

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту

_____ № _____

**Програма
дослідно-експериментальної роботи
на 2013 – 2018 роки**

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (грудень 2013 р. – серпень 2014 р.):			
1.	Аналіз готовності вчителів і учнів до експериментальної роботи, аналіз навчально-виховного процесу, виявлення та формулювання суперечностей, які можна вирішити за допомогою нововведення. Виявлення проблеми й обґрунтування її	Грудень 2013 р.	Статистичні дані для аналітичної роботи, довідка. Готовність до роботи в умовах експерименту.

	актуальності. Проведення моніторингових досліджень педагогічного колективу до проведення експерименту.		
2.	Постановка цілей і завдань, формулювання гіпотези, прогнозування очікуваних позитивних результатів, а також негативних наслідків. Розробка програми експерименту.	Грудень 2013 р.	Створення бази даних за темою експерименту.
3.	Нормативно-правове забезпечення дослідно-експериментальної роботи: а) аналіз наявних і створення необхідних умов: матеріальних; кадрових; науково-методичних (програми, технології, тести, анкети, дидактичний матеріал); фінансових; мотиваційних (морально-психологічна атмосфера серед педагогів-експериментаторів); організаційних (нові структури, наукові керівники) для реалізації експерименту. б) планування експериментальної роботи у гімназії; в) проведення педагогічної ради за темою «Інтеграція потенціалу сім'ї та гімназії в навчання і розвиток дитини»; г) визначення та уточнення функціональних обов'язків членів педагогічного колективу та представників батьківської громади щодо вирішення завдань експерименту	Січень 2014 р. Січень 2014 р. Лютий 2014р. Лютий 2014 р.	Створити базу нормативного забезпечення експерименту.

	д) підписання договорів про співпрацю педагогічного колективу гімназії із вищими навчальними закладами, соціально-психологічними службами, центрами зайнятості, засобами масової інформації та представниками професійних громад міста	Березень 2014 р.	Залучення ВНЗ, батьківської та професійної громадськості до експерименту.
4.	Складання кошторису витрат для забезпечення реалізації програми експериментальної роботи у 2014-2015 н.р.	Квітень 2014 р.	Фінансове та матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи.
5.	Проектування і підбір матеріалів для консультпункту «Батьківська світлиця»	Квітень 2014 р.	
6.	Формування творчих груп учителів за темою експериментальної роботи, підготовка та проведення педагогічних рад, тренінгів та семінарів для вчителів	Лютий 2014 р.	Системність в організації експериментальної роботи, програми роботи творчих груп.
7.	Вивчення передового педагогічного досвіду навчальних закладів України із вищевказаної теми експериментальної роботи. Визначення критеріїв ефективності формування системи партнерських відносин батьків та педагогів у контексті розвитку дитини в гімназії.	Січень-квітень 2014 р.	

8.	Підведення підсумків першого (організаційно-підготовчого) етапу експериментальної роботи.	Червень 2014	Довідка про хід експерименту
II. Концептуально-діагностичний етап (вересень 2014 р. – серпень 2015 р.)			
1.	Розробка теоретико-концептуальних засад експериментальної роботи, підбір методик і технологій дослідження, моніторингу експерименту, розробка науково-методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи.	Вересень 2014р. – вересень 2015 р.	Науково-методичне забезпечення експерименту, методична база для комплексного моніторингу дослідження. Розробка структурно функціональної моделі формування соціально активної та професійно зорієнтованої особистості. Розробка функціональної моделі освітньо-інформаційного простору формування соціально активної та професійно зорієнтованої особистості.
2.	Визначення критеріїв та показників та рівнів сформованості партнерських відносин батьків та	Вересень 2014 р. – травень	Розробка психодіагностичного інструментарію дослідження.

