



ЗВІТ

директора комунального закладу

«Дніпрорудненська гімназія „Софія”-

ЗОШ I-III ступенів №1»

Дніпрорудненської міської ради Василівського району

Запорізької області

за 2020/2021 н. р.

Світлани Притули

Гімназія – це простір життя дитини,
тут вона не готується до життя,
а повноцінно живе...

ВСТУП

Відповідно до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом закладу освіти та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти надаю Вашій увазі звіт про діяльність директора (на посаді перебуваю з квітня 2021 року) та про підсумки роботи колективу за 2020/2021 н.р.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу освітнього закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головне завдання закладу освіти - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів закладу освіти, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що в освітньому закладі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг закладу в освітянському просторі міста. Прийняті управлінські рішення логічно сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи освітнього закладу, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя.

Аналіз руху учнів протягом навчального року показав, що на 01.09.2020 в закладі освіти навчалось 866 учнів.

Прибуло 24 учні, вибуло 35 учнів.

На кінець 2020/2021 навчального року 855 учнів.

Основною причиною прибуття учнів з інших закладів освіти міста було бажання батьків (завдяки роботі закладу освіти за блочно-семестровою системою навчання, створення комфортної обстановки в закладі, надання якісних освітніх послуг). Вибуття із закладу освіти відбувалося в основному у зв'язку зі зміною місця проживання родини учнів.

235 учнів за результатами річного оцінювання мають високий та достатній рівні навчальних досягнень. Протягом року питання результативності освітнього процесу розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорів. У цілому відслідковується позитивна динаміка в якості освітнього процесу, про що свідчить кількість учнів, що мають навчальні досягнення на високому рівні, кількість переможців олімпіад, конкурсу – захисту учнівських науково – дослідницьких робіт - членів МАН різних рівнів.

Учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень - 40

Учнів, які мають достатній рівень навчальних досягнень – 195

Учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень – 310

Учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень з певних предметів – 63

Кількість не атестованих учнів (всього) – 0

1. Освітнє середовище закладу освіти. Роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності

Заклад освіти розташований у I мікрорайоні міста. В основному корпусі здобувають базову середню освіту - 417 учнів, профільну – 110 учнів. Початкову освіту здобувають 328 учнів. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу освіти та ліцензований обсяг.

Навчальні кабінети початкової школи знаходяться в орендованому приміщенні. У класних приміщеннях, де навчались учні 1-4-х класів, здійснено капітальний ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, телевізором, принтером, ламінаторами. Придбано велику кількість дидактичного матеріалу. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотечки, куточки живої природи. Здебільшого учень у класі має власну скриньку, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя. Корпуси розділяє невеликий сквер. На території є облаштовані спортивні майданчики.

У закладі в основному створено комфортні і безпечні умови навчання та праці. Територія закладу та приміщення чисті, охайні, естетично оформлені. Оформлення приміщень мають навчально-пізнавальну, мотивувальну, розвивальну складові. Дотримується належний повітряно-тепловий режим. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється систематично.

Приміщення закладу освіти відремонтовані, усі вікна, двері замінені на металопластикові, у навчальних кабінетах, класних кімнатах оновлено меблі. Приміщення використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням

чисельності здобувачів освіти. У закладі є персональні робочі місця для педагогічних працівників. Класні кімнати для учнів початкової школи знаходяться на 2, 3, та 4 поверсі орендованого приміщення. Наявні навчальні кабінети, класні кімнати дозволяють реалізувати освітню програму закладу освіти. 17 проекторів, 17 екранів, 23 ноутбуки, 32 планшети, 18 інформаційні панелі (телевізори), 10 інтерактивних дошок, 3 комп'ютерні класи на 69 робочих місць сприяють інформатизації освітнього процесу. 10 кабінетів початкової школи обладнані телевізорами, ноутбуками, принтерами та ламінаторами.

У головному корпусі облаштовані місця для відпочинку та фізичної активності (встановлені лавки - 1,2,3 поверхи; столи для настільного футболу – 2,3 поверх).

На першому поверсі облаштовано гардероб.

За результатами опитування 90 % батьків учнів задоволені облаштуванням території, дизайном приміщень, чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 94 % здобувачів освіти задоволені умовами, які створені в закладі освіти.

Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, про що свідчать проведені інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Розроблений та реалізується план заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування). Регулярно проводяться відповідні заходи. Інформаційні матеріали щодо цього питання розміщені на офіційному веб-сайті закладу. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів, службою у справах дітей, які беруть участь у проведенні роз'яснювальної роботи з учнями та їхніми батьками, педагогічними працівниками. Випадків булінгу в закладі освіти не було.

Здобувачі освіти за потреби отримують необхідну психолого – соціальну підтримку. За результатами опитування:

переважна більшість здобувачів освіти (93,7 %) ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі;

89,5 % учнів, 98% батьків вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним;

92% учнів вважають освітнє середовище комфортним;

85% учнів поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет;

86,8% здобувачів засвідчили, що поінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки життєдіяльності під час занять.

Щодо формування інклюзивного середовища: в головному корпусі облаштований пандус для людей з інвалідністю з метою їх доступу до приміщення закладу освіти, вмонтовані поручні по коридорах 1,2,3 поверхів для безпечного пересування людей з інвалідністю. Наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. У закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі співпраці педагогічного колективу з сім'єю. Заклад освіти у разі потреби співпрацює з Василівським інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Приміщення та облаштування бібліотеки використовується для проведення навчальних занять та культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Харчування здійснює приватний підприємець (на підставі угоди про надання послуг з організації гарячого харчування). У наявності буфетна продукція. 65,6% батьків, 48,9% здобувачів освіти задоволені умовами харчування.

Аналіз анкетування батьків засвідчив, що переважна більшість дітей (92,2%) охоче йдуть до закладу освіти і проблем з адаптацією та інтеграцією у навчальний процес не мають.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі.

Водночас є потреба у поліпшенні організації освітнього середовища закладу освіти у таких напрямках:

- забезпечення кабінетів хімії, біології, фізики, обслуговуючої праці засобами навчання та обладнанням відповідно до вимог навчальних програм з предметів;
- оновлення комп'ютерної техніки в комп'ютерних класах, а також встановлення програм, що блокують сайти з небажаним змістом;
- створення рекреацій для відпочинку та фізичної активності здобувачів освіти;
- приведення у відповідність до вимог санітарних норм і правил території спортивного майданчика та його обладнання;
- поповнення бібліотечного фонду, обладнання для створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу;
- вжити заходів щодо покращення умов харчування відповідно до умов НАССР (розширити асортимент меню, відновити та замінити посуд; продовжити проведення заходів, що сприяють формуванню культури здорового харчування дітей).

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів.

Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Протягом року не було випадків травмування серед здобувачів освіти. Упродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові. Було проведено тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху; заклад освіти брав активну участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі». Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні вихідних, перед канікулами, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул з учнями проведені інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед учнів та їхніх батьків проведено також роз'яснювальну роботу щодо обмеження часу роботи з гаджетами,

обмеження часу перебування на сонці, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров'я дитини водного балансу тощо.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх.

У приміщенні працює тривожна кнопка. Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння; розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Для попередження виникнення надзвичайних ситуацій в осінньо-зимовій період перевіряється температурний режим, дотримується енергозберігаючий режим роботи, перед зимовим сезоном перевіряється система опалення, постійно ведеться очистка від снігу території, попередження травм при падінні (посипається сумішшю від льодяної кори). Усі кабінети, приміщення забезпечують оптимальні умови для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Заклад освіти забезпечений дезінфікуючим засобом, туалетним папером, паперовими рушниками, рідким милом з асептичною дією, засобами для миття підлоги та обладнання.

Упродовж 2020-2021 навчального року за бюджетні кошти для НУШ придбано необхідні меблі, дидактичні матеріали та обладнання, комп'ютерне обладнання. Закуплено інструменти та матеріали для проведення ремонтних робіт, господарський інструмент, шкільна документація, канцтовари, медикаменти, обладнання для ресурсної кімнати. Забезпечено обслуговування електрощитових та електромереж, тривожної кнопки, сантехнічних мереж, проведення дезінфекції, дератизації тощо.

Однак матеріально-технічне забезпечення формувань недостатнє: необхідно встановити пожежну сигналізацію, відеоспостереження; працівники закладу освіти не забезпечені засобами радіаційного та хімічного захисту органів дихання та шкіри тощо. Приміщення закладу не може використовуватись як об'єкт сталого використання у надзвичайних ситуаціях. Згідно з п. 1 рішення Виконавчого комітету Дніпрорудненської міської ради від 18.10.2016 №195 «Про збірні евакуаційні пункти міста» при евакуації у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру заклад освіти закріплено за збірним евакуаційним пунктом (ЗЕП) №4 кінотеатр «Сучасник», але схеми маршрутів руху учасників освітнього процесу до пунктів посадки і до вихідних пунктів маршрутів пішої евакуації збірним евакуаційним пунктом «Сучасник» не надано, тому на адресу міського голови направлено лист з проханням надання цих документів.

2. Організація освітнього процесу в закладі освіти. Система оцінювання здобувачів освіти

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання й виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

З 1 вересня 2020 року 85 учнів 1-их класів, 84 учні 2-х класів та 81 учень 3-х класів навчалися за освітньою програмою «Інтелект України» та освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

100% педагогів прослухали 60-годинний курс для вчителів початкової школи та отримали сертифікати на платформі EdEra. Учителі початкових класів та вчителів англійської мови пройшли тренінгові заняття на базі КЗ «Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти».

Слід відзначити, що у класах, які працюють за освітньою програмою «Інтелект України», відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. У таких класах панує доброзичлива атмосфера, учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні.

Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи. Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, уява й увага. Хочеться зазначити, що матеріал викладений в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, розвивають творчі здібності.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1 - 3 класах відповідно до наказів МОН України мало формувальний характер, здійснювалося через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Згідно з наказом МОН України від 03.03.2021 №273 "Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році", учнів 4-х класів (78 учнів) було звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти з метою визначення та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти у травні 2021 року було проведено контрольні та діагностичні роботи з математики та української мови в 1-4 класах, які були розроблені вчителями на основі компетентнісного підходу з урахуванням особливостей учнів зазначених класів. Це дало змогу об'єктивніше оцінити поступ учнів у навчальній діяльності та відобразити це в листі успішності учня.

У початковій школі працювали групи продовженого дня. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети початкової школи. Усі учні, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи. Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи. Здоров'язберігаючі функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

Протягом навчального року для 12 учнів з особливими освітніми потребами в закладі освіти було організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) на підставі довідок ЛКК та заяв батьків. Для учнів було розроблено й затверджено навчальний план,

але не були передбачені години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами у зв'язку з відсутністю спеціалістів (логопедів, дефектологів тощо). Усі навчальні предмети адаптовані (адаптація змісту та методів до можливостей дітей). Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами та їх родин здійснювався психологом закладу освіти. Протягом року здобувачі освіти з ООП брали активну участь у класних та загальношкільних заходах. Під час карантину навчання здійснювалося у дистанційній формі: учні отримували завдання, рекомендації чи відеуроки, проводилася індивідуальна робота з дітьми з ООП; завдання були адаптовані відносно можливостей учнів.

Адміністрація закладу освіти в подальшому планує відкриття інклюзивних класів.

Підсумкове семестрове та річне оцінювання в базовій та профільній школі було проведено згідно з Листом МОН від 27 квітня 2021 року № 1/9-218 «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року).

Серед 77 учнів 9-х класів 6 отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою. З 64 випускників 4 закінчили школу з золотою медаллю.

У цілому результати підсумкової діагностики рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів є стабільними та прогнозованими. Відстежується позитивна динаміка протягом року та за останні 5 років.

Показниками успішності роботи закладу освіти за 2020/2021 навчальний рік є також:

3. Системний підхід до аналізу та планування діяльності закладу освіти.
4. Створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваційних проектах, творчих конкурсах, тренінгах, вебінарах.
5. Покладання в основу освітньої діяльності закладу особистісно орієнтований, компетентнісний та діяльнісний підходи до навчання та виховання учнів.
6. Партнерська взаємодія вчителів та батьків під час реалізації виховання й розвитку особистості.

У закладі освіти оцінювання здобувачі здійснюється відповідно до затверджених МОН критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, які оприлюднено у навчальних кабінетах і на веб-сайті закладу.

За результатами анкетування з'ясовано:

94 % учнів володіють інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;

30 % батьків переважно, 48,8 % батьків завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі закладу освіти акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Учителі адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу. 87,2 % опитаних здобувачів освіти вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення; 11,1% вказали, що їхні знання здебільшого оцінюють несправедливо. 0,3 % батьків поскаржилися на

несправедливе оцінювання їхніх дітей. 88,7 % учнів зазначають, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 70,4 % здобувачів вказують на те, що результати навчання залежать від особистої праці та наполегливості.

80 % здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, підтверджують, що заклад освіти цю відповідальність розвиває; 100% здобувачів вказують, що вчителі їх поважають та надають необхідну допомогу у різних формах (консультації, індивідуальні заняття, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності).

У закладі освіти двічі на рік здійснюється моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів інваріантної частини.

