

Підсумки методичної роботи за 2019 - 2020 н.р.

У 2019–2020 н.р. методична робота в освітньому закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти та відповідно до завдань, зазначених у наказі по закладу освіти № 371/1-од від 02.09.2019 р. «Про організацію методичної роботи у 2019 – 2020 н.р.», освітніх програм, прийнятих і затверджених педрадою 30 серпня 2019 року, протокол №1. Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію програми дослідно-експериментальної програми «Організаційно-педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу».

У 2019 – 2020 н. р. у закладі освіти працювали 81 педагог (з них 3 сумісники), з яких звільнилося протягом навчального року 4 педагоги.

Якісний склад педпрацівників:

«спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» - 36,
«спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» – 15,
«спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» – 15,
«спеціаліст» – 7; 12 тарифний розряд-3, 13 тарифний розряд-1; звання «старший учитель» мають 16 вчителів (із них 1 сумісник), «учитель- методист» - 13, заслужений вчитель України -1.

З метою цілеспрямованої роботи для забезпечення колективного керівництва методичною роботою працювала методична рада, яка коригувала роботу предметних методичних комісій, методичної комісії класних керівників, роботу циклових комісій.

Працював психолого – педагогічний семінар, на якому обговорено питання «Інтегроване навчання – шлях до цілісного сприйняття учителями навколишнього світу», «Нові часи – нова школа: особистість над усе (важливість гуманістичного освітнього середовища в закладі освіти)», проведено педагогічні читання «В.О.Сухомлинський: п'ять поглядів на проблему свободи і відповідальності в контексті громадянського виховання», педагогічні ради з таких основних питань: «Особливості організації освітнього процесу в сучасному закладі освіти. Визначення пріоритетних напрямів діяльності освітнього закладу на сучасному етапі», «Інтеграційні зв'язки в освітньому процесі за умов реалізації Концепції НУШ», «Соціально – педагогічні проблеми гуманізації виховання учнів в сучасних умовах» (питання «Проміжні результати Інноваційної діяльності за темою «Організаційно - педагогічні та партнерські засади управління розвитком соціального інтелекту учасників освітнього процесу» у 2019/2020 н.р.», заплановане до розгляду на квітень, на педраді не заслуховувалися через запровадження карантину). Актуалізувалося одне із важливих завдань освіти – досягати єдності між членами суспільства з метою збереження їх ідеалів, цінностей, принципів - під час проведення воркшопу за темою «Технології соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу. Учителі початкових класів провели «методичний калейдоскоп», у ході якого практично познайомили членів педколективу з прийомами розвитку критичного мислення та інтеграції в освіті.

При проведенні педрад, семінарів та інших методичних заходів визначено ключові позиції діяльності закладу освіти:

1. Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. У педагогів має бути сформоване критичне мислення щодо змісту освіти, технологій навчання, що може стимулювати їх ініціативу та пошук у збагаченні змістового та процесуального аспектів освіти, різних форм самоосвітньої діяльності учнів. Зміст освіти та її методики мають бути наближені до практики.

3. Педагогіка ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. Співробітництво з батьками, їхня оцінка якості освітнього процесу та рівня освіченості їхніх дітей не повинні бути джерелом конфліктів та опозиції школи і батьків, а навпаки, мають ставати стимулом педагогічної рефлексії, самоекспертизи досягнень закладу освіти, пошуків нових шляхів розвитку.

Протягом 2019-2020 н. р. було організовано роботу 6 методичних комісій вчителів – предметників, 4 циклових комісій вчителів, 7 тимчасових творчих динамічних груп вчителів з підготовки проведення семінарів, педрад, тренінгів, затверджено плани роботи, науково – методичні проблеми, над якими працювали методичні, циклові комісії, визначено керівників з числа досвідчених педагогів.

Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Методична робота комісій впливає на управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів, на контрольно-аналітичну діяльність учителя у процесі навчання учнів. Моніторингові дослідження навченості учнів є ефективним показником діяльності методичних комісій, визначають професіоналізм учителів закладу освіти, їхнє знання предмета, вміння навчати, роботу вчителів з організаційної та психологічної підготовки учнів до вивчення предмета. Тому вчителі ретельно аналізують результати моніторингових досліджень і намічають шляхи усунення прогалин.

Протягом навчального року вчителі приділяли увагу значущості самоосвіти: проходили дистанційно курси, тренінги, вебіари, брали участь у роботі семінарів, що сприяло професійному зростанню педагогів та в основному якісній дистанційній роботі з учнями. Педагоги в основному працювали на платформі Google Classroom, використовували освітні проекти На Урок, Всеосвіта, мережу вайбер. Необхідно й надалі педагогам освоювати нові інструментарії, особливо вчителям трудового навчання, фізичного й естетичного виховання, для подальшого використання під час дистанційного навчання.

Члени методичних комісій вчителів поширюють свій досвід роботи, але не так активно, як у попередні роки. Учитель Староконь О. С. визнана лауреатом конкурсу «Учитель року-2020» за версією журналу «Колосок» у номінації «STEM-учитель», Школова Ю. В. стала лауреатом конкурсу «Соняшник-учитель» (ІІІ м.). Методичні комісії рекомендували до участі в гімназійному етапі конкурсу «Учитель року» Анисименко Ю. В. – учителя історії, Петровського І. І.- вчителя географії та Полянську О.В. – вчителя української мови та літератури, яка й здобула перемогу. «Учитель року» дає змогу вчителям популяризувати досвід роботи серед колег, розкрити нові грані своїх педагогічних напрацювань.