	педагогів у контексті розвитку дитини. Визначення психолого-педагогічного супроводу експерименту: методик та описів психодіагностичного інструментарію для забезпечення діагностики сформованості соціально зрілої, компетентнісної зорієнтованості учнів.	2015 р.	
3.	Проведення діагностики рівня педагогічної компетентності педагогічного колективу гімназії з проблеми дослідження.	Вересень 2014 р. – листопад 2015 р.	Внесення змін до планування методичної роботи у підвищенні фахового рівня педагогічного колективу.
4.	Організація та проведення комплексного психолого-педагогічного моніторингу впливу партнерських відносин батьків та педагогів на формування в учнів життєвих компетентностей, рівня сформованості в учнів соціальної активності та професійної зорієнтованості. Розробка анкет, тестів, запитальників для проведення дослідження.	Січень – березень 2015 р.	Отримання порівняльних аналітичних даних для внесення відповідних змін у хід експерименту довідка.
5.	Психолого-педагогічна діагностика рівня	Грудень	Отримання даних з метою

	сформованості в учнів пізнавальних здібностей, мотивації, життєвих компетентностей, рівня сформованості в учнів соціальної активності та професійної зорієнтованості.	2014 р. – квітень 2015 р.	внесення пропозицій щодо організації навчально – виховного процесу в навчальному закладі.
6.	Інформаційно-освітнє забезпечення експериментальної діяльності. Підготовка та проведення педагогічних рад, підготовка та співпраця батьків з експериментальними класами.	Вересень 2014 р. – червень 2015 р.	Створення консультпункту для вчителів, учнів, батьків. Активізація всіх учасників навчально-виховного процесу.
7.	Підготовча робота творчих груп учителів щодо методичного забезпечення експерименту: Розробка проекту «Формування партнерських взаємин гімназії та сім'ї». Розробка Програми розвитку особистості гімназиста (самопізнання, самовдосконалення, самореалізація). Розробка структурно функціональної моделі компетентнісного виміру особистісного зростання учня, доведення її до відома батьківського загалу. Підбір методичних рекомендацій щодо організації роботи з батьками в сучасному закладі освіти.	Вересень 2014 р. – вересень 2015 р.	Створення навчально – методичного комплексу для проведення експерименту

8.	Затвердження Міністерством освіти і науки програм і проектів з проблеми формування системи партнерських відносин батьків та педагогів у контексті розвитку дитини .	Жовтень 2014 р. – вересень 2015 р.	Навчально-методичне забезпечення.
9.	Проведення науково-практичного семінару «Формування системи партнерських відносин батьків та педагогів у контексті розвитку дитини в умовах життєдіяльності гімназії».	Квітень 2015 р.	Програма семінару, методичні матеріали
10.	Підведення підсумків другого (концептуально-діагностичного) етапу експериментальної роботи.	Червень 2015	Довідка про хід експерименту
III. Формувальний етап (вересень 2015 р. – серпень 2017 рр.)			
1.	Експериментальне впровадження, внесення коректив та доповнень у розроблену структурно-функціональну модель формування соціально зрілої, компетентісно зорієнтованої особистості.	Вересень 2015 р. – травень 2017 р.	Науково обгрунтовані, експериментально перевірені структурно-функціональна модель формування соціально

	.		зрілої,компетентнісно зорієнтованої особистості та функціональна модель освітньо-інформаційного простору формування соціально активної, компетентнісно зорієнтованої особистості
2.	Створення освітньо-інформаційного простору для формування соціально активної, компетентнісно зорієнтованої особистості.	Вересень 2015 р. – травень 2017 р.	Визначено педагогічні умови формування соціально активної, компетентнісно зорієнтованої особистості.. Оформлення консультпункту для вчителів, дітей, батьків. Створено інформаційну базу базових дисциплін формування соціально активної, компетентнісно зорієнтованої особистості.
3.	Упровадження учителями у співпраці з батьками системи педагогічних технологій, за допомогою яких реалізується самобудівництво особистості, прогнозування життєвого шляху, цілеспрямоване й системне засвоєння учнями теорії саморозвитку, самоосвіти,самовиховання,самовдосконалення; Реалізація проекту «Формування партнерської	Вересень 2015 р. – травень 2017 р.	Апробовано структурно-функціональну модель формування соціально активної та компетентнісно зорієнтованої особистості . Створено систему партнерських відносин гімназії та сім'ї; розширено зв'язки 3