Водночас є потреба в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти шляхом:

- систематичного проведення моніторингу результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану;
- аналізу результатів моніторингу навчання здобувачів освіти (при необхідності розглядати ці питання на нарадах при директорові, на засіданнях методичних комісій);
- використання вчителями формульованого оцінювання, що дасть можливість прослідкувати індивідуальний прогрес учня в оволодінні ключовими компетентностями;
- постійне інформування батьків та здобувачів освіти про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

3. Виховна робота в закладі освіти

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі освіти у 2020-2021 навчальному році працювали 13 класних керівників 1-4 класів, 22 класних керівника 5-11 класів, 1 педагог-організатор, заступники директора, 18 керівників гуртків, соціальний педагог, практичний психолог, педагоги-предметники.

Упродовж 2020/2021 навчального року було організовано проведення виховних заходів за напрямками «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243).

Так, за напрямком «Ціннісне ставлення до себе», основним завданням якого є забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їх здоров'я, утвердження здорового способу життя було проведено бесіди, лекції із залученням фахівців-лікарів Дніпродзержинської лікарні, рейд із безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорогах», Тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень протидії торгівлі людьми, Тиждень проти насильства, Тиждень безпеки в Інтернеті, Тиждень безпеки життєдіяльності. У Школі самовиховання розглядалися питання «Мій розпорядок дня», «Таємниці здоров'я», «Не струшуймо здоров'я у попільничку», «Півний фронт - за та проти», «Скажемо ні шкідливим звичкам» тощо.

Змістовно проведена робота щодо популяризації здорового харчування в родині. Учні закладу стали учасниками Всеукраїнського фуд - челенджу Healthy Schools (інформація з цього питання викладена на гімназійній сторінці у Фейсбукі).

Вагоме місце у вихованні ціннісного ставлення до себе відіграє фізична культура та спортивно-масова робота з учнями. Впродовж навчального року учні взяли участь у шкільних змаганнях з футболу, волейболу, міні-футболу в різних вікових групах. Відбулись традиційні осінні спортивні змагання «Софіївські забави» та весняні змагання «Спортивна сила» серед учнів 8-11 класів. Для учнів 5-7 класів проведені змагання «Козацькі перегони»,

спортивні змагання до Дня українського козацтва для 2-4 класів, гра-мандрівка «До країни здоров'я» для учнів 3 класів.

Дана робота потребує постійної уваги, більш відповідального ставлення учителів фізкультури до поставлених завдань, організації спортивних заходів, підготовки команд до змагань з різних видів спорту.

Одним з важливих напрямків виховної роботи є оздоровлення дітей, організація їх дозвілля та відпочинку. З цією метою було проведено роз'яснювальну роботу серед батьків та опікунів учнів. Як наслідок 74 учні мали змогу пройти санаторне лікування у санаторіях м. Молочанськ, м.Бердянськ, м.Одеса.

Проведено онлайн форум батька «Формування культури здоров'я дитини в родині».

Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями напрямку «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей» було формування моральної особистості (доброти, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводились бесіди щодо популяризації інституту сім'ї, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. Проведені виховна година до Дня миру «Складу квітку миру», діалог до Дня миру «Разом заради миру: повага, безпека та гідність для всіх», психологічна година «Я комплексую, ти комплексуєш...», діалог до Дня миру «Разом заради миру: повага, безпека та гідність для всіх», виховні години до Дня ветерана, Міжнародного дня людей похилого віку, відверта розмова «Культура поведінки сучасної молоді. Яка вона?» (обговорюємо ситуації), тренінг «Умій бути вдячним», Школа самовиховання «Чужого горя не буває», «Модель моєї майбутньої родини», «Мій родовід», «Портрет моєї родини», «Основа культури людини - її охайність» сприяли збагаченню внутрішнього світу учнів, поліпшення навчання та поведінки, зменшення фактів порушення статутних вимог, підвищення їх свідомого ставлення до своїх громадських обов'язків, зростання авторитету батьків та педагогів.

Класні колективи були залучені до проведення благодійних акцій «Серце до серця», «Допоможи ближньому», «Ми разом!», «Здійсни мрію!». Впродовж року учні займались волонтерською діяльністю: надавали допомогу вихованцям Оріхівського обласного дитячого реабілітаційного центру (канцтовари, солодощі, листівки своїми руками); адресно привітали ветеранів Другої світової війни із Днем Перемоги, ветеранів праці – видатних людей міста.

У закладі налагоджені партнерські відносини з батьками учнів. Голова батьківської самоврядування Тронь І.М. активно допомагав у вирішенні нагальних гімназійних проблем. Протягом року батьки не мали можливості відвідати уроки через карантинні обмеження. Тож загальногімназійні, традиційні свята і творчі заходи, які проводились на свіжому повітрі мали популярність серед батьків. Також батьки активно підтримували дистанційні виховні заходи, брали участь у відеопроєктах. Цікаві проекти присвятили випускники 11 класів своїм матусям до дня матері. Спілкування вчителів з батьками не припинялось: батьківські збори проводилися у «зеленому класі» в теплий період; щоп'ятниці були організовані години спілкування-онлайн.

Враховуючи вік батьків, склад сім'ї, забезпеченість дітей, ставлення до дитини і взаємини між членами сім'ї, робота проводиться диференційовано. Особлива психолого-педагогічна підтримка надається молодим сім'ям, які привели до закладу освіти свою першу дитину; значна увага приділяється співпраці з неповними сім'ями.

Велика увага приділена превентивно-правовому вихованню. З метою створення морально-безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії, відповідно до річного плану заходів спрямованих на протидію булінгу (цькуванню) проведено:

- 1) щоденні ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків (1-4 класи);
- 2) години спілкування «Культура спілкування сучасної молоді. Яка вона?» тощо;
- 3) конференція з правознавства «Проблеми захисту людини»;
- 4) анкетування «Еталон поведінки мого однолітка»;
- 5) дискусії «Як вирішити конфліктні ситуації»;
- 6) просвітницькі тренінги «Як долати агресивність», «Моя життєва позиція», «Шляхи протидії торгівлі людьми»; «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».
- 7) рольова гра «Сходінки відповідальності»;
- 8) школа самовиховання «Обов'язки і права дитини», «Я маю право – я запов'язаний», «Підліткова злочинність» тощо;
- 9) конкурс відео презентацій «Життя без насильства»
- 10) засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»;
- 11) бібліотечні виставки тематичної літератури;
- 12) в рамках проведення щорічної акції «16 днів проти насильства» проведені тренінги, години спілкування, інформаційний дайджест, виставка малюнків, організовано перегляд тематичних відеороликів, працівниками ювенальної превенції проведені інформаційно-роз'яснювальні лекції з питань цифрової безпеки, захисту прав і свобод неповнолітніх у цифровому середовищі, шантажу в цифровому просторі.

Практичним психологом, заступниками директора розроблені пам'ятки для учнів «Маркери булінгу», «Як допомогти дітям упоратися з булінгом». Проведено засідання з класними керівниками на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі», круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу», психолого-педагогічний семінар «Булінг та мобінг у школі: причини, наслідки, допомога». У грудні 2020 року на засіданні педагогічної ради розглянуто питання «Формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі». Розроблений кодекс безпечного освітнього середовища.

