

Аналіз методичної роботи з педагогічними працівниками закладу освіти за 2019/2020 навчальний рік

У 2019/2020 навчальному році робота закладу освіти була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державних стандартів загальної середньої освіти, Національної доктрини розвитку освіти, відповідно до завдань, зазначених у наказі по закладу освіти №347/1-од від 02.09.2020 р. «Про організацію методичної роботи у 2019 – 2020 н. р.», а також освітніх програм, прийнятих і затверджених педрадою 30 серпня 2019 року, протокол №1.

Методичну роботу педагогічного колективу було спрямовано на вирішення таких завдань:

1. Продовжити інноваційну діяльність за темою «Організаційно-педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу».
2. Продовження роботи педколективу з реалізації проектів освітнього закладу «Творча обдарованість», «Громадянсько - патріотичне виховання», «Здоров'я учнів – здоров'я нації», «Професійна орієнтація як інструмент соціалізації учнівської молоді».
3. Створення умов для неперервної освіти педагогів, надання методичної допомоги у фаховому вдосконаленні учителів та забезпеченні комплексного підходу до змісту методичної діяльності, надання їй практичного, системного та диференційованого характеру.
4. Організація індивідуальної практичної допомоги вчителям згідно з результатами діагностичного вивчення їхньої професійної підготовленості.
5. Удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи.
6. Спрямування самоосвіти вчителів на дослідницьку науково-пошукову роботу.
7. Організація роботи психолога - педагогічного семінару з метою підвищення рівня професійної майстерності.
8. Забезпечення ефективної роботи методичного кабінету закладу освіти, роботи методичних, циклових комісій.

Основними умовами організації методичної діяльності закладу, побудови адаптивної моделі методичної служби та управління нею в освітній установі є:

- чіткий розподіл повноважень,
- максимальне врахування соціального замовлення на освітні послуги та особистісно зорієнтована побудова діяльності педагогів у різних методичних структурах;
- використання позитивного досвіду методичної роботи кожного члена педагогічного колективу.

На початок 2019 – 2020 н. р. у навчальному закладі працювали 81 педагог (з них 3 сумісники), з яких звільнилося протягом навчального року 4 педагоги.

Якісний склад педагогічного колективу на кінець навчального року становить:

Педагогічне звання, кваліфікація	Кількість	%
Заслужений учитель України	1	1,3
Учитель – методист	13	16,9
«Старший учитель»	16, із них 1 сумісник	21
Вища категорія	36, із них 3 сумісники	46,7

I категорія	15	19,5
II категорія	15	19,5
Спеціаліст	7	9,1
12 тарифний розряд	3	3,9
13 тарифний розряд	1	1,3
Усього:	77	100

З метою цілеспрямованої роботи для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в освітньому закладі працює методична рада, до складу якої увійшли директор, заступники директора, керівники предметних методичних комісій, циклових комісій учителів, практичний психолог, соціальний педагог, голова профспілкового комітету.

Науково – методична рада коригувала роботу 6 предметних методичних комісій, методичної комісії класних керівників, роботу циклових комісій з реалізації проєктів «Творча обдарованість», «Громадянсько - патріотичне виховання», «Здоров'я учнів - здоров'я нації», «Професійна орієнтація як інструмент соціалізації учнівської молоді».

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- організація методичної роботи з педагогічним колективом у 2019-2020 навчальному році;
- обговорення і затвердження планів роботи методичних комісій;
- участь вчителів у конкурсі «Учитель року», інших професійних конкурсах;
- якість проведення предметних декад;
- аналіз успішності учнів; моніторинг рівня знань та умінь учнів, виконання навчальних програм;
- підсумки участі учнів в олімпіадах, МАН, інтелектуальних конкурсах та змаганнях та шляхи підвищення ефективності і якості позаурочної роботи;
- робота вчителів з поповнення кабінетів методичними матеріалами, використання наочності з метою формування навичок і вмінь навчальної роботи;
- підвищення кваліфікації вчителів за 2019 рік;
- стан роботи з молодими та малодосвідченими педагогічними працівниками;
- оцінювання системи роботи й досвіду роботи педагогів, що атестуються та стан самоосвіти вчителів;
- підсумки роботи над єдиною методичною темою та індивідуальними методичними темами вчителів.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальногінмазійних семінарів, інших методичних заходів.

Робота методичного кабінету здійснювалася відповідно до завдань, визначених наказом №347/1-од від 02.09.2019 р. Методичний кабінет забезпечував науково – методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальногінмазійних методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили стажування молоді спеціалісти, було організовано роботу атестаційної комісії освітнього закладу.

Впровадження в освітній процес інноваційних технологій, методик вимагає оптимального поєднання колективних, групових, індивідуальних форм методичної взаємодії. Методична тема «Організаційно – педагогічні та партнерські засади розвитку соціального інтелекту учасників освітнього процесу» була наскрізною при проведенні колективних форм роботи, а саме :

психолого-педагогічних семінарів: «Інтегроване навчання – шлях до цілісного сприйняття учителями навколишнього світу» (жовтень, 2019р.), «Нові часи – нова школа: особистість над усе (важливість гуманістичного освітнього середовища в закладі освіти)» (січень, 2020р.), педагогічних читань «В.О.Сухомлинський: п'ять поглядів на проблему свободи і відповідальності в контексті громадянського виховання» (січень, 2020р.); педагогічних рад з питань:

1. Особливості організації освітнього процесу в сучасному закладі освіти. Визначення пріоритетних напрямів діяльності освітнього закладу на сучасному етапі. Затвердження плану роботи та освітніх програм на 2019-2020 н.р. (серпень, 2019)

2. 1) Інтеграційні зв'язки в освітньому процесі за умов реалізації Концепції НУШ.

2) Фізичний експеримент як один з важливих чинників розвитку творчої активності учнів (листопад, 2019);

3. 1) Соціально – педагогічні проблеми гуманізації виховання учнів в сучасних умовах.

2) Застосування комп'ютерних технологій на уроках трудового навчання. Роль та місце ІКТ у самоосвіті вчителя (лютий, 2020)

(Питання «Проміжні результати Інноваційної діяльності за темою «Організаційно – педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу» у 2019/2020 н.р.» та «Розвиток креативного мислення – шлях до формування продуктивної творчості на уроках хімії», які були заплановані до розгляду на квітень, на педраді не заслуховувалися через запровадження карантину).

Протягом 2019 – 2020 н. р. проводилася організаційно – методична діяльність з питань організації НВП у 1 класах, 2-А, 3-А класів, які працюють за програмою «Інтелект України», та 5, 10-х класах; відстежувалися під час відвідування уроків особливості роботи за новими програмами та дотриманням Державного стандарту початкової, базової й повної загальної освіти.

Продуктивно працював психолого – педагогічний семінар під керівництвом практичного психолога Голобокової О. М.. На семінарі «Інтегроване навчання – шлях до цілісного сприйняття учителями навколишнього світу» зроблено акцент на важливості взаємозв'язку між навчальними предметами для відображення цілісної картини світу у «голові» учня, для створення істинної системи знань і правильного світорозуміння. У ході роботи семінару прийшли до висновку: знайомити дітей з кожним предметом треба у зв'язку з іншим, «відкривати нове так, щоб шматочок життя загравав перед дітьми всіма барвами веселки» (В. Сухомлинський).

