

**Аналіз методичної роботи в
комунальному закладі «Дніпрорудненська гімназія «Софія» -
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1»
Дніпрорудненської міської ради
Василівського району Запорізької області за 2020-2021 н.р.**

У 2020–2021 н.р. методична робота в освітньому закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Інструктивно-методичних рекомендацій відповідно до завдань, зазначених у наказі по закладу освіти № 289-од від 04.09.2020 р. «Про організацію методичної роботи у 2020 – 2021 н. р».

Методичну роботу педагогічного колективу було спрямовано на вирішення таких завдань:

1. Організувати методичну роботу в проекції створення інноваційного освітнього простору, сприятливого для професійного зростання та розвитку природних нахилів здобувачів освіти.
2. Створити умови педагогам для неперервної освіти, надати вчителю свободу творчості у професійному розвитку відповідно до Концепції Нової української школи.
3. Удосконалювати зміст, форми роботи, методи освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи.
4. Прищеплювати потребу в самовдосконаленні, бажання і розуміння значущості самоосвіти, формувати та розвивати індивідуальну особистість педагогів.
5. Посилити роль методичної служби закладу освіти у проведенні діагностики, вивчення рівня професійної компетентності вчителів.
6. Організувати індивідуальну практичну допомогу вчителям згідно з результатами діагностичного вивчення їх професійної підготовленості для удосконалення організації дистанційного навчання, впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.
7. Оволодівати системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та вмінням планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності.
8. Активізувати роботу щодо вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду вчителів, які атестуються в поточному навчальному році та претендують на присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань.
9. Використовувати активні форми методичної роботи з педагогічними кадрами, упровадження перспективних наукових досягнень, передового педагогічного досвіду.

Основними умовами організації методичної діяльності закладу, побудови адаптивної моделі методичної служби та управління нею в освітній установі є:

- чіткий розподіл повноважень,
- максимальне врахування соціального замовлення на освітні послуги та особистісно зорієнтована побудова діяльності педагогів у різних методичних структурах;
- використання позитивного досвіду методичної роботи кожного члена педагогічного колективу.

У 2020 – 2021 н. р. у закладі освіти працювали 78 педагогів (із них 5 сумісників).
Якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становить:

Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість	%
Учитель – методист	13, з них 1 сумісник	17
«Старший учитель»	14, з них 2 сумісники	18
Спеціаліст вищої категорії	36, з них Мовчан-учитель фізики та 4 сумісники	46
Спеціаліст I категорії	15 (Мовчан - соц.. педагог)	19
Спеціаліст II категорії	16, з них 1 сумісник	20,5
Спеціаліст	7	9,5
12 тарифний розряд	4	5
Усього:	78	100

З метою цілеспрямованої роботи для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в освітньому закладі працює методична рада, до складу якої ввійшли директор, заступники директора, керівники предметних методичних комісій, циклових комісій учителів, практичний психолог, соціальний педагог.

Науково – методична рада коригувала роботу 6 предметних методичних комісій, реалізацію проекту дослідно-експериментальної роботи «Організаційно - педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу», програми «Обдарованість», проектів «Громадянсько-патріотичне виховання», «Здоров'я учня – здоров'я нації», «Професійна орієнтація як інструмент соціалізації учнівської молоді». Наукове консультування дистанційно здійснювала науковий керівник Онаць Олена Миколаївна, завідувачка відділу економіки та управління загальною середньою освітою Інституту педагогіки АПН України.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- шляхи реалізації проекту науково-дослідної роботи з теми «Організаційно - педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу»;
- планування роботи методичних комісій, спрямування їхньої діяльності на підвищення ефективності роботи вчителя й учнів, нових підходів у виборі методів, форм навчання, особливо в умовах дистанційної освіти;
- організація роботи щодо підготовки учнів до всеукраїнських олімпіад, МАН, про роботу вчителів щодо залучення учнів до Всеукраїнських конкурсів та турнірів, шляхи підвищення ефективності та якості позаурочної роботи; про роботу вчителів щодо виконання проекту «Обдарованість» за нових умов;
- моніторинг рівня знань та умінь учнів, виконання навчальних програм за I семестр, рік;
- про стан курсової перепідготовки вчителів за 2020 рік та необхідність підвищення кваліфікації педпрацівників у 2021р.;

- шляхи розв'язання проблеми «Проведення сучасного уроку за умов впровадження нових Держстандартів освіти». Аналіз відвіданих уроків адміністрацією та членами методичної ради, самоаналіз;
- про участь педпрацівників у конкурсах фахової майстерності, проходженні сертифікації;
- про підсумки атестації педпрацівників;
- внутрішньогімназійна методична робота як фактор удосконалення освітнього процесу (звіт – презентація роботи МК, ЦК за рік згідно з методичною проблемою) тощо.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальногімназійних семінарів, інших методичних заходів.

Робота методичного кабінету здійснювалася відповідно до завдань, визначених наказом №289-од від 04.09. 2020 р. Методичний кабінет забезпечував науково – методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальногімназійних методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили стажування молоді спеціалісти, було організовано роботу атестаційної комісії освітнього закладу.

Впровадження в освітній процес інноваційних технологій, методик вимагає оптимального поєднання колективних, групових, індивідуальних форм методичної взаємодії. Методична тема була наскрізною при проведенні колективних форм роботи, а саме :

1. Психолого-педагогічних семінарів «Інтелектуальна саморегуляція, позитивне мислення-важливі умови розвитку емоційного та соціального інтелекту» (жовтень 2020р.), « Булінг та мобінг у школі: причини, наслідки, допомога» (січень 2020)
2. Педагогічних рад з питань:
 - 1) Особливості організації освітнього процесу в сучасному закладі освіти. Визначення пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти на сучасному етапі
Затвердження річного плану роботи освітнього закладу на 2020/2021 н.р.
Затвердження режиму роботи освітнього процесу на 2020/2021 н.р.
Затвердження плану роботи закладу освіти як дослідно-ресурсного центру Інституту педагогіки НАПН України з науково – методичної теми «Організаційно-педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу» на 2020–2021н.р.
Затвердження освітніх проєктів на 2020/2021 навчальний рік.
Затвердження робочого навчального плану на 2020-2021 н.р. (серпень 2020).
 - 2) Формування освітнього простору, психологічного клімату на основі педагогічного співробітництва як передумова розвитку соціального інтелекту учасників освітнього процесу.
Особливості проведення інтегрованих уроків з математики
Формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі.
Про стан викладання української мови і літератури у 5-х класах (січень 2021).
 - 3) Сучасні психолого-педагогічні підходи до розвитку обдарованості школярів в умовах компетентнісно спрямованого освітнього процесу.

Наочність як невід'ємна складова формування художньо-практичної компетентності учнів на уроках образотворчого мистецтва (лютий 2021).

Протягом 2020 – 2021 н. р. проводилася організаційно-методична діяльність з питань організації освітнього процесу в початкових класах, які працюють за програмою

«Інтелект України», відстежувалися під час відвідування уроків у початковій ланці та середній щодо особливостей роботи за новими програмами та дотриманням Державного стандарту початкової, базової і повної загальної освіти.

Працював психолого-педагогічний семінар, на якому обговорено питання «Інтелектуальна саморегуляція, позитивне мислення-важливі умови розвитку емоційного та соціального інтелекту», «Булінг та мобінг у школі: причини, наслідки, допомога». Семінари під керівництвом практичного психолога Голобокової О. М. проведено на належному науково-практичному та методичному рівнях. На семінарі «Інтелектуальна саморегуляція, позитивне мислення – важливі умови розвитку емоційного та соціального інтелекту» практичний психолог Голобокова О.М. та члени творчої групи чітко визначили, що емоційний інтелект виступає регулятором емоцій і розуму, дає можливість відчувати відповідальність за своє життя і свої рішення, усвідомити власні потреби та мотиви поведінки. Корежуюча функція емоційного інтелекту розширює можливості вибору (в тому числі зміни чи повної відмови від попередніх рішень) стратегій в житті та стилів у професійній діяльності. Крім цього, професія вчителя ставить свої вимоги до особливостей особистості (в тому числі й емоційних) шляхом організації праці та специфіки робочих вимог. На даний момент виявлена суперечливість у тому, що навчання відбувається з акцентом на розвитку когнітивної сфери, тобто інтелектуальних здібностей та пошукової активності, у той час, як професійна діяльність організована за командним типом, тобто змушує до соціальної взаємодії, емоційної та комунікативної компетентності. Емоційний інтелект може виступати одним із механізмів, які усувають цю суперечливість і допомагають в організації адаптації особистості. Члени творчої групи звернули увагу на види педагогічного впливу на учнів, поділилась досвідом роботи - прийомами роботи з дітьми різних категорій.