Просвітницька робота серед батьків здобувачів освіти проводиться через батьківські збори, індивідуальні бесіди.

Систематично ведеться контроль стану попередження випадків булінгу, спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час, консультаційна робота з учасниками освітнього процесу. Усі працівники закладу освіти ознайомлені з алгоритмом дій у разі виявлення ознак булінгу або насильства.

Інформаційно-просвітницькі матеріали з питань запобігання та протидії булінгу, поради вчителям, батькам, учням з цього питання викладені на вебсайті закладу освіти.

«Ціннісне ставлення до праці» передбачає усвідомлення учнівством соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, готовність до

творчої діяльності, конкурентоспроможності, сформованість працелюбності як базової якості особистості.

Цього року проведено профорієнтаційні бесіди, лекції, виступи он-лайн та оф-лайн представниками закладів вищої освіти, ліцеїв, технікумів з випускниками 9,11 класів. Також протягом року батьки учнів – спеціалісти у різних галузях проводили з учнями зустрічі, бесіди.

Закладом освіти налагоджено зв'язок із міським центром зайнятості. Учні 9-10 класів відвідали консультації спеціалістів та профорієнтаційні СТЕМи на базі Центру зайнятості, де отримали консультації щодо визначення професійного майбутнього.

Упродовж навчального року класними керівниками проведені тематичні години спілкування про професії, життєвий успіх та професійний вибір: години спілкування: «Розмаїття талантів», «Де проживає профпридатність?», «Трудова династія моєї родини», вікторина «Професія: що, де, коли?», тренінг «Помилки при виборі професії» для учнів 9-11 класів, бесіди з учнями «Професій тисяча – твоя одна», «Моя професія – моє майбутнє». Організоване тестування учнів з метою виявлення професійної направленості. Місячник «Професійний орієнтир» проведений частково он-лайн у зв'язку з карантином.

Закладом освіти підписані угоди про співпрацю з закладами вищої освіти: НТУ «Дніпровська політехніка», Таврійським національним університетом ім. Вернадського, Мелітопольським державним педуніверситетом ім. Хмельницького, Запорізьким національним університетом, Харківським аерокосмічним університетом ім. Жуковського. Проведена робота озброїла підлітків визначеною сукупністю знань про соціально-економічні і психофізіологічні особливості різних професій, умов правильного вибору однієї з них, інформації про канали працевлаштування, вимог до прийому на роботу.

«Ціннісне ставлення до природи» формується в процесі екологічного виховання. Упродовж навчального року на території закладу за підтримки батьків учнів висаджують дерева та квіти. За ініціативи учнівського самоврядування, учнів 11 А класу підтримана глобальна екологічна акція «Озеленення планети» (10 квітня 2021 року), проведена акція по збору макулатури. На виручені кошти закуплені та висаджені рідкісні дерева павловнії. Озеленено пригімназійну територію, висаджені саджанці дуба, туї. Учні початкових класів відповідали за окрему годівницю, спостерігали за птахами, слідували за наявністю корму впродовж зимового періоду (годовнички виготовлялись учнями 5-7 класів). Протягом року класними керівниками були організовані й проведені онлайн-екскурсії до Фельдман Екопарку, Олексіївського лісопарку тощо. Цьогоріч 5 учнів стали учасниками Всеукраїнського конкурсу малюнків «Збережемо ґрунти України». Декада природничих наук та заходи до Дня пам'яті жертв Чорнобильської катастрофи, проведені вчителями-предметниками та класними керівниками, сприяли формуванню в учнів відповідального ставлення до природних ресурсів та довкілля. Учнями 11 А класу знято відеоролики «Вода – джерело життя», «Крапля води».

Заходи у напрямку «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» було реалізовано відповідно до основних нормативних документів та рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання.

Упродовж навчального року класними керівниками, учителями-предметниками, педагогом-організатором та бібліотекарами проведені години спілкування, бесіди, заходи, акції до державних та пам'ятних дат, до свят народного календаря.

Пропагуються активні форми туристсько-красознавчої роботи (протягом року проведено 19 навчально-пізнавальних екскурсій, поїздок). З уведенням карантину з

загальна кількість екскурсій значно зменшилася, але класні керівники впроваджують таку форму роботи, як онлайн-екскурсії.

У напрямку «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва найбільш значущими заходами цього напрямку стали святковий концерт до Дня учителя «Кращі вчителі!», «Співоче поле гімназії», «Новорічний хітпарад» початкових класів, до свята 8 Березня «Жінки як квіти», осіння виставка декоративно-ужиткового мистецтва 1-4 класів «Дари осені», весняна виставка Зразкового художнього колективу «Чарівниця». Цікавим і захоплюючим було створення тематичних відеороликів (викладені на сторінці закладу у Фейсбук). Формуванню в учнів культурних цінностей, художньо-естетичного смаку сприяють творчі гуртки. Організована плідна співпраця з КПНЗ «Центр ДЮТ», музичною школою, міським ПК «Гірник», на базі яких учні закладу отримують додаткову освіту.

Протягом навчального року у закладі діє учнівське самоврядування «Лідер», головою якого є учень 8-А класу Кирило Богуцький. За ініціативи організації учнівського самоврядування «Лідер», при підтримці адміністрації закладу освіти було проведено ряд заходів, найбільш цікавими серед них стали посвята в першокласники, «Посвята в гімназисти», квест «Країна пригод», святковий концерт до дня вчителя, змагання з волейболу, акція «Посади дерево», благодійна акція «Не залишайся осторонь», екскурсія до міської ради. Слід відмітити активність всіх членів учнівського самоврядування та участь у різноманітних запланованих заходах під керівництвом педагога-організатора. Але прослідковується низький рівень власної ініціативи до організації і проведення заходів. 13 класних керівників констатували той факт, що діти діють під безпосереднім контролем і за допомогою вчителів, і лише 2 сказало, що учні діють самостійно, впевнено, творчо, без сторонньої допомоги.

На даному етапі робота учнівського самоврядування закладу освіти потребує великої підтримки з боку педагогів-організаторів, а саме проведення для учнів тренінгів «Розвиток лідерських якостей», допомога у визначенні мети діяльності, складанні плану, аналізу, постійної зацікавленості завданнями, які розв'язують органи самоврядування.

Попередження та профілактика негативних проявів серед підлітків є пріоритетним напрямком діяльності педагогічного колективу, який передбачає роботу з сім'ями, що опинилися в складних життєвих обставинах та заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності. Робота проводилася в тісній співпраці заступника директора практичного психолога та соціального педагога. У 2020/2021 навчальному році на облік у секторі ювенальної превенції Василівського району не було поставлено жодного учня. У «групі ризику» на кінець навчального року перебував 1 учень.