На семінарі «Нові часи – нова школа: особистість над усе (важливість гуманістичного освітнього середовища в закладі освіти)» (січень, 2020) на меті мали з'ясувати для себе, що потребує сьогодення від сучасної школи, як сформувати соціально активну особистість. Відзначили, що сьогодення потребує від сучасної школи, по-перше, вміння вижити за непростих умов існування у перехідну переломну епоху, а по-друге, навчання нової людини, яка житиме, творитиме саме в цю епоху. На семінарі акцентували увагу, що у створенні гуманістичного освітнього середовища освітній заклад має в першу чергу орієнтуватися на запити учнів та їхніх батьків, що заклад освіти - це соціально-педагогічний комплекс, діяльність якого базується на інтересах та потребах дитини; через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування можна створити нову школу.

Під час педагогічних читань «В.О.Сухомлинський: п'ять поглядів на проблему свободи і відповідальності в контексті громадянського виховання» звернули увагу, що критерієм і результатом громадянського виховання (за Сухомлинським) є громадянськість особистості, складовими якої є моральна, політична та правова культура, почуття власної гідності, внутрішньої свободи і водночас вболівання за суспільні ідеали. Ставлення

громадянина відбувається з дитинства, де закладаються основи майбутньої свідомості, характеру поведінки, формуються паростки українця. На жаль, сьогодні серед молоді спостерігається небезпечно для соціальної стабільності суспільства зростання бездуховності, зневаги до правових та моральних норм, асоціальної поведінки. Тій же частині молоді, яка не втратила моральних ідеалів, патріотичних почуттів, дедалі важче знайти можливості для громадянського самовизначення, протистояти негативному впливу оточення. Все потребує усвідомлення необхідності впровадження комплексу соціально – педагогічних заходів для зміни існуючої ситуації з метою підготовки молоді до життя в умовах демократичної держави і громадянського суспільства.

У січні 2020 року ця проблема стояла в центрі уваги й під час проведення воркшопу за темою «Технології соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу». Актуалізувалося одне із важливих завдань освіти – досягати єдності між членами суспільства з метою збереження їх ідеалів, цінностей, принципів. Саме освіта, від стратегій якої залежить наше майбутнє, навчає людей зберігати, розвивати, модернізувати суспільство. У ході воркшопу було виділено основні напрямки для досягнення соціальної згуртованості:

- 1) створення міцної основи;
- 2) посилення заходів соціальної підтримки;
- 3) підвищення громадянської суспільної відповідальності;
- 4) різноманіття культур і цінностей.

Зміни, що відбуваються у площині сучасної української школи, викликають ряд запитань, відповіді на які намагалися дати під час роботи 6 методичних майстерень, девізом роботи яких було: «Я вмію – і тебе навчу», а вчителі початкових класів провели «методичний калейдоскоп», у ході роботи якого практично познайомили членів педколективу з прийомами розвитку критичного мислення та інтеграції в освіті, за якими учні можуть використовувати знання та вміння, отримані в школі, в реальних життєвих ситуаціях.

При проведенні педрад, семінарів, педчитань визначено ключові позиції діяльності закладу освіти:

1. Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. У педагогів має бути сформоване критичне мислення щодо змісту освіти, технологій навчання, що може стимулювати їх ініціативу та пошук у збагаченні змістового та процесуального аспектів освіти, різних форм самоосвітньої діяльності учнів. Зміст освіти та її методика мають бути наближені до практики.
3. Педагогіка ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. Співробітництво з батьками, їхня оцінка якості освітнього процесу та рівня освіченості їхніх дітей не повинні бути джерелом конфліктів та опозиції школи і батьків, а навпаки, мають ставати стимулом педагогічної рефлексії, самоекспертизи досягнень закладу освіти, пошуків нових шляхів розвитку.

Протягом 2019 -2020 н. р було організовано роботу 6 методичних комісій вчителів – предметників, 4 циклових комісій вчителів, тимчасових творчих динамічних груп вчителів з підготовки та проведення семінарів, педрад тощо.

Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку.

У 2019 – 2020 навчальному році МК вчителів математики, фізики та інформатики продовжували працювати над проблемою «Ефективна співпраця вчителів фізико – математичних дисциплін з батьками – запорука успішної реалізації компетентної освіти».

Основними завданнями роботи методичної комісії були:

- удосконалення якості викладання предметів шляхом впровадження ІКТ;
- упровадження інновативної, науково - технічної системи навчання STEM;
- удосконалення роботи з учнями щодо підготовки до олімпіад, МАН шляхом використання інноваційних технологій;
- систематичне вивчення й оволодіння сучасними методами інноваційних технологій в науково-дослідницькій і проектній діяльності.
- продовження роботи по обладнанню навчальних кабінетів у відповідності з діючими вимогами.

Для вирішення завдань були проведені засідання методичної комісії, на яких розглядалися нормативні і програмно – методичні документи з організації освітнього процесу, підсумки моніторингу знань учнів та завдання для подолання прогалин у знаннях учнів, диференційований підхід до роботи для розвитку творчої ініціативи та активності учнів, шляхи вдосконалення роботи вчителів з батьками, включення батьків в освітній процес, організація та проведення предметної декади, виховних заходів.

На засіданнях МК ключовими питаннями також були активізація мисленнєвої діяльності учнів за допомогою інтерактивних технологій навчання, формування інформаційної культури учнів, збереження фізичного і психічного здоров'я під час роботи за комп'ютером, упровадження елементів STEM- освіти, продуктивні контакти в системі «учитель-учень». Набув популярності круглий стіл, на якому члени МК обговорили проблему щодо організації самоконтролю та самооцінювання учнями власної діяльності на уроках математики у 5 – 6 класах та звернули увагу на надання учням необхідної психолого – педагогічної підтримки, на ігрові форми навчання. Вчителі обмінялися досвідом використання на уроках ІКТ, включення батьківської громади для формування інформаційної культури компетентнісної освіти. Про поліпшення інженерного мислення, продуктивності контактів у системі «вчитель-учень» розповіла Притула С.О. з досвіду роботи. Ефективно пройшов навчальний семінар «Шляхи вдосконалення роботи учителів щодо підвищення ефективності в набутті учнями міцних знань, освітніх компетенцій», на якому Хідірова Н.Л. провела заняття з теми «Усні вправи - одна з форм організації колективної та індивідуальної роботи з учнями», де на прикладах для 6 класу поділилась досвідом, який можуть використовувати і батькам при виконанні з дітьми домашніх завдань. Мінькова С.Д. розкрила плюси та мінуси лекційно - практичної системи викладання фізики. Поділився досвідом з активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики шляхом комп'ютерної підтримки Лобас В.В. Члени МК прозвітували про поповнення кабінетів математики, фізики, інформатики розробками відкритих уроків, позакласних заходів, матеріалами творчих STEM-робіт учнів. Притулі С.О., Смішко О.І., Заставській Ю.О. запропонували відправити розробки уроків математики до друку у періодичне видання.

Вчителями методичної комісії створено умови для забезпечення своїх інформаційних потреб та потреб учнів: усі школярі забезпечені підручниками, навчальними посібниками відповідно до вимог навчальних програм, мають можливість користуватися під час уроків узагальнення комп'ютером у комп'ютерному класі, планшетами; вчителі при підготовці до уроків користуються інформаційно- комп'ютерними технологіями.