На семінарі за темою «Булінг та мобінг у школі: причини, наслідки, допомога» практичний психолог особливу увагу приділила питанню, що в закладі освіти створена та діє протибулінгова програма. Практичний психолог Голобокова О. М. надала інформацію про причини, прояви та наслідки булінгу в освітньому закладі, підняла питання про поширену проблему, яка негативно впливає на якість освітнього процесу й психічне здоров'я його учасників. Під час роботи семінару акцентовано увагу на кібербулінгу (насилстві через електронні листи, SMS-повідомлення, розміщення відео в Інтернеті) та методах запобігання цього виду насильства. Було доведено до відома педагогів інформацію про відповідальність щодо вчинення правопорушення з даних видів насильства. Після теорії педагоги закріпили знання на практиці: визначили типові неправильні дії жертви булінгу, що посилюють напругу і агресію булера та в ході виконання практичних вправ виробили систему дій при виникненні булінгу в освітньому закладі.

Змістовно й посучасному проведено *освітнянські арабески* «Комунікативна компетентність педагога» (листопад 2020). У ході інтерактивних вправ з педагогами спікери-ведучі Сіра Р. Ю., Полянська О. В. переконали вчителів, що для педагогічного спілкування характерна «батьківська позиція» вчителя – вона поєднує альтруїзм і офіційність поведінки (категоричність інтонацій, авторитарність, моральність), але в сучасних учнів подібне викликає нерідко емоції протидії та неприйняття. Тому потрібно постійно вправлятися у виробленні позиції, адекватної конкретній комунікативній ситуації, аби запобігти порушенням, дисгармонії у спілкуванні. Було наголошено на потребі актуалізації у педагогічній взаємодії (поряд з моральною) ще й емотивної та

раціональної сфер особистості вчителя. У ході виконання вправ звернули увагу на необхідності розвивати комунікативно-мовленнєву компетентність – особливо вміння невербального спілкування, що забезпечує експресивність і природну виразність поведінки фахівця в педагогічній і психологічній практиці. У зв'язку з цим вкрай важливо вдосконалювати і соціально-перцептивну компетентність – зокрема, психологічну проникливість, психологічну прозорливість, соціальну інтуїцію, виробляти гнучку здатність до корекції образу іншого у процесі взаємодії, що сприяє посиленню розуміння психологічної й особистісної сутності партнера зі спілкування, емпатійності й рефлексивності.

Методична *студія-тренінг* «Використання сучасних освітніх технологій в освітньому процесі як необхідна передумова творчого росту вчителя і розвитку здібностей учня» відбулася у січні під керівництвом заступника директора Коваленко О. А. Лейтмотивом студії були слова: учитель, працюючи з дитиною, постійно спостерігає за проявами її індивідуальності і професійно реагує і впливає на розвиток дитини. Інакше обдарованість губиться, якщо для неї не створюються відповідні не стільки психологічні, скільки педагогічні умови. Основною формою роботи в школі є урок, який теж дає багато можливостей для розвитку здібностей учнів. Методи повинні бути різноманітними і спрямованими на індивідуалізацію та диференціацію. Учителі – практики зупинили увагу на проблемно - пошукових завданнях, метою яких є свідоме досягнення стану «осаяння», підказок інтуїції тощо, побудову гіпотез, які важливі щодо вирішення наукового завдання, інтерактивне навчання (різні прийоми), яке допомагає дитині формулювати певні умовиводи, висловлювати свої думки, доходити правильних висновків, проектне навчання. Учитель математики Притула С. О. продемонструвала учнівські навчальні проекти, під якими слід розуміти самостійно розроблені та подані результати роботи над проблемою (від ідеї до її втілення) та важливість консультування вчителя про це.

Захист педагогічних проєктів «Від творчого, креативного, мобільного, інноваційного вчителя - до творчо обдарованого учня», проведений у лютому 2021 року був підготовкою до педради. Учителі практично показали, як на сьогодні працювати, щоб «не загубити» обдарованих дітей, особливо в умовах онлайн-навчання. Звернули увагу на «кліпове мислення» школярів, на те, що гаджети витісняють читання книг. Учитель української мови Коваленко О. А. взяла на озброєння сильні сторони візуальної культури: створення учнями буктрейлера на книгу чи певний твір, інтелект – карт, «хмари слів», відеопоезії. Вершиною творчості вчитель вважає створені учнями відеоуроки-узагальнення матеріалу за певною темою. Завдяки цьому процес пізнання стає дійсно захопливим. Використання програми доповненої реальності Quiver - 3D Coloring на уроках природничих дисциплін продемонструвала вчитель географії Староконь О. С. Серед нових методів ефективного навчання біології чинне місце посідає метод моделювання біологічних явищ та об'єктів, з яким познайомила Сальник Т. Л. Під час моделювання учні «пропускають» через себе інформацію, аналізують, узагальнюють, встановлюють причинно-наслідкові зв'язки й утілюють у модель. Проводячи такі уроки, учитель досить легко може визначити, наскільки учень розуміє предмет. На заняттях за допомогою програм для 3D-моделювання діти навчаються візуалізації своїх задумів.

На квітневій *методичній онлайн-студії* для педагогів «101 цікава ідея в практиці моєї роботи» учителі продемонстрували сучасні цифрові ресурси, які дають можливості учителям конструювати наочні уроки, організовувати позакласні заходи. Учителів зацікавила асоціативна головоломка нового покоління - кроссенс та гештальт - психологія.

Всеукраїнську школу онлайн презентувала вчитель математики Смішко О. І., де кожен вчитель може скористатися готовими матеріалами до уроку, особливо в умовах онлайн-навчання (відео уроки, тести та завдання для школярів 5-11 класів).

Учителі та батьки повинні працювати в одному напрямку «як два скульптори», у яких би не було «протилежних позицій», і цьому сприяла робота *Університету батьківських знань*. Протягом кропіткої роботи з батьками вироблена система засобів шкільно-сімейного виховання, яка включає:

- глибоке вивчення і врахування можливостей виховного потенціалу кожної сім'ї;
- забезпечення диференційованого підходу до організації педагогічного всеобучу батьків;
- формування, утвердження і розвиток сімейно-шкільних традицій;
- підготовку школярів до сімейного життя, батьківства і материнства.

Тому, налагоджуючи роботу з родиною в умовах сьогодення, педагогічний колектив вирішує основні завдання:

- озброєння батьків знаннями з педагогіки, психології та теорії виховання;
- залучення до активної співпраці та розв'язання важливих шкільних проблем;
- пропагування кращого досвіду виховання дітей у сім'ї;
- надання кваліфікованої допомоги та підтримки у складних життєвих ситуаціях;
- інформування батьків щодо освітнього процесу;
- здійснення профорієнтаційної роботи, ознайомлення з видатними особистостями міста, села, району;
- пропагування здорового способу життя, культури здоров'я, запобігання негативному впливу вулиці на виховання дитини.

При проведенні педрад, семінарів інших методичних заходів визначено ключові позиції діяльності закладу освіти :

1. Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. У педагогів має бути сформоване критичне мислення щодо змісту освіти, технологій навчання, що може стимулювати їхню ініціативу та пошук у збагаченні змістового та процесуального аспектів освіти, різних форм самоосвітньої діяльності учнів.

Зміст освіти та її методика повинні бути наближені до практики.

3. Педагогіка ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. Співробітництво з батьками, їхня оцінка якості освітнього процесу та рівня освіченості їхніх дітей не повинні бути джерелом конфліктів та опозиції закладу освіти й батьків, а навпаки, мають ставати стимулом педагогічної рефлексії, самоекспертизи досягнень закладу освіти, пошуків нових шляхів розвитку.

Протягом 2020 -2021 н. р було організовано роботу 6 методичних комісій (МК) вчителів – предметників, 4 циклових комісій вчителів, тимчасових творчих динамічних груп вчителів з підготовки проведення семінарів, педрад тощо.

Робота *методичних комісій* була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку.

У 2020 – 2021 навчальному році *МК вчителів математики, фізики та інформатики* продовжували працювати над проблемою «Ефективна співпраця вчителів фізико – математичних дисциплін з батьками – запорука успішної реалізації компетентної освіти».

Основними завданнями роботи методичної комісії були:

- удосконалення якості викладання предметів шляхом впровадження ІКТ;
- впровадження інновативної, науково - технічної системи навчання STEM;
- удосконалення роботи з учнями щодо підготовки до олімпіад, МАН шляхом використання інноваційних технологій;
- систематичне вивчення й оволодіння сучасними методами інноваційних технологій в науково-дослідницькій і проектній діяльності;
- продовження роботи по обладнанню навчальних кабінетів згідно з діючими вимогами.

Для вирішення завдань були проведені засідання методичної комісії, на яких розглядалися нормативні і програмно – методичні документи з організації освітнього процесу, підсумки моніторингу знань та завдання для подолання прогалин у знаннях учнів, диференційований підхід до роботи для розвитку творчої ініціативи та активності учнів, шляхи удосконалення роботи вчителів з батьками, включення батьків в освітній процес, організація та проведення предметної декади, виховних заходів. У грудні вивчалось питання «Особливості проведення інтегрованих уроків з математики», яке було розглянуто на педраді.

