів, що мають високий рівень інтелекту;
- на достатньому рівні сформовані ціннісні орієнтації, моральність, духовні цінності, уміння відстоювати свою позицію;
- збереження високого і достатнього рівня навчальних досягнень з основних предметів інваріантної складової.

Навчання у *закладі III ступеня* ставить за мету розвиток творчого потенціалу здобувачів освіти шляхом залучення їх до науково-дослідницької роботи, профільну орієнтацію, допомогу у професійному визначенні.

Реалізація поставленої мети відбуватиметься через:

- семестрово-блочну систему навчання;
- профільну диференціацію, урахування інтересів, здібностей учнів, створення умов для навчання згідно з життєвими планами учнів;
- забезпечення умов для засвоєння базового компонента освіти відповідно до конкретного школяра та освітнього стандарту навчального закладу;
- роботу з обдарованими учнями (предметні олімпіади, конкурси, змагання, робота наукового товариства «Єврика»);
- психолого-педагогічні заходи з вивчення особистості та її орієнтації відповідно до нахилів;
- психологічна, гуманітарна, правова та економічна освіта;
- використання на уроці інтерактивних методів навчання, проблемного навчання, лекційно-семінарських занять, блочної інтегральної технології.

Інноваційний зміст освіти:

- підготовка до вступу у ВНЗ;
- мережа курсів за вибором;
- курси «Основи психологічних знань»;
- курси «Країнознавство», «Англійська література», «Ділова англійська мова», «Основи теорії літератури» тощо.

Форми організації профільного навчання.

Профільні класи:

- філологічний;
- математичний;
- технологічний.

Умовами для зарахування учнів до профільних класів є: бажання учнів, рекомендації психолога та педагогічної комісії.

Пріоритетні педагогічні ідеї та технології:

- семестрово-блочна система навчання (автор С.І. Подмазін);
- методика інтерактивних форм і методів навчання, проблемного навчання, лекційно-семінарська форма навчання (автори О. Пометун, А. Матюшкін, В. Гузеєв);
- проєктне навчання;
- психолого-педагогічний супровід.

Очікувані результати

Реалізація даних педагогічних ідей та технологій дасть можливість сформуванню в певній мірі компетентності випускників, які дозволяють пройти соціалізацію, адаптацію до суспільного та професійного життя:

- знання про себе як особистість;
- уміння навчатися;
- співпраця, комунікативні навички, культура міжособистісних стосунків;
- розвиток рефлексивних вмінь;
- компетентне ставлення до власного здоров'я тощо.

У навчальному закладі III ступеня відбуватиметься закріплення та комплексний розвиток компетентностей учня, які потрібні кожному в дорослому житті.

Передпрофільна підготовка, що здійснюється в основній школі, забезпечуватиме свідомий вибір учням и профілю навчання.

Зробивши свідомий вибір відповідного профілю, учні правильно зорієнтовуються у виборі вищого навчального закладу для здобуття вищої освіти або галузі трудової діяльності. Це, в свою чергу, сприятиме професійній підготовці та дозволить учням у подальшому житті бути більш конкурентоспроможними на ринку праці.

У освітньому процесі відбуватиметься послідовне формування й розвиток усіх складових процесу самовдосконалення: від формування стійкого інтересу до навчання в початковій школі, уміння навчання й культури розумової праці в середній ланці до активної самостійної пізнавальної діяльності, потреби в самоосвіті в старших класах.

У результаті такої роботи створено передумови для формування життєвих компетентностей:

- соціальної (уміння людини повноцінно жити в суспільстві);
- полікультурної (розуміння та повага до людей інших національностей, культур, релігій);
- комунікативної (вміння спілкуватися усно і письмово);
- інформаційної (уміння добувати, осмислювати та використовувати інформацію з різних джерел);
- саморозвитку і самоосвіти (мати потребу і готовність постійно навчатись впродовж життя).

V. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років. Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Зарахування/відрахування/ здобувачів освіти до/зі складу школи через накази по школі та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями, адміністрація школи своєчасно звітує перед Відділом освіти, культури, молоді та спорту Дніпрорудненської міської ради.

При записі дитини до закладу батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку гімназії, а також мають надати Згоду на обробку персональних даних (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу (I ступінь навчання) батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до закладу;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;

- медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень.

Зарахування до 1-х класів Дніпрорудненської гімназії «Софія» відбувається відповідно до Порядку зарахування та щорічних наказів.

Комплектування 1-х класів завершується 31 серпня поточного року.

За наказом МОН "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" № 405 від 20.04.18р.: «Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов».

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до закладу;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання.

Порядок зарахування учнів до школи є незмінним: у разі наявності вільних місць, дитина буде зарахована до закладу.

VI. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Освітні програми школи розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. В рамках навчальних програм (затверджених наказами МОН України) подано:

- очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти);
- пропонований зміст предмета;
- реалізації в змісті предмета;
- внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Державні стандарти загальної середньої освіти – це вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Вчителі закладу неодмінно враховують їх при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які формують в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. **Мета наскрізних ліній** – «сфокусувати» увагу й зусилля всього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності. Наприклад:

1. Наскрізну лінію «**Екологічна безпека та сталий розвиток**» впроваджуємо задля формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» потрібне для формування відповідального громадянина суспільства, який розуміє принципи й механізми функціонування держави, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія засвоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо. Такі форми розвивають в учнів готовність до співпраці та толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок.
3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкої людини - члена суспільства. Випускники мають бути здатними вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
4. Наскрізна лінія «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечує краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяє розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є *діяльнісна спрямованість* навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма Дніпрорудненської гімназії «Софія» передбачає три рівня повної середньої освіти: початкова освіта (1-4 класи); базова середня освіта (5-9 класи); профільна середня освіта (10-11 класи).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. В початковій школі з 01.09.2021 р. учні 1-4 класів навчатимуться за Новим Державним стандартом початкової освіти (зі змінами 2019 р.).