Випадки жорстокого поводження, грубоців у спілкуванні, випадки паління серед підлітків вказують на необхідність посилення профілактичних дій з боку дорослих, розвитку навичок безконфліктного спілкування та усвідомлення своїх свобод та обов'язків з боку учнів. Протягом навчального року проведені також заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності.

У період карантину, запровадженого з приводу поширення загрози захворювання коронавірусом, з метою забезпечення неперервності освітнього процесу не лише у форматі організації та проведення навчальних занять, а й вдосконалення і розширення виховного простору учнів проводились заняття в режимі дистанційної підтримки. Учні вчилися у цій непростій ситуації проявляти себе, взявши за основу справжні цінності, що роблять людину людиною.

Педагоги закладу освіти налагодили комунікацію з учнями дистанційно. Для цієї діяльності вони користувались такими інструментами:

- Платформа для дистанційної роботи classrum.
- Дистанційна платформа zoom
- [https://www.youtube.com/watch?v=Sg4lZrifAxI&feature=youtu.be.](https://www.youtube.com/watch?v=Sg4lZrifAxI&feature=youtu.be)
- Спілкування в освітніх спільнотах (зокрема у facebook).
- Он-лайн майстерні керівників гуртків у спільноті facebook.
- Вайбер.

На кінець навчального року заступником директора та практичним психологом були проведені моніторингові дослідження з питань «Діагностична карта утруднень класного керівника під час виховної діяльності», «Залучення батьків до освітнього процесу в закладі», «Рівень задоволеності учнів виховною роботою».

Зробивши аналіз моніторингів, надані такі рекомендації для покращення ситуації та вирішення утруднень у роботі класних керівників:

1. Підвищувати рівень організованості учнівського колективу (дисциплінованість, робота учнівського самоврядування).
2. Урізноманітнювати позаурочне життя учнів.
3. Підвищувати рівень розвитку колективу (згуртованість, активність, ініціативність учнів, виховний вплив колективу на його членів, рівень розвитку громадської думки).
4. Активно співпрацювати з класним колективом.
5. Тримати тісний зв'язок із сім'ями учнів.
6. Проводити роботу з «проблемними» учнями, надавати їм педагогічну підтримку на основі індивідуального підходу.
7. Створювати умови захищеності та комфортності перебування кожного учня у класі.

Проаналізувавши дослідження «Залучення батьків до освітнього процесу в закладі», зробили висновки, що більша частина батьків залучена до освітнього процесу в нашому закладі: активно комунікують з учасниками освітнього процесу, залучаються до різних форм проведення освітнього процесу, мають право голосу при прийнятті закладом рішень, які стосуються навчання і виховання дитини. Участь батьків в освіті дитини, відповідальність за її навчальний прогрес і добробут є не тільки їх правом, а й обов'язком. Для підвищення рівня залученості необхідно охоплювати батьківську спільноту більш широко та використовувати різні форми спілкування та надання інформації.

Аналіз анкетування «Рівень задоволеності учнів виховною роботою» засвідчує, що виховна робота в закладі освіти ведеться на достатньому рівні. Для ефективності роботи в цьому напрямку необхідно:

Для учнів:

- активізувати діяльність органів самоврядування;
- підвищити ініціативу і самостійність дій учнівського активу;
- забезпечити включеність кожного школяра в справи класу;

Для вчителів та класних керівників:

- продовжувати формувати взаємовідносини класного керівника з учнями;
- знаходити взаєморозуміння з вчителями - предметниками для створення цілісної системи виховання та єдиних вимог;
- здійснювати індивідуальний підхід до учнів;
- використовувати педагогічний стиль і такт;

- поєднувати педагогічне керівництво і самостійність учнів;
- розвивати ефективний до взаємодії стиль відносин з батьками.

4. Роботи з обдарованими дітьми у 2020/2021 н. р.

Одним із пріоритетних напрямків у системі роботи освітнього закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

У 2020-2021 навчальному році в рамках реалізації програми закладу освіти «Обдарованість» були здійснені такі заходи:

- переглянуто й поновлено інформаційний банк даних обдарованих дітей;
- проведено I етап предметних олімпіад з базових дисциплін, олімпіади для учнів початкових класів;
- створено умови для підготовки та участі учнів у науково-практичній конференції,
- створено умови для підготовки та участі учнів у II (обласному) етапі МАН;
- проведено гімназійні конкурси та виставки творчих робіт учнів на виявлення й самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечено роботу гуртків та факультативів за бажанням учнів, створено умови для роботи художньої самодіяльності;
- подано список кандидатів з числа обдарованих учнів до Дніпрорудненської міської ради на присудження премії для обдарованої молоді.

Робота педколективу закладу освіти, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та здібності учнів, має свої позитивні результати.

З 01.10 по 26.10.2020 року було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Кількість учнів, які взяли участь у I етапі Всеукраїнських олімпіад - 518 учнів, найбільше було залучено до участі в олімпіаді з англійської мови – 64 учні. II та III етапи олімпіад були відмінені у зв'язку з карантинними заходами.

Відповідно до наказу від 23.11.2020 № 413-од з 04.12.2020 по 16.12.2020 пройшов Тиждень науки, під час якої працювало 7 секцій, було захищено учнями 7-11 класів 68 науково-дослідницьких робіт; учням було вручено грамоти. 15 учням рекомендовано взяти участь у II етапі МАН. Тільки 4 учні у 2020-2021 н. р. дійшли до фіналу II етапу Конкурсу (з російської мови, української мови, англійської мови). Троє учнів освітнього закладу визнано переможцями обласного етапу МАН: *Грицик Наталія* (секція української мови, учитель Коваленко О. А.), *Вовк Ксенія* (секція російської мови, учитель Дорожкіна С. В.), які посіли II місце, та *Засядько Матвій* (англійська мова, вчитель Ажаренкова О. О.) - III місце.

У 2021-2022 н. р. необхідно зосередити увагу вчителів, які працюють у класах з поглибленим вивченням окремих предметів, щодо надання учням додаткових можливостей для саморозвитку та професійної орієнтації, розвитку навичок наукової роботи. Керівникам методичних комісій рекомендовано проаналізувати на засіданнях МК роботу кожного вчителя щодо підготовки учнів до науково – практичної конференції, особливо учнів профільних класів, запропонувати молодим вчителям, молодим спеціалістам, малодосвідченим вчителям орієнтований перелік тем для написання учнівських науково – дослідницьких робіт на 2021-2022 навчальний рік, алгоритм роботи з даного питання.