Розуміючи важливість самоосвіти, члени МК пройшли дистанційні тренінги, семінари, вебінари, взяли участь у проектах тощо. Це сприяло тому, що вчителі одразу розпочали якісну дистанційну роботу з учнями під час карантину, обравши відповідну навчальну платформу.

Досягнення учнів – це результат роботи вчителів усієї комісії. У порівнянні з минулим навчальним роком відмічається підвищення рейтингу участі учнів в олімпіадах:

з математики у І етапі взяло участь 39 учнів, з фізики – 23, з інформатики – 21 учнів, інформаційних технологій -25, з астрономії – 3 учні. У ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад учні показали такий результат : з фізики – 2 призери (вч. Мінькова С. Д.), математики – 6 (вч. Притула С. О., Соколовська Н. В., Хідірова Н. Л.), з астрономії – 1 (вч. Мінькова С.Д.) ; з інформатики (вч. Лобас В. В.), інформаційних технологій (вч. Смішко О. І., Лобас В. В.) переможців немає. У І етапі Всеукраїнського конкурсу – захисту учнівських робіт – членів МАН переможцями стали 14 учнів (у минулому році -8). Протягом навчального року 23 учні було залучено до міжнародного конкурсу «Бобер», 63 – до конкурсу «Кенгуру», 6 – «Геліантус» (фізика). 64 учні взяли участь в інтернет –олімпіаді «На урок», 14- «МАН- Юніор- ерудит», 6 –«Колосок (фізика), «Бєбрас» -16 учнів, «ІТ - Talant»-4.

У рамках позакласної роботи у грудні 2019 року була проведена декада математики, фізики та інформатики. Запам'яталось учням відкриття декади, яке провели учні 5-11 кл. Математичний квест для учнів 7кл «Чи знаєш ти місто Дніпрорудне» провела Притула С.О. Учні, як і батьки, позитивно відгукувались про «Математичний батл» (10 кл., учитель Соколовська Н.В.), конкурс «Краща математична сім'я» (5 кл), «Математичні перегони» (7 клас, уч. Хідірова Н.Л.). Учитель Заставська Ю.О. провела конкурс «Інформайка», де діти поповнили багаж своїх знань з інформатики. Яскравими були майстер-клас «Збери комп'ютер», проведений молодим спеціалістом Амірзяновим В.Н., та змагання учнів з інформатики «Contrestrike» (вч. Лобас В.В). Смішко О. І. для 9 класів провела креативну вікторину GOLDENDIT. Феєрично відбулося закриття декади - відкритий позакласний захід «Брейн-ринг» для обдарованих учнів-переможців гімназійних олімпіад з математики, фізики та інформатики 5-11 класів, яке провела Хідірова Н.Л. разом з учнями 9-А.

Методичній комісії у 2020-2021 навчальному році рекомендовано працювати над вирішенням таких завдань:

1. Забезпечувати умови для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів, підвищувати професійну кваліфікацію вчителів МК через навчальні семінари, курси, вебінари.
2. Удосконалювати якість викладання предметів шляхом використання ІКТ та дистанційного навчання.
3. Впроваджувати інновативну науково - технічну систему навчання STEM.
4. Удосконалювати роботу з учнями щодо підготовки до олімпіад шляхом використання інноваційних технологій, дистанційного навчання.
5. Продовжувати роботу щодо обладнання навчальних кабінетів у відповідності з діючими вимогами.

«Організаційні та методичні особливості викладання предметів історико-природничого циклу для успішної соціалізації особистості в громадянському суспільстві"- методична тема, над якою працювали вчителі історико-природничого циклу. Для удосконалення роботи ставили такі завдання:

- забезпечення безперервного удосконалення якості викладання, підвищення рівня проведення уроків;
- упровадження інноваційних технологій навчання, використання найбільш доцільних форм і методів навчання;
- розвиток творчих здібностей учнів для успішного оволодіння іншими освітніми галузями знань і забезпечення неперервної освіти;
- створення оптимальних умов для розвитку та самореалізації учнів, формування в них бажання й уміння учитись.

Протягом 2019-220 н. р. було проведено 4 планових засідань методичної комісії, на яких члени МК вивчали нормативні документи, знайомилися з новинками науково-методичної, педагогічної літератури. На засіданнях розглядалися питання формування вміння працювати в інформаційному просторі, компетентність особистості як інтегрований компонент навчальних досягнень учнів, нові підходи до формування ключових та предметних компетентностей учнів в умовах модернізації освітнього процесу тощо. Це дало вчителям МК зробити крок щодо формування в учнів умінь здобувати інформацію з різних джерел, засвоювати, поповнювати, оцінювати її, застосовувати способи творчої діяльності учнів 10-11 класів в процесі цільової підготовки до ЗНО.

Протягом року вчителі методичної комісії систематично працюють над підвищенням свого теоретичного та фахового рівня, але найвищу активність проявили під час дистанційного навчання з тем "Особливості оцінювання в умовах дистанційного навчання", «Інтернет –ресурси в навчальному процесі», «Онлайн-тести «На Урок» для дистанційної роботи», «Природничі дисципліни: навчаємось дистанційно», «Відповіді на найважливіші запитання ЗНО-2020» тощо.

Учитель Староконь О. С. визнана лауреатом конкурсу «Учитель року-2020» за версією журналу «Колосок» у номінації «STEM-учитель», лауреат в номінації «Методична розробка уроку 8 Всеукраїнського конкурсу «Творчий вчитель-обдарований учень». Молоді спеціалісти Анисименко Ю. В., Петровський І. І. взяли участь у гімназійному етапі конкурсу «Учитель року».

У зв'язку з карантинном не було проведено декаду природничих дисциплін та екологічний фестиваль.

Велику увагу вчителі історико-природничих предметів приділяють роботі з обдарованими дітьми. Результат участі в II етапі олімпіад: з історії України – 2 переможців (вчителі Амірзянова Л.О., Амірзянов В. Н.), з біології – 3 (вчителі Міц О.М., Губа А. Е.), з хімії – 3 (вчитель Полянських А. П.), основ правознавства – 4 (вчитель Амірзянов В. Н.), 3 –з екології (учителі Міц О. М, Сальник Т. Л); з географії переможців немає (вч. Староконь О. С.). 9 учнів, підготовлених вчителями Полянських А. П., Міц О. М., Амірзяною Л. О., Староконь О. С., Амірзяновим В. Н. здобули перемогу в I етапі МАН. Понад 100 учнів були залучені вчителями природничих наук до участі в інтерактивних конкурсах «Колосок осінній», «Колосок весняний», «Геліантус», «Лелека». Учителі історії якісно підготували учнів до конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої!» (учениця 10-В класу Балагозян Шушана посіла III місце в обласному етапі (вч. історії Амірзянова Л. О). Учителям природничого циклу рекомендовано урізноманітнити напрями учнівських досліджень з метою участі учнів в інших конкурсах інтелектуального спрямування.

У 2020 -2021 н.р. МК зосередити увагу на такі напрямки роботи:

- продовжити впровадження в роботу особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходу;
- підвищувати якість підготовки учнів до всеукраїнської учнівської олімпіади та МАН, інших творчих конкурсів;
- наближати освіту кожної дитини до її сутності, конкретних здібностей, майбутньої життєвої траєкторії.