2020/2021 навчальний рік був Роком математичної освіти в Україні. На засіданні був складений план заходів з математики на 2020-2021 н.р. На засіданнях МК ключовими питаннями були впровадження інноваційних технологій навчання у сучасній школі, реалізація діяльнісного підходу до навчання предметів фізико-математичного циклу через використання дистанційних технологій, розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів. На засіданнях МК Смішко О. І. поділилась досвідом впровадження STEM-технологій (з використанням міжпредметних зв'язків) як засобу формування наукового світогляду здобувачів освіти, Притула С.О. провела практичне заняття з членами МК «Банк інновацій». Мінькова С.Д. звернула увагу на практичне використання STEM ідей. У квітні засідання МК було присвячено STEM-освіті, підведено підсумки проведення «Інженерного тижня-2020» та “Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2021” “Космічні фантазії”. Члени МК прозвітували про поповнення кабінетів математики, фізики, інформатики розробками відкритих уроків, позакласних заходів, матеріалами творчих STEM-робіт учнів.

Члени МК пройшли постійно проходять дистанційні тренінги, семінари, вебінари, беруть участь у проектах тощо. Досвідом роботи вчителі поділилися у газеті «Завуч» (№1-2, січень-лютий 2021): Заставська Ю.О. - «Сервіс “Quizizz”. Нові можливості для змішаного навчання» та Хідірова Н.Л. «Змішане навчання; у журналі «Інформатика» (січень-лютий 2021р) видавництва «Шкільний світ» опублікована стаття Заставської Ю.О. «Виклики онлайн-навчання. Соціалізація учнів на уроках інформатики в умовах карантину». У збірнику матеріалів I міжнародної науково-практичної конференції «Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» надруковано тези Смішко О.І. на тему “Впровадження STEM – освіти на уроках інформатики: від ідеї до втілення” (квітень 2021).

Учителями методичної комісії створено умови для забезпечення своїх інформаційних потреб та потреб учнів: всі школярі забезпечені підручниками, навчальними посібниками відповідно до вимог навчальних програм, мають можливість користуватися під час уроків комп'ютерами, планшетами. Учителі при підготовці до уроків користуються фаховими сайтами, під час дистанційного навчання використовували матеріали Всеукраїнської школи онлайн, «На Урок», «Всеосвіта» тощо.

Досягнення учнів – це результат роботи вчителів всієї комісії. У порівнянні з минулим навчальним роком відмічається зниження рейтингу участі учнів в олімпіадах: з математики у I етапі взяло участь 37 учнів (у минулому році 56 учнів), з фізики – 37 учнів, з інформатики – 12 (у 2019/2020 -30 учнів), інформаційних технологій – 16 (проти 21), з астрономії – 1 (у 2020/2021 н. р.-11учнів), тому дана робота з обдарованими учнями буде перебувати на контролі у 2021-2022 н. р. До участі в учнівській науково-практичній роботі було залучено 12 учнів, які успішно захистили свої роботи, але участі в II (обл.) етапі Всеукраїнського конкурсу – захисту учнівських робіт – членів МАН участі не взяли, на що також слід звернути увагу. Протягом навчального року вчителі активно залучали учнів до інтерактивних конкурсів: 16 учнів було залучено до міжнародного конкурсу з інформатики «Бобер», 54 – до конкурсу «Кенгуру», до всеукраїнських: «МАН – Юніор - ерудит» (технології-22 учні, астрономія -10 учнів), інтерактивної олімпіади з програмування-4 учні, турніру «Економіка. Менеджмент. Інформаційні технології»-5 учнів (секція інформатики), IV Всеукраїнський Чемпіонат з ІКТ ХАІТСUP (ІКТ)-10 учнів. 147 учнів було залучено до участі в інтернет –олімпіаді «На урок» , «Безпечний Інтернет»- 47 учнів, «Бєбрас» -16 учнів.

Учителі активно пропагують важливість точних наук у позакласній роботі: у грудні 2020 року була проведена декада математики, фізики та інформатики- «Тиждень точних наук». Освітній заклад є активним учасником #stemтиждень_spring2021. Напередодні святкування Дня космонавтики в освітньому закладі проведено ряд пізнавально-розвивальних занять, а також були створені тематичні STEM-зона та ART-зона учнівських проєктів та цікавих інженерних ідей «Космічні фантазії», які протягом тижня об'єднали учнів, батьків та вчителів; створені макети сонячної системи, ракети, космічні кораблі та дослідні станції за допомогою LEGO, Minecraft, підручних матеріалів.

Методичній комісії в 2021-2022 навчальному році рекомендовано працювати над вирішенням таких завдань:

1. Забезпечувати умови для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів, підвищення кваліфікації членів МК.
2. Систематично знайомитися та впроваджувати в практику сучасні освітні інноваційні технології.
3. Удосконалювати якість викладання предметів шляхом впровадження ІКТ під час офлайн та онлайн навчання, впроваджувати технологію змішаного навчання.
4. Впроваджувати інноваційну науково - технічну систему навчання STEM та долучатися до всеукраїнських та міжнародних STEM– проєктів.
5. Удосконалювати роботу з учнями щодо підготовки до олімпіад, конкурсу – захисту учнівських науково - дослідницьких робіт, інших інтелектуальних творчих конкурсів.
6. Продовжувати роботу, спрямовану на розвиток соціального інтелекту гімназистів; теоретичне вивчення основних положень концепції Нової української школи.
7. Продовжувати роботу по обладнанню навчальних кабінетів відповідно до чинних вимог.

«Ефективна співпраця вчителів історико-природничих дисциплін з батьками – запорука успішної реалізації компетентнісної освіти» - методична тема, над якою працює МК учителів історико – природничих предметів.

На 2020-2021 н. р. члени МК ставили перед собою такі завдання:

1. Вивчення нормативної бази щодо викладання предметів історико-природничого циклу.
2. Підвищення кваліфікації вчителів МК завдяки використанню сучасних форм методичної роботи, самоосвіти.
3. Удосконалення якості викладання предметів шляхом застосування ІКТ.
4. Використання нових педагогічних технологій для поліпшення освітнього процесу під час дистанційного навчання.
5. Розвиток пізнавальних інтересів, творчих та інтелектуальних здібностей, практичних навичок учнів.
6. Продовження роботи щодо поповнення обладнанням навчальних кабінетів у відповідності з діючими вимогами.

Протягом 2020/2021 н. р. було проведено 5 планових засідань методичної комісії, на яких учителі вивчали нормативні документи, знайомилися з новинками науково-методичної, психологічної та педагогічної літератури, піднімали такі питання, як формування вміння працювати в інформаційному просторі, нові підходи до формування ключових та предметних компетентностей учнів в умовах модернізації освітнього процесу тощо. Це дало вчителям МК зробити крок щодо формування в учнів умінь здобувати інформацію з різних джерел, засвоювати, поповнювати, оцінювати її, застосовувати способи творчої діяльності учнів 10-11 класів в процесі цільової підготовки до ЗНО. Велика увага приділялася STEM – освіті: Міц О.М., вчитель біології, провела практичне заняття «STEM - освіта нового покоління», на якому розширила знання вчителів щодо особливостей сучасного навчання, навела приклади реалізації даного напрямку освіти та запропонувала ідеї щодо використання STEM на уроках при викладанні предметів. Учителі опановували нові платформи та сервіси для використання на дистанційному навчанні (GoogleClassroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо), крім того, акцентувалася увага на безпечний інтернет, про його психологічний та соціальний вплив, про ризики в Інтернеті, про формування культури користувача Інтернет-ресурсами. На засіданнях розглядалося питання важливості ситуації успіху при формуванні соціально адаптованої особистості. У січні на засіданні круглого столу обговорювались питання аналізу успішності учнів за I семестр, моніторинг рівня знань та умінь учнів, виконання навчальних програм за I семестр, підсумки участі учнів в олімпіадах, інтелектуальних конкурсах та змаганнях, шляхи підвищення ефективності та якості позаурочної роботи. Амірзянова Л.О., вчитель історії, ознайомила з рекомендаціями щодо формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі, Сальник Т.Л., вчитель біології, провела тренінг для членів МК «Стоп булінг». У березні - квітні на контролі було питання «Використання самостійної роботи на уроках хімії як засобу навчання, виховання та розвитку учнів». Сальник Д.Ю., заступник директора, ознайомив членів МК з довідкою з даного питання на черговому засіданні МК. Члени МК обмінялись досвідом роботи з теми «Підготовка учнів до складання ЗНО», було підведено підсумки роботи МК за 2020-2021н.р. та взято до відома пропозиції щодо планування роботи на наступний навчальний рік. Члени МК прозвітували про наповнення кабінетів розробками показових уроків, матеріалами творчих STEM-робіт учнів.