Базова та повна загальна середня освіта окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 №1392.

ДОДАТОК 1

Навчальні плани КЗ «Дніпрорудненська гімназія «Софія» – ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1» ДМР ВР ЗО на 2021/2022 н.р.

ДОДАТОК 1.1.

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік з навчанням українською мовою за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Мова викладання – українська

Висновок Державної служби якості України від 06.08.2020 р. № 01/01-23/929 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. №140 (додаток №2)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень			
		1 - А	2-А	3-А	4-А
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	6	6
Мовно-літературна (іноземна мова)	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	3	4	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	1	1	1	1
Математична		1	1	1	1
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська, історична, інформатична, технологічна		4	4	4	4
Фізкультурна		1	1	1	1
Мистецька		1	1	1	1
Інформатична		Інформатика	-	-	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Англійська мова		1	1	-	-
Я пізнаю світ		-	-	1	1
Усього		20+3	22+3	23+3	23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти		20	22	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік

Мова викладання – українська

Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, від 24.07.2019 № 688

Накази МОН України від 21.03.2018 № 268, від 08.10.2019 №1272, № 1273 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко

ДОДАТОК 1.2.

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на рік						
		1-Б клас	1-В клас	2-Б клас	2-В клас	3-В клас	4-Б клас	4-В клас
Інваріантний складник								
Мовно-літературна	Навчання грамоти (інтегрований курс)	7	7	-	-	-	-	-
	Українська мова та читання (інтегрований курс)	-	-	7	7	3,5	3,5	3,5
	Літературне читання	-	-	-	-	3,5	3,5	3,5
	Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1	1	1	1
Усього		19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3
Варіативний складник								
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	1
Математика		1	-	-	1	-	-	1
Українська мова та читання (інтегрований курс)		-	-	1	-	-	-	-
Навчання грамоти (інтегрований курс)		-	1	-	-	-	-	-
Російська мова		-	-	-	-	1	1	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	25	25	26	26	26
Усього		20+3	20+3	22+3	22+3	23+3	23+3	23+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20	20	22	22	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	25	25	26	26	26

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік

Мова викладання – російська

Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, від 24.07.2019 № 688

Накази МОН України від 21.03.2018 № 268, від 08.10.2019 №1273, Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко

ДОДАТОК 1.3.

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на рік	
		3-Б	4-Г
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Літературне читання	3	3
	Російська мова	2	2
	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича	Я досліджую світ	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
	Хореографія	1	1
Усього		22+3	22+3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Математика		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26
Усього		23+3	23+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

**Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік
з навчанням українською мовою
за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

Мова викладання – українська

Висновок Державної служби якості України від 06.08.2020 р. № 01/01-23/929 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»

Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 р. №140 (додаток №3)

ДОДАТОК 1.4.

Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
	5 - А
Українська мова	4
Українська література	1,5
Англійська мова	5
Зарубіжна література	2
Математика	6
Природознавство. Моя планета Земля	2
Природознавство. Твої фізичні відкриття	1
Навчаємося разом	2
Історія України	1
Мистецтво	1
Технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	2
Хореографія	1
Усього	27,5+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0,5
Еврика	0,5
Усього	28+3
Гранично допустиме тижневе навчальне здобувача освіти	28
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	31

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік

Мова викладання – українська

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1

ДОДАТОК 1.5.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-В	6-В	8-В	9-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	-	-	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
Математика	Математика	4	4	-	-
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2
	Географія	-	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	3
	Хімія	-	-	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	2	2	3	3
	Хореографія	1	1	-	-
Разом		23,5 +3	26,5 +3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	3	3
Російська мова		1	1	1	1
Математика		0,5	0,5	-	-
Алгебра		-	-	0,5	1

Геометрія	-	-	0,5	-
Англійська мова	1	1	-	-
Етика	1	-	-	-
Сімейні цінності	-	-	-	1
Українська мова	-	1	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	33	33
Всього без урахування поділу класів на групи	27+3	30+3	31,5+3	33+3

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік

Мова викладання – українська

Профіль – філологічний, з поглибленим вивченням іноземної мови з першого класу

Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – англійська мова

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 3

ДОДАТОК 1.6.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Німецька/франц. мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство з навство	Історія України/ІРК	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	Математика	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	2	2	2	3	3	3	3	3	3
	Хореографія	1	1	1	-	-	-	-	-	-

Разом	26,5+3	29,5+3	29,5+3	31+3	31+3	31,5+3	31,5+3	33+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	1,5	1,5	1,5	1	1	1,5	1,5	-	-
Російська мова	1	0,5	1	1	1	1	1	-	-
Математика	0,5	0,5	-	-	-	-	0,5	-	-
Креслення	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Етика	-	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-
Сімейні цінності	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-
Українська мова	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	33	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	31+3	32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік

Мова викладання – українська

Профіль – художньо-естетичний

Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – мистецтво

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 7

ДОДАТОК 1.7.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7-В
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Англійська мова/французька	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України/ІРК	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Малюнок	1
	Живопис	1
	Композиція	1
	Художня культура	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія/ІРК	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Російська мова		1
Англійська мова		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік

Мова викладання – українська

Профіль – інформаційно-технологічний

Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – інформатика

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3

ДОДАТОК 1.8.

