



**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДНІПРОРУДНЕНСЬКА ГІМНАЗІЯ «СОФІЯ»-
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1»
ДНІПРОРУДЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ВАСИЛІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАКАЗ

07. 06.2021

м. Дніпрорудне

№173 – од

Про підсумки методичної роботи за 2020 - 2021 н.р.

У 2020–2021 н.р. методична робота в освітньому закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти, відповідно до завдань, зазначених у наказі по закладу освіти №289-од від 04.09.2020 р. «Про організацію методичної роботи у 2020 – 2021 н. р».

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію проекту дослідно - експериментальної роботи «Організаційно - педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу», програми «Обдарованість», проєктів «Громадянсько - патріотичне виховання», «Здоров'я учня - здоров'я нації», «Професійна орієнтація як інструмент соціалізації учнівської молоді».

У 2020 – 2021 н. р. у закладі освіти працювали 78 педагогів (із них 5 сумісників). Якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становив:

«спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» - 36,

«спеціаліст першої кваліфікаційної категорії»–15,

«спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» – 16,

«спеціаліст»– 7;

12 тарифний розряд - 4;

звання «старший учитель» присвоєно 14 учителям (із них 2 сумісники), «учитель – методист» – 13 (із них 1 сумісник).

З метою цілеспрямованої роботи для забезпечення колективного керівництва методичною роботою працювала методична рада, яка коригувала роботу предметних методичних комісій, роботу циклових комісій.

Впровадження в освітній процес інноваційних технологій, методик вимагає оптимального поєднання колективних, групових, індивідуальних форм методичної взаємодії. Методична тема була наскрізною при проведенні колективних форм роботи, а саме: психолого – педагогічних семінарів «Інтелектуальна саморегуляція, позитивне мислення- важливі умови розвитку емоційного та соціального інтелекту», «Булінг та мобінг у школі: причини, наслідки, допомога»; педагогічних рад з таких основних

питань: «Особливості організації освітнього процесу в сучасному закладі освіти. Визначення пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти на сучасному етапі», «Формування освітнього простору, психологічного клімату на основі педагогічного співробітництва як передумова розвитку соціального інтелекту учасників освітнього процесу», «Формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі», «Сучасні психолого–педагогічні підходи до розвитку обдарованості школярів в умовах компетентісно спрямованого освітнього процесу»; освітняських арабесок «Комунікативна компетентність педагога»; методичної студії-тренінгу «Використання сучасних освітніх технологій в освітньому процесі як необхідна передумова творчого росту вчителя і розвитку здібностей учня», захисті педагогічних проєктів «Від творчого, креативного, мобільного, інноваційного вчителя - до творчо обдарованого учня», квітневій методичній онлайн-студії для педагогів «101 цікава ідея в практиці моєї роботи» тощо.

Значна увага приділялася організаційно – методичній роботі з питань організації освітнього процесу в початкових класах, які працюють за програмою «Інтелект України», щодо особливостей роботи за новими програмами та дотримання Державного стандарту початкової, базової і повної загальної освіти.

При проведенні педрад, семінарів інших методичних заходів визначено ключові позиції діяльності закладу освіти :

1. Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. У педагогів має бути сформоване критичне мислення щодо змісту освіти, технологій навчання, що стимулюватиме їхню ініціативу та пошук у збагаченні змістового та процесуального аспектів освіти, різних форм самоосвітньої діяльності учнів. Зміст освіти та її методика повинні бути наближені до практики.
3. Педагогіка ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. Співробітництво з батьками, їхня оцінка якості освітнього процесу та рівня освіченості їхніх дітей не повинні бути джерелом конфліктів та опозиції закладу освіти й батьків, а навпаки, мають ставати стимулом педагогічної рефлексії, самоекспертизи досягнень закладу освіти, пошуків нових шляхів розвитку.

Протягом 2020 -2021 н. р було організовано роботу 6 методичних комісій (МК) вчителів – предметників, 4 циклових комісій вчителів, тимчасових творчих динамічних груп вчителів з підготовки та проведення семінарів, педрад тощо, затверджено плани роботи, науково – методичні проблеми, над якими працювали методичні, циклові комісії, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку.