Плідно працює з обдарованими дітьми методична комісія вчителів української, російської мови і літератури та початкових класів Урочисто було відкрито I етап Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика, в якому взяли участь 55 учнів. Результативним є участь у Міжнародному марафоні знавців української мови імені

Петра Ячика, у якому 4 етапи пройшли учень 3 класу Генералов Ілля (посів 10 місце у всеукраїнському рейтингу, учитель Цаприка А. О.), Грицик Наталія –учениця 10 класу (посіла 13 місце, учитель Коваленко О. А.), Войнаровський Олександр – учень 11 класу (посів 18 місце у рейтингу, учитель Коваленко О. А.). Учні нагороджені відзнакою за успішне проходження IV етапів. Активними учасниками конкурсу Всеукраїнської творчості стали учні 5-11 класів. Кращі роботи були направлені до участі у II етапі конкурсу «Об'єднаймося ж, брати мої». Результат цього конкурсу: робота учениці Грицик Наталії (вч. Ніколіна Т. І.) посіла I місце в районному етапі та II - в обласному етапі. У гімназійному конкурсі учнівської творчості ім. Тараса Шевченка взяли участь 35 учнів(узв'язку з карантинними обмеженнями II та III етапи Конкурсу не проводилися). Цікавим для учнів є конкурс ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» (у районному етапі 2 учні закладу освіти взяли участь, Богуцький Кирило – учень 8 –Б класу визнаний переможцем).

У грудні для учнів початкових класів проведено Тиждень науки, у якому 17 маленьких дослідників презентували журі свої перші відкриття. 184 учні початкової школи були залучені до різноманітних інтерактивних ігор, конкурсів. Для молодших школярів у лютому-березні проведено олімпіади, учням – переможцям вручені грамоти.

У зв'язку з карантинном у квітні не було проведено Тиждень науки для учнів 10-11 класів.

Учителі-предметники активно залучають учнів до інтерактивних олімпіад, конкурсів, особливо вчителі методичної комісії фізики, математики, інформатики. Результативність даної роботи наведено в таблиці :

№ з/п	Назва конкурсу	Кіл. учасників	Кіл. переможців
1.	Всеукр. українознавча гра «Соняшник»	31	16
1	Всеукр. патріотичний конкурс «Я козацького роду»	30	28
3	Міжнар. учнів. конкурс істориків «Лелека»	18	Очікуються результати
4	Міжнар природнича гра «Геліантус»	45	29
5	Міжнар математ конкурс «Кенгуру»	54	Очікуються результати
6	Українознавча гра «Sanflower»	17	Очікуються результати
7	Міжнар інтеракт природничий конкурс «Колосок»	64	26
8	МАН- юніор . Історія	3	Результати очікуються
9	Всеукр. конкурс з англ. мови «Гринвіч»	32	23
10	Всеукр. конкурс з німецької мови «Орлятко»	24	11
11	Всеукр конкурс з інформатики «Бєбрас»	16	14
12	Всеукр олімпіада «Всеосвіта-Зима-21» (різні предмети)	194	112
13	Міжнар конкурс з інформатики «Бобер»	16	1
14	Інтерактивна олімпіада з програмування	4	-

15	МАН- юніор-ерудит» (технології, астрономія)	32	24
16	Всеукр. турнір «Економіка. Менеджмент. Інформ. технології» (інформатика)	5	-
17	IY Всеукраїнський чемпіонат з ІКТ ХАІТСUP	10	3 учні увійшли у топ - 100 найкращих учасників
18	Всеукр конкурс «Безпечний інтернет2.0»- «На Урок»	47	17
19	«Збережімо ґрунти рідної України»	2	Очікуються результати у червні
20	Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Я - людина»	24	21

Результатом індивідуального підходу до талановитої дитини та розвитку здібностей є участь учнів у мистецьких, творчих конкурсах:

№ З/ П	Назва конкурсу	П.І. учня	місце	керівник
Міжнародний, Всеукраїнський рівні				
1	«Злагода єднає країну» Міжнародний багатожанровий фестиваль -конкурс	Шпонько Катерина,	1	Кучерявенко В.М.
		Саратова Олександра,	2	Кучерявенко В.М.
2.	«Берегиня роду» Всеукраїнський фестиваль-конкурс мистецтв	Шпонько Катерина,	1,2 ,3	Кучерявенко В.М.
		Тен Крістіна	3	Кучерявенко В.М.
		Саратова Олександра	3	Кучерявенко В.М.
3.	«Острів злагоди» Міжнародний багатожанровий фестиваль -конкурс	Шпонько Катерина,	1	Кучерявенко В.М.
		Саратова Олександра,	1	Кучерявенко В.М.
		Куріпка Віталіна	1	Кучерявенко В.М.
4.	«Зореграй» Міжнародний багатожанровий фестиваль -конкурс	Шпонько Катерина,	1	Кучерявенко В.М.
		Саратова Олександра,	1	Кучерявенко В.М.
		Куріпка Віталіна	1	Кучерявенко В.М.
5	«Yula» Міжнародний багатожанровий фестиваль -конкурс	Бойко Катерина	2	Кучерявенко В.М.
6.	«Світ Dream» Міжнародний багатожанровий фестиваль -конкурс	Бойко Катерина	1	Кучерявенко В.М.
7	«Різдвяна зірка» Міжнародний багатожанровий фестиваль -конкурс	Шпонько Катерина,	1	Кучерявенко В.М.
		Саратова Олександра	1	Кучерявенко В.М.
		Куріпка Віталіна	1	Кучерявенко В.М.
		Бойко Катерина	1	Кучерявенко В.М.
8	«Таланти Хортиці»	Бойко Катерина	1	Кучерявенко В.М.

	Всеукраїнський фестиваль-конкурс мистецтв			
9	«Зірковий драйв» Міжнародний багатожанровий фестиваль -конкурс	Шпонько Катерина	1	Кучерявенко В.М.
		Саратова Олександра	1	Кучерявенко В.М.
		Куріпка Віталіна	1	Кучерявенко В.М.
10	«Світ у твоїх долонях» Міжнародний багатожанровий фестиваль -конкурс	Саратова Олександра	1	Кучерявенко В.М.
11	«Весно LOVE» Міжнародний багатожанровий фестиваль -конкурс»	Саратова Олександра	1	Кучерявенко В.М.
		Куріпка Віталіна	1	Кучерявенко В.М.
12	«Веселі барви» Міжнародний багатожанровий фестиваль -конкурс	Куріпка Віталіна		Кучерявенко В.М.
13	Міжнародний фестиваль «TALENTS OF THE 21 CENTURE»	Танцювальний колектив «Асорті»	1	Бачурська Т.А.
14	Всеукраїнський фестиваль-конкурс мистецтв «Таланти Хортиці», «Джаз-бродвей»	Сохань Вікторія 6 А	2	Бачурська Т.А.
15	Міжнародний конкурс образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва «Світ очима дітей»	Бабіч Аліса	1	Бабіч О.В.
16	Міжнародний фестиваль «Талановиті діти України»	Вокальний колектив «Інфініті»	3	Іванюха Є.В.
17	Всеукраїнський фестиваль «Світ dreams»	Онищенко Юрій Іванюха Вікторія	1 3	Іванюха Є.В.
18	Міжнародний фестиваль «Талановиті діти України»	Зіміна Тая	Гран-Прі	Селіванова М.О.
		Окопна Софія	1	Селіванова М.О.
		Смирнова Єва	1	Селіванова М.О.
		Довгаль Даша	2	Селіванова М.О.
19	Міжнародний фестиваль «Дивосвіт»	Зіміна Тая	1	Селіванова М.О.
		Окопна Софія	1	Селіванова М.О.
20	Міжнародний фестиваль «Мелодії різдва»	Довгаль Даша Смирнова Єва	1	Селіванова М.О.
21	Міжнародний фестиваль «TALENTS OF THE 21 CENTURE»	Зіміна Тая	1	Селіванова М.О.
		Окорная Софія	2	Селіванова М.О.