Предмети	Кількість годин на тиждень у 10-В класі
Базові предмети	32
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Інформатика	5
Історія України/ІРК	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія/ЕРК	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Технології	2
Мистецтво	1
Додаткові години на профільні предмети	1
Креслення	1
Додаткові години на окремі базові предмети, спеціальні та факультативні курси	1
3Д моделювання	0,5

Технологія досягнення професійного успіху	0,5
Додаткові години на індивідуальні заняття	1
Математика	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік

Мова викладання – українська

Профіль – філологічний з поглибленим вивченням іноземної мови з 1 класу

Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – англійська мова

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3

ДОДАТОК 1.9.

Предмети	Кількість годин на тиждень у	
	10-А класі	10 – Б класі
Базові предмети	33	33
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Англійська мова	5	5
Зарубіжна література	1	1
Німецька/французька мова	3	3
Історія України/ІРК	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Мистецтво	1	1
Інформатика	2	2
Додаткові години на профільні предмети	1	1
Англійська література	0,5	0,5
Країнознавство	0,5	0,5

Курси за вибором, факультативи	1	1
Технологія досягнення професійного успіху	1	1
Додаткові години на індивідуальні заняття	-	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік

Мова викладання – українська

Профіль - філологічний з поглибленим вивченням іноземної мови з 1 класу

Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – англійська мова

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3

ДОДАТОК 1.10.

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11 – А класі
Базові предмети	32
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	5
Німецька/ французька мова	3
Історія України/ІРК	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія/ЕРК	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1
Мистецтво	2
Додаткові години на профільні предмети	1
Англійська література	0,5
Країнознавство	0,5

Додаткові години на окремі базові предмети, спеціальні та факультативні курси	1
Ділова англійська мова	0,5
Технічний переклад	0,5
Додаткові години на індивідуальні заняття	1
Математика	0,5
Українська мова	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік

Мова викладання – українська

Профіль - технологічний

Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – комп'ютерні технології

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3

ДОДАТОК 1.11.

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11 – Б класі
Базові предмети	32
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (німецька/французька)	2
Технології	6
Історія України/ІРК	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія/ЕРК	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1
Мистецтво	2
Додаткові години на профільні предмети	1
Креслення	1
Додаткові години на окремі базові предмети, спеціальні та факультативні курси	1
ЗД - моделювання	0,5

Технологія досягнення професійного успіху	0,5
Додаткові години на індивідуальні заняття	1
Українська мова	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

**Робочий навчальний план на 2021/2022 навчальний рік
з вечірньою формою здобуття освіти.
(заочна форма навчання)**

Мова викладання – українська

Накази МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2), від 28.11.2019 № 1493

ДОДАТОК 1.12.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	III ступінь		
	10	11	12
Мови і літератури у закладах з українською мовою навчання			
Українська мова і література	2	3	4
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова	3	1	2
Інші предмети			
Математика	1	1	1,5
Інформатика	0,5	0,5	0,5
Історія України/ІРК, всесвітня історія, правознавство, громадянська освіта	1,5	1,5	2
Географія, економіка	2	1,5	-
Біологія, екологія	1,5	1,5	1
Фізика, астрономія	1	2	1
Хімія	1	1	-
Художня культура	-	0,5	-
Мистецтво	0,5	-	-
Разом	15	14,5	13
Факультатив «Технології досягнення професійного успіху»	2	1	-
Факультатив «Узагальнення шкільного курсу з біології»	-	1,5	1
Факультатив «Методи розв'язування задач з математики»	-	-	1
Факультатив «Ділова українська мова»	-	-	1
Факультатив «Іноземна мова у професійному самовизначенні»	-	-	1
Всього	17	17	17
Кількість обов'язкових заліків	28	28	28

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ навчання здобувачів освіти

В Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, затвердженому постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. №1392 із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 7 серпня 2013 р. №538 визначені ключові компетентності здобувачів освіти 5-9 класів, а саме:

громадянська компетентність - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;

загальнокультурна компетентність - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;

здоров'язбережувальна компетентність - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей;

інформаційно-комунікаційна компетентність - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;

комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;

міжпредметна естетична компетентність - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;

міжпредметна компетентність - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;

проектно-технологічна компетентність - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;

соціальна компетентність - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Метою освітньої галузі “Мови і літератури” є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Наскрізними змістовими лініями мовного компонента є:

- **Мовленнєва лінія** забезпечує формування мовленнєвої компетентності шляхом формування та удосконалення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні, письмі), а також готовності розв'язувати проблеми особистісного і суспільного характеру.
- **Мовна лінія** передбачає формування мовної компетентності шляхом засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів.
- **Соціокультурна лінія** сприяє формуванню соціокультурної компетентності шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей, норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між статями, поколіннями, націями, сприяють естетичному і морально-етичному розвитку учнів.
- **Діяльнісна (стратегічна) лінія** сприяє формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що

визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку учнів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв'язання життєвих проблем.

