

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ДНІПРОРУДНЕНСЬКА ГІМНАЗІЯ “СОФІЯ”
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1»
НАКАЗ №219**

Про організацію методичної роботи
у 2019-2020 н.р.

від 02. 09. 2019

Головними напрямками методичної роботи у 2018 – 2019 н. р. були:

- створення умов для неперервної освіти педагогів, надання методичної допомоги у фаховому вдосконаленні та забезпеченні комплексного підходу до змісту методичної діяльності, надання їй практичного, системного та диференційованого характеру;
- організація індивідуальної практичної допомоги вчителям згідно з результатами діагностичного вивчення їх професійної підготовленості;
- удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи;
- спрямування самоосвіти вчителів на дослідницьку науково-пошукову роботу.

Протягом 2018 – 2019 н. р. проводилася організаційно – методична діяльність з питань організації НВП у 1, 2 класах, які працюють за програмами «Інтелект України», «На крилах успіху», початкових та старших класах, які працюють за новими навчальними програмами, Державними стандартами; відстежувалися під час відвідування уроків особливості роботи за новими програмами та дотриманням Державного стандарту початкової, базової і повної загальної освіти.

Визначальною складовою в досягненні мети, поставлених завдань є опора на творчий потенціал педагогічного колективу. У 2018 – 2019 н. р. в освітньому закладі працювали 87 педагогів (із них 2 сумісники), яким присвоєно кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» - 37, «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» – 13, «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» – 21, «спеціаліст» – 14; бакалавр 1, студентка 4 курсу-1; звання «старший учитель» – 15 (із них 1 сумісник), «учитель-методист» - 14.

З метою цілеспрямованої роботи для забезпечення колективного керівництва методичною роботою працювала методична рада, яка коригувала роботу предметних методичних комісій, методичної комісії класних керівників, роботу циклових комісій з реалізації програм та проектів.

Аналіз підсумків роботи за 2018-2019 н.р. свідчить: підколектив ефективно працював над реалізацією освітніх завдань, спрямованих на виконання проекту інноваційної діяльності за темою «Організаційно – педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу» (рішенням вченої ради Інституту педагогіки НАПН України, протокол №6 від 02 квітня 2018 заклад освіти став ресурсним центром Інституту педагогіки), гімназійної програми «Обдарованість», проектів «Професійна орієнтація як інструмент соціалізації учнівської молоді», «Громадянсько - патріотичне виховання», «Здоров'я учнів – здоров'я нації».

Впровадження в освітній процес інноваційних технологій, методик вимагає оптимального поєднання колективних, групових, індивідуальних форм методичної взаємодії. Методична тема «Організаційно-педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу» була наскрізною при проведенні колективних форм роботи, а саме : психолого – педагогічних семінарів «Контроль емоцій та стресостійкість як передумова успішного спілкування», «Психолого-педагогічні механізми й етапи організації успішності освітнього процесу», педагогічних читань «Педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського: практичне впровадження в урочній та позаурочній діяльності», педагогічних рад з питань: «Особливості організації освітнього процесу в сучасному закладі освіти. Визначення пріоритетних напрямів діяльності освітнього закладу на сучасному етапі», «Дистанційна освіта – вимога часу», «Роль особистості класного керівника у формуванні комплексу навичок соціальної компетентності як базису життєдіяльності», «Педагогічна техніка – основа успішності учнів в НУШ». У січні 2019 року проведено воркшоп (робоча майстерня) за темою «Технології соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу» для педагогів закладу освіти та шкіл району. Зміни, що відбуваються у площині сучасної української школи

викликають ряд запитань, відповіді на які намагалися дати під час роботи 7 майстерень, девізом роботи яких було: я вмію – і тебе навчу. При проведенні педрад, семінарів, педчитань, інших форм методичної роботи визначено ключові позиції діяльності закладу освіти:

1. Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. У педагогів має бути сформоване критичне мислення щодо змісту освіти, технологій навчання, що може стимулювати їх ініціативу та пошук у збагаченні змістового та процесуального аспектів освіти, різних форм самоосвітньої діяльності учнів. Зміст освіти та її методика мають бути наближені до практики.
3. Педагогіка ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. Співробітництво з батьками, їхня оцінка якості освітнього процесу та рівня освіченості їхніх дітей не повинні бути джерелом конфліктів та опозиції школи і батьків, а навпаки, мають ставати стимулом педагогічної рефлексії, самоекспертизи досягнень закладу освіти, пошуків нових шляхів розвитку.

