

**<http://sofiya-dn.com/>Аналіз роботи циклової комісії з реалізації
програми «Обдарованість»
за 2019 – 2020 навчальний рік**

Підтримка та розвиток учнів, що володіють потенціалом до високих досягнень, є одним із пріоритетних напрямів сучасної світової та української освіти.

Основою роботи з обдарованими дітьми повинно стати реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

У роботі з обдарованими дітьми впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські). У зв'язку з переглядом і оновлення банку даних про обдарованих дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності.

Організація навчально-виховного процесу в освітньому закладі спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємося створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати.

У зв'язку з цим циклова комісія з реалізації програми «Обдарованість» визначила пріоритетними напрямки роботи:

- організація роботи з обдарованими дітьми;
- удосконалення творчого потенціалу вчителів освітнього закладу;
- робота з батьками обдарованих учнів.

Відповідно до цього протягом року забезпечувалось інформаційне середовище, яке сприяло розвитку інтересів учнів через систематичне висвітлення загальногimназійних, класних і позакласних заходів, спрямованих на розвиток здібностей та задоволення інтересів учнів освітнього закладу.

Завдяки цьому обдаровані учні завжди мали змогу взяти участь у проведенні предметних тижнів, олімпіад, конкурсів та в інших заходах.

З метою розвитку соціального інтелекту та комунікативних здібностей необхідно посилити роботу в цьому напрямку, провести низку тренінгів на яких учні можуть вчитися механізмам міжособистісного сприйняття, конструктивному спілкуванню, самопрезентації та вмінню виступати на публіці.

Для розвитку творчих та інтелектуальних здібностей дітей члени циклової комісії, творчо працюючи вчителі ведуть заняття у «Літній школі»(червень), що сприяє розкриттю творчого потенціалу учнів. Для батьків обдарованих учнів найефективнішою формою роботи стали індивідуальні консультації з питань розвитку і виховання дітей. Батьки також залучаються до роботи в «Літній школі», до проведення предметних декад, Тижня науки тощо.

З метою залучення обдарованих дітей до безперервного процесу самовдосконалення через збільшення операційного поля учнів та удосконалення навчально-виховного процесу з обдарованими дітьми, озброєння їх практичним розумінням основ наук, розвитку здібностей, творчої активності, системного використання різних видів урочної та позаурочної діяльності необхідно продовжити роботу з виявлення та розвитку творчого потенціалу і здібностей обдарованих учнів.

Завдання циклової комісії, що працює над реалізацію освітньої програми «Обдарованість» на 2020 -2021 навчальний рік:

- Покращувати умови для самореалізації особистості учня (проведення тренінгів, інтелектуальних турнірів та брейн – рингів)
- Постійно оновлювати зміст, форми і методи роботи з обдарованими учнями
- Допомогати вчителям в роботі з обдарованою молоддю: розробляти методичні рекомендації і програми для ефективного навчання та розвитку
- Досліджувати психологічні установки, мотивації, ціннісні орієнтації педагогів, учнів та їх батьків з метою аналізу динаміки цих показників.