Стратегічно важлива для мовного компонента комунікативна компетентність, яка є невід'ємною складовою структури змісту освіти, передбачає оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, основами культури усного і писемного мовлення, базовими вміннями і навичками використання мови в різних сферах і ситуаціях.

Вивчення мов сприяє збагаченню активного словникового запасу учнів, пізнанню та усвідомленню особливостей життєвого досвіду народів, мови яких вивчаються, важливості оволодіння мовами та задоволенню потреби в користуванні ними як засобом спілкування в різних сферах життєдіяльності, розвиває мовні, інтелектуальні та пізнавальні здібності, формує гуманістичний світогляд, моральні переконання та естетичні смаки, сприяє засвоєнню національних і загальнолюдських цінностей, використанню інформаційних і комунікаційних технологій, виховує в учнів потребу в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя.

Володіння українською мовою сприяє консолідації громадян у розбудові та зміцненні держави, забезпечує доступ до джерел української духовності, дає змогу випускникам загальноосвітніх закладів у повному обсязі реалізувати в різних галузях чи сферах життєдіяльності можливості, життєві потреби, плани, пов'язані з подальшим здобуттям освіти, опануванням спеціальністю.

Сучасна система навчання іноземних мов дає можливість застосовувати комунікативно-діяльнісний підхід оволодіння мовами як важливим засобом міжкультурного спілкування, усвідомлення учнями особливостей культури народів, мови яких вивчаються, власної національної культури.

Складовими літературного компонента є: *емоційно-ціннісна, літературознавча, загальнокультурна і компаративна лінії*.

Емоційно-ціннісна лінія забезпечує розкриття гуманістичного потенціалу та естетичної цінності творів української, світової літератури, а також літератур національних меншин, формування світогляду учнів, їх національної свідомості, моралі та громадянської позиції.

Зміст літературної освіти з урахуванням вікових особливостей учнів визначає художні твори, літературні явища і факти, розкриває їх ідейно-естетичну своєрідність та значущість в історії української і світової культури, встановлює зв'язки між різними національними літературами, літературою і фольклором, літературою і міфологією, літературою і філософією, літературою та іншими видами мистецтва, передбачає обсяг загальних теоретичних понять, необхідних для розуміння літератури як мистецтва слова, формування вмінь аналізувати та інтерпретувати художні твори в різних аспектах.

Засвоєння учнями **літературного компонента** сприяє їх залученню до надбань вітчизняного і світового письменства, розвитку стійкої мотивації до читання, потреби у зверненні до художньої літератури протягом життя, збагаченню духовно-емоційного досвіду, формуванню загальної культури, підвищенню рівня володіння українською, іноземними мовами та мовами національних меншин.

Вивчення української літератури сприяє вихованню любові до народу, його мови, звичаїв, національних традицій, культури, розумінню світової та національної історії, проблем сьогодення, розвиткові інтелектуальних, духовних та естетичних цінностей.

Вивчення літератур національних меншин сприяє усвідомленню учнями розмаїття культурного багатства нашої держави, а світової літератури - залученню учнів до загальнолюдських цінностей, вихованню толерантного ставлення до різних народів, народностей, рас і культур.

Зміст мовного і літературного компонентів в основній школі спрямований на досягнення належного рівня сформованості в учнів вміння користуватися мовними засобами в усіх видах мовленнєвої діяльності, читати та усвідомлювати прочитане, на розвиток інтересу до художньої літератури і системного читання, розкриття за допомогою

засобів мови і літератури національних і загальнолюдських цінностей, формування гуманістичного світогляду особистості, розширення її культурно-пізнавальних інтересів, виховання в учнів любові, поваги до традицій українського народу, толерантного ставлення до культурних традицій інших народів. Одним із завдань освітньої галузі в основній школі є формування комунікативної і літературної компетентностей.

Навчання мови і літератури у старшій школі полягає у розвитку здобутих в основній школі вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої та читацької діяльності, розвитку комунікативної компетентності з іноземних мов, заохоченні учнів до розширення кола читання, осмислення духовної цінності та поетики художніх творів, поглибленні культурно-пізнавальних інтересів учнів, усвідомленні ними ролі мови і літератури в сучасному світі, формуванні рис успішного мовця і творчого читача з високим рівнем загальної культури, активною громадянською позицією, національною свідомістю, вихованні в учнів поваги до культурних традицій різних народів.

Метою освітньої галузі “Суспільствознавство”, що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.

Одним із завдань освітньої галузі є забезпечення реалізації можливостей розвитку учня як вільної особистості, здатної за допомогою набутих ключових та галузевих компетентностей ефективно самореалізовуватися в сучасному багатоманітному глобалізованому світі та брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства, вчитися протягом усього життя.

Метою навчання історії в загальноосвітній школі є формування в учнів ідентичності та почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу.

Метою навчання суспільствознавства є створення умов для розвитку особистості компетентного, активного, відповідального громадянина України, члена європейської і світової спільноти, що здатний сприймати та ефективно відповідати на сучасні індивідуальні та суспільні виклики і загрози.

Основною метою освітньої галузі “Мистецтво” є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження.

В основній школі зміст освітньої галузі спрямований на розширення у процесі опанування творів мистецтва і художньо-практичної діяльності набутих у початковій школі ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей.