Педагоги представили свої напрацювання у Всеукраїнському STEM - марафоні, що проходив у рамках IV Всеукраїнської науково - практичної конференції «Розвиток сучасної природничо – математичної освіти: реалії, проблеми, якості, інновації». У науково-методичний збірник «STEM-освіта як технологія реалізації компетентісного підходу в освітньому процесі» увійшли нароби 15 педагогів закладу освіти. Було узагальнено напрацювання педагогічного колективу за темою «STEM-навчання як освітній ресурс XXI століття», які на Десятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» оцінені золотою медаллю.

Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Методична робота комісій впливає на управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, на контрольну-аналітичну діяльність учителя у процесі навчання учнів. Моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів є ефективним показником діяльності методичних комісій, визначають професіоналізм учителів закладу освіти, їхнє знання предмета, вміння навчати, роботу вчителів з організаційної та психологічної підготовки учнів до вивчення предмета. Тому у червні було ретельно проаналізовано результати моніторингових досліджень і намічено шляхи усунення прогалин щодо підвищення фахової майстерності через самоосвіту, участі в різних методичних заходах, формування ключових компетентностей в учнів, запровадження діяльнісного підходу в STEM-освіті, підвищення якості підготовки учнів до олімпіад, МАН, творчих конкурсів та спортивних змагань, забезпечення розвитку партнерської взаємодії з батьками в організації та проведенні урочної та позакласної роботи з предметів.

Протягом навчального року вчителі проходили дистанційно тренінги, вебінари (36 вчителів), взяли участь у роботі семінарів, що сприяло професійному зростанню педагогів.

Конкурси професійної майстерності, до участі в яких заохочує адміністрація, дають змогу вчителям популяризувати досвід роботи серед колег, розкрити нові грані своїх педагогічних напрацювань. У 2018-2019 н.р. в гімназійному етапі Конкурсу «Учитель року» взяли участь учитель англійської та німецької мов Вергун Л. О., учитель української мови, літератури та зарубіжної літератури Кравченко Т. В., вихователь ГПД Радзівська С. С. та учитель історії Курпиш Т.В., яка стала переможцем. Кравченко Тетяна Миколаївна, вчитель французької мови, взяла участь в обласному етапі конкурсу «Учитель року», де посіла II місце. Дорожкіної С.В. за участь в обласному фестивалі «Панорама розумних уроків Smart 2018» була нагороджена дипломом III ступеня.

Велика увага приділялася *професійній адаптації молодих спеціалістів*. З метою своєчасної чіткої організації роботи, підвищення науково-теоретичного і методичного рівня та росту професійної майстерності молодих спеціалістів і молододосвідчених вчителів 12 молодим педагогам було призначено досвідчених вчителів - наставників, які допомогли розробити індивідуальний план стажування молодим спеціалістам, надавали індивідуальні консультації. Протягом року працював клуб «Молодість і перспектива», завдання якого - надання педагогам-початківцям методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, подолання труднощів, із якими зустрічається молодий учитель, підтримання їхньої творчої наснаги, бажання плідно працювати.

На заняттях у 2018- 2019 н. р обговорювалися з членами клубу такі питання: планування роботи вчителя (робота з навчальними програмами, пояснювальними записками до них,

шкільною документацією тощо), творчість вчителя — це необхідність чи данина моді, організація учнівської діяльності як засіб формування духовного світу дитини, професійна майстерність педагога на уроці; методика проведення класних годин, позакласних заходів; результативність роботи пари «наставник-молодий учитель».

Молодими вчителями було проведено 15 відкритих уроків, позакласних заходів, які засвідчили, що на практиці вони вміють застосовувати технологію особистісно - орієнтованого уроку з використаннями ІКТ. Схвальні відгуки були щодо проведення уроків вчителів Луценко К. В., Маслової К. В., позакласних заходів вихователя Радзієвської С. С.