Учителі історико-природничих предметів велику увагу приділяють позашкільній просвіті учнів. Учні 9-10 класів були учасниками III Всеукраїнського освітньо-

наукового семінару «Молодь проти зміни клімату: Допомогти планеті може кожний». Учні 5-11 класів взяли участь у проведенні акцій «Посади рослину», «Краса і затишок закладу освіти», «Зробимо Україну чистою», «Чисте подвір'я»; у конкурсі малюнків «Збережемо ґрунти України», участь у проєкті «Найбільший урок у світі з екології та кліматичних змін. Планета мій дім». Участь у таких заходах вчить учнів рости небайдужими, розумно задовольняти власні потреби, не зашкоджуючи довкіллю, розвивають бажання власноруч допомагати природі. При проведенні інженерного тижня учні створили незвичайну і реалістичну модель вуха, змогли добути та дослідити ДНК банана, дослідити кістку(її органічний та неорганічний склад). Участь у проєкті «Найбільший урок у світі з екології та кліматичних змін. Планета мій дім» принесла перемогу: учасники цього проєкту були нагороджені цінними подарунками від Міжнародної організації UNSCF (вчитель Староконь О.С.). На високому методичному рівні пройшла декада історії та правознавства, декада природничих наук. Проведені заходи надали можливість учням розкрити свої організаторські, творчі здібності, проявити пізнавальний інтерес до вивчення історії, права, природознавства, географії, хімії, біології та поглибити знання з цих предметів.

Проаналізувавши роботу методичної комісії, учителі визначили такі проблеми:

- недостатня результативність участі здобувачів освіти в інтернет-олімпіадах, конкурсах;
- недостатній рівень виявлення пізнавальної та творчої активності учнів, застосування теоретичних знань у практичній діяльності.

Необхідно посилити роботу з творчо обдарованими дітьми щодо залучення їх до проєктної роботи та участі в МАН. Членам комісії потрібно удосконалювати роботу щодо зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я дітей через ефективне використання інноваційних технологій, оптимізацію взаємодії батьками.

Підсумки роботи дозволяють визнати роботу методичної комісії задовільною.

У 2021 – 2022 н.р МК буде вирішувати такі завдання роботи:

- впроваджувати в систему роботи передовий досвід кращих вчителів закладу освіти та працювати над підвищенням методичного рівня щодо викладання навчальних предметів;
- формувати природні компетентності через засвоєння системи інтегрованих знань про природу і людину, основ екологічних знань;
- удосконалювати способи й методи навчально – пізнавальної діяльності;
- застосовувати на уроках «експеримент» як універсальний метод, який забезпечує реалізацію кількох наскрізних змістових ліній природничих наук: екологічна безпека та сталий розвиток в Україні, здоров'я та безпека, пояснення певних природних явищ тощо;
- удосконалювати володіння формами дистанційної освіти, використовувати їх для роботи з учнями, які того потребують;
- систематично працювати над підвищенням фахового рівня шляхом проходження online курсів, самоосвіти;
- удосконалювати роботу з обдарованими дітьми;
- удосконалювати форми й методи індивідуальної роботи вчителів з учнями.

Роботу МК вчителів української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури було спрямовано на вирішення таких завдань:

- продовження роботи над проблемною темою МК «Розвиток соціального інтелекту учнів засобами української та російської філології»;

- реалізацію інноваційної діяльності за темою «Організаційно-педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу»; підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, удосконалення рівня самоосвіти педагогів та методичного забезпечення уроку;
- удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно до вимог сьогодення.

Робота МК сприяла підвищенню професійного рівня кожного вчителя. Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі здійснювалася шляхом вивчення науково-теоретичних питань, презентації педагогічних знахідок, набутків учителів, широкого впровадження інноваційних педагогічних технологій усіма членами МК, зокрема дистанційного та змішаного навчання, тестових технологій, елементів інтерактивних технологій, технології розвитку критичного мислення та проблемно-пошукової діяльності. Посилилася увага до пошуків ефективних форм та методів роботи, спрямованих на реалізацію концепції Нової української школи, формування ключових компетентностей, мовних та читацьких умінь і навичок, культури мовлення, розвитку творчих здібностей школярів, їх пізнавальних інтересів, формування активної громадянської позиції.

Словесники спрямовували свої зусилля на творчий пошук: кожен педагог, працюючи над власною методичною проблемою, прагне урізноманітнити модель уроку, постійно вдосконалюючи його технологію, реалізуючи єдність навчання, виховання й розвитку особистості. Цьому сприяли засідання МК, де використовувались такі форми роботи, як методичний лекторій, круглий стіл, творча майстерня. На засіданні МК «Аналіз роботи методичної комісії за 2019-2020 н. р. та основні завдання на новий навчальний рік» розглядалися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу, актуальні питання методики навчання, календарно-тематичне планування на I та II семестри 2020/2021 навчального року. Зосередили увагу на питанні проведенні та результативності дистанційного навчання, визначили недоліки такої форми навчання та намітили шляхи їх усунення. Важливим для реалізації методичної теми було питання «Формування соціального інтелекту в процесі соціалізації особистості». Відзначили, що соціальний інтелект є значущою характеристикою суб'єкта, який проявляється у всіх сферах його життєдіяльності та відіграє особливу роль там, де індивід взаємодіє з іншими людьми або діє стосовно до них. У результаті роботи творчої майстерні «Формування успішного освітнього середовища шляхом впровадження сучасних технологій» вчителі ділилися формами, методами, інструментами та проєктами, які використовуються для проведення дистанційних уроків. Ознайомились з Всеукраїнською школою онлайн, увесь навчальний контент якої відповідає чинним державним освітнім програмам, а його якість перевірена Українським інститутом розвитку освіти. Сучасний урок передбачає формування компетентної особистості, а для цього необхідно управляти самоосвітньою компетентністю учнів, на це було також була акцентована увага. Дорожкіна С.В. презентувала свій досвід використання інтерактивних аркушів Wizer не лише на засідання МК, а й на загальношкільній квітневій методичній студії «101 цікава ідея в практиці моєї роботи».

Відповідно до плану роботи освітнього закладу у грудні вивчалось питання стану викладання української мови у 5-х класів. За результатами перевірки вчителям надані рекомендації: у процесі викладання української мови продовжити використання інноваційних технологій, що забезпечують комфортні умови розвитку, реалізації природного потенціалу учнів; удосконалювати структуру уроку в залежності від типу,

вчитися правильно розподіляти час, використовувати індивідуальні завдання, логічно завершувати кожний етап уроку; під час підготовки домашніх завдань враховувати принципи взаємозв'язку роботи під час уроку, домашнього завдання, дозування, диференціації, самостійної діяльності тощо.

Члени МК систематично підвищують свій професійний рівень, навчаючись на курсах підвищення кваліфікації, тренінгах. Розуміючи важливість самоосвіти, члени МК постійно проходять семінари, вебінари, курси. Це сприяло тому, що вчителі одразу розпочали якісну дистанційну роботу з учнями під час карантину, продовжуючи роботу на платформі Classroom та використовуючи відео конференції meet. Педагоги проводили дистанційно уроки за розкладом, здійснювали організаційну та методичну діяльність. Окрім того, щодня в телефонному режимі проводилися індивідуальні консультації для батьків учнів 5-11 класів (за потребою), відбувався обмін досвідом з колегами щодо форм і методів дистанційного навчання учнів. Протягом даного періоду вчителі переглянули експрес-уроки О.Авраменка, працювали з матеріалами інтернет-ресурсів з української мови та літератури, зарубіжної літератури для урізноманітнення завдань дистанційного навчання учнів, працювали з фаховою літературою з метою саморозвитку. Власним досвідом вчителі МК поділилися у всеукраїнській газеті «Завуч» (№1-2, січень-лютий 2021): «Особливості соціалізації в сучасному суспільстві України» (вч. Коваленко О.А.), «7лайфхаків із дистанційного навчання» (вч. Ніколіна Т.І.), «Інструментальні засоби для дистанційних уроків» (вч. Дорожкіна С.В.), «Хоумскулінг, анскулінг, дескулінг» (вч. Школова Ю.В.). Стаття вчителя Коваленко О. А. та учениці 10-А класу Грицик Наталії надрукована у збірнику наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Українська література в просторі культури і цивілізації».- Запоріжжя : ЗНУ, 2021.

Учителі МК у співпраці з учнями провели заходи до Дня писемності та Міжнародного дня рідної мови. У березні за планом проведено декаду слов'янської філології. Колоритним, яскравим завершенням декади став «Софіївський ярмарок», у якому взяли участь вчителі та здобувачі освіти. До участі в декаді були залучені учні всіх вікових категорій. Започатковано творчі зустрічі з талановитими молодими митцями: у березні відбулася зустріч із землячкою Катериною Бойко, яка входить до плеяди найкращих молодих письменників України та отримує високу нагороду – стипендію Президента України для молодих письменників і митців.