У старшій школі зміст освітньої галузі “Мистецтво” спрямований на формування художнього мислення та світогляду учнів, поглиблення їх ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей шляхом узагальнення знань, умінь і навичок, набутих в основній школі.

Основною метою освітньої галузі “Математика” є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам’яті, логіки, культури мислення та інтуїції.

Зазначені завдання виконуються у процесі опанування навчального змісту освітньої галузі “Математика”, в якому виокремлюються такі змістові лінії: числа, вирази, рівняння і нерівності, функції, елементи комбінаторики, теорії ймовірності та математичної статистики, геометричні фігури і геометричні величини.

Метою освітньої галузі “Природознавство” є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов’язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу.

Загальноприродничий компонент забезпечує формування в учнів основи цілісного уявлення про природу і місце людини в ній, пропедевтичну підготовку учнів до вивчення окремих навчальних предметів, що сприяє розвитку ціннісних орієнтацій учнів у різних сферах життєдіяльності та їх адекватній поведінці в навколишньому природному середовищі.

Астрономічний компонент зорієнтований на забезпечення засвоєння учнями наукових фактів, понять і законів астрономії, методів її дослідження, усвідомлення знань про будову Сонячної системи, створення і розвиток Всесвіту, формування наукового світогляду.

Біологічний компонент забезпечує засвоєння учнями знань про закономірності функціонування живих систем, їх розвиток і взаємодію, взаємозв’язок із неживою природою, оволодіння основними методами пізнання живої природи, розуміння біологічної картини світу, цінності таких категорій, як знання, життя, природа, здоров’я, формування свідомого ставлення до екологічних проблем, усвідомлення біосферної етики, застосування знань з біології у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності, оцінювання їх ролі для суспільного розвитку, перспектив розвитку біології як науки та її значення у забезпеченні існування біосфери.

Географічний компонент спрямований на засвоєння учнями знань про природну і соціальну складову географічної оболонки Землі, формування в учнів комплексного, просторового, соціально орієнтованого знання про планету Земля у результаті застосування краєзнавчого, регіонального і планетарного підходів та усвідомлення цілісного географічного образу своєї країни.

Фізичний компонент забезпечує усвідомлення учнями основ фізичної науки, засвоєння ними основних фізичних понять і законів, наукового світогляду і стилю мислення, розвиток здатності пояснювати природні явища і процеси та застосовувати здобуті знання під час розв’язання фізичних задач, удосконалення досвіду впровадження експериментальної діяльності, формування ставлення до фізичної картини світу, оцінювання ролі знань фізики в житті людини і суспільному розвитку.

Хімічний компонент забезпечує засвоєння учнями знань про речовини та їх перетворення, хімічні закони і методи дослідження, навички безпечного поводження з речовинами, формує ставлення до екологічних проблем і розуміння хімічної картини світу, вміння оцінювати роль хімії у виробництві та житті людини.

Екологічний компонент спрямований на формування в учнів екологічної свідомості та дотримання правил екологічно безпечної поведінки в навколишньому природному середовищі.

Метою освітньої галузі “Технології” є формування і розвиток проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.

Реалізація інформаційно-комунікаційного компонента спрямована на формування предметної інформаційно-комунікаційної компетентності та ключових компетентностей.

Основною умовою реалізації технологічного компонента є технологічна та інформаційна діяльність, що проводиться від появи творчого задуму до реалізації його в

Основною метою освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є розвиток здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту Вітчизни.

Здоров’язбережувальна компетентність як:

- Ключова – формується на міжпредметному рівні шляхом оволодіння предметними компетенціями з урахуванням специфіки предметів та пізнавальних можливостей учнів основної школи;
- предметна - у результаті засвоєння змісту предметів освітньої галузі і оволодіння учнями відповідними компетенціями.

Загальними змістовими лініями освітньої галузі “Здоров’я і фізична культура” є здоров’я, фізична культура, безпека життєдіяльності, захист Вітчизни і цивільна оборона.

В типових освітніх програмах, затверджених 20.04.2018 наказами МОН № 405-408 визначено основні ключові компетентності здобувачів середньої освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

Ключові компетентності	Компоненти	
	I ступінь	II-III ступінь
1.Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення

		іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3. Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у докільці; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5. Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6. Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; змодельовати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення

		до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7.Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки,	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів

	ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства	<p>вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі: вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	II-III ступінь
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) .	Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка з'єднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

		Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Змістові лінії реалізуються наскрізно через інтегровані курси та всі навчальні предмети.

ОЦІНЮВАННЯ навчальних досягнень здобувачів освіти

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4-х класах – формульованому та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. **Формульоване оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи:

- 1 класи - затверджені наказом МОН України від 20.08.2018р. за №924 .
- 2 класи – затверджені наказом МОН України від 27.08.19 р., за №1154.
- 3 класи – Лист МОН від 11.08.2020 №1/9-430.
- 4 класи - затверджені наказом МОН України від 19.08.2016 р. за №1009.

Вибір форм і методів навчання вчителі 5-11 класів визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

- **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти** - затверджені наказом МОН України від 05.05.2008 р. за № 371 та пізніше вдосконалені відповідно до чинного законодавства.

- **Критерії базової та профільної середньої освіти** реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом МОН України від 13.04.2011р. за № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304 (набрав чинності з 27.05.2011р.).

рівень	Оцінка /бал/	Загальні вимоги Опис навчальних досягнень
І початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання

II середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Кожен наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові:

Перший рівень - початковий. Учні відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

Другий рівень - середній. Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

Третій рівень - достатній. Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати і систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією.