Анкетування вчителів, співбесіди засвідчують, що необхідно продовжити з молодими вчителями опрацьовувати питання розвитку самоосвітньої компетентності школярів, підготовки здібних і обдарованих учнів до інтелектуальних змагань.

Важливим моментом підвищення методичного рівня вчителів є атестація, яка активізує, підвищує їх персональну відповідальність за результати навчання і виховання учнів. У 2018 - 2019 н. р було про атестовано 13 вчителів (не пройшов атестацію учитель історії Козаренко С. П. у зв'язку зі звільненням з посади за власним бажанням). Учителі під час атестаційного періоду брали участь у педагогічних читаннях, психолого-педагогічних семінарах, засіданнях педагогічних рад, відкритих засіданнях циклових комісій, декадах педмайстерності. Під час декад було проведено 29 відкритих уроків, 6 позакласних заходів, 2 заняття спецкурсів, 2 заняття з учнями, що перебувають на індивідуальній формі навчання. Після проведення відкритих уроків, занять учителі робили самоаналіз, адміністрація – аналіз. Атестаційна комісія рекомендувала відправити до друку у методичні видання розробки уроків учителів

Хідірової Н. Л., Притули С. О., Сохань Н. Ф., Заставської Ю. О.. Усі вчителі, що атестувалися, провели творчі звіти на нарадах при директорові чи педраді згідно з річним планом роботи освітнього закладу, поділившись з колегами своїми напрацюваннями і досягненнями в міжатестаційний період. Учителі, що атестувалися на відповідність раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» або присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», заповнили картку комплексної оцінки професійної діяльності педагога в міжатестаційний період, інші педагоги лист оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. За результатами атестації у 2018- 2019 н.р. 5 вчителів підтвердили свої кваліфікаційні категорії (1- «спеціаліст другої категорії», 4-«спеціаліст вищої категорії»), 8-присвоєно відповідні категорії (5 учителям – «спеціаліст другої категорії», 2-«спеціаліст першої категорії» , 1 встановлено 11 тарифний розряд). Педагогічне звання «учитель-методист» підтверджено 1 учителю та присвоєно

1 учителю, педагогічне звання «старший учитель» присвоєно 2 педагогам.

У травні 2019 р. відбулося анкетування педколективу, співбесіди з учителями щодо реалізації освітніх програм та ефективності методичної роботи. Більшість членів колективу задоволені науково-методичним забезпеченням НВП, соціально-психологічним кліматом у колективі, можливістю творчої самореалізації, визначенням їхніх успіхів та заслуг адміністрацією закладу освіти. На достатньому рівні було оцінено рівень ефективності методичної роботи закладу освіти: зміст і форми оптимальні, направлені на надання реальної допомоги вчителю в його основних проблемах. Акцентувалася увага на важливості самоосвітньої діяльності педагогів.

На підставі вищезазначеного та з метою виконання Законів України "Про загальну середню освіту", Національної доктрини розвитку освіти, державних, обласних, районних програм, Положення про методичну службу та подальшого удосконалення роботи з педкадрами освітнього закладу, підвищення рівня методичної роботи

НАКАЗУЮ:

1. Методичну роботу у 2019-2020 н.р. орієнтовно реалізувати в таких формах:

- колективні форми роботи: педагогічна рада, психолого-педагогічні семінари, педагогічні читання тощо;

групові форми: робота предметних методичних комісій, методичної комісії класних керівників, циклових комісій з реалізації програм "Обдарованість", "Професійна орієнтація як інструмент соціалізації учнівської молоді", "Громадянсько – патріотичне виховання", «Здоров'я учнів – здоров'я нації», клубу "Молодість і перспективи", освітніх програм, динамічні творчі групи тощо;

- індивідуальні форми роботи: самоосвіта, стажування, методичні консультації, співбесіди, аналіз уроків та виховних заходів, робота над науково-методичною проблемою.