Належну увагу педагоги приділили роботі з обдарованими учнями. У гімназійній науково-практичній конференції взяло участь 11 учнів. Учениця 10-А класу Грицик Наталія (вчитель Коваленко О. А.) та учениця 9-Б класу Вовк Ксенія (вчитель Дорожкіна С. В.) стали переможцями обласного етапу конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН, посівши II місце. У гімназійному етапі конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика взяли участь 42 учні. У Міжнародному марафоні з української мови ім. Петра Яцика відзнакою нагороджені 2 учні - Грицик Наталія та Войнаровський Олександр (вчитель Коваленко О. А.), у міжрегіональному фестивалі ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» переможцем районного етапу визнано Богуцького Кирила (вчитель Дорожкіна С.В.). Активно залучили вчителі здобувачів освіти до гімназійного етапу конкурсу ім. Тараса Шевченка (35 учнів) та конкурсу учнівської творчості «Об'єднаємося, брати мої» (Грицик Наталія посіла II місце в обласному етапі даного конкурсу, вчитель Ніколіна Т. І.). Результативною була участь учнів в інтерактивних інтелектуальних олімпіадах та конкурсах: у всеукраїнській

олімпіаді «Всеосвіта-Зима-2021» - 23 призових місця, «Соняшник» - 26 учасників (15 учнів отримали Дипломи III регіонального рівня, 1 уч.- II регіонального рівня), «Олімпус» (61 учасник), «Патріот»(20 учасників). Учні разом з вчителями працювали над випуском предметних газет «Дивослово», «Русское слово».

Аналізуючи роботу, члени МК зазначити, що значної уваги потребує питання формування читацької компетенції учнів. Для досягнення цієї мети доцільним є використання в освітньому процесі інтерактивних форм, інтернет-ресурсів, мультимедіа, електронних книг й, аудіозаписів., виготовлення леп буків та створення учнями бук трейлерів тощо. Необхідно удосконалювати методи викладання предметів мовно-літературного спрямування, що мотивують інтерес учнів до читання, засвоєння літературних творів, уміння вступати в діалоги, аргументувати свою думку.

Проведене діагностичне анкетування вчителів допомогло виявити проблеми в роботі та визначити на 2021-2022 навчальний рік такі завдання:

- продовжувати роботу над єдиною науковою темою освітнього закладу та темою методичної комісії;
- постійно підвищувати професійний, фаховий рівень і рівень самоосвіти;
- використовувати різні сучасні форми, методи, технології навчання для забезпечення якості навчальних досягнень учнів;
- упроваджувати наскрізні змістові лінії на уроках українсько-російської філології з метою формування у школярів цілісного уявлення про суспільство;
- створювати умови для вироблення в учнів уміння компетентно і цілеспрямовано орієнтуватися в інформаційному і комунікативному сучасному просторі, застосовувати здобуті знання, практичні навички в житті;
- забезпечувати індивідуально-диференційований підхід у роботі з обдарованими учнями, резервною групою та учнями, які мають низький рівень знань з предметів;
- продовжити теоретичне вивчення основних положень концепції Нової української школи.

Упродовж 2020-2021 н. р. *методична комісія вчителів іноземних мов* продовжувала роботу за темою «Розвиток соціокультурної компетенції учнів у процесі іншомовного спілкування на основі партнерських взаємовідносин з батьками». Пріоритетним завданням визначили формування комунікативної та соціальної компетенцій здобувачів освіти.

Протягом 2020/2021 н. р. було проведено 5 планових засідань методичної комісії, де розглядалися питання професійного розвитку вчителя, нормативні аспекти початку нового навчального року, шляхи модернізації освітнього процесу за рахунок впровадження прогресивних інноваційних методик і технологій як умови самовдосконалення вчителя та самореалізації учня, використання міжпредметних зв'язків на уроках та в позакласній роботі з предмета, системі роботи з обдарованою молоддю; формуванню комунікативної і соціокультурної компетенції на уроках іноземних мов, мотивації як одного з аспектів пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення мов, олімпіадам з іноземних мов, підготовці учнів до успішного проходження ЗНО. Відзначили виступ Ажаренкової О. О. про сучасні технології в освітньому просторі, які можливо використовувати для творчого росту вчителя і розвитку здібностей учня, Шевченко А. М. щодо мотивації учнів на уроках іноземної мови, Вергун Л.О. - використання ігрових технологій як засобу формування та розвитку комунікативної та соціокультурної компетентностей учнів початкової школи за допомогою Google-сервісів, Цини Н.В - про шляхи модернізації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання,

Бекетової О. І. щодо проведення гри - тренінгу "Камертон" тощо. Учителі в процесі роботи визначили проблему мотивації в учнів до вивчення іноземної мови на різних етапах її вивчення.

Велику увагу вчителі іноземних мов приділяють самоосвіті. Для більш якісного проведення уроків в умовах карантину більшість пройшла курси, що стосувалися викладання іноземної мови в умовах дистанційного та онлайн-навчання. Самоосвітня робота вчителів носить практичний характер, співвідноситься із загальною методичною темою закладу освіти й спрямована на вдосконалення професійної майстерності педагогів. Слід відзначити, що молоді вчителі Ажаренкова О. О., Вергун Л. О. діляться досвідом своєї роботи: статті вчителів опубліковані в газеті «Завуч», номер 1-2 (січень-лютий 2021 року). Але це недостатньо активна робота членів МК з узагальнення та розповсюдження педагогічного досвіду.

Учителі приділяють увагу залученню здобувачів освіти до інтелектуальних змагань, конкурсів. У вересні учні 9-10 класів взяли участь у Програмі обміну майбутніх лідерів (FLEX). 32 учні було залучено до участі у всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч», 24 учні - з німецької мови «Орлятко». У I етапі всеукраїнської олімпіади взяли участь 64 учні з англійської мови, 37 - з французької, 19 - з німецької. З метою розвитку, підтримки талановитої молоді, задоволення потреб у професійному та суспільному самовизначенні вчителі готують учнів до конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, але ця робота послабилася: усього 5 учнів взяли участь в учнівській науково-практичній конференції, хоча на паралелях 8-11 класів поглиблено вивчається іноземна мова, тому це питання буде на контролі у 2021-2022 н. р. Хоча слід відзначити кропітку роботу вчителя Ажаренкової О. О., учень якої, Засядько Матвій, посів III місце в обласному етапі МАН.

У листопаді вчителі МК провели декаду іноземних мов. Для учнів були підготовлені вікторини, конкурси, веб-квести, конкурси знавців алфавіту та різноманітні ігри, направлені на розвиток соціального інтелекту. Здобувачі освіти 9-10 класів разом з вчителями та представниками служби зайнятості міста взяли участь у грі «Молодіжний саміт ООН». Участь у таких акціях дає можливість соціалізації особистості, формуванню системи цінностей, навичок, орієнтованих на життєво-практичну діяльність. У другому півріччі започатковано роботу "SMI" - "Sofiamediainfo" - англomовного журналістського гуртка, що працює під керівництвом учителя Амірзянової А. Н. Мета гуртка – висвітлювати події, які відбуваються в освітньому закладі, знаходити друзів з різних країн, проводити інтерв'ю, знімати та монтувати відео на англійській, німецькій мовах, які можна побачити на сайті закладу освіти. Робота гуртка сприяє розвитку дітей як особистостей, реалізує їхні здібності й можливості в суспільстві, формує соціальну компетентність.

Виходячи з вищесказаного, роботу методичної комісії визнано задовільною. У 2021 - 2022 н. р. роботу МК направити на вирішення таких завдань:

- продовжити реалізацію Державного стандарту загальної середньої освіти з освоєнням інноваційних технологій щодо компетентнісного й діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- продовжити удосконалення методики проведення різних видів занять з метою підвищення результативності навчання;
- продовжити роботу, спрямовану на розвиток пізнавальних, дослідницьких здібностей учнів, організацію проектної діяльності;

- забезпечувати умови для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів через різні форми роботи та самоосвітню діяльність;
- формувати в учнів ключові компетентності, зокрема комунікативну та соціальну;
- підвищувати ефективність роботи з обдарованими учнями, розвивати творчі здібності учнів через залучення їх до участі в конкурсах, позакласних заходах, науково-практичній конференції, МАН, всеукраїнських учнівських олімпіад.

Робота *методичної комісії вчителів фізичного, естетичного, трудового навчання й виховання* була зосереджена на реалізацію теми «Єдність педагогів та членів сім'ї - запорука фізичного, естетичного та трудового розвитку учня».

Визначена тема конкретизувалася у вирішенні завдань:

- забезпеченні професійного, культурного і творчого зростання педагогів шляхом самоосвіти та активної участі у методичних заходах;
- підвищенні якості підготовки учнів до олімпіад з технічної праці, фізичного виховання, МАН та спортивних змагань та різних творчих конкурсах;
- забезпеченні розвитку співпраці з батьками в організації та проведенні урочної та позакласної роботи з предметів.