Четвертий рівень - високий. Учні мають системні міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

- *Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів із базових дисциплін у системі ЗЗСО* - це наказ МОН від 21.08.2013р. за № 1222/зміни, затверджено наказом № 1009 від 19.08.16р. – відмінено наказом МОН № 924 від 20.08.2018р./

Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм щорічно переглядається на ШМО /відповідно до наказів та методичних рекомендацій МОН України/; за ними складається календарно-тематичне планування вивчення предметів

ДОДАТОК 5.1.

I ступінь, 1-4 класи

Наказ МОН № 1272 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»

Наказ МОН № 1273 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»

№з/п	Предмети, 1 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.18р.) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 407) Зі змінами (наказ МОН № 1272 від 08.10.19р.)
	Математика	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	
	Мистецтво	
	Фізична культура	
	Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови (стор.16) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
№з/п	Предмети, 2 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Українська мова	Навчальні програми для 1-2 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко (затверджені наказом МОН №268 від 21.03.18р.) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 407) Зі змінами (наказ МОН № 1272 від 08.10.19р.)
	Читання	
	Математика	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
	Мистецтво	
	Фізична культура	
	Англійська мова (1-2 кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.16, 27) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	Навчальна програма з курсу «Дизайн і технології» (стор.49) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інформатика (2кл.)	Навчальна програма з інформатики (стор.43) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
№з/п	Предмети, 3 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Українська мова	Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня (затверджена наказом МОН № 1273 від 08.10.19р.) Зі змінами (наказ МОН № 1273 від 08.10.19р.)
	Літературне читання	
	Математика	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
	Мистецтво	
	Фізична культура	
	Англійська мова (3 кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.27,37) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	Навчальна програма з англійської мови (стор.64) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інформатика (3кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.70) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко

	Образотворче мистецтво	Автори: Р.Т.Шмагало, Ж.С.Марчук, І.Б.Вачкова, О.В.Чорний, М.В.Гнатюк
	Трудове навчання	Автори: В.К.Сидоренко, О.В.Мельник, О.Л.Морін, Л.В.Савка, О.М.Пархоменко, Н.М.Павич, Д.В.Боровик, Л.Д.Мельник
	Основи здоров'я	Автори: Т.Є.Бойченко, Т.В.Воронцова, О.В.Гнатюк, С.В.Гозак, О.Л.Москаленко, В.А.Савченко
	Фізична культура	Автори: Т.Ю.Круцевич, В.М.Єрмолова, Л.І.Іванова, О.Д.Кривчикова, Г.Г.Смоліус
	Я у світі	Автори: Н.М.Бібік, Р.А.Арцишевський, Т.Е.пушкарьова, В.В.Майорський
	Інформатика	Автори: Ривкінд Ф.М., Н.В.Морзе, Г.В.Ломановська (наказ МОН № 948 від 05.08.16р.)
	Іноземні мови (англійська)	«Іноземні мови. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл. 1-4класи». Автори: В.Г.Редько, О.Я.Коваленко, ...
№з/п	Предмети, 4 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Українська мова	Навчальні програми для 3-4 класів в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня (затверджена наказом МОН № 1273 від 08.10.19р.) Зі змінами (наказ МОН № 1273 від 08.10.19р.)
	Літературне читання	
	Математика	
	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
	Мистецтво	
	Фізична культура	
	Англійська мова (3 кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.27,37) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	Навчальна програма з англійської мови (стор.64) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко
	Інформатика (3кл.)	Навчальна програма з англійської мови (стор.70) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко

II ступінь, 5-9 класи

Програми затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804

базуються на складених у 2012 р. /наказ МОН №664 від 06.06.12р./,

розвантажнені у 2015-2016рр. /накази МОН за № 100 від 06.02.15р., № 617 від 03.06.16р./,

оновлені у 2017р. /накази МОН №52 від 13.01.17р., №201 від 10.02.17р./,

подальші зміни – знайдемо тут: [МОН України: навчальні програми. 5-9класи](#)