Методична робота комісій впливає на управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, на контроль-аналітичну діяльність учителя в процесі навчання учнів. Моніторингові дослідження навченості учнів є ефективним показником діяльності методичних комісій, визначають професіоналізм учителів закладу освіти, їхнє знання предмета, вміння навчати, роботу вчителів з організаційної та психологічної підготовки учнів до вивчення предмета, тому вчителі ретельно аналізують результати моніторингових досліджень і намічають шляхи усунення прогалин. Протягом навчального року понад 90 % вчителів пройшли дистанційно курси, тренінги, вебіари, взяли участь у роботі семінарів, що сприяло професійному зростанню педагогів. Цаприка А.О. успішно

пройшла сертифікацію педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти». У всеукраїнській газеті «Завуч» (№1-2, 2021 рік) було опубліковано 21 стаття учителів освітнього закладу.

Велика увага приділялася професійній адаптації молодих спеціалістів та вчителів, що розпочали роботу в закладі освіти. Для активізації роботи для таких педагогів були призначені наставники - досвідчені вчителі. Учителі – наставники надавали молодим учителям та вчителям, які розпочали роботу в закладі освіти, необхідну методичну допомогу з питань організації й проведення освітньої роботи з учнями. Керівники методичних комісій проводили групові та індивідуальні консультації для молодих та новоприбулих учителів з метою надання їм допомоги у розв'язанні складних для них питань, організовували взаємне відвідування уроків і позаурочних заходів. Молодими вчителями було проведено 4 показові уроки, 5 позакласних заходів. Анкетування вчителів, співбесіди засвідчують, що необхідно продовжити з молодими вчителями опрацьовувати питання мотивації учнівської діяльності на уроці, розвиток самоосвітньої компетентності школярів, підготовки здібних і обдарованих учнів до інтелектуальних, спортивних, змагань.

Важливим моментом підвищення методичного рівня вчителів є атестація, яка активізує, підвищує їх персональну відповідальність за результати освітнього процесу. За результатами атестації у 2020-2021 н. р. 7 вчителів підтвердили свої кваліфікаційні категорії (1- «спеціаліст другої категорії», 2 учителям – «спеціаліст першої категорії», 4- «спеціаліст вищої категорії»), 4 - присвоєно відповідні категорії (1 учителям – «спеціаліст другої категорії», 2 – «спеціаліст першої категорії» , 1- «спеціаліст вищої категорії»). Педагогічне звання «учитель-методист» присвоєно 1 учителю, 2- підтверджено.

Протягом 2020-2021 н. р. педколектив реалізовував програму роботи ресурсного центру Інституту педагогіки НАПН України за темою «Організаційно – педагогічні та партнерські засади розвитку соціального інтелекту учасників освітнього процесу». Реалізовувалася програма формувального етапу. У зв'язку з цим у закладі освіти працювали 4 циклові комісії. Циклова комісія з реалізації проекту «Здорова дитина – здорова нація» (кер. Мовчан В. П.) втілювала план заходів для оптимізації співпраці між учителями і батьками з формування в учнів навичок здорового способу життя. Члени циклової комісії проводять індивідуальні та групові консультації для учнів, батьків з питань здоров'язберігаючого та здоров'ятвірного процесів, відстежують зайнятість здобувачів освіти у спортивних секціях, клубах. У 2020-2021 н. р. велика увага надавалася організації здорового харчування. Освітній заклад (кер. Мовчан В. П.) взяв участь у Фудчеленджі «HealthySchools»: заради здорових і радісних школярів», що є пропагандою здорового раціонального харчування. У різноманітних заходах взяли участь 60% здобувачів закладу освіти, 42 педагоги, 45 сімей учнів. За сприянням членів комісії для старшокласників були проведені змагання з силових видів спорту «Софіївські забави», «Спортивна сила». Родина у розвитку особистості є рушійною силою – допомагає прояву творчості і самостійності дитини, підвищенню інтелекту, виробленню принципово нових пріоритетів. На це були направлені основні ідеї програми «Обдарованість», яку втілює циклова комісія вчителів на чолі з практичним психологом Голобоковою О. М. У результаті цієї роботи 518 учнів взяли участь в I етапі всеукраїнських олімпіад, проведено Тиждень науки, понад 400 учнів залучено до участі в інтерактивних конкурсах, олімпіадах. Для розвитку творчих та інтелектуальних здібностей дітей члени циклової комісії, творчо працюючи вчителі проводили заняття у «Літній школі», що сприяє