22	IV Всеукраїнський конкурс образотворчого мистецтва «Етюдний вернісаж»	Нюдьга Валерія	2	Бабіч О.В.
23	Інтернаціональний конкурс «International competition fineand decorativearts «Ponorama-Art. Christmas miracle»	Нюдьга Валерія	2	Бабіч О.В.
24	Міжнародний фестиваль творчості «Срібна Хвиля» (образотворче мистецтво)	Синельщикова Марія	1	Бабіч О. В.
25	Міжнародний фестиваль-конкурс, номінація «Декоративне мистецтво»	Куріпка Віталіна	Гран-Прі	Кучерявенко В.М.
Обласний рівень				
1.	«Берегиня роду українського» Обласний заочний конкурс-виставка	Шпонько Катерина	1	Кучерявенко В.М.
		Шпонько Катерина	2	Кучерявенко В.М.
		Шпонько Катерина	3	Кучерявенко В.М.
		Тен Крістіна	3	Кучерявенко В.М.
		Саратова Олександра,	3	Кучерявенко В.М.
2.	Обласний заочний конкурс «Казкова феєрія»	Величко Антон	1	Стренакова Г.В.
		Запорощенко Максим	1	Стренакова Г.В.
		Овсієнко Станіслава	3	Стренакова Г.В.
		Сохань Вікторія	3	Стренакова Г.В.
		Синельщикова Марія	3	Стренакова Г.В.
		Тихенко Радіон	3	Стренакова Г.В.
		Репещук Олександр	3	Стренакова Г.В.
		Джуман Данило	3	Стренакова Г.В.
3.	Обласний заочний конкурс «Я хочу жити в якісному світі»	Долгова Вероніка	3	Стренакова Г.В.
		Свідерська Софія	3	Стренакова Г.В.
4.	Обласний заочний конкурс-виставка декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва "Квітуча Україна"	Щербаненко Ірина	2	Стренакова Г.В.
		Бурбан Анастася	2	Стренакова Г.В.
		Шкаберіна Марія	3	Бабіч О.В.
		Чивкіна Вікторія	3	Бабіч О.В.
		Куріпка Віталіна	3	Стренакова Г.В.
		Запрудна Кіра	3	Стренакова Г.В.
		Вартан Дарія	3	Стренакова Г.В.
5	Обласний заочний фестиваль-конкурс патріотичної пісні «Україна – це ми!»	Окопна Софія	2	Селіванова М.О.
		Іванюха Вікторія	3	Іванюха Є.В.
		Олефіренко Дар'ї	3	

6	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Охорона праці очима дітей»	Сидоренко Валерія	3	Стренакова Г.В.
7	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу-виставки «Знай і люби свій край»	Шмідт Єва	1	Стренакова Г.В.
		Сінельщикова Марія,	2	Стренакова Г.В.
		ШипіловДмитрій	2	Стренакова Г.В.
		Репящук Олександр	3	Стренакова Г.В.
Зональний, районний рівні				
1.	Регіональний конкурс за підтримки ЗЗРК «Охорона життя очима дітей»	Саша Кім Олеся Неумитова	2	Стренакова Г.В.

Кращим учням закладу освіти на святі останнього дзвоника були вручені грошові винагороди від ПраТ «ЗЗРК». Рішенням сесій Дніпрорудненської міської ради за успішне навчання протягом II півріччя 2019-2020 н. р., перемогу в інтелектуальних, творчих фестивалях-конкурсах, активну участь у громадській діяльності закладу освіти отримували стипендії Зіміна Таїсія – учениця 11- А класу, Величко Антон та Запорощенко Максим - учні 11-В класу. За успішне навчання протягом II семестру 2020-2021 н. р., перемогу в інтелектуальних, творчих фестивалях, конкурсах, активну участь у громадській діяльності закладу освіти отримуватиме стипендію міського голови учениця 11-А класу Грицик Наталія.

Досягнення й перемоги учнів постійно висвітлювалися у соціальних мережах та на сайті освітнього закладу.

Членам педколективу необхідно й надалі урізноманітнювати форми й методи роботи з учнями, особливо в умовах дистанційного навчання, з метою виявлення та розвитку творчого потенціалу та здібностей обдарованих учнів закладу освіти, залучати талановиту молодь освітнього закладу для участі в різноманітних інтерактивних конкурсах, турнірах, спортивних змаганнях. Керівникам методичних комісій рекомендовано розробити матрицю підготовки учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, МАН на 2021-2022 н. р., залучати до консультування учнів з написання науково-дослідницьких робіт студентів – випускників закладу освіти, викладачів вищих навчальних закладів.

5. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти

У 2020 – 2021 н. р. у закладі освіти працювали 78 педагогів (із них 5 сумісників).

Якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становить:

Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість	%
Учитель – методист	13, з них 1 сумісник	17
«Старший учитель»	14, з них 2 сумісники	18
Спеціаліст вищої категорії	36, з них Мовчан-учитель фізики та 4 сумісники	46
Спеціаліст I категорії	15 (Мовчан - соц.. педагог)	19

Спеціаліст II категорії	16, з них 1 сумісник	20,5
Спеціаліст	7	9,5
12 тарифний розряд	4	5
Усього:	78	100

Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителям свідчать, що вчителі закладу освіти приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі закладу на навчальним програмам МОН України. Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів.

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння школярами ключовими компетенціями та наскрізними вміннями, сприяють формуванню суспільних цінностей. У першу чергу це стосується розвитку та формуванню соціального інтелекту здобувачів освіти: навичок співпраці та культури командної роботи, толерантного відношення один до одного, соціальної емпатії, взаємоповаги, порозуміння.

ІКТ, наявні з закладі освіти, використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчальних та позакласних занять, для зворотного зв'язку, інформування здобувачів освіти та їх батьків (веб-сайт закладу).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 17.02.2021 № 104 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України», наказу Департаменту освіти і науки Запорізької ОДА з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) з 11 січня по 22 січня 2021 року та з 25 березня по 07 травня 2021 року освітній процес був організований з використанням технологій дистанційного навчання.