2. З метою організації та координації науково-методичної роботи створити методичну раду у складі:

голова ради: Пилипенко В.Д. - директор,

заступник голови ради - Коваленко О.А. - заступник директора,

члени ради :

- Соколовська Н.В., Лисенко Н.П., Ручка І.І., Сохань В. Ф., Бачурська Т. А. - заступники директора ;

- Цина Н.В. - голова профспілкового комітету

- Бахмут Н.М., Притула С.О., Кучерявенко В.М., Міц О.М., Башилова Н. В.,

Бекетова Н.Г.- керівники предметних методичних комісій;

- Губа А. Е. – керівник методичної комісії класних керівників;

- Голобокова О.М. – практичний психолог, Мовчан В.П. - соціальний педагог,

3. Продовжити роботу предметних методичних комісій з періодичністю засідань не рідше 4 разів на рік.

Згідно з планом. Відп. *Бахмут Н.М., Притула С.О., Міц О.М.,*

Кучерявенко В.М., Башилова Н. В., Бекетова Н.Г. .

4. Затвердити склад циклових комісій вчителів:

- з реалізації програми «Професійна орієнтація як інструмент соціалізації учнівської молоді»:
Амірзянова Л.О. - керівник циклової комісії;

Коломоець І.І., Мінькова С.Д., Цапrika А. О., Коротун О. В., Кравченко Т. М., Карпова Л. І., Шишкіна С. В., Дорожкіна С.В., Тарасова Н.Л., Полянських А.П.,

Бекетова О. І., Радзівська С. С., Амірзянова А. Н.- члени циклової комісії;

- з реалізації програми "Обдарованість":

Голобокова О.М. - керівник циклової комісії

Стренакова Г.В., Шевченко А.М., Гаманець В.І., Грицик М. А., Гаманець О. І., Ніколіна Т. І., Хідірова Н. Л., Заставська Ю. О. , Якубович О. А., Ткаченко В. Ю., Ажаренкова О.О.,

Вергун Л. О., Староконь О. С., Антоненко О. М. - члени циклової комісії ;

- з реалізації програми «Здоров'я учнів – здоров'я нації»:

Мовчан В.П. - керівник циклової комісії

Цивата В.О. , Коробка С. О., Коломієць С.В., Сальник Т.Л., Скворець Н.Й., Хужин С. Б., Бондаренко А.О., Петровський І.І., Водолазська Т. А., Тімакова Г.О., Белка Л.А., Лобас В.В., Тихонова О.А. , Амірзянов В. Н., Сальник Д.Ю., Смішко О. І. - члени циклової комісії;

- з реалізації програми "Громадянсько - патріотичне виховання":

Полянська О. В. - керівник циклової комісії,

Анисименко Ю.В., Кравченко Т. В., Бережна А.І., Бруй Л. А., Іванюха Є. В., Цина Н.В., Федосова С.Б., Луценко К.В., Нестерова В. С., Сіра Р. Ю., Школова Ю.В., Маслова К. В., Щербаха Л.М., Овсієнко Ю. М., Гавязь М.О.- члени циклової комісії.

5. У 2019-2020 н.р. продовжити роботу закладу освіти як ресурсного центру Інституту педагогіки АПН України з теми «Організаційно – педагогічні та партнерські засади розвитку соціального інтелекту учасників освітнього процесу».

Протягом року. Члени педколективу

6. Затвердити таку мережу колективних форм методичної роботи:

Педагогічні ради:

Серпень 2019

1.Особливості організації освітнього процесу в сучасному закладі освіти. Визначення пріорит. напрямів діяльності закладу освіти на сучасному етапі.

2. Затвердження річного плану роботи освітнього закладу на 2019/2020 н.р3. Затвердження режиму роботи освітнього процесу на 2019/2020 н.р.

4.Затвердження плану роботи закладу освіти як дослідно-ресурсного центру Інституту педагогіки НАПН України з науково – методичної теми «Організаційно-педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу» на 2019– 2020 навчальний рік.

5. Затвердження освітніх проектів на 2019/2020 навчальний рік.

6.Затвердження робочого навчального плану на 2019-2020 н.р.

Листопад 2019

- 1.Інтеграційні зв'язки в освітньому процесі за умов реалізації Концепції НУШ.
2. Фізичний експеримент як один з важливих чинників розвитку творчої активності учнів.