Методична комісія вчителів української та російської філології працювала над темою «Розвиток соціального інтелекту учнів засобами українсько-російської філології» Кожен педагог прагне урізноманітнити модель уроку, постійно вдосконалюючи його технологію. Цьому сприяли засідання МК, де використовувались такі форми роботи, як «круглий стіл», методична гостина, творча лабораторія. На першому засіданні члени МК вивчали нормативні документи. На наступному засіданні розглядалось питання

«Емоційний інтелект як передумова розвитку успішної особистості». Дійшли висновку, що емоційний інтелект-це важлива складова розвитку особистості, процес розвитку емоційного інтелекту має особливості, проте основні структурні елементи його починають розвиватися у молодшому шкільному віці і з віком не зникають, а вдосконалюються упродовж періоду навчання. На третьому засіданні Полянська О.В. познайомила з власними наробками «Розвиток емоційного інтелекту у процесі соціалізації на уроках української літератури». За «круглим столом» практично познайомились з методикою проведення вправ: практика уважності, арт-терапія, позитивне мислення, інтерв'ю та інші.

Члени МК систематично підвищують свій професійний рівень на курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, вебінарах тощо: «Інструменти feedback (зворотнього зв'язку) в освітньому процесі» (Бекетова Н.Г., Дорожкіна С.В.), «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Гаманець О.І., Сохань Н.Ф., Луценко К.В.), «Протидія та попередження булінгу у закладах освіти» Полянська О.В., Маслова К.В., Луценко К.В., Ніколіна Т.І., Сохань Н.Ф., Коваленко О. А.), «Академічна доброчесність» «Академічна доброчесність» (Маслова К.В., Школова Ю.В., Луценко К.В., Сохань Н.Ф., Коваленко О. А.), «Наука про навчання. Що має знати кожен вчитель» (Полянська О.В., Маслова К.В.), «Бери й роби» (Маслова К.В., Кравченко Т.В.), «Глобальне тестування на національній ОНЛАЙН-платформі з цифрової грамотності» (Полянська О.В.), «Візуалізація художнього слова та інфо-медійна грамотність» (Коваленко О.А., Бекетова Н. Г.), «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (Сохань Н. Ф.).

Це сприяло тому, що більшість вчителів МК готові були до взаємодії з учнями, їхніми батьками в нових умовах під час карантину.

Належну увагу МК приділила роботі з обдарованими учнями. У гімназійній науково-практичній конференції взяло участь 12 учнів. Більшість робіт рекомендовано до участі у І етапі МАН, де стали переможцями 6 учнів (вч. Коваленко О.А., Ніколіна Т.І., Дорожкіна С.В., Бекетова Н.Г., Гаманець О.І.) та рекомендовані до участі в обласному етапі. Учениця 9-А класу Грицик Наталя (вч. Коваленко О.А.) посіла II місце в обласному етапі. Відзначили члени журі обл. етапу й роботу учениця Вовк Ксенія (вч. Дорожкіна С.В.). У II етапі олімпіад з російської мови 6 учнів посіли призові місця (вчителі Дорожкіна С.В., Бекетова Н.Г.), з української мови 3 переможці (вч. Коваленко О.А., Ніколіна Т.І.), «Юні знавці Біблії» 4 учні посіли призові місця (вч. Бекетова Н. Г.). У районному конкурсі знавців української мови ім. Петра Яцика Грицик Наталя посіла I місце (Коваленко О.А.), Багірян Рита -2 місце (Ніколіна Т.І.). Активною та результативною була участь у інтелектуальних та творчих конкурсах: «Соняшник» - 60 учасників, «Пожежна безпека» -5 (2 переможці), «Олімпус», «Стежками Каменяря»- 1 переможець, «Об'єднаємось, брати мої» - 1 переможець, «Ми патріоти» -2 переможці. Учителю Гаманець О. І. слід звернути увагу на підготовку та залучення учнів профільного класу до захисту науково –дослідницьких робіт, до інтелектуальних конкурсів.

У березні за планом МК було проведено декаду слов'янської філології. До участі у декаді були залучені учні всіх вікових категорій. Заходи були цікавими та масовими. Учні разом з вчителями працювали над випуском предметних газет «Дивослово», «Русское слово».

Ретельно проаналізувавши навчальну роботу, участь гімназистів у олімпіадах та творчих конкурсах, МК ставить на наступний рік завдання:

1. Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання української, російської мови та літератури, зарубіжної літератури, формування в учнів практичних умінь і навичок.

2. Удосконалювати форми і методи роботи на уроках мови, української літератури, українознавства, творчо підходити до кожного уроку, впроваджуючи в практику досягнення педагогічної науки.
3. Систематично знайомитися та впроваджувати в практику сучасні освітні технології та інновації.
4. Активізувати позакласну роботу з навчальних предметів, розвивати при цьому творчі здібності учнів.
5. Продовжувати роботу, спрямовану на розвиток соціального інтелекту гімназистів.

Учителі іноземних мов продовжували роботу за темою «Організаційно-педагогічні та партнерські засади розвитку соціального інтелекту учасників освітнього процесу», пріоритетними завданнями визначали формування комунікативної та соціальної компетенцій.

На серпневому засіданні комісії іноземних мов вчителі ознайомились з особливостями вивчення іноземних мов у 2019 - 2020 н.р., планували навчальну роботу, аналізували програми, підручники, навчальні посібники та їх використання в реальних умовах, вирішували такі поточні питання, як затвердження плану роботи комісії на поточний рік, складання графіку випуску предметної газети, затвердження матеріалів для проведення I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з іноземних мов. Жовтнєве засідання було присвячене проектній діяльності на уроках англійської мови в початковій школі, обговорювалися шляхи підвищення ефективності діалогічного та монологічного мовлення в середній ланці. На наступному засіданні члени комісії ознайомилися з методами розвитку комунікативної компетентності учнів на основі впровадження інтерактивних форм і методів організації навчальної діяльності; були підведені підсумки проведених науково-практичної конференції, МАН, I та II етапів Всеукраїнської олімпіади з іноземної мови, звернули увагу на необхідність активізувати учнів профільних класів до участі в МАН. На засідання в лютому в центрі уваги стояло питання розвитку навичок аудіювання при вивченні англійської мови учнями середньої ланки за допомогою ІКТ, як працювати з KnowledgeBoard, створювати Лепбук та був розроблений план підготовки учнів до Всеукраїнської олімпіади з іноземної мови та інших конкурсів, визначено інструментарій для роботи. Значна робота приділялась питанню викладання іноземної мови у початковій школі, де працюють 2 молоді спеціалісти –Амірзянова А. Н., Вергун Л.О. Методичну допомогу їм надавали вчителі-наставники Бекетова О.І., Шевченко А.М. та Ткаченко В.Ю.

Досягнення учнів – це результат роботи членів комісії. Учителі до участі в I етапі олімпіад залучили 84 учні з німецької мови, 60 – з французької мови, 117– з англійської мови . Результатом виступу у II етапі олімпіад учні посіли 5 призових місць з англійської мови (вчителі Бекетова О.І., Башилова Н.В.Шевченко А.М.),та 4 - з німецької мови (вчитель Ткаченко В.Ю., Шишкіна С. В.), 4 призери з французької мови (вчителі Кравченко Т. М. Ткаченко В. Ю.). 13 учнів, які навчаються в класах з поглибленим вивченням англійської мови, взяли участь у науково-практичній конференції, 4 учні посіли призові місця в I етапі МАН, 1 учень- в обласному етапі МАН (Соловищук В., уч. Ажаренкова О. О.) У вересні 2019 н.р. 8 учнів були учасниками I туру міжнародного конкурсу «FLEX». 2 учні пройшли у II тур міжнародного конкурсу “FLEX”. Вчителі Кравченко Т. М., Овсієнко Ю.М., Ажаренкова О.О., Вергун Л.О., Ткаченко В.Ю., Цина Н.В. активно залучають учнів до участі в інтерактивних конкурсах «Гринвіч» (20 учасників), «Галлус»(10 учасників), «Орлятко»(3 учасники), «Олімпіс» (3 учнів), «Олімпус» (39 учнів),“PUZZLE” (12учнів), «На Урок» (14учнів).