№	Предмет	кл	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
	Українська мова	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804);
	Українська література	5-9	Авторський колектив 2012р.:Р. В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, Розвантажували програму: Н. І. Шинкарук, Р. В. Мовчан, Л. Т. Коваленко... Оновлювали: С. Р. Молочко, Н. В. Михайлова, О. Ю. Котусенко, А. М. Фасоля, Д. І. Дроздовський, О. М. Ратушняк, В. Р. Півторак, А. В. Білоус, Т. В. Стус.
	Історія України. Всесвітня історія	5-9	«Історія України. 5-9 класи.», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236. «Всесвітня історія 7-9», затверджені наказом міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
	Правознавство	9	<i>Програму підготували:</i> Т.Ремех та члени робочої групи, що здійснюють супровід програми: О.Муза, Р. Євтушенко, В. Сутковий, Т. Зорнік, Л.Лоха, В.Силенко.
	Біологія	6-9	Модератор оновлення 2017р.: О.Г.Козленко. Члени авторської групи: Шаламов Р.В., Брайлівська І.М., Віркун В.О., Дем'янчук І.М., Кононенко Л.М., Матяш Н.Ю., Серета Т.В., Скрип В.В., Фіцайло С.С.
	Географія	6-9	У 2012 році програму склали: Я. Б. Олійник, Р. В. Гладковський, Л. М. Даценко, Н. І. Забуга, В. І. Кудирко, Л. О. Кухар, Н. В. Муніч, Г. Є. Уварова. У 2015 році внесли зміни: Я. Б. Олійник, І. М. Вітенко, В. Г. Гаврилюк, Т. Г. Гільберг, Л. М. Даценко, Г. Д. Довгань, Н. І. Забуга, С. Г. Коберник, Р. Р. Коваленко, В. І. Кудирко, Т. Д. Магалецька, Н. В. Муніч, Т. Г. Назаренко, О. Ф. Надтока, О. М. Приймак, Т. І. Рихлик, О. І. Слюсар, В. В. Совенко, О. Г. Стадник, Г. Є. Уварова. Оновили у 2017р.: І. М. Вітенко, Л.М.Булава, Р. В. Гладковський, Т. Г. Гільберг, М. В. Бобровський, Г.І.Карпюк, В. І. Кудирко, Т. В. Уманська, О. І. Слюсар, Т. К. Сокол, І. В. Фастов, О. О. Козачук, І. М. Ільницький.
	Російська мова	5-9	Програма для ЗНЗ (початок вивчення з 1класу) Укладачі 2015р.: Н.Ф. Баландіна, І.А. Синиця, Т.Я.Фролова, Л.А.Бойчева, Ж.О.Кошкіна. /наказ МОН №585 від 29.05.15р./ Оновлювали: Н.Ф. Баландіна, К.В.Дегтярєва, Л.А.Бойченко, І.В. Шевченко, І.М. Лисенко, О.А. Войтенко, Т.А.Борзенкова...
	Зарубіжна література	5-9	Авторський колектив 2012р.: О. М. Ніколенко, К. В. Таранік-Ткачук, С. П. Фоміна, О. В. Ревнивцева, Т. П. Сегеда, Н. В. Онищенко. Розвантажували: І. В. Мегедь, Л. П. Юлдашева, О. Ю. Котусенко, О. В. Гайдамака, С. Є. Голяс, О. В. Гученко, І. І. Звершховська, М. В. Коровай, Ж. В. Костюк, Ю. І. Лонська, В. Г. Макаренко, О. М. Ніколенко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В.Пітерська, О. О. Семенюк, В. В. Снегірєва, Л. В. Тарнавецька, С. О. Тіхоненко, В. І. Ткаченко, В. Г. Турянця, Н. В. Химера, О. М. Хрипун. Оновлення здійснили: Л. П. Юлдашева І.О.Смірнова С. І. Горбачов, Т. П. Матюшкіна, О. В.Пітерська
	Інформатика	5-8	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – для учнів, які вивчали інформатику з 2 класу. Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017. Підготували у 2015–2016 рр.: М.І. Жалдак,Ю.В. Горюшко, О.В. Коришнова,Б.В. Кудренко,Н.В. Морзе,Є.В. Мотурнак,Т.В. Нанасва,Г.О. Проценко,Й.Я. Ривкінд, В.В. Шакоцько,І.О. Завадський, В.В. Лапінський, А.В. Паньков. Оновлювали: І.О. Завадський, О.В. Пасічник, Н.А. Саражинська, О.О. Богатирьов, С.М. Бондаренко, Л. В. Булігіна, Г.Ю. Громко, О.Б. Коротка, Б.В. Кудренко, В.В. Лапінський, Л.В. Палошок, Л.М. Федор.
9		Програма курсу «Інформатика» для 5-9 класів ЗНЗ – для учнів, які вивчали інформатику з 5 класу. Згідно з навчальною програмою, затвердженою наказом МОНМС України від 06.06.2012 р. № 664 (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 29.05.2015 № 585	
	Математика	5-9	«Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
	Мистецтво. ОМ, ММ	8-9	Укладачі (2012 рік): Л. Масол, О. Коваленко, Г. Сотська, Г. Кузьменко, Ж. Марчук, О. Константинова, Л. Паньків, І. Гринчук, Н. Новикова, Н. Овініківа. Розвантаження 2015 року не було. Оновили: О. Гайдамака, Н. Лемешева, Т. Абрамян, О. Гусєва, О. Коваль, М. Скиба, Т. Шлеєнкова.
	Природознавство	5	Програма з природознавства для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (оновлена). Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України.