Лютий 2020

1. Соціально – педагогічні проблеми гуманізації виховання учнів в сучасних умовах.
2. Застосування комп'ютерних технологій на уроках трудового навчання. Роль та місце ІКТ у самоосвіті вчителя.

Квітень 2019

1. Проміжні результати Інноваційної діяльності за темою «Організаційно - педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу» у 2019/2020 н.р.
- 2.Розвиток креативного мислення – шлях до формування продуктивної творчості на уроках хімії.

Психолого-педагогічні семінари:

Жовтень 2019 р

1. Інтегроване навчання – шлях до цілісного сприйняття учителями навколишнього світу.

Січень 2020р.

2. Нові часи – нова школа: особистість над усе (важливість гуманістичного освітнього середовища в закладі освіти).

Декади педагогічної майстерності:

Жовтень – листопад 2019 р.

- 1.Оновлення змісту навчальних предметів засобами інтеграції .

Грудень 2019 р.

- 2.Урок в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Лютий 2020 р.

- 3.Створення умов для формування в учнів власної світоглядної позиції.

Педагогічні читання:

Січень 2019р

В.О.Сухомлинський: п'ять поглядів на проблему свободи і відповідальності в контексті громадянського виховання.

Відп. заступники директора, керівники МК

7. Провести :

7.1 предметні декади

- іноземних мов (жовтень, відп. Башилова Н. В.)
- історії та правознавства (листопад , відп. Міц О.М.)
- фізико-математичних дисциплін (грудень, відп. Притула С. О.)
- мистецтв (Лютий, відп. Кучерявенко В.М.)
- української та російської філології (березень, відп. Бекетова Н.Г.)
- природничих наук (квітень, відп. Міц О.М.)
- основ здоров'я і фізичної культури (травень, відп. Кучерявенко В.М.)

7.2. творчі звіти вчителів, що атестуються на підвищення кваліфікаційної категорії.

Відп. до річного плану

7.3 творчі звіти молодих спеціалістів у квітні 2020 року.

Відп.вчителі-наставники

7.4 конкурс "Учитель року - 2019" .

Жовтень 2019 р. .

Відп. Коваленко О.А., Цина Н.В., Бачурська Т. А., керівники МК

8. Щомісяця організовувати випуск предметних газет.

Відп. Ручка, учителі-методисти, керівники МК

9. Залучати членів педколективу до участі у конкурсах фахової майстерності, семінарах, вебінарах тощо.

Відп. заступники директора, керівники МК

10. Організувати роботу з молодими фахівцями, новоприбулими вчителями для надання методичної допомоги, їхньої адаптації в освітньому закладі:

10.1. Призначити наставників молодих та новоприбулих учителів окремим наказом.

Вересень, 2019. Відп. Коваленко О.А.

10.2. Визначити педагогічні можливості нових вчителів та скласти з молодими спеціалістами індивідуальний план стажування.

Вересень, 2019. Відп. учителі - наставники

10.3. Учителям - наставникам, досвідченим учителям проводити роботу з молодими спеціалістами згідно з планом роботи клубу "Молодість і перспективи", індивідуальним планом стажування.

11. Постійно дбати про поліпшення методичного забезпечення викладання навчальних предметів, підвищувати роль методичного кабінету закладу освіти як центру творчості та самоосвіти педкадрів.

Відп. заступники директора Коваленко О.А., Соколовська Н. В., Ручка І. І., Лисенко Н. П., Сохань Н. Ф., Бачурська Т. А.

12. Активізувати допомогу батькам з питань навчання та виховання дітей та з метою включення їх до дієвої співпраці через діяльність батьківського університету, тренінгів, ворк-шопів та інших інноваційних форм роботи.

Відп. заступник директора Бачурська Т. А., керівник МК класних керівників Губа А. Е., класні керівники.

13. Основною індивідуальною формою підвищення професійної майстерності педагогів вважати самоосвіту.

14. Заступникам директора Соколовській Н.В., Ручці І. І., Коваленко О.А., Лисенко Н.П., Бачурській Т. А., Сохань Н. Ф. створити необхідні умови для роботи методичних підрозділів, координації їхньої роботи, систематично надавати допомогу їхнім керівникам.

15. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

В.Д. Пилипенко