Протягом 2020-2021 навчального року було проведено 5 засідань методичної комісії. На засіданнях, які проходили в різних формах, учителі опрацювали інструкційно-методичні матеріали МОН України щодо викладання предметів у 2020/2021н. р., інші нормативні документи, з'ясували питання щодо особливостей календарно - тематичного планування уроків, оцінили готовність кабінетів, спортзалу до роботи в новому навчальному році та окреслили напрямки роботи на навчальний рік. Учителі приділили увагу питанню формування успішної особистості на уроках художньо-естетичного циклу»; учитель Стрєнакова Г. В. провела майстер-клас «Я роблю це так». Методична дискусія з теми «Різноманітність форм та засобів навчання – запорука успіху» сприяла навчанню вчителів щодо проведення уроків дистанційно. Було розглянуто ресурси теоретичних та практичних матеріалів з фізичної культури, трудового навчання для дистанційного навчання. Звернули увагу на важливість взаємодії вчителя з батьками щодо організації дистанційної роботи. У травні було зроблено аналіз результатів дистанційного навчання. Зазначено, що в новому навчальному році необхідно провести діагностику засвоєння тем учнями, які були вивчені під час карантину, а також провести коригуюче навчання; звернути увагу на ті теми, які учням були складними, повторити матеріал, вивчений дистанційно, розробити індивідуальні плани роботи з учнями, які під час карантину не були охоплені дистанційним навчанням у зв'язку з відсутністю доступу до інтернету (за потреби). На засіданні МК з теми «Роль інноваційних технологій у розвитку освітніх компетенцій учнів» вчителі акцентували увагу на інтерактивних формах й методах навчання на уроках для розвитку освітніх компетенцій учнів, обмінювались досвідом роботи. З питання «Формування інформаційної компетентності учнів в умовах творчого використання інформаційно-технологічних методів навчання» виступив Коломієць С. В., який зауважив, що процес формування інформаційної компетентності впливає на результативність роботи учнів та розвиває особистісні якості: самостійність, дослідницькі уміння, рефлексію власної діяльності, навички критичного мислення.

Протягом даного періоду вчителі працювали над самоосвітою. Слід зазначити, що вчителям Коробці С. О., Водолазській Т. А., Тімаковій Г. О., Самойленку Ю. С., Цибі С. В., потрібно більше уваги приділяти самоосвіті. В основному вчителі використовують освітні платформи «Всеосвіта», EdEra, «На Урок» та Prometheus. Курси

підвищення кваліфікації пройшли при КЗ «ЗОШПО» Стренакова Г.В., Коломієць С.В., відрахований – Циба С. В. за невиконання завдань. Були заслухані творчі звіти вчителів з проблеми, над якою вони працюють. Поділився досвідом своєї роботи вчитель Коломієць С. В., опублікувавши статтю «6 порад для здобувачів освіти» в газеті «Завуч», номер 1-2 (січень-лютий 2021 року).

У лютому проведено декаду мистецтв, під час якої учні побували у віртуальній подорожі «Перлини європейського мистецтва», диспуті «Що таке загальнолюдські цінності?» (Сіра Р. Ю.). Майстер-клас «Соковиті фрукти» та виставку малюнків «Безпечна праця очима дітей» провела Стренакова Г. В., майстер-клас з виготовлення листівок - Водолазська Т. А. Уперше із задоволенням учні та вчителі взяли участь в караоке, яке ініціювала Іванюха Є. В.

Вихованці студії «Чарівниця» взяли участь у конкурсах «Злагода єднає країну», «Берегиня роду», «Острів злагоди», «Зореграй», «Yula», «Світ Dream», «Різдвяна зірка», «Таланти Хортиці», «Світ у твоїх долонях», «Весно LOVE», «Веселі барви», «Космічні фантазії», «Казкова феєрія», «Я хочу жити в якісному світі», «Квітуча Україна», «Україна - це ми», «Охорона праці очима дітей» та посіли призові місця. Найбільш активною й успішною у всіх конкурсах була участь учнів Кучерявенко В. М., Стренакової Г. В., Іванюхи Є. В, Селіванової М. О. (сумісник).

Учителі фізичної культури та ритміки працювали над формуванням в учнів навиків здорового способу життя та над виробленням в учнів необхідності постійно самостійно працювати над фізичним розвитком. Але потрібно зазначити, що вчителі фізичного виховання не провели декаду спорту. Запам'ятались всім лише змагання «Спортивна сила - 2021». Тому вчителям рекомендовано у 2021-2022 н. р. урізноманітнити форми і методи проведення уроків з урахуванням індивідуальних можливостей учнів та активізувати роботу спортивних секцій та гуртків з проведенням різнорівневих змагань через залучення більшої кількості учнів; підвищувати мотивацію учнів до занять фізичною культурою, використовувати розвивальні та виховні можливості спортивних ігор у формуванні ціннісного ставлення до свого здоров'я.

У 2021 – 2022 н. р. члени методичної комісії продовжать роботу над темою «Єдність педагогів, учнів та членів сім'ї - запорука фізичного, естетичного розвитку учня» і ставлять перед собою такі завдання:

- формувати в учнів ключові і предметні компетентності, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей;
- формувати ціннісні орієнтації щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя; формувати практичні навички для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;
- створювати умови для реалізації особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходу до навчання, виховання та розвитку особистості;
- виробляти в учнів навички самоосвіти за допомогою творчо-пошукової діяльності;
- систематично працювати з обдарованими та здібними учнями, залучати їх до участі в різноманітних творчих конкурсах та спортивних змаганнях, олімпіадах;
- проводити практичну та психологічну підготовку учнів до свідомого вибору професії.

Методична комісія початкових класів працювала над вирішенням науково-методичної проблеми «Взаємодія з батьками як умова побудови комфортного середовища та забезпечення успішності у навчанні».

Робота методичної комісії була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію в освітній процес дітей з особливими потребами; побудова комфортного середовища та забезпечення успішності у навчанні шляхом взаємодії з батьками.

Робота МК у 2020-2021 н.р. розпочалася з опрацювання нормативної бази роботи в початковій школі. На засіданнях методичної комісії ключовими були питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ: педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів, інтеграція у навчанні молодших школярів математики «Щоденні 3», інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики (кейс-технологія, «Перевернуте навчання», «технологія Боншо», «технологія Квестів», «технологія Кольорові капелюхи (6 капелюхів мислення Едварда Де Боно», гра по-новому - навчання по-іншому з LEGO); методи компетентнісного навчання «Шість цеглинок», прийом «Кубик Блума»; педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи України. На засіданнях методичної комісії проводились практичні заняття щодо використання комп'ютерних технологій, профорієнтаційного матеріалу, мультимедійної техніки, інноваційних технологій, питання ефективного використання різних платформ для якісного дистанційного навчання, гнучкого розподілу контенту між онлайн - та офлайн- частинами уроку. Методична комісія для вчителів закладу освіти провела семінар-практикум «Вчитель НУШ - людина, яка надихає вчитися» (жовтень, 2020).

На виконання Закону України «Про освіту» згідно з планом роботи закладу освіти протягом листопада – грудня 2020 року вивчався стан формування предметної природознавчої компетентності учнів початкових класів. За результатами вивчення питання вчителям було надано такі рекомендації:

- удосконалювати форми та методи роботи з учнями на уроці, враховуючи вікові особливості учнів та рівень підготовки класів;
- посилити роботу з обдарованими учнями;
- ретельно продумувати форми організації роботи учнів на уроках.

Батьки разом з учителями склали та коригують індивідуальні освітні маршрути дітей, допомагають створювати належні умови навчання та виховання. Така робота сприяє особистісному розвитку школярів. Проводилась кропітка співпраця й з ДНЗ «Оленка». Проведена онлайн зустріч «Моніторинг успішності навчання першокласників – випускників ДНЗ №2 «Оленка» послужила передумовою продуктивного навчання першокласників.

Члени МК дбають про своє професійне зростання та поширення передового педагогічного досвіду. Цаприка А.О. успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти» (грудень 2020). У всеукраїнській газеті «Завуч» (№1-2, 2021 рік) було опубліковано статті вчителів Бахмут Н. М., Ажищенко С.О., Цаприки А.О., Антоненко О.М., Бережної А.І., Лисенко Н.П., Коломоєць І.І., Карпова Л.І. Учителі Коломоєць І.І., Антоненко О.М., Цаприка А.О., Лисенко Н.П. взяли участь у науково-практичному семінарі «Нова українська школа: реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти – учасників всеукраїнського експерименту за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», Коломоєць І. І. - у

науковій конференції «Методика і технологія викладання інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» в НПП «Інтелект України». Більшість членів МК успішно завершила курс на платформі Edera «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл»; Тарасова Н.Л., Бруй Л.І., Коротун О.В., Цапrika А.О. пройшли курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою дистанційного тренінгу «Нова українська школа: відповідаємо на виклики». Крім того, Тарасова Наталія Леонідівна у вересні пройшла курси при КЗ «ЗОШПО».