Під час дистанційного навчання педагоги в обов'язковому порядку працювали на єдиній платформі G-Suite. Кожен вчитель самостійно обирав форму, методи, технології організації дистанційного навчання, що відповідають освітній програмі. Розклад занять та робочий час учителів у дистанційному режимі було встановлено відповідно до розкладу навчальних занять та режиму роботи закладу освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та зазначення тем здійснювалось відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному режимі через електронні засоби у зручний для вчителя спосіб, з урахуванням того, що навчальні досягнення кожної дитини можуть бути доступними лише для її батьків або законних представників.

З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм використовувалися інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикувалися індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу. Усіх батьків здобувачів освіти було проінформовано про особливості освітнього процесу в період карантину, були визначені форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками.

Для підготовки учнів 11 класів до ЗНО-2021 практикувались індивідуальні консультації щодо використання матеріалів на веб-ресурсах УЦОЯО, на платформах Prometheus, iLearn (школярі). Для спільної роботи вчителів та здобувачів освіти використовувалися такі інструменти, як <https://onlinetestpad.com/ua> — конструктор тестів, опитувань, кросвордів, ігор та комплексних завдань; <https://learningapps.org> — готові навчальні вправи та інструменти для створення тестів, завдань; Google-документи. Активно використовувалися інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, iLearn, Prometheus, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtubeканали, відеоролики і т.п.).

Опрацювавши звіти вчителів-предметників щодо проведення дистанційного освітнього процесу, можемо зробити висновок, що усі педагоги закладу намагалися забезпечити засвоєння навчального матеріалу учнями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. У більшості класів дистанційним навчанням за весь період карантину було охоплено 85-90% учнів. Кожен вчитель-предметник визначився з темами, які будуть допрацьовані у вересні 2021/2022 навчального року. У календарному плануванні рекомендовано вчителям збільшити кількість годин на повторення навчального матеріалу за 2020/2021 навчальний рік.

Переважає більшість педагогів забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрям підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. У закладі освіти відсутні перешкоди для професійного розвитку. Вчителі проходять курси підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОШПО» ЗОР, також шляхом перегляду вебінарів, проходження онлайн-курсів, участі у конференціях, семінарах (Центр прогресивної освіти «Генезум», EdEra — студія онлайн-освіти, освітня платформа Прометеус, освітній онлайн-портал На Урок, Педрада — портал освітян України) тощо.

Окремі вчителі публікують матеріали з власного досвіду в освітніх виданнях видавництва «Шкільний світ».

Вчителі заохочують учнів до висловлення власної думки, використовують особистісно-орієнтований підхід у роботі. На навчальних заняттях панує атмосфера довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між учителем та учнями.

Під час анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано:

90,5 % опитаних батьків учнів зазначили, що вчителі надають зворотній зв'язок у навчальній діяльності школярів;

96 % батьків задоволені комунікацією з класними керівниками і отримують від них інформацію про діяльність закладу освіти, необхідне консультування через групи у Вайбер, Фейсбук тощо;

46,1 % батьків повністю задоволені, 46,4% переважно задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти;

94,2 % здобувачів освіти засвідчили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування;

60% учнів показали, що від більшості вчителів, як правило, отримують зворотний зв'язок у формі визначення шляхів покращення результатів навчання.

Разом з тим є потреба в удосконаленні діяльності педагогічних працівників у таких напрямках:

- раціональне використання часу під час проведення навчального заняття окремими вчителями;

- більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення учням норм академічної доброчесності;
- залучення педагогічних працівників до участі в інноваційній діяльності, реалізації освітніх проєктів;
- підвищення педагогами професійного рівня та педагогічної майстерності з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

6. Управлінські процеси

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію основних повноважень, визначених чинним законодавством.

Режим роботи враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу освіти. У закладі освіти здійснюється самооцінювання за окремими освітніми напрямками. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми. І батьки, й учні зазначають, що задоволені розкладом.

Керівництво закладу освіти вживає заходів щодо створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника). Налагоджена співпраця з органами влади місцевої громади. Результат – організація безоплатного гарячого харчування учнів початкової школи.

Гаряче харчування (один раз на день) також отримують:

- 8 дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування;
- 3 учні згідно Закону України про статус і соціальний захист громадян, які постраждали в наслідок Чорнобильської катастрофи;
- 5 дітей, батьки яких є учасниками АТО, учасниками бойових дій;
- 1 дитина як внутрішньо переміщена особа;
- 7 дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям».

Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками з місцевої громади, у тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно й ефективно їх вирішує, вживає відповідні заходи реагування та здійснюється аналіз дієвості вжитих заходів.

100% педагогічних працівників зазначили, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації.

Атестація вчителів проходить своєчасно, відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників; педагогічні працівники за бажанням можуть пройти атестацію позачергово. Адміністрація заохочує педагогів до участі в конкурсах фахової майстерності, сертифікації. У 2020 успішно пройшла сертифікацію педпрацівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Цаприка А. О.

Розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Відповідно до штатного розпису та тарифікаційних списків педагогічних працівників у закладі освіти немає вакантних посад.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та своєчасне оновлення інформаційних ресурсів на веб-сайті та інформаційних стендах.

За результатами опитування:

91% здобувачів освіти, 83,3 % батьків, 100% вчителів вважають, що їх права не порушуються,

89,4% батьків зазначають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

У закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність, керівництвом закладу забезпечується його реалізація. 49,4 % здобувачів відзначили систематичне проведення з ними бесід про важливість дотримання академічної доброчесності. Переважна кількість вчителів пройшли курси щодо формування академічної доброчесності.

Директор закладу освіти за погодженням з радою трудового колективу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогів.

Керівництво закладу сприяє участі батьківської громадськості у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.

У той же час управлінські процеси закладу освіти потребують удосконалення шляхом:

- приведення Стратегії розвитку закладу освіти у відповідність до умов та особливостей його діяльності, відображення її реалізації у річному плані роботи;
- розроблення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та створення умов для їх реалізації;
- мотивування педагогічних працівників для проходження добровільної сертифікації.

Пріоритетним завданням у новому навчальному році є продовження роботи, щоб заклад освіти і надалі був місцем, де діти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, де діти навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність, щоб заклад освіти був безпечним середовищем для розвитку, де діти вчать спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження всіх нових методик викладання, постійну зміну формату спілкування учнів, учителів та батьків, впровадження проектної роботи та навчання через діяльність. Ми до цього готові!

Отже, наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку закладу освіти. Навіть за чарівної влади й казкового суспільства можна все руйнувати або у найскладніших соціальних умовах збудувати навколо себе світ чистоти й взаєморозуміння. Переконана, що спільними зусиллями наш освітній заклад і надалі буде набувати нових барв. Інакше не можна : наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи. Висловлюю всім вдячність за творчу й сумлінну співпрацю. Сподіваюся, що набутий досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, миру й злагоди в державі.

З повагою

Світлана ПРИТУЛА