У листопаді була проведена декада іноземних мов, метою якої було практичне застосування отриманих умінь і навичок для вирішення творчих завдань, формування

творчої активності і творчого мислення учнів. Заходи тижня проходили на уроках англійської мови, заняттях спецкурсів, в позакласний час з використанням мультимедійних презентацій, що викликало набагато більший інтерес й активність учнів. Особливе місце в роботі по підвищенню професійної компетентності педагогів займає самоосвіта. Усі педагоги обрали теми самоосвіти, робота над якими тривала весь навчальний рік. Під час дистанційного навчання вчителі брали участь в онлайн-вебінарах. Особливу активність проявили Кравченко Т. М., яка взяла участь у вебінарах "Викладання іноземної мови в умовах дистанційного та онлайн-навчання", "Карантин:онлайн-сервіси для вчителів", "Цифрові навички вчителів"; Цина Н.В. - у вебінарах "Використання мобільних застосунків на уроках", "Кейс - технології у навчальному процесі", "Storytelling - технологія неформального навчання", "Легка та результативна англійська для молодших школярів", "Емоційний інтелект та його особливості", "Ефективність методу асоціативних символів на початковому етапі вивчення англійської", "Електронні освітні ресурси для НУШ", «Соціальна інклюзія в НУШ», «Система оцінювання в НУШ», «Хто вони: діти з особливими освітніми потребами?» Протягом дистанційного навчання в карантинний період вчителі в основному використовували такі ресурси та платформи: «Google Клас», «На Урок», Zoom, Viber, YouTube. Усі педагоги готові були співпрацювати з учнями за нових умов.

Діагностичне анкетування учителів іноземних мов виявило такі труднощі в роботі:

- викладання іноземної мови в початкових класах у зв'язку з новими вимогами викладання,
- підвищення мотивації до вивчення іноземної мови на різних етапах викладання;
- робота за новими підручниками.

Пріоритетні завдання на наступний навчальний рік визначені такі:

1. Продовжити активне впровадження освітніх інноваційних технологій.
2. Активізувати роботу з обдарованими дітьми, особливо з учнями профільних класів.
3. Підвищувати мотивацію до вивчення іноземної мови на різних етапах викладання.
4. Продовжити роботу з удосконалення педагогічної майстерності, участі вчителів у конкурсах, вебінарах тощо.

Робота методичної комісії вчителів фізичного, естетичного, трудового навчання й виховання була зосереджена на реалізації теми «Єдність педагогів та членів сім'ї-запорука фізичного, естетичного та трудового розвитку учня» для збереження фізичного здоров'я, створення належних умов для розвитку природних здібностей учнів, виховання у них працелюбності, а також активізації творчого потенціалу кожного члена методичної комісії, підвищення професійної майстерності.

Для досягнення мети вирішувались такі завдання:

- організація партнерських стосунків школи і сім'ї у розвитку особистості учня, збереженні психічного та фізичного здоров'я учня;
- використання різних форм організації роботи учнів з метою активізації діяльності учнів в урочній та позаурочній роботі.

Засідання МК були спрямовані на підвищення фахового рівня вчителів. Протягом 2019-2020 н. р. розглядалися питання щодо особливостей викладання навчальних предметів у 2019/2020н.р., окремих змін у навчальних програмах, якісної підготовки учнів до олімпіади з трудового навчання, фізичної культури, виставок, конкурсів. Важливим було питання створення ситуації успіху на уроках. Різними прийомами щодо створення ситуації успіху та умовами створення атмосфери співпраці поділилася вчитель образотворчого мистецтва Стренакова Г.В. З питання щодо використання ІКТ на уроках як засобу підвищення якості навчальних досягнень учнів виступила Кучерявенко В. М. Учитель звернула увагу, що за допомогою ІКТ відбувається розширення в учнів

кругозору, розвиток обізнаності в різних сферах людського життя, бачення проблем сучасного виробництва та життя. Використання інформаційних технологій під час трудового навчання допомагає вирішити низку дидактичних питань, спрямованих на глибоке засвоєння змісту навчального матеріалу, організацію творчої діяльності учнів тощо. Учителю Коломійцю С. В. зроблені зауваження щодо недостатньої роботи у розвитку трудових навичок учнів, не завжди ефективного використання батьківського ресурсу щодо створення належних умов для роботи з учнями.

Протягом навчального року члени МК приділяли увагу самоосвіті. Пройшли вебінари Кучерявенко В.М. («Протидія та попередження булінгу в закладах освіти», «Наука про навчання. Що має знати кожен учитель», «Академічна доброчесність»), Сіра Р. Ю. («Протидія та попередження булінгу в закладах освіти», «Критичне мислення», «Наука про навчання. Що має знати кожен учитель», «Академічна доброчесність»), Іванюха Є. В. («Протидія та попередження булінгу в закладах освіти»), Цивата В. О. пройшла курси вчителів фізичного виховання (дистанційно) при КЗ «ЗОШПО».

Усі вчителі МК взяли активну участь у проведенні декади мистецтв. Були проведені майстер-класи з малювання, вокалу, танцю, з обслуговуючої праці (із залученням батьків), технічної праці. Результативною була підготовка команд учнів до участі в олімпіадах: підготовлено 10 переможців II етапу олімпіади з креслення (вчитель Стенакова Г. О.), 4 переможці з обслуговуючої праці (вчитель Кучерявенко В. М.), з фізичного виховання - 1 переможець та III місце в командному заліку (вчитель Коробка С. О.). Успішним був виступ учнів у III етапі олімпіади з креслення, де Патрушева Сніжана, Величко Антон та Запорощенко Максим визнані кращими. Але знову відсутня результативність у роботі з обдарованими учнями вчителя технічної праці Коломійця С.В..

Протягом року поновлено виставки робіт учнів у Творчій галереї, яку постійно відвідують учні та гості закладу освіти. Вихованці студії «Чарівниця» взяли участь у конкурсах «Писанковий рай», де посіли I місце. На виставку «Знай і люби свій рідний край» керівники студії та гуртків надали 35 робіт, і на районному етапі відзначено 29 робіт, а 10 відібрано до участі в обласному етапі. Результативною була участь учнів у Міжнародному фестивалі «Талановиті діти України «Хортиця – серце Європи – РОД YEDNYM NIEBEM», Всеукраїнському фестивалі дитячих талантів «Зірковий драйв», у Всеукраїнському фестивалі-конкурсі мистецтв «Таланти Хортиці», Всеукраїнському фестивалі «Сяйво Хортиці», Всеукраїнському фестивалі-конкурсі талантів «MUZA», конкурсі «Збережемо Україну разом», конкурсі патріотичної пісні та поезії «Україна – це ми!» тощо. Найбільш результативною з обдарованими учнями є робота вчителів Кучерявенко В. М., Стенакової Г. В., Якубович О. А..