На належному рівні проводилась робота з обдарованими дітьми. У лютому були проведені гімназійні олімпіади з усіх предметів, у яких взяли участь понад 70% учнів. Учні 1-4 класів були залучені до участі в Міжнародних інтерактивних конкурсах «Кенгуру», «Соняшник», «Sanflower», «Олімпусик», «Колосок», «Я-людина» (усього 184 учні). Учениця 3-А Сидоренко Валерія посіла III місце в обласному конкурсі малюнків «Безпека праці». Учень 3-А класу Генералов Ілля посів 12 місце у Міжнародному марафоні знанців української мови ім. Петра Яцика, пройшовши чотири етапи. У грудні учні початкової школи взяли участь у конкурсі - захисті наукових робіт «Дитинство обирає науку». Другий рік поспіль початкові класи є активним учасником #stemтиждень_spring2021.

Аналіз роботи свідчить, що у минулому навчальному році посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуків його ефективних форм і методів. Відповідно до аналізу роботи за 2020-2021 н.р.

МК учителів початкових класів ставить на наступний рік завдання:

- підвищувати науково-методичну підготовку, удосконалювати педагогічну майстерність педагогів на засадах компетентнісного підходу;
- формувати єдиний освітній методичний простір для професійного зростання педагогів;
- покращувати освітнє середовище для реалізації інтегративного підходу до компетентнісно орієнтованого навчання, забезпечувати умови для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності;
- в умовах компетентнісно орієнтованого навчання посилити увагу до роботи з формування в учнів навичок самоорганізації і самонавчання;
- систематично працювати з обдарованими і здібними учнями, залучати їх до участі в різноманітних конкурсах учнівської творчості, олімпіадах, конкурсах;

Дана робота методичних комісій впливає на управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, на контрольну-аналітичну діяльність учителя у процесі навчання учнів.

Моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів є ефективним показником діяльності методичних комісій, визначають професіоналізм учителів закладу освіти, їхнє знання предмета, вміння навчати, роботу вчителів з організаційної та психологічної підготовки учнів до вивчення предмета. Тому вчителі ретельно аналізують результати моніторингових досліджень і намічають шляхи усунення прогалин.

Велика увага приділялася *професійній адаптації молодих спеціалістів* та вчителів, що розпочали роботу в закладі освіти. Для активізації роботи для таких педагогів були призначені наставники - досвідчені вчителі. Учителі – наставники надавали молодим учителям та вчителям, які розпочали роботу в закладі освіти, необхідну методичну допомогу з питань організації й проведення освітньої роботи з учнями. Керівники методичних комісій проводили групові та індивідуальні консультації для молодих учителів та новоприбулих учителів з метою надання їм допомоги у розв'язанні складних

для них питань, організовували взаємне відвідування уроків і позаурочних заходів учителями-наставниками та молодими вчителями і вчительками, які розпочали працювати в освітньому закладі.

Молодими вчителями було проведено 4 показові уроки, 5 позакласних заходів. Анкетування вчителів, співбесіди засвідчують, що необхідно продовжити з молодими вчителями опрацьовувати питання:

- мотивації учнівської діяльності на уроці;
- розвиток самоосвітньої компетентності школярів;
- підготовки здібних і обдарованих учнів до інтелектуальних, спортивних, змагань

Важливим моментом підвищення методичного рівня вчителів є *атестація*, яка активізує, підвищує їх персональну відповідальність за результати освітнього процесу. Першочерговими завданнями атестаційної комісії закладу було чітке планування роботи. Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з глибоким вивченням нормативних документів. У 2020-2021 н. р. було атестовано 12 педагогів. Педагогам, що атестувалися вперше, були надані індивідуальні консультації з питань атестації; для всіх педагогічних працівників проводились методичні наради.

Члени атестаційної комісії були закріплені за вчителями, що атестуються, для узагальнення системи їхньої роботи, вивчення рівня теоретичної підготовки, професійної компетентності, рейтингу серед членів методичних комісій, батьків, учнів. Творчою групою розроблені Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

У ході проведення атестації кожний член атестаційної комісії відвідував уроки, проводив співбесіди з учителями, що атестувалися, з таких питань, як організація роботи класу; використання інноваційних технологій та методик, володіння ІКТ та використання їх на уроках, застосування нетрадиційних форм проведення уроків, участь в професійних конкурсах, конкурсах педагогічних ідей, наявність публікацій у фахових журналах, наявність методичних розробок тощо, робота з документацією, організація роботи з самоосвіти, рівень навчальних досягнень учнів та інші питання, що регулюють освітній процес, особливості освітнього процесу під час дистанційного навчання тощо.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості. З метою впровадження соціальних, орієнтованих на людину стандартів управління персоналом та регулювання трудових відносин було запроваджено принцип роботи на довірі до педпрацівників, що атестувалися, Ніколіної Тетяни Іванівни, Цини Наталії Василівни, Стрєнакової Галини Вячеславівни. Адже протягом міжатестаційного періоду ці педагоги проявляли лідерські якості, забезпечували якість освітнього процесу, високу результативність роботи, використовували сучасні освітні підходи до організації процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти були проведені декади педмайстерності: «Активна взаємодія між учителем та учнем як передумова розвитку соціального інтелекту», «Формування цінностей особистості шляхом наскрізного виховання на засадах педагогіки партнерства», «Створення освітнього середовища для розвитку здібної та обдарованої особистості». Під час декад було проведено 18 відкритих уроків, 5 позакласних заходів. Проведені уроки свідчать про те, що більшість учителів мають достатню науково-теоретичну підготовку, володіють методикою особистісно орієнтованого уроку, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених

програмою з формування практичних умінь та навичок. У ході аналізу освітньої роботи вчителів члени атестаційної комісії зробили висновки. На уроках учителі початкових класів Ажищенко С. О., української мови і літератури Школова Ю. В. використовували сучасні форми й методи навчання, що активізували розумову діяльність учнів, сприяли підвищенню в них інтересу до вивчення предмета. На уроках даних вчителів учні здобували та закріплювали нові знання у результаті активної, частково самостійної розумової діяльності. Вчителі продемонстрували ефективність використання ІКТ на уроках. Педагоги формують в учнів навички самоперевірки виконаних завдань. Показав педагогічне зростання й молодий фахівець – учитель фізичного виховання Коробка С. О.. Учитель уміє поставити мету, завдання, підібрати різні форми роботи для їх реалізації, але при цьому не завжди враховує вікові особливості учнів, їхні фізичні можливості. Під час проведення уроків учителем технічної праці Коломійцем С. В. та фізичного виховання Циватою В. О. відслідковується алгоритм щодо виконання практичної роботи, уміння співпрацювати з учнями. Але вчителі не регламентують роботу учнів, не завжди впроваджується в практику роботи диференційований підхід при виконанні практичної роботи. Учитель біології Сальник Т.Л. приділяє увагу створенню сприятливіших умов для навчання, виховання і розвитку учнів, враховуючи їхні індивідуальні нахили, здібності, інтереси. Індивідуальні й колективні творчі завдання, різноманітні проблемні ситуації, створювані вчителем, вносили елемент нестандартності та підвищували зацікавленість учнів у роботі. На уроках учителя географії Староконь О. С. учні працювали на рівні високої розумової напруженості. Це забезпечувалося використанням комп'ютерних технологій та створенням проблемних ситуацій. Виконанню великого обсягу роботи на уроках сприяли і майстерність учителя, чітко продумані та реалізовані етапи уроку, раціональне використання кожної його хвилини, правильність добору матеріалу. Учителі Цина Н.В., Стенакова Г.В., Ніколіна Т. І. чітко визначають мету уроку, засоби навчання та продумують мотиваційний аспект навчання. Протягом уроків учителі диференціюють допомогу учням при виконанні завдань, використовують опорні схеми, малюнки, творчі завдання.

Із використанням комп'ютерних технологій було проведено 18 уроків вчителями – предметниками. Це допомогло вчителям одержати додаткові можливості для підтримки й спрямування розвитку особистості учня, творчого пошуку й організації їхньої спільної роботи. Учитель Староконь О. С. з використанням ІКТ проводила міні – дослідження, що спонукало учнів порівнювати ситуації. За допомогою ІКТ учитель створює власні електронні тестові завдання, відеозавдання, що активізує мисленнєву діяльність учнів, націлює на самостійність у судженнях, а тому уроки високоефективні. Атестаційна комісія рекомендувала направити до друку у методичні видання розробки уроків учителів Староконь О.С., Ажищенко С. О., Школової Ю. В.

Під керівництвом заступника директора з виховної роботи Бачурської Т.А. змістовно пройшов онлайн «Форум батька»; фестиваль «Співоче поле» (з дотриманням карантинних вимог), у якому були задіяні класні колективи 5-11 класів. Дані заходи сприяють формуванню справжніх громадян України.

Учителі, що атестувалися, взяли активну участь у підготовці та проведенні психолого-педагогічних семінарів, педрад, методичної студії-тренінгу тощо. Членами педколективу були відзначені змістовні виступи вчителів Староконь О.С., Школової Ю. В., Ажищенко С. О., Сальник Т. Л. Досвід учителя географії Староконь О. С. за темою «Формування пізнавальної самостійності здобувачів освіти у

процесі впровадження STEM наряду при вивченні курсу «Географія» отримав схвальний відгук наукової ради КЗ «ЗОШПО». У 2020 успішно пройшла сертифікацію педагогів відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Цаприка А. О.