розкриттю творчого потенціалу учнів. Сучасність потребує реалізації нових освітніх парадигм, метою яких є формування особистості як суб'єкта діяльності, здатного до адаптації, розвитку в змінних соціально – економічних умовах. Така спрямованість освіти створює необхідні умови для продуктивної соціалізації школярів, успішного професійного й життєвого самовизначення. Цей напрямок роботи реалізовувала циклової комісії на чолі з Амірзяною Л.О. Слід наголосити на ефективності профорієнтаційних уроків, які проводять члени циклової комісії. Це дозволяє розширити уявлення дитини про світ професій, шляхи набуття та застосування професійного досвіду. Сьогодні для української родини, так і для всієї освітньої системи важливим завданням є формування особистих якостей громадянина України. Саме патріотичне виховання передбачає усвідомлення дітьми своєї етнічної спільності, оволодіння національними цінностями і мовною культурою свого народу, тому впроваджувався проект «Громадянсько-патріотичне виховання»(керівник циклової комісії Полянська О. В.). Саме завдяки членам комісії проведено разом з учнями свято «Співоче поле», реставрована стела в І мікрорайоні міста, проведено свято вишиванки тощо.

Підготовлено звіт про завершення III (формуального) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Організаційно – педагогічні та партнерські засади розвитку соціального інтелекту учасників освітнього процесу» .

У травні 2021 р. відбулося анкетування педколективу щодо реалізації освітніх програм та ефективності методичної роботи. Більшість членів колективу задоволені науково-методичним забезпеченням освітнього процесу, соціально - психологічним кліматом в колективі, можливістю творчої самореалізації, визначенням їхніх успіхів та заслуг адміністрацією закладу освіти. На достатньому рівні було оцінено й рівень ефективності методичної роботи закладу освіти: зміст і форми оптимальні, направлені на надання реальної допомоги вчителю в його основних проблемах.

На підставі вищевказаного наказую:

1. Продовжити інноваційну діяльність за темою «Організаційно – педагогічні та партнерські засади соціального інтелекту учасників освітнього процесу».
2. Створити умови для неперервної освіти педагогів, надання методичної допомоги у фаховому вдосконаленні учителів та забезпеченні комплексного підходу до змісту методичної діяльності, надання їй практичного, системного та диференційованого характеру.
3. Удосконалювати зміст, форми й методи освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи; спрямувати самоосвіту вчителів на дослідницьку науково-пошукову роботу.
4. Використовувати активні форми методичної роботи з педагогічними кадрами, упровадження перспективних наукових досягнень, передового педагогічного досвіду в роботі методичних, циклових комісій.
5. Заступнику директора Коваленко О. А.
 - 1) спланувати методичні заходи з педагогічними кадрами на 2021-2022 н.р. з урахуванням позитивного досвіду минулих навчальних років та недоліків, допущених у роботі.
 - 2) направити роботу методичного кабінету закладу освіти, методичних комісій на підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників щодо дистанційного та змішаного навчання;

3) організувати роботу психолого-педагогічного семінару для вчителів з метою підвищення рівня професійної майстерності.

6. Керівникам МК Міц О.М., Башиловій Н. В., Бахмут Н.М., Школовій Ю. В., Смішко О. І., Кучерявенко В. М.:

1) спланувати тематику засідань МК на 2021- 2022 н. р., враховуючи методичну тему закладу освіти;

2) організувати індивідуальну практичну допомогу вчителям відповідно до результатів діагностичного вивчення їх професійної підготовленості;

3) спрямувати зусилля вчителів – предметників на потреби в постійному самовдосконаленні, виявленні нового в досвіді вчителів.

4) контролювати роботу членів МК щодо виконання планів самоосвітньої роботи;

5) сприяти розповсюдженню ППД через фахову методичну пресу.

7. Керівникам циклових комісій розробити програми (проекти) на 2021- 2022 н.р.

Відповідальні: Мовчан В. П. (керівник з реалізації програми «Здоров'я учня – здоров'я нації»),

Полянська О. В. (координатор з реалізації програми «Громадянсько - патріотичне виховання»),

Голобокова О. М. (керівник з реалізації програми «Обдарованість»),

Амірзянова Л.О. (керівник з реалізації програми «Професійна орієнтація як інструмент соціалізації учнівської молоді»).

8. Учителям - предметникам:

1) систематично працювати над підвищенням методичного рівня;

2) удосконалювати зміст, форми й методи освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи;

3) створювати сучасне освітнє середовище для забезпечення необхідних умов, засобів і технологій для навчання учнів.

4) оволодівати системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності та вмінням планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності.

Директор

Світлана ПРИТУЛА