Учителі фізичної культури приділяють увагу формуванню здорового способу життя школярів, проводять позакласну роботу з учнями 1 – 11 класів. У міських змаганнях команда 7-8 класів виборола II місце з шахів та шашок; III місце з футболу, міні футболу, настільного тенісу, волейболу та баскетболу. Команда учнів 10-11 класів посіла II місце з волейболу та мініфутболу. Запам'ятались усім змагання «Спортивна сила». Вчителям фізичного виховання – молодим спеціалістам - рекомендовано у 2020-2021 н. р. урізноманітнити форми і методи проведення уроків з урахуванням індивідуальних можливостей учнів та активізувати роботу спортивних секцій та гуртків з проведенням різнорівневих змагань через залучення більшої кількості учнів; підвищувати мотивацію учнів до занять фізичною культурою, використовувати розвивальні та виховні можливості спортивних ігор у формуванні ціннісного ставлення до свого здоров'я. До спортивних змагань, спортивних ігор у якості глядачів, суддів залучати батьків, громадськість.

Багато проблем було в учителів МК під час проведення дистанційного навчання, тому необхідно звернути увагу на опанування нових технологій для співпраці з дітьми, мотивації учнів до фізичних занять.

На 2020-2021 н.р. методичній комісії рекомендовано продовжити роботу над вирішенням таких завдань:

- забезпечення професійного, культурного і творчого зростання педагогів шляхом самоосвіти та активної участі у методичних заходах, що проводяться у закладі освіти;
- підвищення якості підготовки учнів до олімпіад з технічної праці, фізичного виховання, МАН та спортивних змагань;
- забезпечення розвитку співпраці з батьками в організації та проведенні урочної та позакласної роботи з предметів.

Методична комісія вчителів початкових класів працювала над вирішенням науково-методичної проблеми «Взаємодія з батьками як умова побудови комфортного середовища та забезпечення успішності у навчанні».

За планом були розглянуті такі питання:

- творче використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки в організації освітнього процесу НУШ;
- сучасні психолого – педагогічні підходи до розвитку школярів в умовах НУШ, психолого-педагогічних проєктів «Інтелект України», «На крилах успіху» (з досвіду роботи);
- оновлення змісту навчальних предметів засобами інтеграції;
- соціально-педагогічні проблеми гуманізації виховання учнів в сучасних умовах;
- організаційно – педагогічні підходи до формування основних груп компетентностей учнів початкової школи засобами родинно – шкільного виховання.

На засіданнях методичної комісії проводились практичні заняття щодо використання комп'ютерних технологій, профорієнтаційного матеріалу, мультимедійної техніки, інноваційних технологій на уроках. Учителі початкових класів у листопаді провели для членів педагогічного колективу майстер-клас «Використання нових технологій в НУШ».

Проводилась кропітка співпраця з ДНЗ «Оленка», яка завершилась проведенням круглого столу «Моніторинг успішності навчання першокласників – випускників ДНЗ № 2 «Оленка». Учителі – класні керівники 4 класів – відвідували заняття у випускних групах дитсадка, що служить передумовою продуктивного навчання першокласників.

Члени МК дбають про своє професійне зростання та поширення передового педагогічного досвіду. Усі вчителі успішно завершили курс на платформі Edera «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Академічна доброчесність». На платформі Prometheus Бруй Л.А., Коротун О.В., Бережна А.І., Антоненко О.М. успішно завершили курси «Наука про навчання. Що має знати кожен вчитель», «Недискримінаційний підхід у навчанні», «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти». Тарасова Н. Л. дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Мислення логічне, креативне, критичне» за напрямками «Критичне мислення», «Креативне мислення», «Практичні прийоми», пройшла курси вчителів початкових класів (дистанційно) при КЗ «ЗОШПО», взяла участь у вебінарах «Будеш погано вчитися-станеш блогером. Як говорити з підлітками про вибір професії», «Скринька таємниць творчого вчителя початкової школи на уроках математики та природознавства», «Дистанційне навчання за допомогою ClassDojo для учителів, учнів та їх батьків». Коротун О.В. взяла участь у вебінарі «З чого розпочати дистанційне навчання. Найпростіші онлайн-сервіси та покрокова інструкція». Лисенко Н.П. стала упорядником науково-методичного збірника «Учитель як менеджер НУШ». Цаприка А.О. бере участь у

сертифікації вчителів початкових класів, успішно пройшла тестування, самооцінювання власних компетенцій.

Це сприяло тому, що вчителі одразу почали співпрацювати з батьками учнів під час дистанційного навчання, разом обирали доступні сервіси, платформи для роботи.

На належному рівні проводилась робота з обдарованими дітьми. У грудні 2019 року серед учнів 1- 4 класів вдруге було проведено конкурс – захист науково – практичних проєктів «Дитинство обирає науку». У лютому були проведені гімназійні олімпіади з усіх предметів, у яких взяли участь понад 70% учнів. Учні 1-4 класів взяли участь у Міжнародних інтерактивних конкурсах «Кенгуру», «Соняшник», «Sanflower», «Олімпусик», «Колосок» (179 учнів), конкурсу «Я – за єдину Україну!» (Суродін Герман і Бондаренко Максим стали переможцями районного етапу). Учні 2-Б (Якубович Євген) і 2-В (Назаренко Ангеліна, Мишастий Лев) класів стали переможцями районного етапу Всеукраїнського дитячого літературного конкурсу серед дітей на протипожежну та техногенну тематику. Учениці 4-А класу Грицик Сніжана, Богдан Анастасія (вчитель Лисенко Н.П.), учениці 3-А класу Іванова Поліна, Полянська Валерія здобули перемогу в другому етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика.

Аналіз роботи педагогів - членів методичної комісії початкових класів дає підставу зробити висновки: за минулий навчальний рік посилилась увага до виховної та розвивальної функцій навчання, до пошуку його ефективних форм та методів.

Методична комісія початкових ставить перед собою такі завдання на 2020-2021 н. р. :

- надати вчителю свободу творчості й професійному розвитку відповідно до Концепції Нової української школи;
- орієнтуватися на потреби учня в освітньому процесі;
- здійснювати наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- удосконалювати урок на основі педагогіки співробітництва, партнерства з батьками;
- створювати сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів.

У 2019 -2020 н.р. увага приділялася професійній адаптації молодих спеціалістів та молодосвідчених учителів. З метою своєчасної чіткої організації роботи, підвищення науково-теоретичного і методичного рівня та росту професійної майстерності молодих спеціалістів і молодосвідчених вчителів 9 педагогам (2 з них звільнилися з роботи протягом навчального року) було призначено досвідчених вчителів - наставників, які допомогли розробити індивідуальний план стажування молодим спеціалістам, надавали індивідуальні консультації. Протягом року працював клуб «Молодість і перспектива», завдання якого - надання педагогам-початківцям методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, подолання труднощів, із якими зустрічається молодий учитель, з метою підтримання їхньої творчої наснаги, бажання плідно працювати.