Педагогічні працівники провели творчі звіти на нарадах при директорів чи педраді згідно з річним планом роботи закладу освіти, поділившись з колегами своїми напрацюваннями й досягненнями в міжатестаційний період, узагальнили свою роботу в міжатестаційний період в «Картці комплексної оцінки професійної діяльності педагогічного працівника в міжатестаційний період», створили портфоліо. Дана робота дала можливість простежити роботу вчителя в міжатестаційний період та під час атестації, а саме щодо:

- 1) вирішення проблеми, над якою працює вчитель, що атестується;
- 2) досягнень учнів, яких навчає вчитель;
- 3) методичних розробок з предмета викладання;
- 4) проведення відкритих уроків;
- 5) участі у засіданнях педрад, психолого-педагогічних семінарах, педагогічних читаннях;
- 6) популяризації свого досвіду роботи серед колег;
- 7) здійсненні роботи з наставництва (за умови достатнього стажу роботи) тощо.

На підсумковому засіданні атестаційної комісії членами атестаційної комісії давалась не тільки оцінка роботи вчителів, що атестувались, а й рекомендації для покращення їхньої роботи з учнями, батьками тощо.

За результатами атестації у 2020-2021 н. р. 7 вчителів підтвердили свої кваліфікаційні категорії (1- «спеціаліст другої категорії», 2 учителям – «спеціаліст першої категорії», 4- «спеціаліст вищої категорії»), 4 - присвоєно відповідні категорії (1 учителям – «спеціаліст другої категорії», 2 – «спеціаліст першої категорії», 1- «спеціаліст вищої категорії»). Педагогічне звання «учитель-методист» присвоєно 1 учителю, 2- підтверджено.

Протягом 2020-2021 н. р. педколектив *реалізовував програму роботи ресурсного центру* Інституту педагогіки НАПН України за темою «Організаційно – педагогічні та партнерські засади розвитку соціального інтелекту учасників освітнього процесу». Реалізовувалася програма формування етапу. У зв'язку з цим у закладі освіти працювали 4 циклові комісії.

Циклова комісія з реалізації проекту «Здорова дитина – здорова нація» (кер. Мовчан В. П.) втілювала план заходів для оптимізації співпраці між учителями і батьками з формування в учнів навичок здорового способу життя. На засіданнях члени циклової комісії співпрацювали з лікарями Дніпрорудненської міської лікарні. Спільній діяльності закладу освіти та сім'ї зі збереження та зміцнення фізичного здоров'я, вихованню колективізму сприяло проведення спортивного свята для учнів 5 –х класів. Аналіз стану здоров'я учнів та питання впливу сімейного виховання на фізичний розвиток дітей розглядався на засіданні циклової комісії при підготовці до проведення форуму батька, який відбувся онлайн у лютому 2021 р. Члени циклової комісії проводять індивідуальні та групові консультації для учнів, батьків з питань здоров'язберігаючого та здоров'ятвірного процесів, відстежують зайнятість здобувачів освіти у спортивних секціях, клубах. До профілактики шкідливих звичок були залучені волонтери Всеукраїнської благодійної організації АСЕТ, які провели серію тренінгів для учнів 8-10 класів. Важливе значення у

2020-2021 н. р. надавалося організації здорового харчування. Освітній заклад (кер. Мовчан В. П.) брав участь у Фудчеленджі «HealthySchools»: заради здорових і радісних школярів», що є пропагандою здорового раціонального харчування. Протягом 4 тижнів проводились тематичні Фудчеленджі. У різноманітних заходах взяли участь 60% здобувачів закладу освіти, 42 педагоги, 45 сімей учнів. За сприяння членів комісії для старшокласників були проведені змагання з силових видів спорту «Софіївські забави», «Спортивна сила».

Основним завданням сучасного навчання в школі є розвиток дитини як неповторної індивідуальності зі сформованим творчим потенціалом та прагненням до самостійної пізнавальної діяльності. Родина у розвитку особистості є рушійною силою – допомагає прояву творчості і самостійності дитини, підвищенню інтелекту, виробленню принципово нових пріоритетів. На це направлені основні ідеї програми «Обдарованість», яку втілює циклова комісія вчителів на чолі з практичним психологом Голобоковою О. М. У результаті цієї роботи 518 учнів взяли участь в I етапі всеукраїнських олімпіад. Для молодших школярів у лютому-березні проведено олімпіади. Незважаючи на пандемію, з дотриманням карантинних вимог у листопаді – грудні в закладі освіти проведено Тиждень науки, під час якої працювало 7 секцій, було захищено учнями 7-11 класів 68 науково-дослідницьких робіт. Троє учнів освітнього закладу визнано переможцями обласного етапу МАН. У 2021-2022 н. р. необхідно зосередити увагу вчителям, які працюють у класах з поглибленим вивченням окремих предметів, щодо надання учням додаткових можливостей для саморозвитку та професійної орієнтації, розвитку навичок наукової роботи. Крім того, у грудні для учнів початкових класів проведено також Тиждень науки, у якому 17 маленьких дослідників презентували журі свої перші відкриття. Понад 400 учнів були залучені до участі в інтерактивних інтелектуальних конкурсах, особливо активно працювали в цьому напрямку вчителі методичної комісії фізики, математики, інформатики. Протягом року забезпечувалось систематичне висвітлення загальногimназійних, класних і позакласних заходів, спрямованих на розвиток здібностей та задоволення інтересів учнів освітнього закладу. Завдяки цьому обдаровані учні завжди мали змогу взяти участь у проведенні предметних тижнів, олімпіад, конкурсів, долучитися до інтерактивних конкурсів тощо. Для розвитку творчих та інтелектуальних здібностей дітей члени циклової комісії, творчо працюючи вчителі проводили заняття у «Літній школі»(червень), що сприяє розкриттю творчого потенціалу учнів.

Сучасність потребує реалізації нових освітніх парадигм, метою яких є формування особистості як суб'єкта діяльності, здатного до адаптації, розвитку в змінних соціально – економічних умовах. Така спрямованість освіти створює необхідні умови для продуктивної соціалізації школярів, успішного професійного й життєвого самовизначення. Цей напрямок роботи реалізовувала циклової комісії на чолі з Амірзяною Л.О. Слід наголосити на ефективності профорієнтаційних уроків, які проводять члени циклової комісії. Це дозволяє розширити уявлення дитини про світ професій, шляхи набуття та застосування професійного досвіду.

Сьогодні для української родини, так і для всієї освітньої системи важливим завданням є формування особистих якостей громадянина України. Саме патріотичне виховання передбачає усвідомлення дітьми своєї етнічної спільності, оволодіння національними цінностями і мовною культурою свого народу, тому впроваджувався проект «Громадянсько-патріотичне виховання»(керівник циклової комісії Полянська О. В.). Саме завдяки членам комісії проведено разом з учнями свято «Співоче поле», реставрована стела в I мікрорайоні міста, проведено свято вишиванки тощо.

Підготовлено звіт про завершення III (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою «Організаційно – педагогічні та партнерські засади розвитку соціального інтелекту учасників освітнього процесу» .

У травні 2021 р. відбулося анкетування педколективу щодо реалізації освітніх програм та ефективності методичної роботи. Більшість членів колективу задоволені науково-методичним забезпеченням освітнього процесу, соціально-психологічним кліматом в колективі, можливістю творчої самореалізації, визначенням їхніх успіхів та заслуг адміністрацією закладу освіти. На достатньому рівні було оцінено й рівень ефективності методичної роботи закладу освіти: зміст і форми оптимальні, направлені на надання реальної допомоги вчителю в його основних проблемах.

Завдання на 2021-2022 навчальний рік

1. Продовжити інноваційну діяльність за темою «Організаційно-педагогічні та партнерські засади соціального інтелекту учасників освітнього процесу».
2. Розробити програми (проекти) освітнього закладу «Обдарованість», «Громадянсько – патріотичне виховання», «Здоров'я учнів – здоров'я нації», «Професійна орієнтація як інструмент соціалізації учнівської молоді».
3. Створити умови для неперервної освіти педагогів, надання методичної допомоги у фаховому вдосконаленні учителів та забезпеченні комплексного підходу до змісту методичної діяльності, надання їй практичного, системного та диференційованого характеру.
4. Удосконалювати зміст, форми й методи освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи; спрямувати самоосвіту вчителів на дослідницьку науково-пошукову роботу.
5. Організувати роботу психолого-педагогічного семінару для вчителів з метою підвищення рівня професійної майстерності.
6. Направити роботу методичного кабінету закладу освіти, методичних комісій на підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників щодо дистанційного та змішаного навчання.
7. Оволодівати системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та вмінням планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності.
8. Використовувати активні форми методичної роботи з педагогічними кадрами, упровадження перспективних наукових досягнень, передового педагогічного досвіду в роботі методичних, циклових комісій.

Підготувала заступник директора
Коваленко О. А.