			У 2021/2022 н.р. в закладах освіти, які є учасниками науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», навчальна програма «Природознавство» (авт. Гавриш І.В., Міненко О.О., Сухов Р.В.) реалізується за двома змістовими лініями: «Природознавство. Моя планета Земля» (5 клас) та «Природознавство. Мої фізичні відкриття» (5-6 класи): https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68Las2gn0q2MPyIWSWx-Vdw-zmA/edit?ts=5a364195#gid=1491719953
Трудове навчання	5-9		Укладачі: В.К.Сидоренко, Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, В. М. Гащак, Е. М. Даниліна, С. М. Дятленко, Р. М. Лещук, Н. Б. Лосина, Т. С. Мачача, Н. М. Павич, А. І. Терещук, І. Ю. Ходзицька, В. В. Юрженко. Розвантажували: Н. І. Боринець, Д. В. Боровик, С. М. Дятленко, Н. Б. Лосина, О. Ю. Медвідь, О. В. Мельник, Н. М. Павич, О. М. Пархоменко, Т. С. Попова, Ю. М. Приходько, А. І. Терещук, В. І. Туташинський, І. Ю. Ходзицька, Ю. В. Палій. Оновлювали: А. І. Терещук, В. В. Бурдун, С. М. Дятленко, Н. М. Павич, В. М. Гащак, О. Ю. Медвідь, Ю. В. Палій, О. С. Ковальчук, В. В. Крімер, Р. М. Лещук, М. Д. Палійчук, І. Ю. Ходзицька.
Іноземна мова (англ)	5-9		Авторський склад за редакцією <i>В.Г.Редько</i> . Розвантаження: В.Г.Редько, О.Д.Карпюк, О.Я.Коваленко, А.М.Несвіт, І.В.Самойлюкевич. Оновлення: <i>Самойлюкевич І.В., Шаленко О.П., Габовда А.М., Рацюк О.І., Харченко Н.І.</i>
Основи здоров'я	5-9		Укладачі: Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова, О. Л. Москаленко, В. В. Дерев'яно, В. С. Пономаренко, Н. М. Поліщук, С. С. Фіцайло. Над оновленням працювали: О. І. Шиян, Т. Г. Боса, О. А. Спірке, О. І. Шаповал
Фізика	7-9		Програму/2012р./склали: <i>О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Л. Ю. Богданенко, М. В. Головка, Ю. І. Горобець, Т. М. Заскїна, В. Д. Карасик, О. В. Ліскович, М. Т. Мартинюк, І. Ю. Ненашев, Н. А. Охрименко, В. Д. Сиротюк, М. І. Шут.</i> У 2015 році внесли зміни: <i>О. І. Ляшенко, В. Ф. Заболотний, Л. М. Заседка, Т. В. Дерід, І. Ю. Ненашев, І. С. Чернецький, Л. Є. Шиховцева, С. С. Фіцайло.</i> Оновлювали(2017 рік): <i>В. В. Гудзь, Т. М. Заскїна, Ю. Я. Пасїхов, О. В. Ліскович, І. Ю. Ненашев, О. Ю. Зінковський, Н. М. Гончаренко, В. Л. Бузько</i>
Хімія	7-9		Укладачі програми (2012 р.): Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. У розвантаженні програми (2015 рік) брали участь: Величко Л. П., Дубовик О.А., Новченкова К.Д., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Філоненко І.О., Фіцайло С.С. Над оновленням програми (2017 рік) працювали: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.
Фізична культура	5-9		Укладачі: Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко, В. В. Дерев'яно, С. М. Дятленко, А. І. Ільченко, Н. С. Кравченко, І. Х. Турчик, С. М. Чешейко. Оновлювали: М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексїйчук, В. В. Дерев'яно, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакїза, В. О. Сїлкова

III ступінь, 10-11 класи

Програми затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804 базуються на складених у 2012 р. /наказ МОН №664 від 06.06.12р./, розвантажені у 2015-2016рр. /накази МОН за № 100 від 06.02.15р., № 617 від 03.06.16р./, оновлені у 2017р. /накази МОН №52 від 13.01.17р., №201 від 10.02.17р./, подальші зміни – знайдемо тут [МОН України: навчальні програми. 10-11 класи](#)

10 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	у 10 -11 класах – за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
Укр. література	у 10-11 класах – за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Алгебра	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 14.07.2019 № 826

Геометрія	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 14.07.2019 № 826
Зарубіжна література	Програма із зарубіжної літератури для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. - рівень стандарт. Програма затверджена наказом МОН №1407 від 23.10.2017р.
Англійська мова	Для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407;
Біологія	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти :(стандартний рівень) наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 клас (рівень стандарту). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Хімія	Хімія. 10 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. Хімія. 11 клас.Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 № 826)
Мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи Рівень стандарту
Фізика	Навчальна програма з фізики й астрономії для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.
Історія: Україна і світ	Програма «Україна і світ» 10-11 клас МОН України. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Громадянська освіта	Програма « Громадянська освіта» 10 клас. Наказ МОН від 24.11.2017р.
Трудове навчання	Технології. 10-11 класи (авт.: А. Терещук та інші).
Захист Вітчизни	Програма «Захист Вітчизни» для закладів загальної середньої освіти(рівень стандарту), затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 року № 1407)
Фізична культура	«Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407).
Польська мова	Польська мова для 10-11 класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 27.08.2010 р. №834 зі змінами внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 року №657

Предмет	Програма
Укр. мова	у 10 -11 класах – за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
Укр. література	у 10-11 класах – за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
Алгебра	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 14.07.2019 № 826
Геометрія	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 14.07.2019 № 826
Зарубіжна література	Програма із зарубіжної літератури для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. - рівень стандарт. Програма затверджена наказом МОН №1407 від 23.10.2017р.
Польська мова	Польська мова для 10-11 класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 27.08.2010 р. №834 зі змінами внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 року №657
Англійська мова	Для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407;
Біологія і екологія	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти : (стандартний рівень) наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 11 клас (рівень стандарту). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Хімія	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407). Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/fwh2BR);
Мистецтво	Мистецтво Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи Рівень стандарту
Фізика Астрономія	Навчальна програма з фізики й астрономії для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.
Історія: Україна і світ	Програма «Україна і світ» 10-11 клас МОН України. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Технології	Технології. 10-11 класи (авт.: А. Терещук та інші).
Захист Вітчизни	Програма «Захист Вітчизни» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 року № 1407)
Фізична культура	«Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407).