Велика увага приділялася професійній адаптації молодих спеціалістів. У 2019 -2020 н.р. увага приділялася професійній адаптації молодих спеціалістів та малодосвідчених учителів. З метою своєчасної чіткої організації роботи, підвищення науково-теоретичного і методичного рівня та росту професійної майстерності молодих спеціалістів і малодосвідчених вчителів 9 педагогам (2 з них звільнилися з роботи протягом навчального року) було призначено досвідчених вчителів - наставників, які допомогли

розробити індивідуальний план стажування молодим спеціалістам, надавали індивідуальні консультації. Протягом року працював клуб «Молодість і перспектива». У зв'язку з дистанційним навчанням не було проведено Тижня молодого вчителя. Анкетування вчителів, співбесіди засвідчують, що необхідно продовжити з молодими вчителями опрацьовувати питання мотивації учнівської діяльності на уроці, розвитку самоосвітньої компетентності школярів, підготовки здібних і обдарованих учнів до інтелектуальних змагань, забезпечення професійного, культурного і творчого зростання педагогів шляхом самоосвіти та активної участі у методичних заходах.

Важливим моментом підвищення методичного рівня вчителів є атестація, яка активізує, підвищує їх персональну відповідальність за результати навчання й виховання учнів. У 2019-2020 н.р. було проатестовано 15 вчителів. Під час атестаційного періоду педагоги брали участь у педагогічних читаннях, психолого - педагогічних семінарах, засіданнях педагогічних рад та інших методичних заходах. Під час декад було проведено 27 відкритих уроків, 6 позакласних заходів, 7 занять спецкурсів, курсів за вибором, гуртків. Згідно з річним планом роботи всі вчителі, що атестувались, провели творчі звіти на нарадах при директорові чи педраді, поділившись з колегами своїми напрацюваннями й досягненнями в міжатестаційний період. Проведені декади сприяли професійно-фаховому зростанню педпрацівників, розвитку їхнього творчого потенціалу, надали можливість здійснювати порівняльний аналіз своєї роботи з роботою педагогічних працівників іншої дисципліни. За результатами атестації 10 вчителів підтвердили свої кваліфікаційні категорії (1- «спеціаліст першої категорії», 8- «спеціаліст вищої категорії», 1-11 тарифний розряд), 5 - присвоєно відповідні категорії (2 учителям – «спеціаліст другої категорії», 2 – «спеціаліст першої категорії», 1 встановлено 13 тарифний розряд). Педагогічне звання «старший учитель» підтверджено 7 вчителям, присвоєно педагогічне звання «старший учитель» 1 педагогу.

Анкетування педколективу щодо реалізації освітніх програм та ефективності методичної роботи свідчить про те, що більшість членів колективу задоволені методичним забезпеченням освітнього процесу, соціально - психологічним кліматом у колективі, можливістю творчої самореалізації, визначенням їхніх успіхів та заслуг адміністрацією закладу освіти. На достатньому рівні було оцінено й рівень ефективності методичної роботи закладу освіти: зміст і форми оптимальні, направлені на надання реальної допомоги вчителю в його основних проблемах.

На підставі вищевказаного
наказую:

1. Науково – методичній раді:

- 1) Організувати у 2020-2021 н. р. методичну роботу в проєкції створення інноваційного освітнього простору, сприятливого для професійного зростання та розвитку природних нахилів здобувачів освіти.
- 2) Створити умови педагогам для неперервної освіти, надати вчителю свободу творчості у професійному розвитку відповідно до Концепції Нової української школи.

Протягом 2020-2021 н.р.

- 3) Спрямувати самоосвіту вчителів на дослідницьку науково-пошукову роботу.

Протягом 2020-2021 н.р.

- 4) Продовжити роботу психолого - педагогічного семінару з метою підвищення рівня професійної майстерності педпрацівників.

Протягом 2020-2021 н.р.

5) Забезпечити ефективну роботу методичного кабінету закладу освіти, роботу методичних, циклових комісій.

Протягом 2020-2021 н.р.

2. Заступнику директора Коваленко О. А.

- 1) Спланувати методичні заходи з педагогічними кадрами на 2020-2021 н.р. з урахуванням позитивного досвіду минулих навчальних років та попередження недоліків, допущених у роботі.
- 2) Створити умови для неперервної освіти, надання методичної допомоги у фаховому вдосконаленні учителів та забезпеченні комплексного підходу до змісту методичної діяльності, надання їй практичного, системного та диференційованого характеру.
- 3) Організувати індивідуальну практичну допомогу вчителям згідно з результатами діагностичного вивчення їх професійної підготовленості.
- 4) Спрямувати зусилля МК вчителів – предметників на потреби в постійному самовдосконаленні, виявленні нового в досвіді вчителів.

3. Керівникам МК Міц О.М., Башиловій Н. В., Бахмут Н.М., Бекетовій Н.Г., Притулі С.О., Кучерявенко В.М.:

- 1) Спланувати тематику засідань МК на 2020- 2021 н. р., враховуючи методичну тему закладу освіти.
- 2) Організувати індивідуальну практичну допомогу вчителям відповідно до результатів діагностичного вивчення їх професійної підготовленості, а саме освоєнні нових платформ, проектів для дистанційної роботи з учнями, їхніми батьками.
- 3) Надавати індивідуальну допомогу членам МК щодо розробки та виконання планів самоосвітньої роботи.
- 4) Сприяти розповсюдженню ППД через фахову методичну пресу.

4. Вчителям - предметникам:

- 1) Систематично працювати над підвищенням методичного рівня.
- 2) Удосконалювати зміст, форми й методи освітнього процесу відповідно до засад Концепції Нової української школи.
- 3) Створювати сучасне освітнє середовище для забезпечення необхідних умов, засобів і технологій навчання учнів.

Директор

Валентина ПИЛИПЕНКО