	відносин гімназії та сім'ї». Реалізація Програми розвитку особистості гімназиста (самопізнання, самовдосконалення, самореалізація). Консультаційна робота з учнями, батьками, вчителями гімназії.		громадськістю. Розширено сітку гуртків та клубів з урахуванням віку та інтересів гімназистів.
4.	Практична апробація, корекція комплексу методів роботи із учнями та їхніми батьками щодо соціальної активності та компетентнісної зорієнтованості особистості.	Вересень 2015 р. – червень 2017 р.	Розробка та видання навчально-методичних посібників і методичних рекомендацій щодо соціальної активності та компетентнісної зорієнтованості учнів
5.	Проведення психолого-педагогічної діагностики на предмет виявлення рівня сформованості цільової єдності педагогічного, батьківського та учнівського колективів, забезпечення спрямованості педагогічної діяльності на особистісний розвиток учнів у співпраці з батьками. Робота консультпункту «Батьківська світлиця" для батьків, учителів гімназії, міста;	Вересень 2015 р. – травень 2017 р.	Внесення коректив до організації навчально-виховного процесу гімназії.
6.	Здійснення поточного моніторингу готовності учнів до успішного навчання за певним профілем завдяки системі партнерських відносин батьків та педагогів (учні експериментальних та контрольних класів).	Вересень 2015 р. – травень 2017 р.	Впровадження ефективної методики та інструментарію моніторингу як обов'язкової компоненти наукового

			дослідження.
7.	Накопичення набутого досвіду з питань впровадження системи партнерських відносин батьків та педагогів у контексті розвитку дитини в гімназії	Вересень 2015 р. – травень 2017 р.	Опис досвіду з теми дослідно-експериментальної роботи.
8.	Обмін досвідом щодо впровадження в практику експериментальної програми з іншими навчальними закладами, які працюють з цієї проблеми. Проведення циклу майстер-класів, авторських семінарів для вчителів «Уроки життєтворчості», «Від самопізнання – до самовдосконалення» та інші.	Листопад 2015 р. – травень 2017 р.	Підвищення фахового рівня вчителів гімназії.
9.	Проведення семінарів з проблеми впровадження системи партнерських відносин батьків та педагогів у контексті розвитку дитини . Організація відкритих занять для батьків та громадськості;	Вересень 2015 р. – травень 2017 р.	Підвищення фахового рівня вчителів гімназії.
10.	Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи з означеної проблеми через публікації у пресі	Вересень 2015 р. – травень 2017 р.	Публікація матеріалів із проблем експерименту у фахових та наукових виданнях

IV. Узагальнюючий етап (вересень 2017 р.- червень 2018 р.):			
1.	Проведення аналізу дослідно-експериментальної роботи. Здійснення контрольного діагностування рівня сформованості соціально активної та компетентнісної зорієнтованості учнів згідно з визначеними критеріями та показниками.	жовтень 2017 р.	Підтвердження створення результативного освітньо-інформаційного простору формування соціально активної та компетентнісно зорієнтованої особистості
2.	Порівняння результатів діагностико-концептуального і контрольного-узагальнювального етапів експерименту. Обробка даних, співвіднесення результатів експерименту з поставленою метою, коректування гіпотези, оформлення та опис ходу й результатів експерименту.	Січень - березень 2018 р.	Аналітичні висновки про результативність діяльності суб'єктів експерименту.
3.	Кількісний та якісний аналізи, системне оцінювання ефективності технології формування системи партнерських відносин батьків та педагогів у контексті розвитку дитини в умовах життєдіяльності гімназії.	Січень - квітень 2018 р.	Аналітичні висновки про ефективність технології формування системи партнерських відносин батьків та педагогів у контексті розвитку дитини в умовах життєдіяльності гімназії.
4.	Популяризація результатів експерименту, поширення досвіду експериментальної роботи з означеної	Вересень 2017 –	Розробка та видання відповідних програм,

	проблеми через публікації у пресі.	травень 2018 р.	посібників, методичних рекомендацій за темою дослідження.
5.	Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи з означеної проблеми через публікації у пресі	Січень – травень 2018 р.	Статті у науково-педагогічних виданнях, електронних журналах тощо.
6.	Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування партнерських відносин педагогів та батьків у контексті розвитку дитини в умовах життєдіяльності гімназії».	Квітень 2018 р.	Матеріали та рекомендації конференції, збірки статей, статті у Інтернет-виданнях за результатами експерименту.
7.	Підготовка наукового звіту про підсумки четвертого етапу експериментальної роботи. .	Квітень -червень 2018 р	Науковий звіт, додатки до наукового звіту (науково-методичне та програмне забезпечення експерименту).

Науковий керівник

Директор гімназії

Координатор

Н. А. Побірченко

В. Д. Пилипенко

Г. Е. Самойленко