На заняттях 2019- 2020 н. р обговорювалися з членами клубу такі питання:

- планування роботи вчителя (робота з навчальними програмами, пояснювальними записками до них, шкільною документацією тощо);
- практичні методи щодо формування пізнавальних інтересів учнів з урахуванням психічних особливостей дітей»;
- контроль результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- позакласна робота як одна із форм організації освітнього процесу;
- підготовка вчителя до самоосвітньої діяльності як складова його професійного зростання. Активними під час занять були вчителі Сіра Р. Ю, Анисименко Ю. В., Амірзянова А. Н.. Не відвідували заняття Бонданенко А. О . (пов'язано з навчанням у виші) та Петровський І. І. У зв'язку з дистанційним навчанням не було проведено

Тиждень молодого вчителя. Анкетування вчителів, співбесіди засвідчують, що необхідно продовжити з молодими вчителями опрацьовувати питання:

- мотивації учнівської діяльності на уроці;
- розвиток самоосвітньої компетентності школярів;
- підготовки здібних і обдарованих учнів до інтелектуальних змагань;
- забезпечення професійного, культурного і творчого зростання педагогів шляхом самоосвіти та активної участі у методичних заходах.

Важливим моментом підвищення методичного рівня вчителів є атестація, яка активізує, підвищує їх персональну відповідальність за результати навчання і виховання учнів.

У 2019-2020 н.р. було проатестовано 15 вчителів (Сіра Рената Юріївна проходила атестацію як вчитель етики і як педагог – організатор).

Першочерговими завданнями атестаційної комісії закладу було чітке планування роботи. Члени атестаційної комісії були закріплені за вчителями, що атестуються, для узагальнення системи їхньої роботи, вивчення рівня теоретичної підготовки, професійної компетентності, рейтингу серед членів методичних комісій, батьків, учнів.

У ході проведення атестації кожний член атестаційної комісії відвідував уроки, проводив співбесіди з учителями, що атестувалися, з таких питань:

- 1) використання інноваційних технологій та методик для формування в учнів ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь.
- 2) володіння ІКТ та використання їх на уроках;
- 3) організація роботи класу, диференціація на уроках;
- 4) рівень навчальних досягнень учнів та інші питання, що регулюють освітній процес у закладі освіти;
- 5) організація роботи з самоосвіти;
- 6) робота в рамках методичної комісії, циклової комісії, знання нормативних документів про освіту; участь в професійних конкурсах, конкурсах педагогічних ідей;
- 7) наявність публікацій у фахових журналах, наявність методичних розробок тощо;
- 8) робота з документацією тощо.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості. Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах, семінарах, засіданнях методичних комісій.

Питання ходу атестації педагогічних працівників заслуховувалися на нарадах при директорові, методичній раді.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти були проведені декади педмайстерності :

- 1 «Оновлення змісту навчальних предметів засобами інтеграції»
(Жовтень-листопад 2019р.)
2. «Урок в умовах особистісно зорієнтованого й компетентнісного навчання»
(Грудень 2019р.)
3. «Створення умов для формування в учнів власної світоглядної позиції»
(Лютий 2020 р.)

Під час декад було проведено 27 відкритих уроків, 6 позакласних заходів, 7 занять спецкурсів, курсів за вибором, гуртків.

Основними завданнями, реалізація яких передбачалася в рамках декад, були:

- активізація методичної роботи, розвиток професійної майстерності та компетентності педагогів;
- створення в освітньому процесі атмосфери співпраці, що веде до успіху, розкриття здібностей учнів, відчуття радості за свої досягнення, віри у власні сили, наполегливості у подоланні труднощів у навчанні;
- обмін педагогічним досвідом.

В основному під час декад вчителі показали вміння продукувати оригінальні інноваційні ідеї, застосовувати нестандартні форми й методи організації освітнього процесу, володіння технологіями партнерської співпраці, використання технічних засобів навчання. На високому методичному рівні були проведені уроки в 4-А класі (вчитель Лисенко Н.П.- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «старший вчитель»), на яких відзначена співпраця вчителя й учнів. Цьому сприяли внутрішня мотивація учнів до навчання, використання методів та вправ («Грунування», «Передбачення», «Читання ланцюжком», вибіркоче читання), робота в парах і групах. Усе це та використання інформаційно – комп'ютерних технологій активізувало учнівську діяльність, розвиток здібностей учнів. Творче ставлення педагога забезпечило високу якість навчання учнів.

На уроках в 4-Б класі (вчитель Грицик М. А.- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, «старший учитель») вдало прослідковуються міжпредметні зв'язки, учитель «веде» учнів від простого (актуалізація знань) до складного. Вдало поєднані диференційовані та індивідуальний підходи розкривали на уроках потенціал кожного учня, здатність працювати в команді (групі), відчувати рівень складності завдань, контролювати результат.

Уроки хімії проведено вчителем вищої кваліфікаційної категорії, «старшим учителем» Полянських А.П.. Учитель уміло вела дітей від простого до складного, використовуючи набуті учнями знання з біології, географії, природознавства, математики. Демократичний стиль спілкування взаємин, атмосфера порозуміння між учнями і вчителем були сприятливими умовами для досягнення позитивних результатів на уроках.

Достатньо цікавими виявилися педагогічні знахідки вчителя початкових класів Карпової Л.І. Для її роботи характерний творчий пошук, прагнення до позитивних змін шляхом впровадження елементів інноваційних технологій. Карпової Л.І., працюючи з учнями 1-Б класу активно використовує мультимедійні засоби, дидактичний, ілюстративний матеріал, конструктор «LEGO» . Уже в 1 класі привчає учнів до взаємодії, взаємонавчання (робота в парі, групі). Уроки визнано високоефективними.

Уроки англійської мови вчитель Шевченко А.М. , спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, провела по – сучасному, використовуючи усі можливі засоби навчання: перегляд відеосюжетів поTV, прослуховування відеозапису, а також відеоінтерв'ю з випускником гімназії. Зміст кожного етапу уроків вчитель пов'язує з попереднім матеріалом, життєвим досвідом учнів, які продемонстрували вільне володіння англійською мовою.

Продуктивними були уроки французької мови (вчитель Ткаченко В. Ю., спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель»). Педагог врахувала особливості адаптаційного періоду п'ятикласників і використовувала елементи навчання, до яких звикли учні в початкових класах: розучування пісні, ігрові завдання «Розшифруй слово», «Вгадай слово». На уроках створювались «ситуації успіху», що розвивало пізнавальний інтерес учнів, знімало втому, дозволяло втримувати увагу.

Учитель англійської мови Башилова Н.В., спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель», провела уроки – змагання, на яких учні працювали в групах, виконуючи ігрові завдання, що були направлені на головну мету – відпрацювання, автоматизацію вивченого

матеріалу; вчителю було рекомендовано зменшити кількість одноманітних завдань, використовувати інтерактивні прийоми навчання.

Уроки в 1-В класі учитель Федосова С.Б., спеціаліст, розпочинає зі створення емоційного настрою на урок. Яскрава наочність, перегляд відео, розвивальні завдання, створення проблемних ситуацій, опора на життєвий досвід учнів при поясненні нового матеріалу формували в учнів вміння та навички уважно слухати та чітко відповідати на запитання, розвивали готовність до мовленнєвої взаємодії.

Учитель української мови та літератури, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії Полянська О.В. за допомогою презентацій знайомила учнів з життям і творчістю письменників та намагалась поетапно представити героїв і розкрити їхній внутрішній світ. Під час уроку використовувались такі вправи та прийоми, як «Шифрувальник», «Так чи ні», «Асоціативний диктант», «Удаване й реальне», метод «Гронування» тощо, але не було забезпечено мотиваційних зв'язків між видами роботи. Вчителю рекомендовано більше самостійності у висловлюваннях надавати учням, вчити їх логічно мислити та аргументувати, аналітично дискутувати й правильно висловлювати свої думки, враховувати життєвий досвід учнів.

Учитель Ажаренкова О.О., спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, на уроках англійської мови використала інтерактивну мультимедійну дошку, власні фліпчарт – розробки у програмі «SMART Notebook», інтерактивні прийоми та дидактичні ігри, завдяки чому відбувалася активізація мовної діяльності учнів, розвиток монологічного та діалогічного мовлення. Випереджувальні завдання зацікавили учнів матеріалом, розвивали навички роботи в групах.

Не менш цікавими були уроки німецької та англійської мови вчителя Вергун Л.О., на яких переважали ігрові вправи, інтерактивні прийоми, рольові ігри – діалоги. Учні не тільки збагачували свій словниковий запас, а й набували соціальних навичок. Доречно вчитель використовує на уроках засоби мультимедіа (телевізор, відеогру) та проєктну технологію – виготовлення лепбуку. Учителю було рекомендовано удосконалювати роботу в групах, диференціювати роботу учнів за здібностями.

Заняття танцювального гуртка, проведені Бачурською Т.А., були спрямовані на формування здорового способу життя в учнів, привиття їм навичок гігієни, формування здоров'язбережувальної компетентності загалом. Задля цього педагогом були використані ігрові прийоми, прослуховування музики, інсценізація. Керівник гуртка чітко продумує хід занять, добирає ефективні форми учнівської взаємодії.

Соціальним педагогом Мовчан В.П. були проведені заходи для дітей з особливими потребами, Форум батька. Педагог залучила до проведення заходів самих дітей та їхніх батьків (творчі номери, проведення ігор). Соціальний педагог знає добре всіх дітей, тому враховує й вікові, й фізичні особливості кожного учня під час заходів, що сприяє згуртуванню дітей, створенню позитивного настрою.

Педагогом – організатором Сірою Р.Ю. було проведено позакласні заходи, які пройшли досить чітко та організовано. Конкурси були підібрані вдало, кожна дитина змогла проявити свої вміння. Був створений належний мікроклімат, забезпечена дружна та злагоджена робота. Як учитель етики Сіра Р. Ю. створює умови для забезпечення самореалізації особистості та її самоутвердження в колективі.

Проведені декади сприяли професійно-фаховому зростанню педпрацівників, розвитку їхнього творчого потенціалу, надали можливості здійснювати порівняльний аналіз своєї роботи з роботою педагогічних працівників іншої дисципліни.

Використання комп'ютерних технологій допомагає вчителям одержати додаткові можливості для підтримки розвитку особистості учня, творчого пошуку й організації спільної роботи учнів.

Після проведення відкритих уроків, занять учителі робили самоаналіз, адміністрація – аналіз. Атестаційна комісія рекомендувала відправити до друку в методичні видання розробки уроків учителів Лисенко Н. П., Грицик М. А., Карповій Л. І., Ажаренковій О. О., Полянських А. П., Шевченко А. М..

Учителі, що атестувалися, взяли активну участь у підготовці та проведенні психолого-педагогічних семінарів, педрад, методичних тренінгів, воркшопів. Членами педколективу були відзначені змістовні виступи Лисенко Н. П., Мовчан В. П., Полянських А. П., Ажаренкової О. О. й проведені методичні заняття вчителями Бачурською Т. А., Сірою Р. Ю, Полянською О. В., Грицик М. А., Карповою Л. І. Методичні комісії рекомендували до участі в конкурсі «Учитель року» вчителів, що атестувалися у 2019 – 2020 н.р., а здобула перемогу в конкурсі вчитель української мови і літератури Полянська О. В.

Усі вчителі, що атестувалися, провели творчі звіти на нарадах при директорові чи педраді згідно з річним планом роботи освітнього закладу, поділившись з колегами своїми напрацюваннями і досягненнями в міжатастаційний період. Учителі, що атестувалися на відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» або присвоєння педагогічного звання, заповнили картку комплексної оцінки професійної діяльності педагога в міжатастаційний період, інші педагоги лист оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Дана робота дала можливість простежити роботу вчителя під час атестації, а саме щодо:

- 1) вирішення проблеми, над якою працює вчитель, що атестується;
- 2) досягнень учнів, яких навчає вчитель;
- 3) методичних розробок з предмета викладання;
- 4) проведення відкритих уроків;
- 5) участі у засіданнях педрад, психолого-педагогічних семінарах, педагогічних читаннях;
- 6) популяризації свого досвіду роботи серед колег;
- 7) здійсненні роботи з наставництва (за умови достатнього стажу роботи) тощо.

На підсумковому засіданні атестаційної комісії давалась не тільки оцінка роботи вчителів, що атестувались, членами атестаційної комісії, а й рекомендації для покращення їхньої освітньої діяльності.

За результатами атестації у 2019- 2020 н.р. 10 вчителів підтвердили свої кваліфікаційні категорії (1- «спеціаліст першої категорії», 8- «спеціаліст вищої категорії», 1-11 тарифний розряд), 5 - присвоєно відповідні категорії (2 учителям – «спеціаліст другої категорії», 2 – «спеціаліст першої категорії», 1 встановлено 13 тарифний розряд). Педагогічне звання «старший учитель» підтверджено 7 учителям, присвоєно педагогічне звання «старший учитель» 1 педагогу.

Анкетування педколективу щодо реалізації освітніх програм та ефективності методичної роботи свідчить про те, що більшість членів колективу задоволені методичним забезпеченням освітнього процесу, соціально - психологічним кліматом у колективі, можливістю творчої самореалізації, визначенням їхніх успіхів та заслуг адміністрацією закладу освіти. На достатньому рівні було оцінено й рівень ефективності методичної роботи закладу освіти: зміст і форми оптимальні, направлені на надання реальної допомоги вчителю в його основних проблемах.

Мета методичної роботи на 2020-2021 навчальний рік:
створити умови для підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів,
збереження та розвитку творчого потенціалу всього колективу.

Завдання на 2020-2021 навчальний рік

1. Організувати методичну роботу в проекції створення інноваційного освітнього простору, сприятливого для професійного зростання та розвитку природних нахилів здобувачів освіти.
2. Створити умови педагогам для неперервної освіти, надати вчителю свободу творчості у професійному розвитку відповідно до Концепції Нової української школи.
3. Удосконалювати зміст, форми роботи, методи освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи.
4. Прищеплювати потребу в самовдосконаленні, бажання і розуміння значущості самоосвіти, формувати та розвивати індивідуальну особистість педагогів.
5. Посилити роль методичної служби закладу освіти у проведенні діагностики, вивчення рівня професійної компетентності вчителів.
6. Організувати індивідуальну практичну допомогу вчителям згідно з результатами діагностичного вивчення їх професійної підготовленості для удосконалення організації дистанційного навчання, впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.
7. Оволодівати системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та вмінням планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності.
8. Активізувати роботу щодо вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду вчителів, які атестуються в поточному навчальному році та претендують на присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань.
9. Використовувати активні форми методичної роботи з педагогічними кадрами, упровадження перспективних наукових досягнень, передового педагогічного досвіду.